



## RELATIONS INTERNATIONALES DE L'ONE : UNE VISITE MAROCAINE

**Placer l'ONE dans un contexte international est une approche Win Win : faire connaître notre modèle à l'étranger mais aussi, s'ouvrir sur le monde et s'enrichir d'expériences différentes.**

Lors du retour à l'ONE de Mme Roland, qui a occupé la Direction des Milieux d'Accueil Non Subventionnés jusqu'en 2008, Mr Parmentier, Administrateur général, lui a confié la Direction des Relations Externes et Internationales de l'ONE.

Le train est à présent lancé et la nouvelle Direction a le plaisir de vous informer d'une de ses premières réalisations liée à l'accueil.

*A la demande de WBI<sup>1</sup>, le service des affaires étrangères de la FWB<sup>2</sup> au Maroc, une délégation des membres du GPE<sup>3</sup> (groupe de directeurs et conseillers pédagogiques du préscolaire privé) et des membres de ATFALE<sup>4</sup>, ONG spécialisée dans l'éducation de la petite enfance, a été reçue la semaine du 18 au 22 mars à Bruxelles. La thématique du voyage était l'accueil 2/6 ans. Nos collègues marocains, maîtrisant parfaitement un français de haut niveau, étaient habitués à collaborer avec la France. Ils ont souhaité découvrir le modèle belge francophone en matière d'accueil 2/6 ans. L'ouverture belge à la diversité culturelle a peut-être joué ici un rôle...*

### CONTEXTE

Le Maroc est un pays où le Roi a initié, dès 2003, d'importantes réformes en matière de droit de la famille. En respectant les traditions, des réformes importantes s'écartant des modèles ancestraux (qui autorisaient encore à la fin du 20<sup>ème</sup> siècle la répudiation) ont été initiées.

Aujourd'hui, en théorie du moins (en pratique, il reste des choses à faire), la législation de la famille marocaine se rapproche des standards européens, reconnaissant plus de droits qu'auparavant aux femmes et aux enfants. Le Maroc a donc initié lui-même ses réformes, anticipant en douceur le printemps arabe qui suivra dans les pays voisins.

Le Maroc, s'il ne bénéficie pas de richesse pétrolière de certains de ses voisins, est connu pour sa forte immigration vers la Belgique, pour son ouverture à l'Europe mais également pour les contacts privilégiés qu'il noue, à la fois avec les pays méditerranéens mais aussi, africains. Un beau panel international !

Saviez-vous que le Maroc est un pays bilingue (arabe + tamazight). La langue berbère a été reconnue depuis peu comme langue officielle. L'éducation multilingue de jeunes enfants, l'importance de la maîtrise de sa langue maternelle, est soulignée.

Lors d'une longue et agréable après-midi d'échanges avec Mr Addhare, Ambassadeur du Maroc en Belgique, nous avons pu nous imprégner des coutumes marocaines relatives à la place de l'enfant (ex. comportement maternel protecteur lié au danger de la rue dans les grandes villes, importance du « maître » comme figure d'autorité, interdiction faite aux enfants de s'asseoir par terre, sous peine d'être malade, etc.) mais également des évolutions de mentalités en cours au pays et du décalage existant avec certaines pratiques intégristes, minoritaires mais mises en exergue par la presse et se développant chez nous.

1 Wallonie-Bruxelles International

2 Fédération Wallonie Bruxelles

3 GPE (Groupe Petite Enfance) : constitué de directeurs ou de responsables pédagogiques d'établissements préscolaires, issus de différentes villes du Maroc qui ont pris l'engagement d'améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants dans leur institution.

4 ATFALE (Alliance de Travail dans la Formation et l'Action pour L'Enfance) est une équipe de recherche-action composée de praticiens et d'enseignants-chercheurs. Domiciliée, à sa création en 1986, à la faculté des Sciences de l'Éducation de Rabat, elle s'est constituée en 1996 en organisation non gouvernementale. ATFALE vise le développement d'une éducation préscolaire de qualité au profit de l'ensemble de la petite enfance et, plus particulièrement, de l'enfance défavorisée du Maroc.

## L'ACCUEIL 2/6 ANS AU MAROC

La délégation souligne « la volonté de développer l'enseignement maternel à partir de deux ans et l'émergence d'une société civile dynamique qui développe des classes préscolaires dans les zones économiquement défavorisées ».

### Les objectifs poursuivis...

La socialisation précoce des enfants (à partir de 2 ans) leur donne de meilleures chances de réussite à l'école et participe à la lutte contre l'illettrisme encore présent dans le pays. « 6 enfants sur 10 terminent leur cycle primaire, 2 à 3 parmi eux iront dans le cycle supérieur. Le taux d'analphabétisme reste très élevé : 43% national dont 60,5% rural, dont 64% de jeunes filles ».

L'autorisation pour les grandes filles de poursuivre leur scolarité, plutôt que d'assumer la charge des enfants des plus jeunes est également un des objectifs

poursuivis.

Les écoles maternelles et les milieux d'accueil sont au Maroc principalement des initiatives privées.

« Le préscolaire appartient au secteur privé. Au Maroc, l'école maternelle publique et gratuite n'existe pas encore. Il n'accueille que 59.7% des enfants de 4 à 6 ans avec 28.5% de filles en milieu rural. »

L'éducation 2/6 ans est donc chère et vise un public favorisé. La rentabilité entre en compte pour implanter des écoles privées et en pratique, celles-ci se concentrent dans les centres et sont absentes des campagnes défavorisées.

L'ONG ATFALE milite pour la qualité de l'accueil. Dans un contexte actuel de dénatalité au Maroc, l'ONG soutient la mise à disposition par les écoles, de locaux laissés vides, pour développer les activités des petits.

Le parallélisme avec nos pré-gardiennats, nos maisons d'enfants ou nos co-accueillantes s'installant dans une école doit être souligné !

## Les traces<sup>5</sup> de cette rencontre sur Bruxelles

*Nous avons été reçus dans différents espaces d'accueil de l'enfant à Bruxelles.*

*Notre objectif était de nous renseigner sur le système éducatif belge et sur la formation des professionnels.*

*Les visites des écoles maternelles nous ont permis de constater que de grands efforts sont déployés afin de favoriser la socialisation, l'autonomie, le développement du langage chez l'enfant. Il est certain que la condition multiculturelle de la population à Bruxelles nécessite d'être appréhendée avec une dimension importante d'ouverture, de tolérance et de respect de la diversité.*

*Les discussions et les échanges avec les institutrices, les directeurs et les formateurs, nous ont permis de relever les défis rencontrés par les équipes de professionnels de l'éducation. Ces équipes se retrouvent face à des situations complexes. La mixité sociale et culturelle et la multiplicité de langues maternelles des enfants primo-arrivants sont prises en considération. Ceci pousse à une réflexion permanente quant aux outils à mettre en œuvre pour répondre de façon adaptée à ces situations particulières.*

*Nous avons été très intéressés par les réponses pédagogiques originales et adaptées aux différentes situations rencontrées : projet d'intégration/inclusion, projet d'harmonisation du passage de la maternelle au primaire, projet de socialisation et de citoyenneté, projet de construction de l'écoute et de l'expression corporelle (par les arts, la musique et la psychomotricité), projet de construction du portfolio pour l'auto-évaluation de l'enfant.*

*En conclusion, il nous a semblé que les différentes écoles visitées ont un souci majeur en commun : toujours placer l'enfant au centre des préoccupations des professionnels de l'éducation et le considérer comme une personne à part entière.*

*D'autre part, la délégation s'est rendue dans deux crèches de la ville de Bruxelles où elle a pu observer la place active de l'enfant. Les puéricultrices sont attentives au rythme propre de chaque enfant, ainsi qu'aux intérêts et compétences particulières des enfants. L'espace est aménagé et le matériel adapté de façon à favoriser l'autonomie dès le plus jeune âge.*

*Elles adaptent leurs pratiques à chaque enfant, afin de le soutenir au mieux dans ses découvertes émotionnelles et corporelles et pour le guider doucement dans ses apprentissages vers plus d'autonomie. Etant acquis qu'un accueil de qualité passe également par une écoute attentive des parents, ceux-ci sont fortement encouragés à investir des temps d'échanges avec les puéricultrices. Des outils pertinents sont produits par l'ONE et mis à la disposition des parents pour les renseigner, les accompagner et favoriser une parentalité positive.*

*Au Maroc, de nombreuses crèches sont créées chaque semaine, elles ouvrent leurs portes en réponse à la forte demande des mères qui, modernité oblige, rejoignent le monde du travail, à l'extérieur de leur maison. Ces mères se retrouvent contraintes à rechercher des modes de garde pour leurs enfants. Les familles élargies qui, auparavant prenaient en charge la garde des enfants en bas âge, ne peuvent plus jouer ce rôle pour de multiples raisons.*

*Ces crèches sont tenues par des personnes généralement sans formation spécialisée pour l'accueil de la petite enfance. Elles ne bénéficient que rarement de l'encadrement de professionnels formés. La garde englobe dans le meilleur des cas des soins d'hygiène. Les enfants sont gardés sans stimulations, ni jeux adaptés à leur âge. Leur autonomie et leur motricité ne constituent pas des priorités. Cela se perçoit dans l'aménagement de l'espace, le choix et la disposition du mobilier qui ne sont pas toujours adéquats.*

*Le rôle des parents se limite à remplir le rôle de bailleurs de fonds pour ces crèches et non, comme des partenaires impliqués à part entière.*

*ATFALE, dans ses plaidoyers et dans ses productions défend le respect des besoins et des rythmes des enfants suivant leur âge.*

*Nous sommes convaincus que la meilleure des bonnes volontés du personnel accueillant les enfants ne peut pas remplacer la formation. C'est la raison pour laquelle nous militons pour la création d'un centre de formation aux métiers de la petite enfance.*

*Les conditions d'accueil de la petite enfance observées dans les crèches à Bruxelles sont de qualité. La grande expérience de l'ONE dans ce cadre est indéniable. Toutes les personnes que nous avons rencontrées sont ouvertes aux échanges et au partage de savoirs et de compétences.*

*Avec l'équipe ATFALE, notre vœu est de pouvoir créer des passerelles, pour faire « migrer » les bonnes pratiques d'accueil de la petite enfance et de la parentalité positive de Bruxelles vers le Maroc.*

## CONCLUSIONS

L'équipe de Bruxelles, qui a accueilli la délégation, a remis une clé USB à chacun des membres, reprenant une série de brochures ONE que vous connaissez (fiches Cera, Code de qualité, etc.) mais aussi, un DVD de l'ONE « 4 accueillantes, portrait d'un métier ».

Bref, nous avons brossé en 2 demi-journées un profil rapide de notre accueil subventionné, non subventionné, collectif et à domicile.

Nous comptons que d'autres échanges suivront...

Nicole ROLAND  
Directrice Relations Externes et Internationales  
(ONE)

### POUR EN SAVOIR PLUS :

- Site ATFALE : [www.atfale.ma](http://www.atfale.ma)
- Site ONE: [www.one.be](http://www.one.be)

