

LES FORMATIONS AUTOUR DES FICHES ACTIVITÉ « POUR L'ENFANT... TOUT EST JEU ! » PAR L'ISPPC ET PROMEMPLOI

L'intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi (ISPPC) a proposé une formation construite sur base des fiches Activité de l'ONE aux accueillant-e-s conventionné-e-s et salarié-e-s. Entre organisation, méthodologie, contenu et impact : un retour d'expériences.



Découvrir un outil, pouvoir se l'approprier, réfléchir à ses pratiques dans un cadre ludique, mener un projet dans son milieu d'accueil et pouvoir le partager avec d'autres.

C'est avec **enthousiasme** que l'ISPPC a eu l'opportunité de dispenser les différentes journées de formation autour de l'implémentation des fiches Activité « Pour l'enfant... tout est jeu ! ».

« Le jeu est le travail de l'enfant » disait Piaget. C'est à travers sa mise en exploration autonome de l'environnement tant physique qu'humain que le petit homme se construit.

Le jeu est non seulement l'activité principale de l'enfant pendant ses moments de veille, mais c'est aussi un précieux outil de développement. Par le biais de cette formation participative et dynamique, formateurs et participants ont découvert ensemble l'outil « Pour l'enfant... tout est jeu » conçu spécifiquement par l'ONE pour accompagner les accueillant-e-s dans leur accueil des enfants au quotidien.

UN OUTIL PRATIQUE, CONCRET, ILLUSTRÉ ET ACCESSIBLE

C'est ainsi que se sont exprimées les accueillantes par rapport aux fiches Activité.

Témoignage



« Un outil organisé sous forme de fiches et de thèmes qui me permettent de trouver une information rapidement ».

DES PARTICIPANTES EN ATTENTE ET MOTIVÉES

Témoignage



« Pouvoir essayer les nouvelles choses apprises pour les mettre en pratique à domicile ».

Transposition – Mutualisation – Nouveauté ... 3 mots qui résument les attentes des accueillantes.

Transposition dans le sens où les accueillantes expriment vouloir améliorer leurs connaissances et les mettre en pratique avec les enfants concrètement au quotidien.

Mutualisation dans le sens de mutualiser des idées, échanger avec d'autres accueillantes autour des jeux, des outils, des idées.

Témoignage



« Mon projet a beaucoup plu et plusieurs collègues aimeraient faire pareil ».

Et le mot « **nouveauté** » qui revient régulièrement avec l'envie d'apprendre, de découvrir de nouvelles notions, de nouvelles idées, de nouvelles pistes à explorer. La formation leur a permis de se poser et de réfléchir aux questions suivantes : Quel autre matériel proposer ? Comment le choisir ? Quels critères ? Comment donner une place plus active à l'enfant ?

« **Nouveauté** » aussi avec l'envie de sortir de la routine, d'améliorer la qualité de l'accueil, de proposer d'autres choses aux enfants auxquelles elles n'avaient jamais pensé.

UNE MÉTHODOLOGIE LUDIQUE ET PARTICIPATIVE

Ce cycle de formation a permis aux professionnelles de **prendre du recul par rapport à leurs pratiques**, notamment via les **moments de partages, d'exercices, d'échanges** entre participantes. Le dialogue est une des sources d'apprentissage dans la construction d'une posture réflexive. La formation a pu aussi apporter de la motivation, de l'enthousiasme, l'envie d'oser, voire de changer certaines habitudes.

Le contenu et les outils utilisés pour la formation ont été pensés pour rendre les journées dynamiques tels que les mises en situation, les jeux, les panneaux de synthèse et tous les liens qui ont pu être faits entre la théorie et la pratique.

Les échanges d'idées et les bonnes pratiques mutualisées entre toutes les participantes ont été d'un vrai soutien pour elles qui se sentent parfois seules au quotidien. Elles mettent des mots sur leurs difficultés, se rendent compte que leur réalité de terrain et les problématiques rencontrées se retrouvent chez d'autres accueillantes et trouvent des pistes de solution.

Témoignage



« Je recommande ce temps de formation qui permet de reconnaître tout le travail au quotidien de l'accueil, l'investissement personnel et créatif de l'accueillante. »

TROIS JOURNÉES ENRICHISSANTES

Voici un aperçu du programme de ces trois journées dynamiques et enrichissantes, durant lesquelles 7 thématiques ont été développées.

- Pratiques psychopédagogiques
- Aménagement de l'espace
- Matériel et objets
- Activités extérieures
- Équipement et sécurité
- Santé et hygiène
- Communication

PREMIÈRE JOURNÉE

- Première approche grâce à une roue d'auto-évaluation présente dans l'outil « Tout est jeu ». Où l'accueillant-e se situe-t-il/elle dans les différents axes et compétences nommés sur la roue ?
- Découverte de l'outil par le biais d'un jeu des 7 familles qui permet de découvrir les sujets abordés au cours des journées de formation.



- Prise de conscience de la posture professionnelle de l'adulte qui, par sa présence et sa disponibilité, assure à l'enfant une sécurité affective de base, crée un lien d'attachement sécure permettant dès lors au tout-petit d'assouvir son besoin d'exploration.
- Réflexion sur le fait d'assurer un environnement physique « suffisamment bon » afin que ses explorations le mènent vers ce dont il a besoin en termes de compréhension de cet environnement.
- Faire prendre conscience de l'importance d'observer les enfants dans le but d'ajuster ses pratiques et d'être au plus près des besoins de l'enfant.
- Exercice participatif sur la communication, permettant de faire des liens concrets entre les situations rencontrées sur le terrain et les notions abordées dans l'outil, tout en tenant compte des spécificités de la communication avec le jeune enfant.

Témoignage



« L'approche de l'observation que je ne connaissais pas du tout et qui me permet vraiment de mieux comprendre les bébés et d'être plus attentive à ce dont ils ont besoin. L'outil m'a permis de comprendre le sens de cette démarche d'observation et le lien avec les pratiques quotidiennes. »

DEUXIÈME JOURNÉE

- Approche de la pédagogie Pikler-Loczy, concepts de libre mouvement et d'estime de soi. Comment permettre à l'enfant d'acquiescer chaque étape de son développement par lui-même, à son rythme, sans que l'adulte ne le fasse à sa place ? Quelles postures professionnelles ? Quel matériel privilégier ? Comment, dans un milieu d'accueil de type familial, est-il possible de travailler dans une optique de libre mouvement ?

Témoignage



« Pour mes petits, je dirais que ça me conforte dans ma pratique de laisser le jeu libre, de varier mon matériel, de le simplifier ».

- À partir d'un panel d'objets amenés par les participantes (matériel de récupération, objets de la vie quotidienne et jouets), réflexion à propos des qualités que doit posséder un objet pour être exploité par l'enfant et éveiller la créativité chez le tout-petit.



- Les enfants sont des « chercheurs » qui découvrent les propriétés des objets, les rapports de leur corps à l'espace... il faut qu'ils explorent, qu'ils répètent leurs expériences.
- Réflexion autour de la sécurité du matériel sur base des logos présents dans l'outil.
- Les notions, telles que : « équipement, sécurité » et « santé, hygiène » sont abordées de manière transversale.

- Présentation du cadre du projet : sur base des deux journées et de l'exploitation personnelle de l'outil, il est prévu que chaque participante présente, sous une forme propre à chacune, le résultat d'une expérimentation, de la mise en place d'un projet axé sur le thème « Tout est jeu » en se référant aux thématiques proposées lors du jeu des 7 familles.

TROISIÈME JOURNÉE : PRÉSENTATION DES PROJETS



La journée est articulée en trois temps :

- Temps 1 : la participante peut **poser ses émotions** à travers le jeu de cartes « le langage des émotions », ce qui lui permet d'aborder la présentation du projet sereinement.
- Temps 2 : **échanges autour des projets**. Chaque participante, chacune à leur tour, présente au grand groupe le résultat d'un projet personnel, axé sur le thème « Tout est jeu ». Pour ce faire, les accueillant-e-s s'aident de différents supports de présentation (vidéos, photos, panneaux...). Ce projet aborde au moins 2 des 4 axes travaillés à travers le jeu des 7 familles. Chaque projet a été mis en place dans le milieu d'accueil et, grâce à l'observation, les accueillant-e-s ont effectué une évaluation du projet.
- Temps 3 : **évaluation finale par les participant-e-s** du cursus de formation, des apports pour leurs pratiques professionnelles. Retour sur la roue d'autoévaluation qui permet de cibler les axes pour lesquels ils et elles se sentent plus compétent-e-s grâce aux notions abordées.

L'IMPACT DE LA FORMATION ET DES PROJETS MIS EN PLACE POUR LES ENFANTS ACCUEILLIS

Prendre conscience que l'activité de l'enfant concerne tous les moments de l'accueil, tous les temps d'éveil.

Nous avons prôné « l'enfant acteur », « l'enfant explorateur », « l'enfant chercheur ». Et les accueillant-e-s ont été mis-e-s dans une démarche similaire : en se mettant en projet, en devenant **acteurs et actrices** de leur projet, en cherchant, en observant les enfants, en tâtonnant pour terminer par une présentation orale appuyée de divers outils tels que des PowerPoint, des photos, des vidéos, des partages d'expériences devant leurs collègues, leurs responsables, leur formateur-trice. Une expérience riche qui a demandé à tous et toutes de **mobiliser différentes compétences**.



Plus de 120 projets ont été créés en ce sens, parmi ceux-ci, des jeux de manipulation avec du matériel de récupération, la découverte de l'espace extérieur, l'introduction d'instruments de musique, la création d'un espace livres, l'aménagement des espaces, le rangement des doudous, la mise en place de rituels bien pensés et bien organisés permettant de soutenir l'activité autonome de l'enfant tout en lui assurant une sécurité.

Pour terminer, la réussite de cette formation tient dans le fait que les **accueillantes** s'y sont **pleinement impliquées** et que le résultat de leur travail leur a apporté **beaucoup de fierté et de satisfaction personnelles**, encouragées par les commentaires positifs de leurs collègues et de leurs responsables.

Témoignages



« Les activités se passent sans stress et avec beaucoup plus de plaisir, d'où une meilleure relation avec l'enfant. »

« J'ai introduit plus d'objets du quotidien en veillant à ce qu'ils ne représentent pas un danger pour les enfants. »

« J'ai appris à observer l'activité spontanée de l'enfant. »

« Les enfants ont beaucoup aimé jouer avec les couvercles des bocaux et la boîte de cacao. Ils ont trouvé mille façons d'y jouer. »

« J'ai pu réaliser un tri dans mes jeux afin de proposer des jouets plus adaptés. J'ai pu proposer une activité adaptée aux enfants quel que soit leur âge. »

« Les jouets et activités sont proposés à partir d'objets du quotidien, ce qui favorise l'imitation et le fait de jouer ensemble. »

« Grâce à mon projet, les enfants adorent mettre et enlever les chaussures tout seul. »

MA PETITE BIBLIOTHÈQUE



« Le projet présenté en formation est positif et m'a permis de créer une bibliothèque afin de répondre au besoin des enfants de pouvoir choisir leurs livres et d'y avoir accès.

Les livres s'abîment beaucoup moins, les enfants regardent le livre seul ou en groupe. De chouettes moments de partage autour du livre ! »

TÉMOIGNAGES, QUE DU POSITIF...

Du côté des accueillantes

Certaines accueillantes ont mis l'accent sur le fait que la formation leur a permis de découvrir du matériel qu'elles n'auraient jamais pensé utiliser. Les participantes ont souligné le fait d'être sorties de leur zone de confort, d'avoir pu tester et essayer des choses, des jeux, du matériel qu'elles n'utilisaient jamais.

Témoignages



« J'ai constaté que je faisais bien plus, en observant, en communiquant avec les parents, en respectant le rythme des enfants tous les jours. »

« Le projet a apporté un renforcement de la communication et des échanges d'information avec les parents. Les enfants et moi avons pu prendre plaisir à explorer de nouvelles idées de jeux et de découvertes. »

« La formation m'a permis de me reconforter dans l'idée que l'on peut permettre à l'enfant d'explorer et d'expérimenter avec des objets de récupération et des objets du quotidien. »

Du côté des formateurs

Témoignage



« Un maître-mot : le partage !

Le dispositif de formation conçu autour de l'outil ONE offre une réelle opportunité aux accueillantes à domicile de surfer sur l'idée de partage.

Un partage d'expériences vécues par les professionnels, qui alimente une dynamique de formation empreinte d'écoute active et de bienveillance. Un partage de notions essentielles évoquées dans l'outil ONE. Un partage de moments conviviaux où l'espace de formation fait la part belle à la rencontre, offrant l'occasion de diminuer chez certains le sentiment d'isolement professionnel lié au contexte spécifique de leur milieu d'accueil à domicile. Un partage formatif pour les formateurs, à l'échelle de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Un enrichissement de la connaissance de ces milieux dû à la diversité des lieux de formation, de leurs spécificités, et de l'étendue de leur localisation géographique. Les formateurs ont trouvé sur leur chemin des personnes investies, motivées, intéressées, capables de remise en question, et qui ont osé innover en proposant un projet original devant l'assemblée des participants.

Un engagement qui mérite de la reconnaissance et des encouragements ! ».

Du côté d'une responsable d'un Service d'accueillant-e-s d'enfants

Témoignage



« Nous avons organisé ce module pour faire suite à la formation sur le projet d'accueil du service avec une dizaine de nouvelles accueillantes entrées en fonction durant l'année 2021.

Nous souhaitons par ce biais que les nouvelles accueillantes se rencontrent, tissent des liens et partagent leurs pratiques. L'expérience fût riche en découvertes car nous aussi, travailleurs sociaux avons partagé le temps de formation avec tout le groupe. C'était aussi pour nous une belle façon de rencontrer les accueillantes dans un contexte différent que l'encadrement individuel.

Notre objectif était de mettre à profit les fiches Activité, les explorer, les découvrir et se mettre en projet.

La formation aura permis la mise en pratique de notions plus théoriques telles que l'observation, la communication, le libre mouvement. Ce projet a aussi mis en évidence que le projet d'accueil et la mise en place d'un accueil de qualité du jeune enfant n'a de sens que si on nourrit sa créativité et parfois avec des petits rien... (matériel de récup, détourner l'utilisation de certains objets).

Dans l'espoir de pouvoir réitérer l'expérience avec d'autres accueillantes ! ».

ISPPC

Pôle Enfance et Adolescence,
service Formations et Ressources

Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à nous envoyer un mail à pole.enfance.formations@chu-charleroi.be et à consulter le catalogue des formations ONE (site ONE > Professionnel > Formations > Formations continues > Catalogue de formations).

Autre région, autre formateur, autres participant-e-s, mais même support... Regards croisés de Promemploi et du Service d'accueillant-e-s le Cerf-Volant (Province du Luxembourg) sur la formation autour des fiches Activité.

Conçue sur trois journées, la formation et ses questionnements s'articulent autour des fiches Activité et d'apports théoriques en lien avec les réalités de travail des accueillant-e-s.

Lors de l'édition 2022 de la formation, les deux premiers jours ont permis de questionner la notion d'activité, à l'intérieur et à l'extérieur du lieu d'accueil. Au départ de leurs pratiques, les accueillantes se sont (re-)connectées au plaisir du métier, ont partagé leurs expériences entre collègues. Des jeux de rôles ont permis de se mettre à la place des enfants et des accueillantes afin de déconstruire certaines représentations à propos d'activité dirigée telle que la peinture à doigts, la lecture, le choix des jouets... Une occasion d'interroger ses peurs, ses limites et la communication avec les parents.

Le troisième jour, chaque accueillante a présenté, avec un support photo, son projet pour son milieu d'accueil. Ce fut un très beau moment d'échanges professionnels.

Au départ de questions (« pourquoi ce projet ? », « quels effets sur les enfants ? », etc.), d'observations des enfants dans son lieu d'accueil, d'une parole de parents, ou d'une prise de conscience durant les deux premières journées de formation, des projets ont émergé. En effet, des accueillantes ont par exemple effectué des ajustements de leurs pratiques (aménagement de l'espace et du matériel, communication aux parents...).

Lors de ces journées, les accueillantes ont apprécié : l'écoute et l'échange entre collègues, la réflexivité, les encouragements, la reconnaissance du métier d'accueillant-e d'enfants par les formatrices. Elles étaient satisfaites de s'être mise en projet, et souhaitent poursuivre l'utilisation des fiches Activité...

Virginie CHARTON - Anne GUILLAUME
Opératrice de formation Promemploi

Témoignage

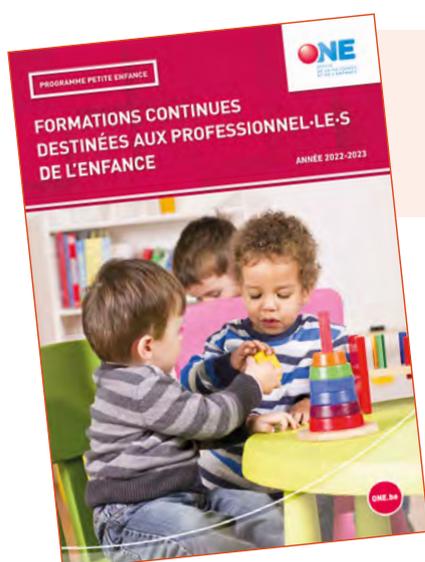


L'équipe du Cerf-Volant, Service d'accueillant-e-s du CPAS de Durbuy, témoigne de sa participation à la formation dispensée par Promemploi.

« Les activités sont un sujet d'échange régulier entre les accueillantes, les travailleurs sociaux et la psychomotricienne de notre Service. Les fiches Activité éditées par l'ONE sont un outil concret pour soutenir la réflexion. Dès lors, rien de tel qu'une formation vivante pour permettre aux accueillantes de s'en approprier le contenu... »

La richesse de la formation donnée par Anne et Virginie est de partir du vécu des accueillantes, de leurs apports et de venir y glisser des lignes directrices, des points d'attention soulevés par les fiches Activité comme les besoins d'expérimentation de l'enfant.

Les jeux de rôle et les ateliers jeux offrent l'opportunité de remettre en question les pratiques professionnelles, en lien avec le terme "activité" pour des tout-petits. Le jeu est essentiel pour l'enfant. Il est aussi un réel vecteur relationnel. C'est parce que l'enfant joue qu'il entre en relation avec les autres et l'adulte. »



Les Agents conseil proposent une formation autour des fiches Activités aux accueillant-e-s d'enfants indépendant-e-s. Les modules sont organisés à la demande. Ils s'articulent durant trois journées autour des quatre axes des fiches : Pratiques psychopédagogiques, Equipement/Sécurité, Santé/Hygiène, Communication.



**Intéressé-e par la formation ?
Prenez contact avec votre Agent conseil.**

EN SAVOIR PLUS

Toutes ces formations sont disponibles dans le catalogue de « Formations continues destinées aux professionnel-le-s de l'enfance », édition 2022-2023, pages 41 à 43.