



GRANDIR EN PLEIN AIR : LES ACTIVITÉS D'EXTÉRIEUR AU SASPE REINE ASTRID

Le SASPE Reine Astrid, situé à La Hulpe dans le Brabant wallon, accueille aujourd'hui 56 enfants de 0 à 6 ans, répartis en 5 groupes en fonction de l'âge et du développement des enfants.

Afin d'offrir des chances d'épanouissement maximales aux enfants, le SASPE a choisi une pédagogie de la quotidienneté à effet thérapeutique s'inspirant de Lóczy (voir encadré) et de Maurice Berger⁴.

Cette démarche implique une grande importance accordée aux activités extérieures.

Corine BOUSQUET, psychopédagogue au SASPE Reine Astrid, coordonne notamment la programmation des activités extérieures, en collaboration avec l'équipe psychopédagogique et les puéricultrices et a accepté de nous éclairer sur ces pratiques spécifiques.

A L'EXTÉRIEUR AU QUOTIDIEN

L'infrastructure du SASPE est prévue pour favoriser les jeux d'extérieur. Les jardins et les deux terrasses sont accessibles aux enfants qui se déplacent à quatre pattes et commencent à marcher.

Les bébés qui ne se déplacent pas encore sont emmenés en promenade, souvent avec un porte-bébé de type « kangourou ». Ce portage permet une stimulation continue et en douceur de l'enfant, qui est apaisé par le contact corps à corps.

En l'absence de pluie et en toute saison, les enfants sont dehors toute la matinée et toute l'après-midi. En hiver, les enfants sont sortis, bien couverts avec un manteau et une écharpe.

La plaine de jeux communale toute proche est également accessible.

Les SASPE

Les Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE) accueillent, de jour et de nuit, des enfants de 0 à 7 ans (voire 12 ans, en cas d'accueil d'une fratrie). Cet accueil concerne des enfants dont les parents connaissent de graves difficultés qui les empêchent momentanément de s'en occuper.

Les enfants peuvent être accueillis à la demande des parents, d'un service social ou des autorités judiciaires.

Pour en savoir plus sur les SASPE, consultez le Rapport Annuel 2013 de l'ONE (à paraître).

PROJET D'ACCUEIL ET ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Le projet d'accueil intègre les principes de la pédagogie de Lóczy⁵ adaptés à la structure de l'institution.

Il met l'accent sur les jeux extérieurs et l'autonomie de l'enfant.

Le développement psychomoteur est favorisé en laissant l'enfant libre de ses déplacements. On évite les interdits : tous les enfants peuvent accéder au module de jeux, il n'y a pas de restriction en fonction de l'âge. L'adulte est présent pour aider l'enfant s'il ne se sent pas à l'aise.

L'envie de faire des choses, de découvrir par soi-même est encouragée.

L'activité libre est favorisée le plus souvent possible, l'adulte mettant en place les conditions adaptées à celle-ci, observant et accompagnant les progrès de l'enfant.

⁴ Maurice Berger, psychiatre et psychanalyste, est responsable d'un service de pédopsychiatrie du CHU de Saint-Etienne en France et auteur de nombreux ouvrages. Il s'intéresse notamment aux processus psychiques liés à la séparation chez les enfants adoptés ou retirés à leurs parents pour être placés ainsi qu'aux conséquences, au niveau affectif et cérébral, des maltraitements et des négligences chez l'enfant et sur leur traitement.

⁵ Voir encadré ci-contre

La pédagogie de LOCZY

Emmi PICKLER est une pédiatre hongroise qui a fondé en 1946 la pouponnière de Loczy (Budapest). Elle a mis en place dans ce milieu d'accueil des pratiques novatrices qui ont été largement adoptées depuis.

Sa méthode se base sur 5 grands principes :

- La valeur de l'**activité autonome** : les enfants sont libres de leurs mouvements, leur rythme est respecté. En développant le goût pour l'activité autonome, les enfants pourront devenir des adultes « créatifs et responsables ».
- La mise en place d'une **relation affective privilégiée** avec un adulte permanent donne confiance à l'enfant et stimule son développement.
- La nécessité de favoriser chez l'enfant la **prise de conscience de lui-même et de son environnement**, notamment par la verbalisation du vécu.
- L'importance d'un **bon état de santé** : le régime est individualisé, tant pour l'alimentation que pour le déroulement de la journée et la vie au grand air est privilégiée.
- La **continuité** : l'importance de favoriser la mise en place de repères propres à chaque enfant, tout au long de la journée (lieu, temps, professionnels, ...).

A la plaine de jeux, on ne se contente pas de regarder les enfants jouer. Les puéricultrices les observent en se focalisant sur l'aspect psychologique : « *On observe si un enfant se met beaucoup à l'écart des autres, si un enfant ne joue pas beaucoup...* »

Plus grand, l'enfant peut aussi se défouler physiquement, mais cet endroit reste un lieu de travail important, pas une simple cour de récréation. »

DES SORTIES INDIVIDUELLES

En accord avec les principes de Lóczy, un environnement stable et fiable est offert à l'enfant pour lui permettre de s'épanouir et grandir en toute sécurité. Le déroulement des journées est régulier et rythmé par des événements prévisibles.

Un nombre restreint et constant d'adultes interviennent auprès de l'enfant tout au long de son séjour. Les sorties de l'enfant avec sa puéricultrice « référente » contribuent au tissage d'une relation privilégiée avec l'adulte, nécessaire au développement psycho-affectif.

« Nous souhaitons que chaque « référente » puisse se promener seule, sans le groupe, avec son enfant. Parfois, ça consiste simplement à aller voir les trains, ou d'autres choses qu'ils n'ont jamais vues. Faire le tour du pâté de maison, observer les chevaux dans la prairie... Ce qui est important, c'est le fait d'être seul avec un adulte, sans les autres. Dans cette optique, il est plus d'intéressant d'aller au magasin qu'au cinéma, car le dialogue n'est pas possible pendant le film. »

EXCURSIONS ET SORTIES VARIÉES EN GROUPE

Différentes sorties en groupe sont organisées. Celles-ci s'échelonnent de la promenade dans le quartier au séjour à la mer, en passant par l'excursion d'une journée à la plaine de jeux ou dans une autre ville.

Elles sont régulièrement programmées à la demande des enfants : « Les enfants entre 3 et 4 ans demandent par exemple à leur « référente » : « *Moi, j'aimerais bien aller à Bruxelles un jour...* ». J'organise alors une sortie à Bruxelles. »

Toutefois, tous les enfants ne sont pas en capacité de formuler des demandes, notamment suite à la difficulté de faire des choix. C'est alors l'équipe qui propose des activités.

« Mais quand un enfant propose et que c'est réalisable, nous le faisons. Ce n'est pas l'adulte qui choisit. Il est simplement là pour expliquer à l'enfant pourquoi un projet est difficilement réalisable. »

Le plus souvent, les enfants font des choix très simples, accessibles et leur demande est toujours prioritaire.

UNE PRÉPARATION MINUTIEUSE

Les activités extérieures sont soigneusement préparées, à la fois en équipe et avec les enfants.

Toutes les 6 semaines, une réunion « de projet de vie » est organisée concernant chaque enfant. Elle implique des assistants sociaux, le pédopsychiatre, le directeur, le psychologue clinicien, une ou plusieurs puéricultrice(s) et la psychologue.

Les activités sont prévues longtemps à l'avance. L'enfant est prévenu, ainsi que les parents. Elles sont notées sur le calendrier de chaque enfant à la date prévue.



Le séjour à la mer fait l'objet d'une préparation toute particulière : « Une semaine avant le départ, on prépare les vêtements, les plus petits aident les plus grands, on prépare les coupe-vent, toutes les petites affaires. Le dernier jour, chaque enfant vient mettre son doudou dans le « sac à doudous » pour la mer. Ils participent vraiment.

Ils savent aussi ce qu'on va manger à la mer, on prépare le menu avec eux. Ils savent tout ce qui va se passer. De cette manière, on diminue l'angoisse, le stress et l'insécurité qui empêchent un enfant de bien grandir et de se développer. »

L'IMPLICATION DES PUÉRICULTRICES

Les puéricultrices sont partie prenante des projets et proposent également des activités en fonction des goûts et centres d'intérêt de chacun des enfants dont elles sont référentes.

La seule activité posant parfois des difficultés est la piscine, certaines n'appréciant pas d'aller dans l'eau. Dans ce cas, un échange est organisé pour que l'enfant puisse effectuer cette sortie avec quelqu'un qui l'apprécie également.

Une grande attention est portée à l'équité entre les enfants : « Il faut que chaque enfant de chaque groupe et de la maison, reçoive la même chose que l'autre. On évite qu'un enfant sorte chaque semaine avec sa «référénte» et un autre toutes les deux semaines. Il faut que ce soit équilibré.»

DES EFFETS MANIFESTES

Les excursions et les séjours ont des effets visibles sur les enfants.

« On a des enfants qui s'ouvrent grâce à ce séjour à la mer. Certains qui ne parlaient pas, se mettent à parler. D'autres ont découvert plein de choses et tout compte fait, se sentent en sécurité. »

Cette expérience agit comme un révélateur, permettant soit de détecter plus rapidement un éventuel mal-être, soit de déclencher des changements positifs : « En revenant, ils sont « différents » ».

UNE ÉVALUATION ATTENTIVE

L'évaluation des projets est basée sur l'observation des enfants : « On perçoit le plaisir des enfants. Comment les enfants réagissent pendant l'activité, au retour de l'activité. La joie, la tristesse, toutes les émotions qui peuvent survenir autour de l'activité. »

Les puéricultrices jouent un rôle essentiel dans l'évaluation : « Nous analysons le ressenti des puéricultrices lors de l'activité par rapport aux enfants.

Ont-elles vu l'enfant avoir du plaisir, souriant ? Ou au contraire, l'activité n'a pas semblé plaire aux enfants ou seulement à la moitié ? Dans ce cas, on ne refait pas cette activité. Mais c'est très rare. »

Harielle DEHEUY
Service Supports ONE
Direction Milieux d'Accueil 0-3

Et chez vous ?

Quelle place pour les activités extérieures dans le projet d'accueil ?
Comment envisagez-vous les activités en toute saison ?

Vos points de vue et expériences nous intéressent !
Envoyer vos témoignages sur flashaccueil@one.be

SASPE Reine Astrid

Adresse : Avenue de la Reine 1, 1310 - La Hulpe
Téléphone : 02 656 08 00
Email : domaine.lahulpe@one.be

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Emmi Pikler : Se mouvoir en liberté dès le premier âge, Paris, P.U.F, 1979
- Association Pikler-Loczy - France : <http://www.pikler.fr/>
- Wauquier, S., Les enfants des bois - pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants, éd. Books on Demand, 2008.
- Rapport Annuel 2012 de l'ONE

