



## L'AVENIR DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE, SELON LE RIEPP<sup>1</sup>...

Après la journée d'automne organisée par la Ligue des Familles, nous poursuivons notre tour des initiatives...

Le RIEPP s'est penché, le 23 octobre 2012, sur le thème « Accueillir la diversité des familles : contextes variés, pratiques partagées ». Ce colloque dépassait le cadre de l'accueil 0-3 ans, nous n'en retiendrons ici que ce qui est en rapport avec cet accueil...

A mi-parcours de la recherche-action, « Accueil pour tous », ce colloque s'est intéressé à l'inclusion sociale des lieux d'accueil et d'éducation des jeunes enfants ou comment :

- réduire les inégalités d'accès des enfants aux structures qui leur sont destinées,
- prendre en compte la diversité des besoins et des situations familiales,
- faire en sorte que chaque enfant et famille se sentent bien accueillis et reconnus ?

Les milieux d'accueil sont en effet de formidables vecteurs d'inclusion sociale pour les familles, surtout les plus fragilisées. Ceci est vrai pour autant qu'ils soient accessibles à tous, ouverts et qu'ils valorisent la diversité et le dialogue avec toutes les familles.

### ÉGALITÉ DES CHANCES

Michel VANDENBROECK (Chercheur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation-Université de Gand) considère que l'égalité des chances est un enjeu pour les lieux d'éducation et d'accueil. Des études ont montré les effets bénéfiques d'un accueil préscolaire de qualité sur la scolarité des enfants (primaire et secondaire). Ces effets positifs sont plus marqués lorsque cet accueil touche un public varié, plutôt qu'homogène.

Par ailleurs, l'inclusion sociale est un défi. L'enjeu est de parvenir à une plus grande mixité sociale, reflet de la qualité des milieux d'accueil. Cependant, l'accessibilité de ces structures est inégale. Pour l'améliorer, il préconise d'agir à 3 niveaux : sur les politiques, les lieux d'accueil et les familles.

### POLITIQUES D'ÉGALITÉ DES CHANCES

**En matière de politiques** favorisant l'égalité des chances, différentes études montrent que le financement des services d'accueil est plus efficace que celui des parents.

Toutefois, le chercheur regrette que les places d'accueil soient trop peu nombreuses, surtout pour les familles les plus pauvres. Les parents ont en effet plus de chance de trouver une place d'accueil près de chez eux, s'ils habitent une commune riche. Pour favoriser l'égalité des chances, il faudrait :

→ **créer des places d'accueil dans les communes et quartiers habités par des familles défavorisées socio-économiquement.**

**En matière de lieux** d'accueil, Michel VANDENBROECK explique qu'en Flandre les critères de priorité sont l'accueil de la fratrie, la date d'inscription et le fait d'être une famille à 2 revenus. Pour favoriser l'accessibilité des plus défavorisés, il faudrait plutôt :

→ **donner la priorité aux familles précarisées, en recherche d'emploi, monoparentale, ...**

**En matière de familles**, celles dont les mères sont peu instruites commencent à rechercher une place d'accueil plus tard que les familles dont les mères ont un niveau de formation plus élevé.

Ces dernières entament leurs recherches 10 mois avant la date désirée, alors que les autres le font seulement 5 mois avant<sup>2</sup>.

C'est pour cette raison que la réglementation franco-phonie impose d'

→ **attendre le 4<sup>ème</sup> mois de grossesse pour pouvoir introduire valablement une demande d'inscription.**

De cette manière, toutes les familles attendant une naissance pour la même période commencent leurs recherches en même temps.

Par ailleurs, une enquête menée par le chercheur auprès de parents d'enfants de 3 ans montre que les familles monoparentales et/ou d'origine étrangère éprouvent plus de difficultés que les autres à trouver une place d'accueil (elles sont surreprésentées dans les familles qui ne trouvent pas de places d'accueil).

### UNE PORTE VERS LA FRATERNITÉ

L'école « Sainte-Marie-Fraternité », ainsi que les crèches « Locquenghien » et « Les P'tits Loups » ont témoigné de leur ouverture à la diversité. Les flux migratoires ont enrichi et diversifié la population, notamment, les familles qui fréquentent un milieu d'accueil. Les langues et les cultures d'origine, plus riches et variées, offrent l'opportunité d'ouvrir une porte vers la fraternité...

Il ressort des témoignages (école et crèches) que l'ouverture à la diversité est un travail d'équipe au quotidien qui passe par la valorisation des langues et cultures d'origine, la reconnaissance de chacun dans sa spécificité et une ouverture sur les autres cultures.

Pour une bonne construction de l'identité des enfants, concrètement :

- (toutes) les familles sont intégrées à la vie de leurs enfants, en dehors du milieu familial : accueil du

matin, l'heure des mamans, visites (ludothèque, bibliothèque), ateliers, ... ;

- des parents relais participent aussi à ce projet éducatif ;
- une attention particulière est apportée à la rencontre des familles qui inscrivent leurs enfants ;
- ...

### DIVERSITÉ ET ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

Florence PIRARD (chercheuse à l'ULG) plaide pour une reconnaissance de l'altérité : l'autre est différent de moi ; il est inscrit dans une histoire singulière, qu'il importe que je reconnaisse (à travers l'écoute, la rencontre et le dialogue). C'est la diversité de chaque enfant accueilli.

Elle souhaite surtout une prise en compte de cette diversité dans le cadre d'une démarche professionnelle, à travers :

- la création d'un cadre de référence commun ;
- l'accompagnement des professionnels dans la durée ;
- la réflexion sur les pratiques éducatives et l'analyse de l'accessibilité des milieux d'accueil ;
- les pratiques de documentation ;
- l'appel à des ressources externes.

### LE COIN LECTURE...

Nous prolongeons l'écho de cette journée par une **histoire** qui illustre bien le respect de de la diversité et une **liste de livres** « lus, utilisés et approuvés » par le Centre de lecture publique de la Fédération Wallonie-Bruxelles – « Bibliobus »<sup>3</sup> (HANNUT).

#### Petit Carré au Pays des Petits Ronds...

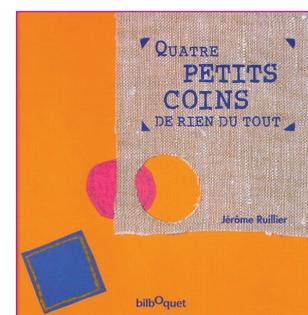
*Petit Carré aime s'amuser avec ses amis les Petits Ronds... Mais lorsqu'il est l'heure de rentrer dans la maison de ses amis, Petit Carré n'y arrive pas : la porte est ronde !*

*Il est triste... « Il s'allonge, il se tord, il se plie », essaie de toutes ses forces de se faire rond, comme ses amis... mais n'y arrive pas !*

*Alors les Petits Ronds lui conseillent de se couper les coins mais cela ferait trop mal à Petit Carré... Petit Carré « ne sera jamais rond »...*

*Les Petits Ronds se réunissent et discutent longtemps pour trouver une solution... Ils comprennent que « ce n'est pas Petit Carré qu'il faut changer » mais la porte ! « Ils découpent 4 petits coins de rien du tout » qui permettent à Petit Carré de rejoindre tous ses amis les Petits Ronds dans la grande maison !*

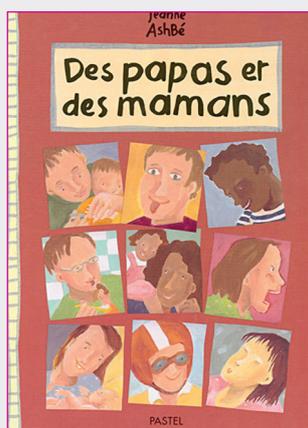
**Vous pouvez retrouver l'histoire complète dans le livre** « Quatre petits coins de rien du tout », de Jérôme RUILIER, paru aux Editions Bilboquet.



2 Selon le chercheur, le niveau d'étude du père est sans effet.

3 Service itinérant de la Fédération Wallonie-Bruxelles qui permet d'emprunter des livres, pour une modique somme, sans se déplacer.

COMMENT PARLER DE LA DIVERSITÉ, DE MANIÈRE POSITIVE ET AGRÉABLE,  
AUX ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS... ?

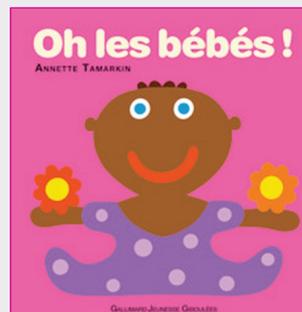


« *Des papas et des mamans* »

de Jeanne ASHBÉ,  
Pastel

« *Oh les bébés !* »

d'Annette TAMARKIN,  
Gallimard Jeunesse - Giboulées



« *Dansons la capucine* »

d'Anouk RICARD,  
Coll. Petite enfance, A la queue leu, leu,  
Casterman

« *Tous les petits* »

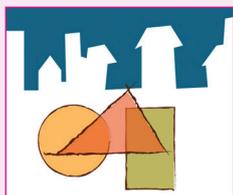
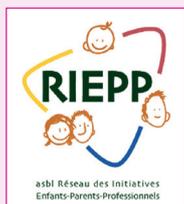
de Jeanne ASHBÉ,  
Pastel



Diane Sophie COUTEAU  
Bibliothécaire-animatrice et Formatrice Bibliobus  
Centre de Lecture publique (Hannut)

POUR EN SAVOIR PLUS :

- [www.riep.be](http://www.riep.be)



Sylvie ANZALONE  
Coordinatrice subrégionale ONE  
(Hainaut)

Bernard GEERTS  
Conseiller Direction Milieux d'accueil 0-3 ans