

La place d'un enfant en milieu d'accueil collectif

Quelques considérations pour soutenir notre réflexion sur l'accueil en milieu collectif...

Comment rencontrer les besoins des parents, tout en rencontrant ceux de leurs enfants accueillis dans ce type de structure d'accueil ?

Parmi tous les aspects changeants de notre société, la recherche d'une place dans un milieu d'accueil est devenue une grande aventure pour les parents ! Parfois heureux, ils peuvent ouvrir une bouteille de moussoux pour fêter la bonne nouvelle de confirmation de l'inscription de leur enfant. Cependant, pour d'autres, cela devient une « saga » de dépannages, de changements d'horaires de travail, d'appels aux grands parents, ...

Alors que leur enfant n'est pas encore arrivé, pas encore né, les parents doivent déjà penser à une future séparation, une dure réalité à affronter ! Alors qu'ils ne sont pas encore ensemble, ils doivent déjà penser « à se séparer » ! A qui le confieront-ils ? Représentation et anticipation sont souvent difficiles pour les parents, même quand il s'agit d'un deuxième, d'un troisième enfant ou plus...

A la rencontre des besoins des parents...

Nous sommes bien d'accord que, jusqu'ici, nous parlons des « affaires » entre adultes, professionnels et familles, des contraintes, du possible et de l'impossible. Il est important de considérer le fait que l'accueil des enfants de 0 à 3 ans, en dehors de leurs familles, correspond à un besoin des parents ou des personnes qui ont la responsabilité parentale de l'enfant : impératif professionnel parmi d'autres, recherche de travail, formation, précarité, intégration sociale, qualité de vie personnelle, ...

Il n'est pas question ici de culpabiliser les parents, ni parce que les enfants sont en crèche, ni d'ailleurs parce qu'ils n'y sont pas ! Oublions les « petites recettes » qui font souvent blocage dans les relations entre les professionnels et les parents. La compréhension basée sur la diversité des familles nous permet un regard ouvert et porteur. Chaque enfant est différent, chaque famille porte son histoire, ses propres valeurs et convictions, mais surtout ses compétences ! Le milieu d'accueil peut être un espace sécurisant, adapté pour les enfants : espace, équipements, liens épanouissants, ouverture pour des familles isolées et parfois en difficultés, références, ressources, soutien pour les familles, ...

... Mais les enfants peuvent aussi se socialiser ailleurs, en famille élargie par exemple ou encore, en fréquentant des lieux de rencontre enfants-parents.

La qualité de l'accueil n'est pas formatée, d'où l'intérêt de retrouver une diversité de types d'accueil pouvant répondre aux besoins des familles, dans le respect du cadre légal réglementaire, concernant l'accueil des enfants.

Si ce besoin croissant de la part des parents fait partie de l'ensemble de la vie et de la réalité d'aujourd'hui dans nos sociétés, les études, réflexions et questionnements dans le domaine de l'accueil des enfants ont fort évolué. Il en va de même pour les matières relatives, d'une part, à la compréhension du fonctionnement psychique des enfants et des adultes ainsi que, d'autre part, à la parentalité. Et c'est précisément ce double mouvement entre la réalité et ses contraintes et l'apport des concepts et fondements scientifiques qui sont au cœur de la réalité de la vie des professionnels concernés par l'accueil des enfants et de leurs familles.

A la rencontre des besoins de l'enfant...

La notion de « garde » d'enfants fait partie du passé – Depuis déjà quelques années, nous parlons d'accueil et plus précisément d'un accueil de qualité, vu qu'un enfant tout petit n'a pas le besoin vital d'être accueilli en collectivité. Comment pouvoir, donc, répondre aux besoins des parents, tout en tenant compte des besoins de l'enfant qui doivent impérativement être satisfaits pour qu'il franchisse harmonieusement les différentes étapes de sa construction psychique ?

Nous savons aujourd'hui que l'essentiel, le « fondateur » est le lien qui se tisse entre le jeune enfant et les adultes proches qui en prennent soin au quotidien. Nous savons également que les enfants ont des compétences sensorielles précoces. Cependant, les différences de sensibilité sont importantes, non seulement d'un bébé à l'autre, mais aussi chez un même enfant, d'un moment à l'autre de la journée, selon son niveau d'ouverture, fermeture, retrait. Chaque bébé est unique et a son rythme, son propre style.

L'accueil d'un jeune enfant en dehors de sa famille, particulièrement dans un milieu d'accueil collectif, mérite une réflexion, une professionnalisation et exige une connaissance des enjeux pouvant favoriser ou freiner son épanouissement.

Sur ce nuage des liens qui se tissent avec ses parents, des découvertes et des décodages dans cette enveloppe affective, l'enfant, très tôt, va être accueilli dans un autre « monde » pour lui : différent de son cocon familial,

séparé pour quelques heures (parfois longues...), confronté à de nouvelles personnes, dans un autre environnement où « l'organisation » parfois impose des « règles » incompatibles avec les possibilités et compétences d'un bébé.

Comment peut-on donc assumer cette fonction sociale par excellence auprès des familles?

Il est question ici de permettre ce passage, bercé dans le lien, à la fois protégé et rassuré. Fondamentalement, il convient de penser à un accueil permettant que le temps passé pendant l'absence des parents puisse répondre aux besoins de chaque enfant, en mettant en place des repères stables, de la continuité et des activités adaptées.

Il s'agira de prendre, notamment en compte, les aspects suivants : où en est l'enfant ? Qu'est-il en train de vivre et comment lui répondre de façon juste et adaptée ?

Dans une dynamique de projet...

Dans le cadre de l'accueil collectif, l'organisation et l'aménagement des espaces, des équipements et de l'infrastructure doivent être conçus de manière à préserver les meilleures conditions permettant une qualité de la relation avec les adultes, des réponses adéquates aux besoins des enfants, des moments d'attention individualisée, des possibilités d'interactions positives entre les enfants et surtout, des conditions paisibles et propices aux jeux et au plaisir des enfants.

Nous savons également aujourd'hui l'importance du respect du rythme de chaque enfant pendant cette période de construction de son identité. De ce fait, dans le cadre de la dynamique du projet pédagogique, les professionnels veillent autant que possible à une organisation, à des options permettant à chaque enfant, dans son groupe, d'être reconnu et respecté pour lui-même, à son rythme à différents niveaux : repas, sommeil, jeu, interactions,...

Ce processus d'individuation, dont la sécurité affective est centrale, va permettre à l'enfant, vers 2 ans, d'initier son processus de socialisation en douceur.

A la différence d'un accueil familial, l'encadrement se fait par plusieurs personnes qui composent l'équipe du milieu d'accueil. De plus en plus, ces milieux d'accueil comprennent l'importance de faire des choix qui vont privilégier les liens et les relations de qualité entre les professionnels et les enfants mais également entre les professionnels et les parents. Ces choix impliquent une organisation qui prévoit un nombre limité et stable de professionnels pour chaque petit groupe d'enfants et leurs familles, avec le souci majeur d'offrir « un accueil individualisé à chacun des enfants, dans un collectif d'enfants et d'adultes » .

L'accueil collectif en chiffres...

Situation en Fédération Wallonie-Bruxelles au 31.12.2010

Type de milieux d'accueil	Nombre de milieux d'accueil	Nombre de places
Crèche	313	12.528
Prégardiennat	37	838
MCAE	175	2.900
Structure Fonds de Solidarité 2	35	605
Maison d'enfants	386	6.482
Halte accueil	118	1.489
Total	1.064	24.842

Lucia Regina PEREIRA
Conseillère pédagogique
Michele ROBSON
Coordinatrice Accueil