

Bientôt à l'école

A la fin de chaque période de vacances scolaires, le groupe d'enfants est amené à changer: certains vont franchir les portes de l'école maternelle, d'autres vont rester et de nouveaux enfants vont arriver dans le milieu d'accueil (MA)... Le passage d'un enfant vers l'école est important pour lui, pour ses parents, pour le milieu d'accueil. C'est pourquoi cette étape mérite d'être bien préparée.

En effet, pour l'enfant, c'est la découverte de nouveautés:

- d'autres cadres de vie: classe, cour de récréation, réfectoire, espace de
- l'accueil extrascolaire...;
- d'autres adultes: enseignants, accueillant(e)s extrascolaires...;
- d'autres enfants: de nouveaux
- copains, plus grands ou du même âge.
- la vie dans différents groupes de taille plus importante, où il devient un «petit» parmi des grands.
- ...

Pour les parents, cette période implique des réorganisations dans la vie familiale, de s'ajuster à d'autres contextes, de créer d'autres relations. Enfin, pour les accueillantes, c'est vivre une séparation avec l'enfant et ses parents et tout ce que celle-ci peut engendrer comme émotions pour chacune des parties.

Préparer ce passage ?

Pour le professionnel, il importe d'aborder «suffisamment tôt» le sujet avec les parents. Cela permet aux parents d'anticiper: choisir l'école, envisager les différents aspects de ce changement (organisation, coûts...). Après l'anniversaire des 2 ans de l'enfant, le milieu d'accueil peut proposer un moment d'arrêt (individuel ou en groupe) avec les parents des enfants concernés pour faire le point et envisager l'avenir, notamment le départ vers l'école. Il est intéressant de les inviter à réfléchir sur les conditions qui faciliteront le passage.

En fonction de l'enfant et de son évolution, de l'école choisie, de l'organisation familiale (arrivée d'un nourrisson, travail des parents...), de la période de l'année, ce passage s'effectue lorsque l'enfant est âgé entre 2,5 et 3 ans. Toutefois le départ peut se faire au-delà de 3 ans. Les maisons d'enfants et les accueillantes ont la possibilité d'accueillir l'enfant jusqu'à 6 ans.

En dialogue avec les parents, il est utile d'élargir leurs critères d'analyse concernant ce changement:

Comment l'école maternelle est organisée afin d'accueillir les plus petits: projet pédagogique de l'école? Lien avec le milieu d'accueil (proximité ou échanges réguliers entre les deux lieux)? Classe d'accueil? Puéricultrice? Petit groupe d'enfants? Possibilité de sieste? Possibilité d'assurer des soins de puériculture? Organisation du temps de midi (réfectoire adapté, accompagnement par l'adulte, bruits...)?

Quelles sont les ressources de l'enfant pour vivre au mieux cette étape? Comment joue-t-il avec les autres? Les accepte-t-il ou au contraire s'isole-t-il volontiers? Comment exprime-t-il ses besoins (manger, boire, aller aux toilettes)? Peut-il solliciter l'aide de l'adulte? Comment pourra-t-il vivre à distance de l'adulte? Retrouvera-t-il des enfants qu'il connaît dans ce nouvel environnement?

Quelles répercussions sur l'organisation familiale ce changement produira-t-il: distance entre domicile-école-travail, horaires des parents, horaires de l'école, possibilité d'accueil extrascolaire et organisation de celui-ci adapté aux petits? Organisation avec la fratrie, les grands parents? Organisation de l'accueil pendant les périodes de congés scolaires? Et notamment que penser d'une entrée à l'école en juin ou quelques jours avant une autre période de congé?...

...

Au travers de ces quelques questions, il est utile aussi de se pencher sur les conséquences de l'ensemble des choix sur la journée, la semaine et l'année entière de l'enfant. La différence pour l'enfant entre l'organisation de l'école et celle de l'accueillante peut être très grande: par exemple, comment l'enfant concerné peut-il vivre le fait d'arriver à 7h 30 à l'accueil extrascolaire auprès de Mme Y, de passer vers 8h 30 auprès de l'institutrice dans un autre espace (classe), de prendre son repas avec une autre personne dans un autre lieu, de vivre dans une cour de récréation où beaucoup d'enfants d'âges différents se trouvent en présence, puis aller se reposer sur un hamac, et enfin retourner chez Mme Y (si c'est la même) pour attendre son parent... Comment l'enfant peut-il s'y retrouver dans tous ces temps-mosaïques?

Les réponses à ces questions peuvent amener les parents à différer de quelques semaines/mois le moment d'entrée à l'école. Il importe que le milieu d'accueil puisse les soutenir dans ce choix. Une fois l'école choisie, il est utile d'aller la visiter, de rencontrer l'enseignant et les accueillantes extrascolaires, de prévoir une période de familiarisation dans ces différents lieux (rester avec l'enfant le premier jour avant la classe, commencer par un demi-jour...).

Et puis, vient le moment de l'entrée à l'école ... et de se dire au revoir!
C'est l'occasion de s'échanger des traces du passage de l'enfant dans le milieu d'accueil (photos, carnet de communication...), de partager un moment tous ensemble (un goûter particulier...). Ce goûter permet aux autres enfants de comprendre que bientôt Aïcha, Pierre partiront à l'école... Plus tard, il importe que l'accueillante puisse leur parler de l'enfant qui est parti, qu'il est à l'école et à les aider à lever le voile de ce monde à venir (livres, promenades à proximité d'une école...). Pour les parents et les professionnel(le)s, ce moment est aussi une séparation et peut être chargé de beaucoup d'émotions: tristesse et joie peuvent se mélanger. Pour les parents, ils quittent le premier lieu de partage de l'éducation de leur enfant. Ce moment d'arrêt permet à tous de fêter et d'échanger sur l'histoire passée ensemble en vue de commencer d'autres histoires.

Bonne rentrée à tous!

D'autres pistes sont disponibles dans l'outil «Dis, c'est quand que je vais à l'école?» publié par l'ONE (pour vous procurer cette brochure, adressez-vous au comité subrégional de votre région).

Katrien Michel-Goffaux
ONE— Coordinatrice Accueil

Laurence Marchal
ONE— Conseillère pédagogique