



A LA RECHERCHE DE LA VITAMINE VERTE OU COMMENT INVESTIR ET AMÉNAGER L'ESPACE EXTÉRIEUR AVEC DE JEUNES ENFANTS

Aménager les espaces des milieux d'accueil constitue un défi permanent...
4^{ème} et dernière partie¹.

Cet article privilégie la réflexion sur l'aménagement des espaces attenants au milieu d'accueil.

POURQUOI SORTIR ?

Avant toute chose, il nous semble important de rappeler les bienfaits et surtout **le plaisir de sortir régulièrement**, voire quotidiennement et ce, par tous les temps !

L'ensemble des témoins rencontrés pour la réalisation de cet article sont univoques : c'est avant tout le plaisir de partager ensemble un temps à l'extérieur qui doit guider les professionnels et les enfants à sortir.

« Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements ² ! »



Halte Accueil «La pause Grenadine» à Bastogne

Sortir, c'est bon pour la **santé globale de l'enfant**. Il respire l'air frais et éveille ses cinq sens naturellement, en contact avec l'environnement.

Contrairement à ce que la plupart des gens pensent, l'air intérieur peut être parfois plus pollué que l'air extérieur.³

Il est prouvé que sortir **stimule la motricité** et favorise chez l'enfant l'exercice de la « grosse » motricité (courir, sauter, grimper, rouler à vélo...).



Vitamine Verte) - Good Planet Belgium

Sortir lui permet de **comprendre le monde qui l'entoure**. À travers la découverte des éléments (l'eau, la terre, le feu, le vent) et le monde du vivant (les petits ou gros animaux, les arbres, les fleurs), l'enfant appréhende son environnement. Cette expérience positive avec la nature l'invite à la respecter.

Sortir avec les enfants, c'est aussi leur donner l'opportunité d'acquérir de l'autonomie, par exemple en s'habillant ou en essayant.

Sortir **facilite** également la **socialisation**. En effet, l'espace aménagé disponible y est parfois plus grand qu'à l'intérieur.

La promiscuité de l'espace intérieur peut être évitée en investissant l'espace extérieur. Pour autant que cet espace soit bien aménagé, que les jeux soient en nombre suffisant et identiques, que l'adulte limite le nombre d'interdits, la socialisation peut se vivre de façon plus sereine.

1 Voir les éditions précédentes du Flash Accueil : Flash Accueil N°30, 31 et 32

2 Proverbe finlandais

3 Coffret « L'air de rien, changeons d'air » - Fiche « Pourquoi et comment renouveler l'air intérieur » - ONE 2017

Par ailleurs, les expériences de terrain témoignent d'un apaisement lorsque les jeunes enfants sont dehors. De même, les professionnels et les familles qui sortent régulièrement mettent en évidence que les enfants ont un meilleur **appétit** et un **meilleur sommeil**.



Sortir permet également de **susciter la créativité**, en donnant vie aux matériaux, aux paysages (regarder les nuages qui passent, jouer avec des marrons, imiter le cri des animaux...).

Avons-nous besoin de vous convaincre davantage ?
Sortir même 5 minutes, peut faire du bien !!!

Maison d'enfants
« L'Arche de Noé » à Grummelange

SORTIR, UNE DIMENSION INTÉGRÉE DANS LE PROJET D'ACCUEIL

Témoignage

Nous avons toujours été vigilantes, en tant qu'Assistantes sociales, à l'investissement de l'extérieur. Il y a toujours eu une place pour l'extérieur. Maintenant c'est encore en train d'évoluer. Une des étapes qui nous a marquées, ça a été la mise en œuvre de l'arrêté infra qui nous a surtout orientées vers l'espace intérieur. Nous avons eu également un regard plus important sur la sécurité. Mais l'espace extérieur a toujours été important pour nous. Les accueillantes sortent depuis toujours régulièrement.

Dans notre journal mensuel des accueillant(e)s, nous avons déjà abordé plusieurs fois des pistes pour les soutenir dans l'investissement de l'espace extérieur par tous les temps.

Lorsqu'on rencontre les parents au début, on leur présente notre projet pédagogique. A travers les photos qui illustrent le projet du Service, on présente d'emblée que les accueillant(e)s vont sortir et qu'on les accompagne pour encore mieux aménager leur espace. C'est d'ailleurs un des points de notre plan d'amélioration de qualité.

Nathalie HUBERT
Assistante sociale du Service d'Accueillant(e)s
Conventionné(e)s
« La Jardinière » à Gouvy

Investir l'espace extérieur est un **axe à développer dans le projet pédagogique**. Afin de partager avec les parents vos choix éducatifs, un encart illustré de photos peut être réservé dans votre projet pour spécifier l'intérêt de sortir et préciser le trousseau de vêtements nécessaire.

À réfléchir :

- **Comment communiquons-nous nos choix pédagogiques aux parents ?**
- **Comment peuvent-ils se représenter ce que l'ont fait ?**
- **Comment entendons-nous leurs craintes ?**
- ...

Dans le projet pédagogique interne au milieu d'accueil et à destination des professionnels, cet axe doit faire l'objet d'un **consensus pour une adhésion de l'ensemble de l'équipe**. L'organisation des temps d'accueil dehors, l'aménagement des espaces et les choix pédagogiques devront être spécifiés en vue d'alimenter la réflexion et/ou de les partager avec un stagiaire ou un nouveau collègue.

À réfléchir :

- **Sommes-nous tous d'accord sur cet axe du projet d'accueil ?**
- **Comment les différentes situations qui se vivent dehors résonnent en nous ?**
- **Pourquoi sortons-nous ? Pourquoi ne sortons-nous pas ?**
- ...



Maison d'enfants « L'Arche de Noé » à Grummelange

Témoignage

On a décidé, en équipe, que c'est notre projet pédagogique. Tout le monde n'était pas convaincu au même degré... Après quelques temps, j'ai senti une démotivation d'une partie de l'équipe. En tant que responsable, j'ai rappelé l'intérêt de l'enfant et notre projet pédagogique. Je leur ai laissé l'opportunité de s'organiser entre elles comme elles le veulent. Je ne suis pas une contrôleuse mais c'est mon rôle d'être garante du projet d'accueil.

Inès BOUVE
Responsable de la Maison d'enfants
« L'Arche de Noé » à Grummelange



En vue de soutenir le développement de l'autonomie des enfants, il y a lieu de penser à l'aménagement des espaces qui permettront de sortir. Un espace aéré permettant de se mouvoir librement, en ayant accès à son équipement par soi-même, limitera les sources de conflits et donnera à tous l'envie de sortir !

AFIN D'INVESTIR L'ESPACE EXTÉRIEUR AU MIEUX, IL EST PRIMORDIAL DE **SE POSER LA QUESTION DE SON ACCÈS.**

À réfléchir :

- **Comment, avec un groupe de bébés, descendre les marches des escaliers pour se rendre dans le jardin ?**
- **Comment sécuriser l'accès pour les plus grands ?**
- ...

Témoignage

Lorsqu'on autorise un(e) accueillant(e), en tant qu'Assistante sociale, on est très vigilante aux possibilités qu'il (elle) pourra proposer en lien avec cette partie du projet pédagogique. On met le (la) futur(e) accueillant(e) en situation avec des groupes d'âges mélangés pour voir comment il (elle) a réfléchi l'investissement de son espace extérieur avec les enfants ayant des besoins et des rythmes différents.

Nathalie HUBERT
Assistante sociale du Service d'Accueillant(e)s
Conventionné(e)s « La Jardinière » à Gouvy

Pour sortir, il faut parfois **s'habiller en conséquence**. Mettre des bottes, un manteau, un bonnet, une casquette...

Témoignage

Avant, sortir était un moment de stress... Les adultes se mettaient la contrainte d'habiller tous les enfants et les enfants devaient attendre. Maintenant, on a mis les porte-manteaux à hauteur d'enfants et les plus grands essayent d'enfiler leurs vêtements comme ils le peuvent. Les chaussures sont accessibles et c'est pareil. S'habiller c'est une activité en soi, un rituel avant la sortie.

Equipe de la Maison d'enfants
« L'Arche de Noé » à Grummelange

Bon à savoir : Pour susciter l'autonomie de l'habillage, des techniques existent pour que les plus grands enfilent leur veste, seuls.
Introduisez les mots clés suivants :
« technique papillon enfant » dans votre moteur de recherche Internet et le tour est joué !

D'autre part, les trésors que les enfants trouvent dehors peuvent être aussi rapportés à l'intérieur. Avec les plus grands, on pourra, par exemple, constituer une table des saisons⁴ qui permettra de faire vivre les saisons et de prendre conscience du temps qui passe et des particularités de chacune d'entre elles.

Par ailleurs, on trouvera dans l'espace extérieur différents types de matières (pommes de pin, fleurs, galets, plumes...) qui serviront l'activité autonome de l'enfant à l'intérieur. On peut donc penser à un endroit pour les mettre en valeur et/ou les stocker...

Si on s'accorde de jouer à l'intérieur avec ce qui provient de l'extérieur, l'inverse est vrai aussi ! Dehors, peut aussi être l'occasion de s'arrêter et de prendre un livre. Si les poupées sont souvent réservées à l'intérieur, les sortir en poussette et en profiter pour leur permettre de prendre l'air et /ou de leur donner un bain peut être une chouette activité !

Enfin, certains milieux d'accueil sont amenés à partager leur espace extérieur.

Comment s'organiser ?

Témoignage

Nous sommes installés dans une copropriété. Dans la cour partagée avec les locataires, on ne peut pas laisser de matériel. Lorsqu'il fait beau, par exemple, on sort des seaux d'eau pour jouer à faire des traces au sol. Nous avons un chariot qui nous permet de transporter le petit matériel.

Nous avons également un jardin clôturé partagé. Nous l'avons aménagé tout en prenant en compte que les copropriétaires peuvent l'utiliser. Par exemple, nous avons planté des petits fruitiers et des plants de tomates et plusieurs copropriétaires sont venus se servir. Ce n'est pas un souci. La relation se passe bien avec les colocataires et ils apprécient de nous voir jouer dans les espaces partagés.

Equipe de la Halte accueil
« La pause Grenadine » à Bastogne

ALLEZ C'EST PARTI, AMÉNAGEONS NOTRE ESPACE EXTÉRIEUR

Un espace qui donne envie...



AEC Mme Fondeur à Bomal-sur-Ourthe

L'espace invite à jouer, respecter, découvrir, explorer, bouger, s'émerveiller... Le beau se traduira notamment à travers le **choix des plantes, arbustes**, du choix des **matériaux** mis à disposition des enfants (des matériaux qui permettront d'identifier les espaces : mur, palissade...), de l'**agencement** de ceux-ci.

UN ESPACE LISIBLE

Comme pour l'espace intérieur⁵, l'espace extérieur nécessite d'être lisible.

Si à l'intérieur des lignes ou des changements de couleurs au sol peuvent identifier des zones, dans l'espace extérieur, il convient de permettre à l'enfant d'identifier ce qu'il peut faire et où. Les différents revêtements de sol (béton ou autre sol dur, herbe, sable, copeaux, gravier...) permettront de mettre en évidence qu'ici on peut faire des circuits à vélo, que par-là, on peut se poser pour manipuler, vider et remplir des seaux, par exemple.



Crèche d'Herstal

Une zone est dédiée aux plus petits qui rampent en sécurité, une autre aux grands qui ont besoin de courir, sauter... en toute liberté. Cet espace-ci est prévu pour se reposer, celui-là pour le repas.

Par ailleurs, il convient de créer des zones qui répondent également aux besoins et intérêts de chacun des enfants, tout au long de la journée. L'espace extérieur favorise le regroupement spontané de petits groupes d'enfants, propice aux relations positives, aux échanges et discussions. Cet espace lisible offre des repères clairs et sécurisants pour chacun des enfants.

AMÉNAGER LES RELIEFS, PENSER À LA GRANDE MOTRICITÉ DES ENFANTS PLUS GRANDS

L'espace extérieur est l'occasion pour les jeunes enfants de courir, de **sauter**, d'**expérimenter l'équilibre**, de **grimper**, de **glisser**, **faire du vélo**...

Dans l'espace extérieur, il sera important de réfléchir aux différents aménagements qui pourront permettre ces différentes actions indispensables au bon développement de l'enfant. Il n'est pas nécessaire de faire de gros investissements.

4 Site Internet Eveil et nature – Outils et formations en ligne : <http://formations-eveil-et-nature.com/celen-n2-4-modules-de-formation/>

5 Flash Accueil N°32 p.4

Prenons le temps d'observer ce que le jardin peut offrir comme activités possibles.

Par exemple, on peut penser à une petite butte, des rondins de bois, des chemins délimités, un toboggan intégré à l'environnement...

Témoignage

Certaines accueillantes nous disent : « C'est pas évident de les occuper dehors ».

En effet, un terrain de golf n'est pas très intéressant... Ceux qui ont un extérieur un peu plus accidenté trouvent du coup que c'est intéressant de sortir régulièrement.

Nathalie HUBERT
Assistante sociale du Service d'Accueillant(e)s
Conventionné(e)s « La Jardinière » à Gouvly

BESOIN DE PROTECTION DU SOLEIL, DE LA PLUIE

Une étude suédoise intitulée « kidscape »⁶ a mis en évidence les critères de qualité d'un espace extérieur. Un des facteurs dominants dans cette étude est la possibilité de pouvoir investir l'espace extérieur le plus régulièrement et le plus longtemps possible.

C'est pourquoi les lieux d'accueil sont invités à réfléchir à la présence d'arbres, de parasols, de tentes solaires, de préaux... qui permettront lorsqu'il fait ensoleillé de se protéger des rayons du soleil et quand il pleut, de ne pas se sentir trempés (même si des vêtements pratiques permettent d'investir l'espace extérieur par temps plus maussade...).



AEC Mme Fondeur à Bomal-sur-Ourthe

Témoignage

Puis-je améliorer quelque chose dans mon espace extérieur ? Oui, je mettrai une grande tonnelle ou de grands arbres pour qu'on soit couvert et qu'on puisse entendre siffler les oiseaux et le vent dans les feuilles.

Madame FONDEUR
Accueillante conventionnée à Bomal-sur-Ourthe

UN ADULTE QUI ASSURE LE PHARE

L'adulte assure par son regard une sécurité aux enfants⁷. Il faudra, comme pour les espaces intérieurs, identifier l'endroit où il pourra se poser pour observer et assurer, grâce à son regard bienveillant, la sécurité de chacun des enfants présents dans l'espace extérieur.

À réfléchir :

- **Où puis-je m'installer pour assurer un regard sur l'espace extérieur ?**
- **A quelle hauteur dois-je me placer ? Sur une chaise, au sol ?**
- **Comment s'organiser en équipe pour assurer « le phare » sur l'ensemble de l'espace extérieur ?**
- ...

Si l'adulte assure une sécurité aux enfants, ce n'est pas pour autant que l'espace extérieur ne doit pas receler des petites cachettes qui permettent aux enfants de vivre des expériences positives, sans le regard absolu de l'adulte.

Par exemple, l'enfant peut trouver refuge dans une cabane de saule bien touffue ou derrière une maisonnette, pour autant que l'adulte ait assuré la sécurité et limite les sources de risques. Ces espaces d'intimité, espace refuge, offrent une possibilité à l'enfant de se mettre en retrait du groupe pour intégrer les événements vécus. Ils permettent aussi aux enfants plus grands de vivre leur autonomie.



Photo recueillie lors de la journée d'étude du 18 octobre 2016 à Erezée

⁶ Le Furet N°65 Strasbourg, 2011 - "Kidscape" une étude de l'impact de l'environnement de plein air sur la santé des enfants au préscolaire

⁷ Flash Accueil N°31 p.2

Témoignage

Derrière le tas de bois sécurisé, les plus grands prennent souvent une petite tondeuse pour imiter mon mari. Ils prennent beaucoup de plaisir à se cacher et faire « coucou ».

Madame FONDEUR
Accueillante conventionnée à Bomal-sur-Ourthe

S'ORGANISER ENTRE ADULTES

Un point important à mettre en évidence pour investir l'espace extérieur est l'organisation de l'(des) adulte(s) pour éviter d'être au même endroit, au même moment.

Par exemple, si certains enfants souhaitent rester à l'intérieur (ou qu'ils sont à la sieste), peut-être que d'autres auront envie d'investir l'extérieur...

Répondre aux intérêts et besoins de chacun des enfants et profiter de vivre des moments privilégiés, en favorisant les petits groupes d'enfants est un autre point d'attention dans les modes d'organisation.

UN ESPACE SÉCURISÉ POUR LES PLUS PETITS

À réfléchir :

- **Comment s'organiser pour proposer aux plus jeunes enfants d'investir l'espace extérieur ?**
- **Quel espace est prévu pour eux ?**
- **Comment délimiter cet espace pour respecter chacun dans ses intérêts, ses besoins ?**
- ...

→ Quelques idées d'aménagement :

Un parc ou un espace délimité comme une couverture, un tapis, un coin d'herbe, une protection solaire, quelques objets accessibles facilement préhensibles pour favoriser les manipulations, l'exploration et les mouvements...

Pour les enfants rampants : des rampes, des estrades et des caissons de petites hauteurs ou des barrières qui permettent de s'agripper pour se redresser.

→ Et pour la sieste des petits...

Si l'espace extérieur est loin de l'espace intérieur et des chambres, des lits entièrement sécurisés peuvent trouver leur place dans l'aménagement des espaces extérieurs. Les bébés seront alors couverts selon la météo du jour...

Témoignage

Parfois, lorsque le temps le permet et que je n'ai qu'un enfant qui a besoin de faire la sieste, je le mets dans un landau et il reste près de nous à l'extérieur.

Madame FONDEUR
Accueillante conventionnée à Bomal-sur-Ourthe

ET SI L'ENFANT MET EN BOUCHE ?

On peut se poser la question du contact avec la nature et le passage de certains matériaux naturels passant par la bouche des enfants⁸. Les scientifiques s'accordent pour dire qu'un excès d'hygiène amène les jeunes enfants à développer toute une série de maladies comme l'asthme, des allergies, des infections...

Pour exemple, Fabrice BUREAU, professeur à l'Ulg au GIGA⁹, nous indique que laisser les enfants découvrir de la terre par la bouche est plutôt positif pour renforcer la lutte contre les allergies¹⁰.

Par ailleurs, il faudra veiller à ce que de petits objets ne soient pas portés à la bouche par les plus jeunes.



8 Pour en savoir plus sur les plantes toxiques : Voir Article de la rubrique « Environnement : Le choix des plantes pour explorer en toute liberté et sécurité ! » p.15

9 Le GIGA (Grappe Interdisciplinaire de Génoprotéomique Appliquée) vise à rassembler chercheurs, cliniciens et acteurs du secteur privé afin de mettre en place un écosystème propice à la recherche fondamentale et appliquée au bénéfice du patient.

10 Pour en savoir plus :

- Débat : https://www.rtf.be/auvio/detail_debats-premiere?id=2303071 entre la minute 13 et 16.

- Blog : <http://eveil-et-nature.com/decouvrez-pourquoi-se-salir-dans-la-nature-est-bon-pour-la-sante-des-enfants/>

ENTRE JEU LIBRE ET ACTIVITÉ PROPOSÉE

Comme dans l'espace intérieur¹¹, il y a dans l'espace extérieur des zones fixes auxquelles l'enfant a accès en permanence (une dînette garnie de matériel de récupération, des objets à tirer-pousser, un bac à sable, un mur musical, des vélos, trottinettes...). Ces zones permettent à l'enfant d'avoir des repères, d'assurer une continuité et de jouer librement, d'explorer, de découvrir...

Sur base de son observation, le rôle de l'adulte est de réaménager, d'ajuster régulièrement, ces espaces, en vue de (re)susciter l'intérêt des enfants.

IDENTIFIER LES CONTRAINTES POUR EN FAIRE DES OPPORTUNITÉS

Pour tout un tas de bonnes raisons, l'espace extérieur peut ne pas avoir été tout à fait pensé pour les enfants... Ce n'est pas grave !

L'important est d'identifier dans cet espace ce qui, moyennant quelques aménagements à moindres coûts, peut devenir une opportunité de jeu.

Par exemple, un terrain « escarpé » peut devenir un espace pour des jeux moteurs, moyennant un accès et une sécurisation adéquats.



Vitamine Verte) - Good Planet Belgium

Témoignage

Dans l'espace partagé de la copropriété, il y avait de beaux bacs remplis de galets. Au début, nous avions peur et nous interdisions aux enfants de jouer avec les galets. Puis, agacés de rappeler la règle, en accord avec les copropriétaires, nous avons transformé ces bacs en objets de jeux. Nous avons mis à disposition des seaux et autres récipients, les enfants peuvent transvaser les galets, les mettre bout à bout pour faire un serpent...

Equipe de la Halte accueil
« La pause Grenadine » à Bastogne

DEHORS AVEC LES ANIMAUX

L'espace extérieur est aussi le lieu idéal pour découvrir la nature du vivant et particulièrement les animaux. Afin d'attirer les petits animaux, on pourra installer un hôtel à insectes ou un nichoir afin de les observer¹².

Les insectes sont parfois nuisibles pour les humains, il est important de réfléchir à des stratégies pour éloigner les guêpes et autres insectes dangereux...

Parfois, des escargots peuvent aussi s'inviter dans le jardin : ce sera l'occasion de les observer et de les suivre à la trace...



Vitamine Verte) - Good Planet Belgium

L'espace extérieur est également l'occasion de rencontrer des animaux de la basse-cour, en installant un clapier, un poulailler.

Témoignage

Depuis 2 ans, nous avons accueilli un lapin dans un clapier à l'extérieur de notre crèche. Ce lapin nous a été offert par un parent. Pour alimenter les lapins, la cuisinière nous garde les déchets de légumes. Les enfants apprécient vraiment d'aller nourrir le lapin quotidiennement. Ils aiment aussi nous regarder nettoyer le clapier. Ce petit animal nous incite à sortir tous les jours et donc, par tous les temps !

Equipe de la crèche
« Bienvenue aux tout petits » à Bertrix

11 Flash Accueil N°32 p.2

12 Brochure « Vitamine Verte) - La nature s'invite dans les espaces extérieurs des milieux d'accueil (0-6 ans) » - GoodPlanet Belgium - 2016 - p.41

L'EAU, L'AIR, LA TERRE, LE FEU...

L'espace extérieur est une bonne opportunité d'**explorer** et d'**expérimenter** les quatre éléments.

Dans la brochure « Vitamine V(erte) »¹³, de nombreuses idées sont proposées pour illustrer comment observer l'effet du vent (un moulin de plage, un manchon à air...), pour jouer avec l'eau sous toutes ses formes (une rigole d'eau, jouer avec la neige, des bulles de savons, patauger dans la rivière...) mais aussi, pour manipuler la terre dans un potager, le sable dans un bac à hauteur d'enfants, des craies, des galets, (pour créer des formes, collectionner, transporter...) et jouer avec l'ombre des rayons du soleil.

Les idées sont nombreuses à explorer...

À réfléchir :

- **Comment proposons-nous d'explorer les 4 éléments dans notre milieu d'accueil ?**
- **Est-ce que la bibliothèque locale peut m'aider à trouver des idées ?**
- **Quels sont les craintes qui résonnent en moi lorsqu'on appréhende ces éléments de la nature ?**
- **Les enfants peuvent-ils se salir ?**
- ...

LES CINQ SENS À DÉVELOPPER

Aller dehors, c'est aussi l'occasion d'explorer les 5 sens. Le **toucher** pourra par exemple être valorisé en proposant un sentier pieds nus ; l'**ouïe** à travers le chant des oiseaux ou le bruit du vent ; la **vue** avec des formes tondues dans l'herbe ; l'**odorat** avec un jardin de plantes aromatiques ; le **goût** avec ce qui vient du potager.



Témoignage

A la maison d'enfants, nous avons également un grand jardin, un étang sécurisé avec des poissons, des arbres, des fleurs, un potager où poussent différentes herbes aromatiques et des légumes de saison. Il est important que les enfants sachent d'où proviennent les légumes et découvrent les arômes que la nature a à nous offrir.

Annick HONHON
Directrice de la Maison d'enfants
« Les Moussaillons » à Vottem

Investir l'espace extérieur ne se résume pas à l'espace attendant au lieu d'accueil.

Témoignage

Nous partons quotidiennement à la découverte de notre village. Un arrêt au marché pour découvrir les fruits et légumes, une balade sur le Ravel pour apporter un peu de pain aux chevaux et aux poules. Tous les commerces qui entourent la place du village peuvent faire l'objet d'une visite, que ce soit le supermarché, la pharmacie, la boulangerie, la banque ou même la maison communale.



Apprendre à se donner la main, traverser la rue en toute sécurité, attendre son tour, respecter le silence à certains moments sont des valeurs à apprendre aux enfants pour pouvoir vivre en société.

Annick HONHON
Directrice de la Maison d'enfants
« Les Moussaillons » à Vottem

UN PETIT MOT SUR LA PARTICIPATION DES PARENTS

Il se peut que votre projet soit d'investir encore plus votre espace extérieur. N'hésitez donc pas à associer les parents à votre démarche. A travers un courrier expliquant vos objectifs, les discussions du quotidien, vous pouvez sensibiliser les parents à cet enjeu. Quelques photos de ce que vivent les enfants à l'extérieur susciteront certainement l'intérêt des parents et de nombreux échanges. Enfin, s'ils sont convaincus par l'intérêt de sortir, vous pouvez également leur proposer de mettre la main à la pâte, en les invitant à aménager avec vous l'espace.

POUR CONCLURE...

Comme vous l'aurez compris, l'espace extérieur jouit d'un potentiel de plaisirs et d'aménagements infinis. Vous pourrez trouver de nombreuses idées d'aménagements dans la brochure « Vitamine V(erte) ». Nous vous invitons également à vous rendre dans votre bibliothèque locale mais aussi, sur Internet où de nombreuses idées germent et s'illustrent pour les jeunes enfants.

Xavier GOOSSENS
Conseiller pédagogique ONE
Luxembourg

POUR EN SAVOIR PLUS :

- Brochure « Vitamine V(erte) - La nature s'invite dans les espaces extérieurs des milieux d'accueil (0-6 ans) » - GoodPlanet Belgium - 2016
- « Zoom sur » du Flash Accueil N° 21 « Le retour à la nature dans les milieux d'accueil »
- Vidéo Air de Familles - Accueil « Des activités à l'extérieur ? » 08-02-17
- Le Furet N°76 Dossier « La nature à petit pas », Strasbourg 2015
- Analyse du RIEPP n°14, Jouer en plein air : enjeux, pistes de réflexion et d'action pour aménager l'espace extérieur, Louvain-La-Neuve 2012
- Enfants d'Europe n°19, Dossier « Jouer en plein air » Bruxelles 2010

