

Analyse partagée des pratiques et enjeux de transformations conjointes dans l'accompagnement (partie 2)

Maulet N., Borighem A., Maréchal F. {Office de la Naissance et de l'Enfance, Fédération Wallonie- Bruxelles}. Biennale internationale de l'Education, de la formation et des pratiques professionnelles : Faire et se faire. Septembre 2021, Paris.

Résumé

Sans en avoir vraiment conscience, dans les services très féminisés de la petite enfance, les professionnels privilégient le travail avec les mères des enfants qu'ils accueillent, sans toujours reconnaître les pères comme des partenaires essentiels de la coéducation.

En réponse à ce problème, documenté dans la littérature, une recherche-action visant à identifier des leviers porteurs (Pirard, 2021) a été menée de novembre 2018 à décembre 2020 avec le soutien de l'ONE Academy. Cette initiative a été développée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), en étroite collaboration avec les universités francophones de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans l'objectif d'encourager la co-construction de savoirs entre chercheur·e·s et professionnel·le·s de terrain dans le champ de l'Enfance.

Cet article propose une analyse systémique du dispositif spécifique de cette recherche-action avec l'objectif de réfléchir aux mécanismes qui ont déclenché et/ou soutenu le processus de transformation conjointe des participant·e·s et, potentiellement, de leurs pratiques. Ces mécanismes font écho à nos pratiques d'accompagnement et renvoient aux enjeux d'ONE Academy; notamment les conditions favorisant l'échange des savoirs théoriques et pratiques, ou la continuité de la recherche pour renforcer la qualité des services aux enfants et à leur famille.

Practices and challenges of a joint transformation process in early childhood accompaniment: A shared analysis (part 2)

Abstract

In the highly feminised sector of early childhood care, practitioners prefer, without necessarily being aware of it, to work with mothers without always acknowledging fathers as essential partners in coeducation. As a result, fathers might not be recognized, nor supported in parental roles they would or could play.

In response to this problematic documented in literature, an action research aimed at identifying enabling levers (Pirard, 2021) was carried out from November 2018 to December 2020 with the support of ONE Academy. This initiative was developed by the Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), in close collaboration with the French-speaking universities of the Wallonia-Brussels Federation (Belgium), with the aim of encouraging the co-construction of knowledge between researchers and practitioners in the field of childhood.

This article proposes to specifically analyse this action-research with the aim of reflecting on the mechanisms that triggered and/or supported the process of joint transformation of the participants and, potentially, of their practices. These mechanisms echo our coaching practices and refer to the ONE Academy challenges; such as the conditions favouring theoretical and practical knowledge sharing, or the importance of continuous research in order to strengthen the quality of services provided to children and their families.