



## ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DU JEUNE ENFANT

Dans le cadre des campagnes<sup>1</sup> de l'ONE, la thématique travaillée entre les différents Départements de l'ONE, au cours de la période 2016-2018, concerne le développement du langage

Le langage joue un rôle crucial dans les échanges sociaux (partage émotionnel, socialisation,...), dans le développement de la pensée et dans la construction du sujet. Cet apprentissage de la langue est déterminant pour permettre à chacun de s'épanouir dans différentes sphères de sa vie (scolaire, santé, familiale, loisirs,...).

Lorsque l'enfant se met à prononcer ses premiers mots, les parents, comme les professionnels, sont émerveillés par cette nouvelle évolution. Celle-ci n'est cependant pas « magique ». **En effet, depuis le début de sa vie** (y compris intra-utérine), **le tout-petit est un être de communication**. Bien avant l'apparition de ses premiers mots, il se montre très attentif aux personnes (à leur visage, à leur voix, à leurs gestes, mimiques et paroles). Il est déjà « équipé » pour interagir avec les autres : ses pleurs, ses mimiques, ses sourires sont autant de moyens de communication pour lui. Ces derniers ont pour but de susciter l'intérêt des adultes, de les inciter aux échanges relationnels dont le tout-petit a besoin. A leur tour, les adultes lui répondent et commentent ses actions.

### LE LANGAGE, UN CADEAU DÈS LES PREMIERS ÉCHANGES

Bien qu'il ne parle pas encore, le jeune enfant est attiré par les mots qui lui sont adressés et dont il ne comprend pas encore le sens. Cependant, il peut se sentir considéré ou non comme un partenaire de conversation, notamment par l'attitude des adultes à son égard qui se manifeste dans tous les éléments non verbaux (échanges de regards, sourire, rythme et ton de la voix,...). Dès les années 1950, Terry BRAZELTON

(Pédiatre américain, 1918-2018) montrait aux nouveaux parents, dès les premiers jours de vie, les compétences du bébé, notamment, cet attrait pour l'échange, pour les mots qui lui étaient adressés.

Dans un milieu d'accueil, la communication est présente dès les premiers jours. Des mots sont échangés entre les parents et les professionnels... entre les parents et le bébé... entre les professionnels et le bébé. Un travail invisible se réalise à travers ce climat d'échanges et puis, petit à petit, l'enfant se met à gazouiller, à babiller et ensuite, à prononcer ses premiers mots.

### POURQUOI PARLER DU LANGAGE À L'ONE ?

Pour développer son langage, l'enfant a besoin « d'équipements » biologique (intégrité des fonctions auditives, oro-motrices et cérébrales) et social (des adultes qui communiquent avec lui, qui le prennent en considération comme un partenaire potentiel, dès sa naissance).

*« C'est l'adulte qui dénomme, qui met le monde en mots »<sup>2</sup>*

De nombreuses études démontrent que les attitudes des adultes dans le développement du langage de l'enfant sont fondamentales. Il est observé un lien entre l'apparition des premiers mots et l'attitude des parents par rapport aux initiatives de communication de leur enfant, dès le plus jeune âge.

<sup>1</sup> Une campagne est une action transversale commune entre les différents secteurs de l'ONE qui se déroule généralement tous les deux ans. La campagne suivante concernera les violences intrafamiliales.

<sup>2</sup> Agnès FLORIN, Professeure en psychologie de l'enfant et de l'éducation à l'Université de Nantes.

On peut observer, par exemple, des différences de six mois au niveau de l'apparition des premiers mots et de l'explosion lexicale, selon la réactivité/réceptivité du/des parent(s). C'est-à-dire que plus le(s) parent(s) réagi(ssen)t de manière adéquate aux tentatives de communication de son(leur) enfant, plus l'(leur) enfant développe ses(leurs) capacités langagières.

Par ailleurs, la quantité de langage adressé aux enfants est aussi un élément très important. Des études enregistrant ce paramètre mettent en évidence des différences entre les familles : ceux qui parlent beaucoup à leur enfant (2500 mots/heure) et d'autres qui parlent très peu (500 mots/heure). A l'âge de trois ans, une différence d'environ 25 millions de mots entendus peut être observée. Cet écart peut encore se creuser par la suite.

## QUELS RÔLES POUR LES MILIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE ?

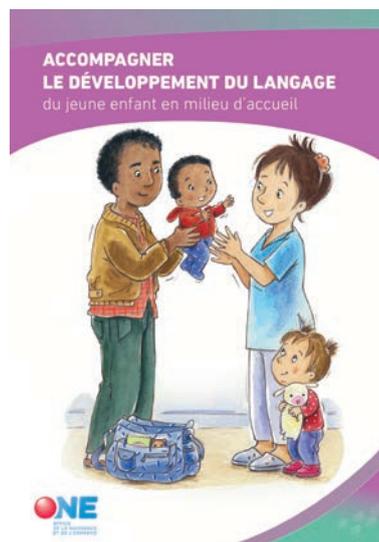
Dans le milieu d'accueil, le jeune enfant passe beaucoup de temps avec d'autres adultes. Il est donc essentiel que les professionnels soient conscients qu'ils peuvent soutenir, eux aussi, le développement du langage et de la communication par leurs attitudes et les conditions de vie qu'ils proposent aux enfants. Bien réfléchies, celles-ci permettent d'offrir un maximum d'opportunités à chacun et tous les enfants.

La manière dont chacun communique au quotidien, la disponibilité dans l'échange, l'écoute entre les partenaires d'une conversation, sont autant d'attitudes que les enfants observent et imitent.

Si des inquiétudes existent quant à l'évolution d'un enfant, le milieu d'accueil est invité à en parler prioritairement aux familles et/ou au médecin de référence du milieu d'accueil.

« *Quels modèles souhaitons-nous être pour eux ?* », une belle question à réfléchir en équipe !

Dans cette optique, la brochure « Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil » ONE 2017 présente les attitudes et les conditions à privilégier.



Parmi les **idées importantes**, épinglons-en quelques-unes :

- Prendre du plaisir dans l'échange.
- Profiter de tous les instants du quotidien pour échanger.
- S'adresser personnellement à l'enfant et particulièrement à celui qui parle peu.
- Découvrir le monde des histoires et des livres et vivre des moments privilégiés avec l'adulte.
- Les jeux de doigts, comptines et chansons sont des bons supports pour l'apprentissage de la langue.
- Le tout petit groupe (2 ou 3 enfants) est une situation à privilégier.
- Inviter le parent à s'exprimer dans la langue qu'il maîtrise le mieux.
- ...

Cette brochure est en cours de présentation dans les différentes subrégions, à l'attention des milieux d'accueil. Des informations à propos de ces rencontres peuvent être obtenues auprès de la subrégion concernée.



### Une campagne qui mobilise tout l'ONE

Dans les Consultations pour enfants, les médecins et les TMS ont été sensibilisés à cette problématique.

En effet, s'il est important que les professionnels soutiennent le développement du langage chez l'enfant, il n'en reste pas moins que les premiers éducateurs de l'enfant sont ses parents. Il revient donc aussi aux professionnels de soutenir les parents dans cette démarche. Ainsi, des outils d'accompagnement à l'attention des familles ont été développés, tels que des programmes de guidance parentale, une brochure « **Le langage, parlons-en...** » ONE 2017, le site « **unchat-unchat.be** », des capsules « Airs de Familles » (voir « Pour en savoir plus » ci-dessous).



Pour les familles ne maîtrisant pas la langue française orale et/ou écrite, une fiche imagée sera prochainement développée.

Par ailleurs, depuis deux ans, dans les collaborations ONE – Direction Générale Culture, un ouvrage de littérature de jeunesse est offert aux familles dont l'enfant fréquente une Consultation de l'ONE<sup>3</sup>.

En 2017-2018, il s'agit du livre « Bon » développé par Jeanne ASHBE (auteure belge), au départ de la comptine « Un petit canard au bord de l'eau ».

### ET AU-DELÀ DE 3 ANS ?

Les compétences de communication et d'expression des enfants continuent de se développer au-delà des trois premières années. D'autres supports sont en cours de réalisation à l'attention du secteur Accueil durant le Temps Libre (ATL). Il s'agit de valoriser les attitudes et les activités permettant l'enrichissement du langage, de l'expression et de l'écoute dans les différents lieux d'accueil temps libre, quelle que soit leur réalité de départ (primo-arrivants, enfant parlant une autre langue maternelle, difficultés particulières (surdité, défaut de prononciation,...).

Aurélie DUPONT

Gestionnaire de projets soutien à la parentalité ONE  
et Laurence MARCHAL  
Conseillère pédagogique ONE (Namur)

### POUR EN SAVOIR PLUS :

- Brochures « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité 0 – 3 ans » (notamment les repères 7, 8, 9, 10 et 11)
- Sur le site de l'ONE (partie Professionnels→Vid es professionnelles) : vous trouverez différents reportages, concernant le dispositif « Petits Mots...Grandes Histoires ! » qui s'est déroulé à Namur en 2016 – 2017 – voir notamment les onglets :
  - Petits Mots ... Grandes Histoires » : le langage dans les milieux d'accueil
  - La découverte des livres avec les tout-petits : les pratiques des milieux d'accueil (3 séquences tournées en milieu d'accueil)
  - « Accompagner le développement du langage du jeune enfant en MA » – exposé de Patrick BEN SOUSSAN et autres intervenants du dispositif « Petits Mots... Grandes Histoires »
- Des Airs de Familles disponibles sur le site de l'ONE : notamment « Langage, comment le développer ? » 09/04/2018, « Lecture tout petit ? » 06/03/2018,...

<sup>3</sup> Les milieux d'accueil ne sont pas concernés par cette action. Ils peuvent toutefois emprunter le livre via les bibliothèques publiques. Voir Flash Accueil 33 – A Epingler - « BON... » LE PETIT FRÈRE DE « SUPER POUVOIR » EST N ...