

# Objets et phénomènes transitionnels : toute une histoire ?



En supplément des pages 2 à 7 du FA41

\*Plusieurs réponses possibles par situation

## QUESTION 1

**Un enfant pleure dans la section : que faire ?**

- A. Je le laisse pleurer, c'est un caprice.
- B. J'observe et je cherche quel est son besoin.
- C. Je vais lui chercher sa tétine /son doudou et lui donne.
- D. Je me mets à sa hauteur et je l'accompagne dans sa recherche.

## QUESTION 2

**Vous observez un enfant qui reste accroché à son doudou, comment réagir ?**

- A. On le range, il est assez grand.
- B. C'est à cause de son doudou qu'il ne joue pas. Donc, je le range.
- C. S'il le garde, c'est qu'il en a besoin.

## QUESTION 3

**Cet enfant va bientôt quitter le milieu d'accueil, ne serait-il pas temps qu'il apprenne à se séparer de son doudou ?**

- A. Non, il s'en détachera au fur et à mesure.
- B. Oui, il ne pourra pas toujours l'avoir à l'école maternelle.
- C. On lui donnera à certains moments de la journée (à son arrivée, au moment de la sieste, quand il se fait mal...).

## QUESTION 4

**Le doudou, un sujet de conflit entre enfants ?**

- A. Oui.
- B. Non.
- C. Rarement.

## QUESTION 5

**Faut-il « ranger » le doudou abandonné ?**

- A. Oui, il traîne.
- B. Bonne question ... je me renseigne.
- C. Bah, le désordre ne me dérange pas.

## QUESTION 6

**Dans le projet d'accueil, est-il nécessaire de parler de la place du doudou ?**

- A. Bonne idée, c'est l'occasion d'aborder la question avec les parents.
- B. Non, le doudou ce n'est pas le plus important.
- C. Oui, cela reflète la réflexion de l'équipe.

## QUESTION 7

**Est-il intéressant de proposer aux parents d'avoir plusieurs doudous : un pour la crèche et l'autre pour la maison ?**

- A. Oui, cela évite une situation dramatique, en cas d'oubli.
- B. Non, le doudou est unique.
- C. Peut-être en avoir un de réserve au cas où on le perd.
- D. Oui, c'est plus pratique.

## QUESTION 8

**Peut-on laver le doudou ?**

- A. Non, jamais, il en perdrait toute sa saveur.
- B. Oui car c'est un nid à microbes.
- C. Oui mais pas n'importe comment.
- D. Bonne question !

## QUESTION 9

**Et si le doudou est oublié ... ou pire, s'il est perdu ?**

- A. Ce n'est pas un évènement anodin.
- B. Ce n'est pas grave, j'en ai d'autres en stock.
- C. Bah, il peut s'en passer.
- D. Catastrophe, il faut absolument le retrouver, vite un message sur Facebook.

## RÉPONSES AU VERSO

Virginie HOSPEL, Garance MATHY,  
Gaëtane ROSE,  
Conseillères pédagogiques ONE

et Gaëlle BUISSERET,  
Agent conseil



## QUESTION 1

### REPONSES B et D

En effet, si un enfant pleure dans la section, il est important de l'observer, de se poser des questions (faim, soif, fatigue, change, bobo, colère, tristesse, peur... ?) afin d'ajuster votre réponse.

L'accompagnement de l'enfant en reconnaissant ce qu'il vit, en n'oubliant pas le contact visuel, corporel et verbal va donner sens à ce que l'enfant vit :

« Je vois qu'il y a quelque chose qui ne va pas. »  
« Je vois que tu pleures. Qu'est-ce qui t'arrive ? »  
« As-tu besoin de quelque chose ? Je suis là pour toi. »  
« Tu veux boire ? Tu es fatigué ? Tu veux un jeu que tu ne trouves pas ? »  
« Tu veux ton doudou, tu peux aller le chercher dans la poche à doudou. Si tu veux, je t'accompagne. »

En accompagnant l'enfant, en lui faisant des propositions, vous le reconnaissez comme compétent. Proposer d'aller chercher le doudou/la tétine est l'une des propositions qui peut être faite à l'enfant, en fonction de ce que l'enfant exprime et des besoins que vous avez identifiés.

## QUESTION 2

### REPONSE C

Si un enfant reste accroché à son doudou, se met en retrait, ne joue pas, il est important de se questionner et de l'observer. En effet, ce que l'on interprète comme étant une dépendance au doudou est souvent le symptôme d'une insécurité et non la cause de son immobilisme.

*S'agit-il de fatigue, d'un désintérêt, d'un manque de repère, d'une insécurité ? L'aménagement offre-t-il suffisamment d'opportunités de découvertes, de mouvement, d'expérimentation, sans dépendre de l'adulte ?*

## QUESTION 3

### REPONSE A

L'enfant va naturellement s'en détacher au fur et à mesure que se construira sa sécurité intérieure de base et qu'il va progressivement développer sa capacité à se rassurer par lui-même. De plus, son développement global l'amènera à vivre de multiples expériences et découvertes qui vont le nourrir. Il est donc important de continuer à lui en laisser le libre accès afin qu'il puisse y avoir recours, de manière autonome, en cas de besoin (chagrin, maladie, déménagement...).

Le passage du milieu d'accueil à l'école maternelle peut être source de pression et d'inquiétude pour l'enfant. Dans cette situation, son doudou va justement pouvoir lui apporter de la continuité et lui permettre d'appréhender ces changements.

## QUESTION 4

### REPONSE C

Observez attentivement... Les enfants connaissent les doudous des uns et des autres et il est admis qu'un doudou est un objet qui ne se prête jamais.

Donc, il y a peu de risque que le même doudou passe de main en main. Vous avez peut-être déjà observé un enfant apportant le doudou d'un copain qui exprime de la tristesse, un autre aidant à la recherche du doudou d'un autre enfant. Ici, l'enfant ne l'utilise pas, il ne fait que transmettre celui-ci à son propriétaire. Ce n'est pas le cas avec les tétines qui seront interchangeables et échangées entre enfants.

Si le doudou est objet de conflit entre deux enfants, il est fort probable que celui qui le prend à son propriétaire recherche davantage la sécurité et le bien-être qu'il perçoit chez l'autre que l'objet en lui-même.

## QUESTION 5

### REPONSE B

Ce doudou est-il vraiment abandonné ? L'enfant ne l'a-t-il pas laissé là, s'attendant à l'y retrouver quand il en aura besoin ou lorsqu'il aura terminé son activité ? Vous connaissez les doudous des enfants, n'hésitez pas à poser la question à son propriétaire.

## QUESTION 6

### REPONSES A ET C

Comme on l'a vu le doudou est un objet de continuité et parler de cet objet avec les parents permet à tous les acteurs de s'ajuster aux besoins de l'enfant. C'est l'occasion d'expliquer aux parents comment l'équipe a réfléchi l'accueil de l'enfant en tenant compte de sa sécurité affective : doudou accessible en permanence selon ses besoins, poche à doudou individualisée. Tout ceci contribue à montrer que l'enfant est pris en considération dans sa globalité.

## QUESTION 7

### REPONSE B

Ce n'est pas tant la forme que prend le doudou qui compte que le sens qu'il a pour l'enfant et les fonctions qu'il remplit (CHAVEPEYER, 2007), comme nous l'avons vu. Plus particulièrement, il contribue à créer un sentiment de continuité pour l'enfant. Il est important pour ce faire que le doudou fasse les allers-retours entre ses différents lieux de vie. Si on le dédouble, il perd cette fonction de lien entre la maison et le milieu d'accueil (VANDER LINDEN, 2013).

Par ailleurs, si pour l'adulte les deux exemplaires sont identiques, il n'en est rien pour l'enfant pour qui le doudou est chargé affectivement. L'enfant investit son doudou par tous les sens : son aspect (peut-être un peu usé), son odeur, sa texture, son goût (doudou mâchonné) sont importants. Ainsi le « doudou de la crèche » n'a pas nécessairement la même odeur, ne procurera pas nécessairement les mêmes sensations que celui de la maison. Il ne réactive alors pas chez l'enfant les images mentales liées à ses parents, sa maison, ces images qui le rassurent.

## QUESTION 8

### REPONSE C

Mastiqué, suçoté, enlacé, trainé de-ci-delà par l'enfant, le doudou se salit et prend son odeur particulière... L'état de saleté de l'objet élu peut inquiéter les adultes, parents et professionnels et leur donner envie de le laver ! Attention toutefois : si laver le doudou peut sembler anodin à l'adulte, ce n'est pas le cas pour l'enfant. L'odeur, le goût du doudou contribuent à réactiver les images mentales liées aux choses connues de l'enfant et jouent un rôle important. Une fois lavé, le doudou perd odeur, goût, texture. Il faut donc éviter de le laver trop souvent mais uniquement lorsque cela s'avère indispensable.

Il est central de respecter le doudou comme objet de l'enfant et de ne pas le priver du contrôle qu'il exerce dessus. Associer l'enfant au lavage du doudou, le faire avec son accord et avec lui, mettre des mots pour que l'enfant puisse anticiper (« doudou va prendre son bain, tu le retrouveras bientôt ») sera d'une grande importance.

Concernant le fameux « nid à microbe » que peut représenter que certains modes de rangement des doudous vont plus ou moins favoriser les échanges de microbes : ainsi on préférera la pochette individuelle au bac à doudous.

## QUESTION 9

### REPONSES A

Vu l'investissement dont le doudou fait l'objet et étant donné les fonctions centrales qu'il occupe pour l'enfant, la perte du doudou est un événement majeur pour lui... Il ne s'agit en effet pas de n'importe quel objet et il ne peut pas être remplacé si facilement ! Il est donc important de ne pas minimiser cette perte. On peut partir ensemble à la recherche du doudou, et pourquoi pas, mettre un post sur Facebook. Mais ce qui est important, c'est de considérer le vécu de l'enfant.

*Noa rentre à la maison après une journée passée chez sa mamy. Au moment où elle le réclame, constat dramatique, doudou n'est pas dans son sac ! Maman fière d'avoir été suffisamment prévoyante en achetant le « jumeau » de doudou quand sa fille a jeté son dévolu sur cette peluche le sort de son emballage et le présente à sa fille. Stupeur ! En une fraction de seconde, alors que maman ne voit aucune différence entre les deux peluches, Noa lui dit que ce n'est pas son doudou et avec ses mots lui explique que les sensations (toucher, odeur) ne sont pas les mêmes. Jamais elle ne l'adoptera...*

Les adultes vont jouer un grand rôle pour aider l'enfant à surmonter cet événement. Dans un premier temps, l'adulte pourra signifier à l'enfant qu'il a compris ce qu'il vit, ressent et l'aider à mettre des mots sur ce qui se passe pour lui. Ensuite, lui dire que l'enfant peut compter sur l'adulte, sa présence pour le rassurer et l'aider. Enfin, l'adulte peut aider l'enfant à trouver des moyens / ressources en lui pour dépasser cette perte (VANDER LINDEN, 2013).