

OUVRAGES DE RÉFLEXION SOUTENANT LES PROFESSIONNEL-LE-S PAR RAPPORT AUX QUESTIONS D'ACCUEIL DE TOUS

Quelques outils disponibles en Fédération Wallonie Bruxelles

Gaëlle Rogier
et Pascale Camus



Il ne nous est pas possible de citer ici toutes les personnes qui nous ont aidées à rassembler les documents que nous vous invitons à utiliser comme ressources, tant elles sont nombreuses. Et nous ne voudrions pas en oublier quelques-unes. Par contre, nous tenons à remercier chaleureusement

- Sylviane Zaragoza, qui a donné du temps pour rassembler images, livres, textes, ... utiles pour créer ce document ressources ;
- Yasmine Khelil : elle nous a donné un coup de main non négligeable pour effectuer une présentation succincte et « apéritive » des ouvrages repris dans ce dossier ;
- François Maréchal et Manon Mornard, pour leur relecture et leur implication dans les projets autour de l'accueil de tous.

*Gaëlle Rogier,
responsable de projet
et Pascale Camus,
coordinatrice CAIRN/ONE et Conseillère pédagogique*

ICONOGRAPHIE

Tout au long du document, vous trouverez des icônes qui vous aideront à trouver trace des ouvrages qui vous sont proposés.



Ce document peut être téléchargé sur le site internet indiqué. Nous vous conseillons de mettre le titre ainsi que l'auteur dans un moteur de recherche afin de trouver plus facilement l'endroit où le document a été déposé.



Ce document peut être emprunté à la Bibliothèque Espace 27 septembre Adresse : bibliothèque de la Communauté française, Boulevard Léopold II, 48 à 1000 Bruxelles ; contact : biblio27@cfwb.be tél : 02 413 20 08



La version papier de ce document peut être obtenue en en faisant la demande et en adressant un mail à l'adresse indiquée.



Ce document peut être acheté dans une librairie ou via le site internet de la maison d'éditions indiqué.

Le chat ouvrit les yeux,
Le soleil y entra.
Le chat ferma les yeux,
Le soleil y resta.
Voilà pourquoi, le soir
Quand le chat se réveille,
J'aperçois dans le noir
Deux morceaux de soleil.

Maurice Carême

1 OUTILS TRANSVERSAUX

« Accueillir les tout-petits, oser la qualité » un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité	8
Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans)	8
Quel projet d'accueil pour les enfants de 3 à 12 ans et plus	9
« Accueillir les enfants entre 3 et 12 ans, viser la qualité » un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité	9
Vade-Mecum des travailleurs médico-sociaux	10
Un cadre favorisant l'accueil de tous les enfants et leur famille dans tous les lieux de vie qu'ils fréquentent	10
Les recommandations pour soutenir le travail des agents ONE : Soutenir les enfants en situation de handicap et leur famille dans tous les lieux de vie	11
Actes du colloque du 4 décembre 2012 – Task Force Handicap	12
Les flash accueil	13
Centre de vacances, mode d'emploi	14

2 ACCUEIL DE TOUS

Handicap, déficience : des mots pour comprendre Livret à destination des frères et sœurs	16
Plus de chances dès l'enfance : pour des services de qualité accessibles à tous les enfants	16
Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants	17

3 DIVERSITÉ

Guide méthodologique ERATO. Accueillir la diversité dans les milieux d'accueil de l'enfance (0-6 ans)	20
Diversité et inclusion sociale, Etude des compétences dans l'exercice professionnel des métiers d'accueil et d'éducation de jeunes enfants	20
Diversité et équité - Donner du sens aux pratiques de qualité	21
Qualité, équité et diversité dans le préscolaire	21
Penser l'éducation avec la diversité – Etayer sa pratique professionnelle	22
Petites enfances, migrations et diversités	22
Éduquer nos enfants à la diversité : sociale, culturelle, ethnique, familiale	23
Les tout-petits ont-ils des préjugés ? Education interculturelle et antidiscriminatoire dans les lieux d'accueil	23
L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance	24

4 SANTÉ

Guide de médecine préventive du nourrisson et du jeune enfant	26
La santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance	26
Mômes en santé. la santé en collectivité pour les enfants de 3 à 18 ans	27
Handicap, déficience : accompagner l'annonce d'un diagnostic Livret à destination des professionnels	27

5 INCLUSION

Paroles d'accueillant-e-s : Des accueillantes partagent leurs expériences de l'accueil d'enfants en situation de handicap	30
Etre là, à côté. L'accompagnement des familles face au handicap de leur enfant	31
L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques	32
Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap	32
L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance	33
Accueillir les enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance	
En route	33
Oser la différence. Guide pour la formation d'animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires	34
Tous différents...mais ensemble !	34
Au-dessus des nuages	35
Inclusion sociale et petite enfance	35
Vivre avec un enfant différent	
Comprendre et soutenir les parents de l'enfant handicapé ou malade	36

6 SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Pour un accompagnement réfléchi des familles	
Un référentiel de soutien à la parentalité	38
Le soutien à la parentalité dans les lieux d'accueil – Satellite de Pour un accompagnement réfléchi des familles, un référentiel de soutien à la parentalité	38
Handicap, déficience : des mots pour le dire	
Livret à destination des parents	39
Liens	39

7 FORMATION DES PROFESSIONNEL-LE-S DE L'ENFANCE

Programme de formations continues destinées aux professionnel-le-s de l'enfance	
Programme 0-3 ans	42
Programme de formations continues destinées aux professionnel-le-s de l'accueil temps libre – Programme 3-12 ans	43

8 PARTENARIAT HANDICAP

Des réponses personnalisées	44
Parlons-en	44
Au-delà de nos différences	45
Suivez le guide	45
Bruxelles-intégration	46
Il faut travailler en réseau !	46

Le présent document a été réalisé par la CAIRN ONE (Cellule Accessibilité Inclusion Recherche Nouveauté). L'objectif est de présenter plusieurs ouvrages afin de permettre aux professionnel-le-s d'aller plus loin dans leurs réflexions sur l'accueil de tous. Ce document a été réalisé pour tous les professionnel-le-s de la petite enfance (0-12 ans) souhaitant approfondir le travail d'accueil de tous (qu'ils accueillent les enfants en dehors de sa famille, qu'ils accompagnent les familles,... qu'ils soient en première ou en seconde ligne).

Pour chacun des outils présentés, vous trouverez trois informations principales :

- Le titre et une présentation de l'outil
- Les coordonnées de l'éditeur de l'outil
- La façon dont vous pouvez procurer l'outil (téléchargement, achat, commande au sein de l'ONE, emprunt dans une bibliothèque), les commandes des documents ONE étant gérées selon les procédés habituels de commandes.

Pour toute question et pour tout renseignement quant à l'accueil de tous, nous vous invitons à prendre contact avec les professionnel-le-s de votre région en charge de ces questions (coordinateur-trice accueil, coordinateur-trice accueil temps libre, conseiller-ère pédagogique, coordinateur-trice accompagnement...).

Si ceux-ci se sont déjà saisi de ces questions, la cellule CAIRN ONE est également joignable au besoin :

La cellule CAIRN ONE
(Cellule Accessibilité Inclusion Recherche Nouveauté)
Chaussée de Charleroi, 95
1060 Bruxelles
E-mail : accessibilite-inclusion@one.be





Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95

1060 Bruxelles

info@one.be

« ACCUEILLIR LES TOUT-PETITS, OSER LA QUALITÉ »

UN RÉFÉRENTIEL PSYCHOPÉDAGOGIQUE POUR DES MILIEUX D'ACCUEIL DE QUALITÉ

Grâce à l'appui du Fonds Houtman, une trentaine de professionnel-le-s de tous horizons ont travaillé pendant un an pour dégager les idées essentielles d'un accueil de qualité dans les lieux ouverts aux enfants de 0 à 3 ans. Ce référentiel se veut être un outil de réflexion et de travail pour les professionnels qui ont fait de l'accueil leur mission

ONE (2002). *Accueillir les tout-petits, oser la qualité. Un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité*. Bruxelles : ONE- Fonds Houtman.



www.one.be



secretariat.DRD@one.be



Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95

1060 Bruxelles

info@one.be

« REPÈRES POUR DES PRATIQUES D'ACCUEIL DE QUALITÉ (0-3 ANS) »

Ces outils d'accompagnement des milieux d'accueil ont été construits pour les aider dans l'élaboration de leur projet d'accueil. Ils visent à donner des repères clairs et précis pour la réflexion sur les pratiques d'accueil des enfants en dehors de leur famille, tout en évitant de prescrire des manières prédéterminées d'agir.

Les 3 brochures constituent des repères importants à discuter entre professionnel-le-s, entre professionnel-le-s et familles, entre professionnel-le-s et stagiaires, avec une explicitation du sens des orientations à privilégier.

ONE (2004). *Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans)*, ONE, Bruxelles : ONE.



www.one.be



psychopeda@one.be



Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

« QUEL PROJET D'ACCUEIL POUR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS ET + ? »

Vous êtes responsable d'une équipe qui accueille des enfants de 3 à 12 ans ou des adolescents plus âgés dans le cadre de leur temps libre ? Ce document vous est prioritairement destiné.

Il a pour objectif d'impulser une réflexion sur la qualité d'accueil au travers de questions liées aux différents articles du Code de qualité et d'engager les équipes dans un processus d'amélioration des conditions d'accueil qui sont faites aux enfants. Il donne des pistes pour démarrer, en équipe, l'élaboration du projet d'accueil ou pour l'ajuster.

ONE (2008). *Quel projet d'accueil pour les enfants de 3 à 12 ans et + ?* Bruxelles : ONE. « Section 3 - de l'accessibilité » - pp 14- 15.



www.one.be



Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

« ACCUEILLIR LES ENFANTS ENTRE 3 ET 12 ANS, VISER LA QUALITÉ »

UN RÉFÉRENTIEL PSYCHOPÉDAGOGIQUE POUR DES MILIEUX D'ACCUEIL DE QUALITÉ

Cet ouvrage a été construit en s'assurant la collaboration d'acteurs de terrain et d'experts. Il constitue un cadre de référence, articulé autour de situations de vie quotidienne, observées ou rapportées, d'expériences de terrain sur lesquelles des éclairages psychologique, sociologique, pédagogique,... ont été posés. L'objectif est de dégager des connaissances qui aident à mieux comprendre la réalité de l'accueil des enfants dans des contextes très variés et de pouvoir les transformer.

Il tente de trouver un équilibre entre « donner de l'ouverture », car la qualité peut être relative à des contextes, à des valeurs, et « déterminer des balises » s'appuyant à la fois sur des connaissances et des observations fines réalisées par les équipes.

Il est composé de 7 livrets. Deux d'entre eux donneront des pistes plus spécifiques pour travailler les questions liées à l'inclusion :

Livret II – A la rencontre des familles

Livret IV – Partie : Eduquer à la diversité

Camus, P., Marchal, L. (2007). *Accueillir les enfants entre 3 et 12 ans, viser la qualité. Un référentiel psychopédagogique pour des milieux d'accueil de qualité*, Bruxelles : ONE. Livret IV – partie Eduquer à la diversité, livret II – Rencontre avec les familles.



www.one.be ou www.centres-de-vacances.be



accueil-extrascolaire@one.be



Coordonnées

ONE
Administration centrale
 Chaussée de Charleroi 95
 1060 Bruxelles
 info@one.be

LES RECOMMANDATIONS POUR SOUTENIR LE TRAVAIL DES AGENTS ONE : SOUTENIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET LEUR FAMILLE DANS TOUS LES LIEUX DE VIE

Ce document s'est réalisé dans le cadre des travaux de la Task force handicap (TFH).

Il s'agissait d'effectuer des propositions aux fonctionnaires généraux de l'ONE, afin de déterminer une politique d'ensemble et de mener des actions concrètes pour soutenir les professionnel-le-s intervenant auprès des enfants en situation de handicap et leur famille dans tous les lieux de vie. Concrètement, un des travaux de la TFH a été de déterminer, avec les professionnels, des orientations générales en matière de handicap et des procédures de travail. Le présent document est le fruit de ce travail. Il a été réalisé avec les agents internes à l'ONE et qui travaillent en interface avec les autres institutions (AViQ, service PHARE).

Les groupes de travail ont été composé d'agents ONE, de professionnel-le-s de lieux d'accueil, de professionnels de la formation initiale et continuée, de professionnels d'institutions liées au handicap, du monde médical et paramédical (médecin, kiné, logopède, ...) et de représentants de parents. Présenter ces recommandations ne signifie pas que rien ne se fait sur le terrain. Que du contraire! Ces recommandations visent essentiellement à valoriser l'existant et à dégager des pistes complémentaires le cas échéant. La volonté consiste également à veiller à consolider, à l'interne de l'Office, une politique coordonnée pour l'ensemble des départements et services et à harmoniser les procédures et démarches dans la rencontre des familles.

Onze recommandations ont émergé :

- Mettre l'accent sur le droit à une vie en famille / au travail, qui correspond le mieux à ce que la famille souhaite
- Continuer à soutenir l'élaboration du lien parent-enfant dans le cadre d'une relation de confiance
- Renforcer et consolider une relation de confiance avec toutes les familles dans l'accompagnement qui leur est offert
- Mettre en place des conditions qui rendent l'inclusion possible et adopter une visée inclusive
- Contribuer à sensibiliser aux droits des enfants en situation de handicap
- Mieux informer le public, par des actions non ciblées, sur le caractère inclusif donné aux services ONE
- Viser une meilleure information du personnel ONE tout en gardant une approche généraliste du handicap
- Poursuivre le renforcement de la formation continuée des professionnels
- Renforcer l'encadrement et l'accompagnement des agents ainsi que les supervisions
- Développer des réseaux professionnels qui travaillent en étroite articulation avec les parents
- Mettre en place une structure coordonnée qui veille à garantir l'application des différentes mesures prises au niveau législatif pour les enfants et leur famille (veille)

Ces recommandations ont été présentées le 4 décembre 2012 aux professionnel-le-s de l'ONE et à certains partenaires.

Camus, P. & Rogier, G. (2012). *Recommandations pour soutenir le travail*

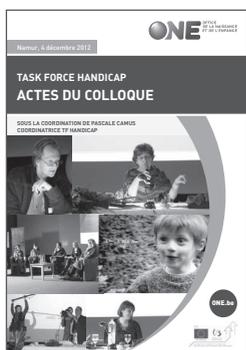
des agents ONE dans leur travail avec les enfants en situation de handicap et leur famille de tous les lieux de vie. Bruxelles : ONE.



www.one.be



accessibilite-inclusion@one.be



Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

RECOMMANDATIONS À DESTINATION DES AGENTS ONE CONFRONTÉS AUX SITUATIONS DE HANDICAP

ACTES DU COLLOQUE TASK FORCE HANDICAP NAMUR - 4 DÉCEMBRE 2012

Afin de faire connaître les recommandations à destination des agents ONE confrontés aux familles ayant un enfant en situation de handicap, l'Office a réalisé un colloque en décembre 2014. L'un des objectifs était également de permettre aux professionnel-le-s de l'ONE, mais également des secteurs spécialisés, de pouvoir se rencontrer.

Les actes de ce colloque reprennent toutes les interventions et échanges de cette journée du 4/12/2012. Il est possible aussi de télécharger les présentations publiques de chacun des intervenants.

Il s'agissait de faire dialoguer les professionnel-le-s et les familles. Après le moment d'introduction et la présentation des onze recommandations, les professionnel-le-s ont eu la parole afin de partager leurs expériences et leur travail au bénéfice des enfants en situation de handicap et de leur famille. Plusieurs thèmes ont été abordés et font l'objet d'un compte-rendu précis :

- Les enjeux de l'accompagnement des familles confrontées au handicap (P. Ben Soussan)
- L'association « Une souris verte » et le réseau « Différences et petite enfance » à Lyon (N. Faure)
- Les balises psychosociales et éthiques pour l'accompagnement des familles (M. Mercier)

Les échanges se sont poursuivis en donnant la voix aux représentants des familles et aux personnes qui mènent des expériences de terrain avec elles.

- Le vécu des familles face à l'annonce du diagnostic de déficience (L. Boland)
- La relations parents-professionnels dans un cadre d'inclusion : l'accompagnement des parents (C. De Ravet - Hanot)

- Bienvenue à la maison d'enfants « Les petits Nicolas » (K. Wéner et M. Pilotto)

La journée s'est ensuite poursuivie par une table ronde où plusieurs professionnel-le-s de disciplines ou d'institutions différentes ont poursuivi les échanges.

Camus, P. (2012). *Recommandations à destination des agents ONE confrontés aux situations de handicap - ACTES DU COLLOQUE Task Force handicap - NAMUR - 4 décembre 2012*. Bruxelles : ONE.



www.one.be



accessibilite-inclusion@one.be



Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

LES FLASH ACCUEIL



FLASH ACCUEIL N°4

Accueillir la différence ? (p.10)

Etablir et consolider une relation de confiance avec les familles (pp4-5)



FLASH ACCUEIL N°5

L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques (pp 11-12)



FLASH ACCUEIL N°11

Accueillir chacun et tous les enfants (pp 4-5)



FLASH ACCUEIL N°15

Faciliter l'accueil de l'enfant en situation de handicap (pp9-10)



FLASH ACCUEIL N°21

Accueillir des enfants au-delà de 2,5 - 3 ans (pp 2-6)
 Protocole d'accord pour les soins de santé en milieu d'accueil (pp 18-19)



FLASH ACCUEIL N°29

Quand certains aspects du développement nous interpellent, restons au plus près de ce qu'exprime l'enfant (pp 3-8)
 S'inspirer d'un espace « snoezelen » pour l'aménagement d'un milieu d'accueil (pp 12-14)



www.one.be



Coordonnées

ONE Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95
 1060 Bruxelles
info@one.be

CENTRES DE VACANCES

MODE D'EMPLOI

Cette brochure contient de nombreuses informations sur l'organisation générale des activités, des conseils pédagogiques, des informations relatives à la santé et à la sécurité des enfants en vacances.

Proposer des loisirs aux enfants, cela ne s'improvise pas : les centres de vacances gagnent à être préparés tant sur le plan de l'animation que de l'intendance et de l'hébergement. Ils sont encadrés par une équipe d'animation, elle-même animée par des responsables préparés à la fonction.

La brochure livre aussi des renseignements utiles sur les démarches relatives à l'agrément et aux subsides.

ONE (2012). *Centres de vacances, mode d'emploi*. Bruxelles : ONE, « L'accueil des enfants et des jeunes en situation d'handicap ou ayant des besoins spécifiques » - pp 44 -46.



www.one.be



accueil-centresdevacances@one.be





Coordonnées

Plateforme Annonce Handicap ASBL

Avenue Albert Giraud 24
1030 Bruxelles
bureauapah@hotmail.com
**Administration centrale
de l'AViQ**
Rue de la Rivelaïne 21
6061 Charleroi

HANDICAP, DÉFICIENCE : DES MOTS POUR COMPRENDRE

LIVRET À DESTINATION DES FRÈRES ET SŒURS

Le livret est le fruit d'une collaboration de quatre ans entre des parents d'enfants en situation de handicap, des frères et sœurs et des professionnel-le-s. Ils-elles ont collaboré à une réflexion sur les problèmes rencontrés par la fratrie face au handicap, et ce, au travers de centaines de témoignages et d'extraits de textes récoltés.

Le livret s'adresse avant tout aux frères et sœurs d'une personne en situation de handicap quel que soit son âge. Ce livret est également destiné aux parents, aux proches et aux professionnel-le-s. Ils-elles y trouveront des réflexions qui les aideront à comprendre ce que vivent les frères et sœurs.

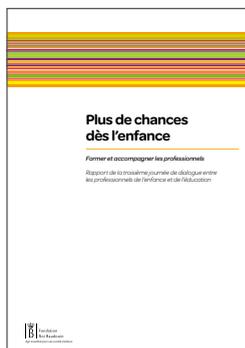
Le livret a comme objectif que les fratries puissent mieux comprendre ce qui leur arrive et ce qu'ils ressentent mais aussi qu'ils puissent vivre leur vie, trouver du soutien et construire une relation positive avec leur famille et leur frère ou sœur en situation de handicap.



www.plateformeannoncehandicap.be



info@aviq.be



Coordonnées

Fondation Roi Baudouin

Rue Brederode, 21
1000 Bruxelles
Tél. : 02 500 45 55

PLUS DE CHANCES DÈS L'ENFANCE : POUR DES SERVICES DE QUALITÉ ACCESSIBLES À TOUS LES ENFANTS

La Fondation Roi Baudouin s'est lancée dans un programme d'action intitulé « Plus de chances dès l'enfance ». Ce programme met l'accent sur la nécessité d'une offre de services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants qui soit inclusive et de qualité. Pour y parvenir, il est nécessaire de tenir compte des besoins spécifiques des familles précarisées, se mettre à l'écoute des enfants et de leurs parents et être attentif, notamment aux questions de pauvreté dans la formation des professionnel-le-s.

Pour ce faire, la Fondation a organisé quatre journées de dialogue entre différents secteurs de l'enfance et de l'éducation, suivies chaque fois d'une publication, afin d'échanger des expériences et de stimuler les rencontres entre les acteurs des trois Communautés de Belgique.

- Les discussions lors de chaque journée thématique proposaient d'aborder :
- La coéducation en partenariat avec les parents et les réseaux professionnels
- L'accompagnement et la formation des professionnel-le-s de l'enfance
- L'acquisition de compétences langagières

Plus particulièrement, la première était centrée sur les aspects clés de l'accessibilité et de la qualité, sur les facteurs de réussite et sur des pratiques qui peuvent servir de source d'inspiration.

Comment organiser des services accessibles et de qualité? Comment les parents perçoivent-ils ces services? Les conditions qui permettent à des enfants et des familles de milieux défavorisés de faire usage de ces services sont-elles suffisamment remplies? Quelle approche qualitative faut-il mettre en place pour soutenir au maximum le développement de l'enfant?

La publication qui rend compte des échanges, présente les exposés introductifs sur ces questions et des exemples de pratiques innovantes.

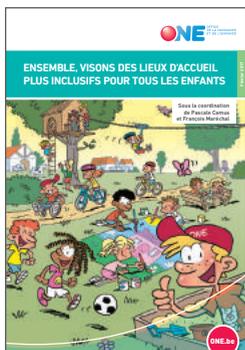
Pissart, F. (dir.) (2014). *Plus de chances dès l'enfance. Pour des services de qualité accessibles à tous les enfants - Rapport de la première journée de dialogue entre les professionnels de l'enfance et de l'éducation*. Bruxelles : Fondation Roi Baudouin.



www.kbs-frb.be



info@kbs-frb.be



ENSEMBLE, VISIONS DES LIEUX D'ACCUEIL PLUS INCLUSIFS POUR TOUS LES ENFANTS

Depuis quelques années maintenant, l'ONE a engagé un travail conséquent sur les questions d'accessibilité et d'accueil de tous, notamment au travers du dispositif « Ensemble, visions des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants ». Les objectifs visés sont de mettre à la disposition des professionnels de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans des démarches et des outils pour favoriser l'accueil de tous les enfants et de leur famille quelles que soient leurs caractéristiques.

Le dossier pédagogique est principalement adressé aux professionnels chargés de la réflexion sur les pratiques professionnelles ou d'animer des réflexions autour de l'accueil de tous au sein des équipes. Cependant, il contient aussi des informations qui peuvent directement intéresser les professionnels qui accueillent les enfants au quotidien ainsi que toute personne intéressée par les questions d'inclusion et d'accueil de tous.

Le dossier est composé de trois chapitres principaux : le premier aborde des notions théoriques permettant de comprendre ce que l'on entend par accessibilité (« devant la porte » et « derrière la porte »), inclusion et accueil de tous. Le second pointe et détaille des caractéristiques permettant de rendre les lieux d'accueil encore plus inclusifs et ouverts à tous. Le troisième, quant à lui, fait le lien avec les fiches d'activités contenues dans les malles pédagogiques liées au projet.

Les outils créés pour l'ensemble du dispositif sont composés de plusieurs éléments : ce dossier pédagogique, des malles « aux trésors » contenant du matériel permettant de travailler les thématiques liées à l'accueil de tous, des fiches d'activités et de reproductibilité de manière à pouvoir reproduire le matériel soi-même, une liste d'ouvrages traitant des questions d'inclusion et d'accueil de toutes les diversités.

Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

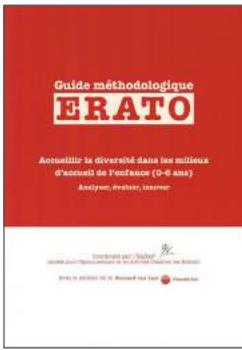


accessibilite-inclusion@one.be



www.one.be





Coordonnées

LE FURET

Quai de Paris 6
67000 Strasbourg
Tél. : (+ 33) 3 88 21 96 62
documentation@avip.be

GUIDE MÉTHODOLOGIQUE ERATO

ACCUEILLIR LA DIVERSITÉ DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANCE (0-6 ANS)

Ce guide méthodologique présente le résultat d'un projet transnational, appelé « Erato » qui s'est intéressé à différentes manières d'accueillir toute forme de diversités. Le projet ERATO repose sur le postulat que le respect de la diversité et l'inclusion sociale constituent des points essentiels pour un accueil de qualité qui favorise le développement des potentialités de tous les enfants de manière à prévenir les risques de la marginalisation précoce et/ou des échecs futurs.

Le guide propose des démarches d'analyse et d'évaluation de l'expérience de vie des enfants et des familles dans différents contextes, ainsi que des conditions à mettre en œuvre dans les structures éducatives qui travaillent sur la qualité de leur accueil.

Guide méthodologique Erato, *Accueillir la diversité dans les milieux d'accueil de l'enfance (0-6ans)*, analyser, évaluer, innover (2011). Co-produit par l'EADAP, l'IEDPE, l'université de Splitz, le CNR de ROME et l'ONE, avec le soutien de la Fondation Van Leer.



documentation@avip.be



www.lefuret.org



Coordonnées

Decet - Diversité dans l'éducation des jeunes enfants et dans la formation

Issa - International Step by Step Association

3300 Dundee Road
Northbrook, IL 60062
USA

DIVERSITÉ ET INCLUSION SOCIALE - ETUDE DES COMPÉTENCES DANS L'EXERCICE PROFESSIONNEL DES MÉTIERS D'ACCUEIL ET D'ÉDUCATION DE JEUNES ENFANTS

La qualité de l'accueil et de l'éducation de jeunes enfants d'un lieu d'accueil est déterminée par de nombreuses facettes. Parmi elles, les compétences professionnelles de l'ensemble des personnes impliquées dans ce lieu. Un objectif commun : celui d'obtenir une justice sociale, en abordant activement les questions de diversité, d'égalité et d'inclusion sociale. Cependant, dans certains pays, il est très difficile de demander aux formateurs-trices et éducateurs-trices de jeunes enfants de s'engager dans cet objectif commun, lorsqu'eux-mêmes expérimentent de l'inégalité dans leur milieu professionnel.

L'ouvrage propose de définir les compétences professionnelles nécessaires à la valorisation de la diversité et de l'inclusion sociale. Il donne, au travers de questions et situations, l'occasion de se positionner en tant que professionnel-le de l'accueil et de l'éducation de jeunes enfants : « Comment examiner ses valeurs personnelles et prendre en compte les valeurs de la collectivité ? Quelle manière d'envisager la profession lorsqu'on s'inscrit volontairement dans une démarche holistique visant la diversité et l'inclusion sociale ».



info@decet.org / info@issa.com



www.decet.org / www.issa.nl



DIVERSITÉ ET ÉQUITÉ

DONNER DU SENS AUX PRATIQUES DE QUALITÉ

C'est lorsqu'ils fréquentent des établissements et services d'accueil et d'éducation de très haute qualité que les enfants peuvent réellement tirer parti de leur séjour dans ces lieux. Mais que recouvre cette notion de qualité ? L'ouvrage s'appuie sur des recherches internationales qui considèrent la qualité comme une construction et une reconstruction sans fin, processus qui implique les enfants et leur famille accueillis au jour le jour, les professionnel-le-s, l'ensemble des acteurs concernés.

Ce document, réalisé par le réseau européen de professionnel-le-s de l'enfance (DECET) s'appuie sur plusieurs repères importants comme la mutualisation des connaissances, l'explicitation des notions utilisées et la mise à disposition des acteurs d'outils et de supports nécessaires à l'intervention directe.

Il livre des expériences diverses sur base de l'expertise des membres du réseau, des contributions d'éducateurs, de parents, d'enfants des différents pays représentés dans le réseau. Il s'appuie aussi sur des normes claires sur lesquelles l'action peut s'appuyer de manière ouverte et non prescriptive.

DECET (2007). Donner du sens aux pratiques de qualité.



info@detect.org



www.decet.org

Coordonnées

Decet - Diversité dans l'éducation des jeunes enfants et dans la formation



QUALITÉ, ÉQUITÉ ET DIVERSITÉ DANS LE PRÉSCOLAIRE

Depuis les années nonante où les femmes sont arrivées massivement sur le marché du travail, l'éducation des enfants a gagné en importance et en visibilité un peu partout dans le monde.

Ce numéro 53 de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* s'intéresse au travail mené par certains courants de la recherche autour des notions et valeurs de qualité, d'équité et de diversité dans le préscolaire. Les différents articles montrent surtout que c'est l'équité qui pousse partout au développement du préscolaire. L'expérience des centres intégrés anglais par exemple, bénéficie aux plus défavorisés, tout comme la « case des tout-petits » au Sénégal. Un des articles présentant en synthèse « les nouvelles perspectives des études internationales sur la petite enfance », montre le rôle qu'a pu jouer le programme Starting Strong de l'OCDE dans le développement mondial du préscolaire en s'appuyant sur les acquis de la convention des droits de l'enfant en matière de droit à l'éducation dès la naissance.

Plus largement, à travers les trois notions de diversité, qualité et équité, il s'agit pour chacun des auteurs d'interroger le sens accordé à l'éducation des jeunes enfants en Angleterre, au Brésil, aux États-Unis, en France, en Italie, au Japon, en Nouvelle-Zélande, au Sénégal et en Suède. Chacun apporte sa contribution pour répondre à différentes questions : quelles sont les politiques et les pratiques du pays étudié ? Quels sont les pratiques pédagogiques, les dispositifs, les collaborations, les partenariats nécessaires pour assurer l'éducation ? Comment apporter des réponses aux nouveaux besoins des familles et des sociétés ?

« Présentation du numéro 53 », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 53 | avril 2010, mis en ligne le 24 novembre 2011.
URL : <http://ries.revues.org/929>

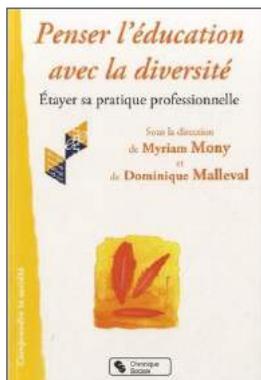
Coordonnées

**Revue internationale d'éducation de Sèvres
Centre international d'études pédagogiques (CIEP)**

Avenue Léon-Journault 1
92318 Sèvres cedex
Tél. : +33 (0)1 45 07 60 00



Toute librairie ou www.ciep.fr



Coordonnées

Chronique sociale

Rue Vaubecour 1
69002 LYON

Tél. : 033 + 4 78 37 22 12

secretariat@chroniquesociale.com
chroniquesociale.com

PENSER L'ÉDUCATION AVEC LA DIVERSITÉ

ÉTAYER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Cet ouvrage s'inscrit dans le cadre du projet « Respect pour la diversité », conduit par l'École santé social sud-est (ESSSE, Lyon). Cet ouvrage propose différentes pistes pour réfléchir au sens commun que l'on donne à la notion de diversité à partir de thèmes ou de portes d'entrée tels que l'altérité, le travail avec les familles, l'identité professionnelle... Il éclaire également la notion par des apports théoriques pour aider à penser la place des parents tant par leur participation dans l'éducation de leurs enfants que par la reconnaissance des professionnel-le-s dans cette place qu'ils occupent. L'ouvrage souligne à quel point il y a autant d'éducation possible qu'il y a d'enfants et des familles différentes. De nombreux outils émergents de pratiques dans différents centres de formation sont proposés et amenés à la discussion.

L'ouvrage s'adresse aux étudiant-e-s, aux formateurs-trices, aux intervenant-e-es travaillant dans le domaine de la petite enfance et du travail social et aux responsables des structures d'accueil de la petite enfance.

Mony, M. et Mallevat, D. (dir.) (2012). *Penser l'éducation avec la diversité : Étayer sa pratique professionnelle*. Lyon : Chronique sociale.



Toute librairie ou www.chroniquesociale.com



Coordonnées

P.I.E. - Peter Lang SA Éditions Scientifiques Internationales

1 avenue Maurice, 6^e étage
1050 Bruxelles
brussels@peterlang.com

PETITES ENFANCES

MIGRATIONS ET DIVERSITÉS

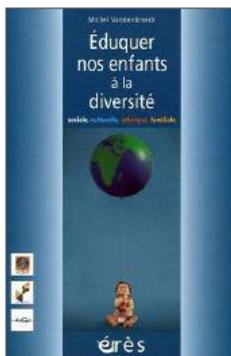
Cet ouvrage tente d'apporter des éclairages à la question des défis de la prise en charge de la petite enfance et de la conciliation des attentes parentales et de la tradition pédagogique préscolaire dans différents contextes.

Au travers des chapitres, le livre met en lumière qu'il n'y a pas une mais une pluralité de « petites enfances » dans un contexte plus large de migrations et de diversités croissantes. Il interroge l'accueil des enfants dans diverses cultures préscolaires que ce soit au sein d'une structure de type « crèche parentale », l'école maternelle, le « Kindergarten » en Allemagne ou l'escola infantil espagnole. Il invite à croiser les regards et les voix d'enfants, de parents et de professionnel-le-s de différents pays (Allemagne, Espagne, France, Italie, USA). Il interroge les politiques et pratiques mono-, bi- et multilingues, et les modalités de participation et diversités sociales, culturelles, ethniques, territoriales.

Rayna, S. & Brougère, G. (2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang.



Toute librairie ou www.peterlang.com



Coordonnées
Éditions érès

Avenue Marcel Dassault 33
31500 Toulouse
Tél. : +33 (0)5 61 75 15 76
eres@editions-eres.com

ÉDUCER NOS ENFANTS À LA DIVERSITÉ :

SOCIALE, CULTURELLE, ETHNIQUE, FAMILIALE

L'ouvrage confronte les professionnel-le-s de l'enfance ou plus largement les intervenant-e-s du monde social et culturel à des enjeux clés : comment faire pour que chaque enfant soit reconnu avec sa famille dans les lieux publics ? Comment éduquer les enfants dans la confiance et l'estime de soi ? Comment accompagner ces enfants et leurs familles pour construire les modalités d'un « vivre ensemble » ? Les lieux d'accueil collectif (crèches, haltes-garderies), familial (chez une assistante maternelle) et l'école constituent des espaces transitoires entre la famille et la société, où les enfants vont vivre des expériences sociales. A partir d'une vision globale du développement des tout-petits, l'auteur propose des orientations pédagogiques concrètes pour construire avec les plus jeunes un monde sans préjugés où chacun peut trouver sa place.

Vandebroek, M. (2005) *Éduquer nos enfants à la diversité : sociale, culturelle, ethnique, familiale*. Ramonville Saint-Agne : Erès.



Toute librairie ou www.editions-eres.com



Coordonnées
Éditions érès

Avenue Marcel Dassault 33
31500 Toulouse
Tél. : +33 (0)5 61 75 15 76
eres@editions-eres.com

LES TOUT-PETITS ONT-ILS DES PRÉJUGÉS ?

**EDUCATION INTERCULTURELLE ET ANTIDISCRIMINATOIRE
DANS LES LIEUX D'ACCUEIL**

Dès la plus tendre enfance, les enfants peuvent exprimer des préjugés. C'est Deike qui ne veut pas s'asseoir à côté de Joshua parce qu'il est noir ou Timo et Haldun qui ne veulent pas que les filles jouent sur les bateaux de pirate.

Les très jeunes enfants intègrent de façon diverse les mécanismes parfois subtils de la discrimination. Ils peuvent sentir que leurs désirs en tant qu'enfants sont ignorés par les adultes et que l'équipement et l'aménagement de leurs lieux d'accueil ne prennent pas en compte ce qu'ils sont. Les jeunes enfants identifient ainsi ce qui est perçu comme positif ou négatif par leur environnement.

Les professionnel-le-s qui rencontrent les enfants au quotidien peuvent inverser la tendance : comment ? En prenant conscience des préjugés, en mesurant leurs conséquences sur les enfants et sur les adultes, en cherchant des moyens de combattre les discrimination au sein du lieu d'accueil. L'ouvrage présente, à partir d'une étude menée sur le terrain, les fondements d'une éducation interculturelle et antidiscriminatoire qui suppose le changement des pratiques pédagogiques, le respect du rôle des parents, la prise en compte des différentes langues avec les enfants et l'accompagnement des équipes des lieux d'accueil de la petite enfance.

Preissing, C. et Wagner, P. (2006). *Les tout-petits ont-ils des préjugés ? Education interculturelle et antidiscriminatoire dans les lieux d'accueil*. Ramonville Saint-Agne : Erès.7.



Toute librairie ou www.editions-eres.com



Texte coordonné par Françoise Hauwelle,
Marie-Nicole Rubio et Sylvie Rayna

L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance



ères

Coordonnées

Éditions ères

Avenue Marcel Dassault 33
31500 Toulouse
Tél. : +33 (0)5 61 75 15 76
eres@editions-eres.com

L'ÉGALITÉ DES FILLES ET DES GARÇONS DÈS LA PETITE ENFANCE

Ce livre porte sur la question du genre dans l'éducation des jeunes enfants.

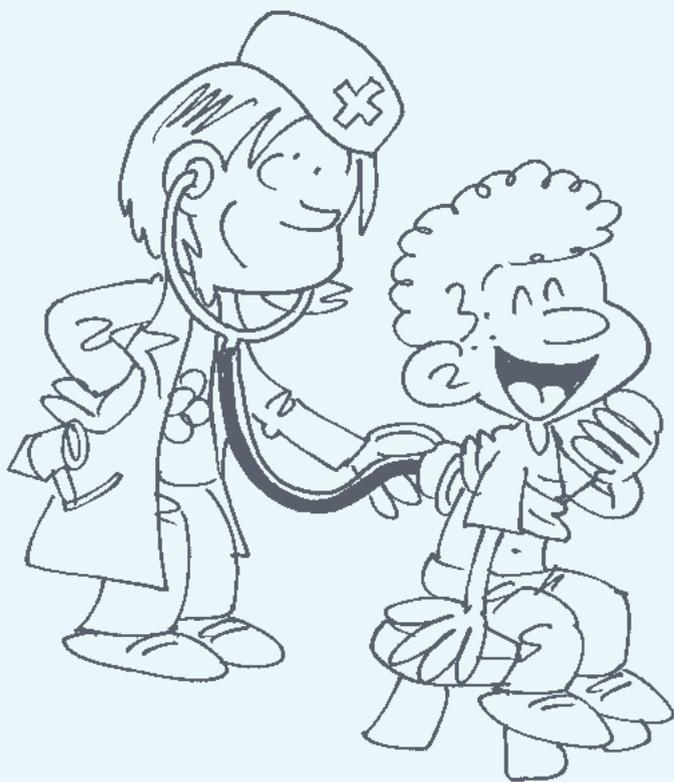
Il tente d'analyser ce qui a changé – ou pas – entre 1973 et aujourd'hui. Il est divisé entre sujets théoriques et retours d'expérimentations menées en Allemagne, Belgique, France et Suisse. L'identité de genre est socialement fabriquée et non naturelle. Les enfants, qu'ils soient filles ou garçons, construisent leur identité à partir de modèles inégalitaires les amenant à intérioriser des limitations et des places assignées, en dépit de leurs droits énoncés dans la convention internationale des droits de l'enfant. Cette construction n'est ni inéluctable ni figée dans le temps, c'est pourquoi tous les acteurs – parents, professionnel-le-s, institutions ont un rôle à jouer dans la déconstruction des stéréotypes, d'où le rôle fondamental des structures d'accueil de la petite enfance qui peuvent prendre le mal à la racine. Les ressources mises à disposition par ce livre visent à soutenir la réflexion et l'action pour davantage d'égalité fille-garçon : la petite enfance y est considérée comme un levier incontournable pour favoriser l'égalité des sexes.

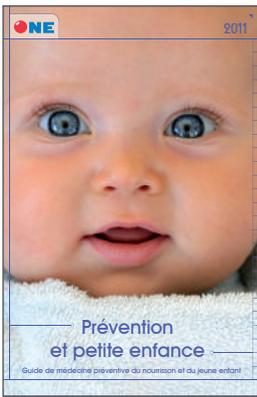
Hauwelle, F., Rubio, M.N., Rayna, S. (2014). *L'égalité des filles et des garçons dès la petite enfance*. Toulouse : Erès.



Toute librairie ou www.editions-eres.com





**Coordonnées****ONE****Administration centrale**

Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

PRÉVENTION PETITE ENFANCE**GUIDE DE MÉDECINE PRÉVENTIVE DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT**

Ce guide a été rédigé par les Conseillers Pédiatres de l'ONE.

Il est destiné à tous les médecins, aux infirmières et aux travailleurs médico-sociaux qui s'impliquent dans la médecine préventive du jeune enfant.

Le suivi médical préconisé dans le guide est programmé, organisé et propose, selon les tranches d'âge, des techniques codifiées et éprouvées.

Le guide met en évidence à quel point le suivi est programmé, c'est-à-dire qu'il se déroule selon un enchaînement de méthodes issues de la pratique pédiatrique courante, décrites dans la littérature médicale, sélectionnées par les Conseillers Pédiatres et pour nombre d'entre elles, testées dans les consultations de l'ONE. Les méthodes préconisées font partie de programmes de prévention intégrés dans le dossier médico-social de chaque enfant.

Le guide est non exhaustif et reste un outil pragmatique à adapter à chaque enfant pour un suivi préventif de qualité, quelle que soit la structure médicale qui assure cet accompagnement. Des démarches qui nécessitent du temps, de l'expérience, de la réflexion...

Dubru J.-M., Dechamps M., Delhaxhe M.-H., Goetghebuer T., Mauroy M.-C., Melice N., Pirard-Gilbert L., Sonck T., Van der Linden C., Winkler M., Guide de médecine préventive du nourrisson et du jeune enfant. Bruxelles : ONE, 2011.



direction.medicale@one.be

**Coordonnées****ONE****Administration centrale**

Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

LA SANTÉ DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Parmi les préoccupations majeures du milieu d'accueil, on retrouve celle de créer un environnement riche de stimulations, mais aussi rassurant et sécurisant. Un soin particulier consiste à veiller à créer des infrastructures exemptes de risques d'accident. Il importe d'être attentif au risque de contagiosité de certaines affections auxquelles un chapitre entier de cet ouvrage est consacré.

Le fonctionnement optimal du milieu d'accueil est basé sur l'étroite collaboration de l'équipe des professionnel-le-s qui le compose : médecin, infirmier-ère, puériculteur-trice, gestionnaire, personne d'entretien, ... Tout-e-s doivent s'impliquer dans l'épanouissement des enfants qui leur sont confiés.

Cet ouvrage est donc destiné à les aider à réaliser ces conditions optimales d'accueil ainsi qu'à s'auto évaluer.

ONE (2015). *La santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance*. Bruxelles : ONE, « Chapitre 5 : L'accueil de l'enfant en situation de handicap : viser un accueil inclusif » - pp 59-62.



www.one.be



direction.medicale@one.be



Coordonnées

Question Santé asbl

Rue du Viadus 72
Tél. : 02 512 41 74
www.one.be

MÔMES EN SANTÉ

LA SANTÉ EN COLLECTIVITÉ POUR LES ENFANTS DE 3 À 18 ANS

Offrir un cadre sain et sécurisant, favorable à la santé et l'épanouissement de tous les enfants, quelles que soient leurs caractéristiques, fait partie des préoccupations de tous ceux qui les accueillent lors d'activités extrascolaires et temps libre.

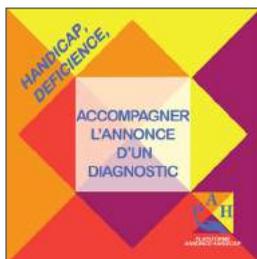
L'objectif de cet ouvrage est de donner des informations concernant la santé en collectivité pour les enfants de 3 à 18 ans. Il aborde les questions de santé comme l'hygiène, l'environnement, la prise en charge des bosses et bobos, ...

Question Santé, coord (2012). *Mômes en santé. La santé en collectivité pour les enfants de 3 à 18 ans*. Bruxelles : Question Santé.



www.momesensante.be

Etant donné qu'elle est en voie d'être rééditée, elle n'est temporairement pas disponible en version papier. Elle sera à nouveau disponible auprès du service centres de vacances de l'ONE en 2017.



Coordonnées

Plateforme

Annonce Handicap ASBL

Avenue Albert Giraud 24
1030 Bruxelles
bureaupah@hotmail.com

Administration centrale de l'AViQ

Rue de la Riveline 21
6061 Charleroi

HANDICAP, DÉFICIENCE : ACCOMPAGNER L'ANNONCE D'UN DIAGNOSTIC

LIVRET À DESTINATION DES PROFESSIONNELS

Ce livret est le fruit d'une collaboration entre des professionnel-le-s (médecins, psychologues...) et des parents ayant vécu l'annonce de déficience de leur enfant. Il s'adresse en 1^{er} lieu aux médecins et aux psychologues en charge d'annoncer un diagnostic.

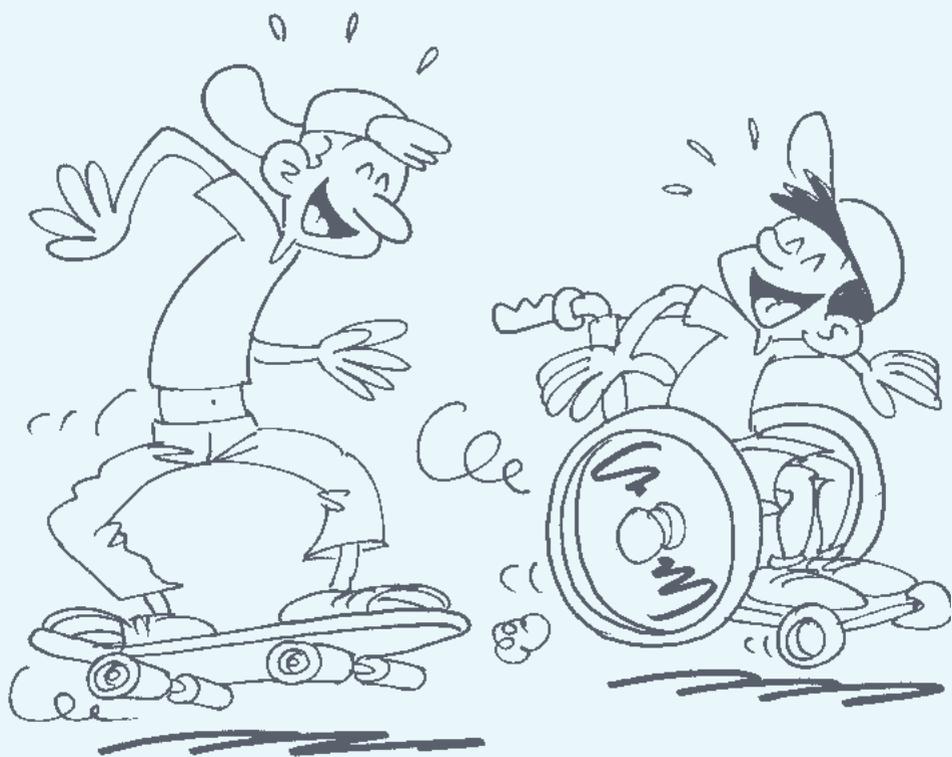
Chaque professionnel-le concerné-e par la déficience et le handicap y trouvera une source de réflexion dans sa relation avec la personne et sa famille. Ce livret aborde concrètement l'annonce du diagnostic en 4 étapes : avant l'annonce, au moment de celle-ci, en fin de rencontre et après celle-ci. A chacune de ces étapes, des questions sont posées au lecteur le concernant, concernant la déficience et concernant le patient et sa famille. Ces questions permettent au lecteur-e-s de réfléchir méthodiquement et de cerner au mieux la situation à laquelle ils-elles pourraient être confronté-e-s. A ces questions s'ajoutent des réflexions et des témoignages de professionnel-le-s, de patients et de parents, qui permettent d'améliorer la connaissance et la compréhension des enjeux. Ce livret ne donne donc pas de solution standardisée, mais aide les professionnel-le-s à évaluer leurs pratiques et à trouver des réponses adaptées à chaque situation.



www.platformeannoncehandicap.be



info@aviq.be





Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

PAROLES D'ACCUEILLANT-E-S

DES ACCUEILLANT-E-S PARTAGENT LEURS EXPÉRIENCES DE L'ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE

Accueillir les enfants en situation de handicap et leur famille peut susciter un tas de questions de la part des professionnel-le-s : serons-nous capables ? Avons-nous la formation qui nous permet d'accueillir toutes les formes de diversité ? ...

Ce document est adressé aux accueillant-e-s, qu'ils-elles soient professionnel-le-s ou volontaire-s dans les lieux de rencontre enfants et parents. Dès le départ, les auteurs du dossier sont très clairs : il n'y a pas de recettes toutes faites ou des dispositifs prêts à l'emploi pour travailler les questions d'accueil de tous les enfants. Cela demande aux équipes professionnelles de remettre l'ouvrage sur le métier au quotidien : chaque enfant est différent. Chaque fois que la porte s'ouvre, une aventure singulière commence. C'est au cœur de cette diversité que l'équipe va pouvoir (re)questionner ses pratiques.

Des outils existent pour entreprendre ce travail. Ce livret en est un : il vise à accompagner les accueillant-e-s / les équipes dans leurs réflexions à propos de l'accueil d'enfants en situation de handicap et de leur famille et propose, principalement à partir de témoignages d'équipe, de soutenir la réflexion sur l'accueil de tous.

L'accueil d'enfants en situation de handicap demande à questionner, en équipe, différents axes de travail :

- La raison de la venue des parents et le rôle des accueillant-e-s
- Les moments en amont de l'accueil d'un enfant en situation de handicap
- La première rencontre avec la famille
- La création du lien de confiance et les questions des parents
- Ce que la confrontation à la déficience suscite ...
- Les activités de l'accueil et l'aménagement de l'espace
- Le travail en équipe
- Les difficultés rencontrées et les leviers expérimentés pour les dépasser

La situation singulière, les questions posées par une situation, aident les accueillant-e-s à réfléchir à des aménagements, des attitudes au bénéfice de tous les enfants et de toutes les familles. En effet, les réflexions et aménagements raisonnables mis en place par les professionnel-le-s pour un enfant en situation de handicap profitent à chacun des enfants accueillis et visent à améliorer la qualité de l'accueil.



accessibilite-inclusion@one.be



www.one.be

« ÊTRE LÀ, À CÔTÉ ... »

L'ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES FACE AU HANDICAP DE LEUR ENFANT

Comment être là, à côté des familles et les accompagner quand elles sont confrontées au handicap de leur enfant ? C'est à cette question que le DVD « être là, à côté ... » spécialement conçu pour accompagner les professionnels dans leur rencontre du handicap, tente d'apporter quelques pistes.

Ce documentaire a pour objectifs de

- Faire connaître, au travers d'expériences diverses, les recommandations prises par l'ONE en matière de handicap dans une perspective d'accueil universel.
- Mettre en scène des initiatives pertinentes qui ont permis, aux professionnelles de trouver des pistes « ad hoc » et contextualisées pour l'écoute et l'accompagnement des familles. Ces témoignages aident à comprendre, à s'inspirer, à avoir de nouvelles idées, à voir que beaucoup peut être fait pour rendre l'accueil possible.
- Montrer la diversité des lieux fréquentés par les familles et les professionnelles, la diversité des familles, des situations rencontrées, les accompagnements mis en place par l'ensemble des acteurs.

Tourné dans des lieux divers accueillant des familles dès la grossesse de la mère et jusqu'àux 12 ans de l'enfant, il donne la parole à des professionnels abordant la manière dont ils vont à la rencontre des familles, de leurs questions, de leur cheminement dans la vie après l'annonce du handicap. Un regard distancié est également apporté par des spécialistes du handicap.

**Coordonnées****ONE****Administration centrale**

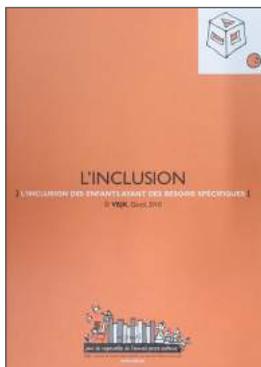
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be



www.one.be



secretariat.DRD@one.be. Ce document ainsi que les deux carnets d'accompagnement peuvent être empruntés auprès de la DRD, mais sont également accessibles, pour les TMS, auprès de leur coordination accompagnement.



Coordonnées

VBJK

Raas van Gaverestraat 67a
9000 Gent
www.vbjk.be

L'INCLUSION

L'INCLUSION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS SPÉCIFIQUES

Ce livret est basé sur des témoignages de projets pilotes menés à Gand et Anvers. L'objectif des auteurs est de, sur base des échanges avec les équipes et de parents, dégager des balises pour soutenir les professionnel-le-s. La recherche menée, s'inspirant des travaux du réseau européen DECET, a mis en évidence que la manière de penser les conditions d'accueil pour les enfants est liée à la façon de considérer la déficience chez l'enfant. La vision que l'on a de l'enfant et de ses capacités / de sa déficience a un effet sur l'ensemble des acteurs. Lorsque l'accent est mis sur le manque de l'enfant, le regard est focalisé sur la déficience, ce qu'il faudrait faire pour aider l'enfant et sa famille, faire en sorte qu'il se « normalise », qu'il rattrape les autres ... Dans ce cas, l'accueil de l'enfant est vu comme une faveur que l'on fait à la famille. Les auteurs prennent le contrepied de cette approche et proposent de considérer l'accueil de l'enfant comme un droit de chacun. Dans ce cas, l'accent est mis sur les compétences : l'enfant est considéré tel qu'il est, avec ce qu'il peut apporter au groupe, ce qu'il peut retirer de la vie quotidienne dans le groupe. Pour les professionnel-le-s, la question est non pas « pourrions-nous y arriver ? », mais bien « de quoi avons-nous besoin pour y arriver ? »

Cet outil, paru dans son titre original « Inclusie van kinderen met specifieke zorgbehoeften », a été traduit en français par l'ONE.

Il est téléchargeable gratuitement sur le site du VBJK (www.vbjk.be). Pour le télécharger facilement, taper le titre dans un moteur de recherche. Il sera possible de l'ouvrir et/ou de l'enregistrer en format PDF.



accessibilite-inclusion@one.be

ou auprès de l'Administration subrégionale du lieu de résidence



www.vbjk.be



Coordonnées

Presses universitaires de Namur

Rempart de la Vierge 13
5000 Namur
www.fundp.ac.be/asbl/pun

UN MILIEU D'ACCUEIL OUVERT À L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Cet outil a été réalisé en collaboration avec des équipes de milieux d'accueil 0-3 ans. Il s'agit d'une valisette pédagogique comprenant un fascicule de présentation de la méthodologie proposée pour sensibiliser et travailler les représentations liées au handicap, des fiches pédagogiques, un DVD, un manuel d'accompagnement du DVD et un photolangage. Chacun de ces éléments permet d'organiser une séance de sensibilisation et d'accompagnement. L'enjeu est de mettre à plat, dans un travail de groupe, les représentations des professionnel-le-s face à la déficience, les travailler, envisager des ressources et des outils pour mieux faire face aux situations et ainsi se préparer à accueillir tous les enfants quelles que soient leurs caractéristiques. Cet outil est également intéressant pour le secteur de l'accueil temps libre (accueil des enfants de 3 à 12 ans) car il a pour objectif de sensibiliser à l'inclusion d'enfants en situation de handicap au sein de lieux d'accueil et outiller les professionnel-le-s pour ce faire.

Mercier, M., Bazier, G. (2008). *Un milieu d'accueil ouvert à l'enfant en situation de handicap*. Namur : Presses universitaires de Namur, Collection Psychologie n°10



www.badiane.be/contact/



www.fundp.ac.be/asbl/pun



Coordonnées

FILE ASBL

Quai du Bois
de Construction 9
1000 Bruxelles

L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

GUIDE DE FORMATION À L'ATTENTION DES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE 0-3 ANS

Dans beaucoup d'endroits, les équipes des milieux d'accueil et les accueillant-e-s envisagent de s'ouvrir à l'accueil d'enfants en situation de handicap. Mais ils-elles sont traversé-e-s par une multitude de questions et de craintes :

Pourquoi accueillir un enfant en situation de handicap ? Comment aller à la rencontre de ses parents ? Sommes-nous suffisamment compétent-e-s ? Quelles sont les conditions nécessaires pour que cet accueil bénéficie à l'ensemble des enfants ? Qui peut nous aider ?

Un guide de formation à l'attention des professionnel-le-s de la petite enfance (0-3 ans) est disponible pour que les opérateurs de formation et responsables d'équipe puissent accompagner leur structure et personnel. Cette initiative de la FILE, co-écrite par plusieurs spécialistes avec l'aide de l'AVIQ, de l'ONE, du service PHARE et de l'ASBL Les Lucioles, propose une réflexion autour des pratiques éducatives et des valeurs permettant de rendre les milieux d'accueil plus inclusifs.



accessibilite-inclusion@one.be



www.fileasbl.be



EN ROUTE ...

ACCUEILLIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Cet ouvrage, écrit par la co-fondatrice et par la directrice de la MCAE Les Lucioles (Lasne), est le résultat de nombreuses années de pratique et d'expertise d'accueil d'enfants en situation de handicap.

Il présente les émotions et ressentis naissant et suscités par l'accueil d'un enfant (son inscription, son premier accueil et la période de familiarisation, la découverte d'une déficience,...). Les auteurs font référence à des concepts clés, à des repères et des principes de base afin que les besoins de chacun soient pris en compte (enfants, parents, professionnel-le-s). Ce livre, richement illustré, est une référence pour les équipes en réflexion et en recherche d'outils.

Coordonnées

ASBL 'Les Lucioles' Service d'Accueil de Jour pour Jeunes Maison Communale d'Accueil de l'Enfance

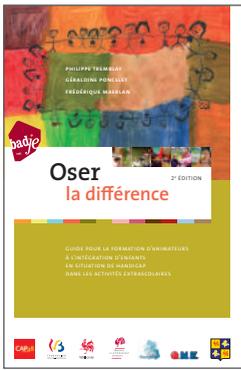
Rue du Vieux Monument 7
1380 Lasne
Tél. : 02 633 29 23

Goerlette-De Bruyne M., Vandervoort M., *Accueillir les enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance - En route.* Lasne : Les lucioles ASBL, 2012.



www.leslucioles.be

L'ouvrage peut-être commandé via un formulaire en ligne.



Coordonnées

Badje ASBL

Nadia BEZGAI
Chargée de projets
Inclusion

Bue de Bosnie, 22
1060 Bruxelles

nadia.bezgai@badje.be
www.badje.be

OSER LA DIFFÉRENCE

GUIDE POUR LA FORMATION D'ANIMATEURS À L'INTÉGRATION D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

Cet outil pédagogique permet aux formateurs d'animateurs et aux responsables d'équipe de créer des modules de sensibilisation et de formations sur l'accueil d'enfants en situation de handicap. Des informations théoriques (sur les différentes déficiences), des conseils pratiques (les étapes d'un projet d'intégration) et des activités de formation y sont proposés.

Le guide a été créé par l'ASBL Badje, en partenariat avec des centres de formation, des services d'accompagnement et d'autres experts de l'accueil de l'enfant et de la personne en situation de handicap.

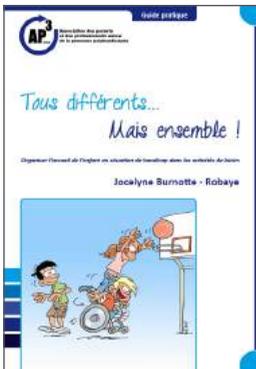
Tremblay P., Poncelet G., Maerlan F., *Oser la différence. Guide pour la formation d'animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires*. Bruxelles : Badje ASBL, 2008, 96 p.



info@badje.be



www.badje.be



Coordonnées

Association des parents et des professionnels autour de la personne polyhandicapée (AP3)

Rue de l'Aurore 98
5100 Jambes

j.burnotte@ap3.be

TOUS DIFFÉRENTS ... MAIS ENSEMBLE !

ORGANISER L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES ACTIVITÉS DE LOISIRS

« Tous différents ... mais ensemble ! » est la réédition revue et mise à jour de la brochure « RéCréation ouverte ». Il s'agit d'un guide pratique destiné aux animateurs-trices qui vont y trouver des éléments théoriques, méthodologiques et des repères pratiques permettant de mieux connaître les enfants en situation de handicap et d'adapter les animations selon leurs capacités et leurs limites. Il s'agit d'un outil de réflexion sur l'accueil de chaque enfant visant à prévenir les freins et les peurs qu'une équipe d'animation peut éprouver.

Le livret donne des indications pratiques sur la préparation à l'accueil, les jeux adaptés, le carnet de route, le partenariat avec les parents et l'accessibilité des lieux.

Burnotte - Robaye, J. *Tous différents... Mais ensemble ! Organiser l'accueil de l'enfant en situation de handicap dans les activités de loisirs*. Jambes : Ap³ Editions, 2013.



secretariat.DRD@one.be
accueil-centresdevacances@one.be



www.ap3.be

AU-DESSUS DES NUAGES

Ce DVD réalisé par l'association « Une souris verte » de Lyon, est à destination des enfants de 8 à 12 ans. Il est composé de 6 épisodes de 26 minutes abordant les questions de la déficience, de la différence et de la diversité. Chaque séquence raconte l'histoire et le vécu d'un enfant en situation de handicap. L'accompagnement de chacun de ses enfants est mis en évidence. Un livret et des outils d'accompagnement sont joints et complètent le DVD.



Coordonnées

Une souris verte...

Rue des Trois Pierres 19
69007 Lyon

www.unesourisverte.org



contact@unesourisverte.org



www.unesourisverte.org

www.pipsa.be



Coordonnées

Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA)

Avenue des landes 58-60
92150 Suresnes

Tél. : +33 (0)1 41 44 31 00

contact@inshea.fr

www.inshea.fr

INCLUSION SOCIALE ET PETITE ENFANCE

Ce dossier explore les questions de diversités sur différents plans : celui des enfants et des familles, celui des dispositifs inclusifs et des pratiques mises en place, celui des institutions préscolaires qui accueillent ces enfants et familles et celui des équipes qui y travaillent. Les réflexions ne se limitent pas au domaine du handicap entendu au sens restreint de déficience, mais concerne aussi des questions de diversités beaucoup plus large : situations de vulnérabilité, aux niveaux économique, social et culturel.

Il se penche surtout sur les avancées de la recherche sur l'inclusion des diversités et des pratiques inclusives dans le domaine de la petite enfance, en France, en Europe et même au-delà, en Amérique latine.

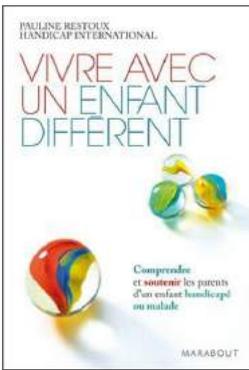
Les diversités des enfants et de leurs familles qui se cumulent souvent dans les milieux les plus démunis sont au cœur de l'analyse.

On retrouve un ensemble d'articles, à caractère scientifique et à caractère professionnel. Parmi eux, deux présentations de travail associatif réalisé, d'une part, au niveau européen, par un réseau d'intervention précoce, European Association on Early Childhood Intervention (Eurllyaid), et, d'autre part, au niveau national, par une association française, Association nationale des équipes contribuant à l'action médicosociale précoce (Anecamsp).

Plaisance, E. & Rayna, S. (dir.) [2015]. « Inclusion sociale et petite enfance » in *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°73 [2015], pp.344.



www.inshea.fr



Coordonnées

Marabout

Rue Jean Bleuzen 58
92170 VANVES

Tél. : +33 (0)1 43 92 30 30

« VIVRE AVEC UN ENFANT DIFFÉRENT »

COMPRENDRE ET SOUTENIR LES PARENTS D'UN ENFANT HANDICAPÉ
OU MALADE

Le handicap est une réalité qui peut toucher tout le monde. Mais qu'entend-on par handicap ? Comment l'annoncer ? L'impact sur l'entourage est non négligeable et diffère en fonction de divers paramètres. Il faut penser à réorganiser la vie ensemble. La peur du regard, les stigmatisations, les jugements peuvent ronger le quotidien, ce qui nourrit certaines appréhensions, émotions. Ce livre répond aux questions qui peuvent être parfois tabou et place des mots sur le bouleversement que peut engendrer la déficience, propose des aides alternatives aux familles touchées pour alléger leur quotidien et les orienter dans une façon de faire qui leur sera propre.

Restoux P., Vivre avec un enfant différent – Comprendre et soutenir les parents d'un enfant handicapé ou malade. Vanves : Marabout, 2007.



Toute librairie ou www.marabout.com

SA JOURNÉE
S'EST BIEN
PASSÉE ?

ET BIEN, JE VOUS INVITE
VIVEMENT À EN DISCUTER
AVEC VOTRE ENFANT...





Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95

1060 Bruxelles

info@one.be

« POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉFLÉCHI DES FAMILLES »

UN RÉFÉRENTIEL DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Le référentiel « Pour un accompagnement réfléchi des familles » propose aux professionnel-le-s de l'enfance, de la famille et de la parentalité des repères éthiques et des principes pédagogiques pour soutenir la réflexion sur leurs pratiques professionnelles et développer davantage de synergies entre acteurs. Une définition du soutien à la parentalité y est proposée, sous forme de deux dimensions indissociables : une dimension pratique d'accompagnement de la parentalité, mise en œuvre par les acteurs de 1^{ère} et 2^{ème} ligne et une dimension socio-politico-économique, portée par les pouvoirs publics et les institutions. Une politique de soutien à la parentalité y est développée sur base de 4 grands principes : l'enfant est au cœur du soutien à la parentalité, les parents ont des compétences, le soutien à la parentalité s'adresse à tous, la prise en compte des contextes de vie est nécessaire. Enfin, 6 balises plus concrètes sont proposées comme soutiens à la pratique d'accompagnement de la parentalité : prendre le temps de l'analyse, adopter une attitude de bienveillance à l'égard des parents, (re)connaître les autres acteurs, reconnaître collectivement les professionnel-le-s dans les risques qu'ils-elles doivent prendre, favoriser une réflexivité sur leur intervention, un outil pour réfléchir l'accompagnement de la parentalité.

L'Office de la Naissance et de l'Enfance, la Direction Générale de l'Aide à la Jeunesse et le Délégué Général aux Droits de l'Enfant (2012). *Pour un accompagnement réfléchi des familles, un référentiel de soutien à la parentalité*. Bruxelles : ONE.



www.one.be



Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95

1060 Bruxelles

info@one.be

« LE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ DANS LES LIEUX D'ACCUEIL »

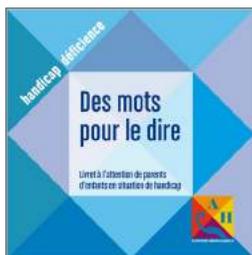
SATELLITE DE « POUR UN ACCOMPAGNEMENT RÉFLÉCHI DES FAMILLES, UN RÉFÉRENTIEL DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ »

Le document « Le soutien à la parentalité dans les lieux d'accueil », s'adresse aux lieux accueillant les enfants de 0 à 18 ans. Il a pour objet de soutenir la réflexivité des professionnel-le-s sur les questions liées à la parentalité. Il précise que les lieux d'accueil sont concernés par les deux dimensions du soutien à la parentalité : la dimension socio-politico-économique (par leur existence-même) et la dimension pratique d'accompagnement de la parentalité. En effet, pour accueillir un enfant, il est nécessaire de prendre en compte ses parents. Le document met le focus sur l'importance de poser un cadre de travail, en clarifiant les missions et fonctions du lieu et en respectant les normes en vigueur. C'est ce cadre qui définira les modalités du « vivre ensemble » au sein de cet espace social singulier qu'est le lieu d'accueil. Enfin, il propose plusieurs balises permettant de questionner le sens des pratiques mises en place, afin d'une part de construire une articulation enfants/parents/professionnel-le-s (avec comme outil majeur la communication) et d'autre part, de respecter la parentalité en adoptant une attitude de bienveillance, en prenant en compte les contextes, en gérant les confrontations de façon éthique et professionnelle et en travaillant en réseau.

L'Office de la Naissance et de l'Enfance, la Direction Générale de l'Aide à la Jeunesse et le Délégué Général aux Droits de l'Enfant (2016). *Le soutien à la parentalité dans les lieux d'accueil, satellite de « Pour un accompagnement réfléchi des familles, un référentiel de soutien à la parentalité »*. Bruxelles : ONE



www.one.be



Coordonnées

Plateforme

Annnonce Handicap ASBL

Avenue Albert Giraud 24
1030 Bruxelles
bureaupah@hotmail.com

Administration centrale de l'AViQ

Rue de la Riveline 21
6061 Charleroi

HANDICAP, DÉFICIENCE : DES MOTS POUR LE DIRE

LIVRET À DESTINATION DES PARENTS

Ce livret est le fruit d'une collaboration de trois ans entre des parents ayant vécu l'annonce de déficience de leur enfant et des médecins, des psychologues et d'autres professionnel-le-s concerné-e-s. Ils-elles ont étroitement collaboré à une réflexion sur les problèmes rencontrés lors de l'annonce d'un diagnostic de handicap et offrent un éclairage par rapport à cette expérience de vie.

Ce livret s'adresse avant tout aux parents d'un enfant en situation de handicap, qu'un diagnostic ait été posé ou non. Il a pour but d'aider à comprendre les émotions légitimes que l'annonce peut provoquer, d'aider à trouver des pistes de réflexion aux questions que les parents se posent et propose de découvrir des informations qui peuvent les aider.

Ce livret s'adresse également aux proches et professionnel-le-s qui pourront y trouver des réflexions qui les aideront à comprendre ce que vivent les familles lorsque surviennent une déficience, un handicap.



www.plateformeannoncehandicap.be



info@aviq.be



Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

LIENS

Cet outil est rassemblé au sein d'une valisette. La réflexion sur le thème central du lien (et des liens) est au cœur même de cet ouvrage qui s'appuie sur un large éventail d'expertises. La thématique rencontre deux des missions de l'Office de la Naissance et de l'Enfance : celle du soutien à la parentalité et celle relative à la prise en compte de la dimension éducative de l'accueil. Six thèmes ont été traités tout au long de l'ouvrage : la rencontre entre l'enfant et les parents dès la naissance, des liens qui se tissent avec les grands-parents, l'élaboration du lien adulte/enfant dans un contexte professionnel (en milieu d'accueil), le soutien du lien lorsque l'enfant est séparé et placé en institution, l'expérience de l'espace-familles René Van Geffel, le soutien apporté lorsque les enfants sont abusés, et la parentalité des personnes déficientes mentales. Les trois DVD de la valisette abordent les questions du soutien à la parentalité dans un contexte de déficience mentale, la naissance et la promotion du lien parent/enfant dans le cadre d'une séparation engendrée par un placement en institution spécialisée.



www.one.be



secretariat.DRD@one.be





Coordonnées

ONE

Administration centrale

Chaussée de Charleroi 95

1060 Bruxelles

info@one.be

PROGRAMME DE FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL-LE-S DE L'ENFANCE

PROGRAMME 0-3 ANS

L'ONE a la responsabilité de former ses agents et tous les professionnel-le-s de l'enfance.

La brochure « Formations continues » reprend l'ensemble de l'offre de formations continues disponibles pour les professionnel-le-s de la petite enfance (0-3 ans). Les formations présentées dans la brochure s'adressent à tout-e professionnel-le engagé-e dans la pratique, accueillant-e de jeunes enfants, aux accueillant-e-s et co-accueillant-e-s conventionné-e-s ou autonomes, aux professionnel-le-s des services d'accueil spécialisé de la petite enfance, ainsi qu'aux accueillant-e-s ou aux bénévoles des lieux de rencontre enfants et parents. Une partie des formations s'adressent aux professionnel-le-s des milieux d'accueil organisant un service de garde d'enfants malades à domicile ou aux services de garde d'enfants malades autonomes bénéficiant de subsides publics (anciennement de type «FESC», aides à l'emploi régionales, etc.).

Afin d'accompagner le-la professionnel-le dans les choix des formations et des formateurs, chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie et les différentes activités subventionnées sur l'année.

L'offre de formations continues présentée dans la brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans toutes les subrégions).

La brochure informe également sur la façon de choisir une formation, comment s'y inscrire, les frais engagés et comment faire s'il n'y a plus de disponibilités pour la formation choisie.



www.one.be



psychopeda@one.be



PROGRAMME DE FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL-LE-S DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE

PROGRAMME 3-12 ANS

Cette brochure informe sur les formations continues qui s'adressent à tout-e professionnel engagé-e dans la pratique, accueillant des enfants de 3 à 12 ans, issus de lieux d'accueil agréés ou reconnus par l'ONE : accueillant-e-s de l'accueil temps libre, des garderies scolaires, coordinateurs-trices et animateurs-trices des écoles de devoirs, coordinateurs-trices et animateurs des centres de vacances, responsables de projet de l'accueil temps libre et accueillant-e-s d'enfants au sein d'un service d'accueil spécialisé de la petite enfance). Ces formations sont également destinées aux coordinateurs-trices ATL communaux-ales. Une partie d'entre elles s'adressent aux professionnel-le-s des milieux d'accueil organisant un service de garde d'enfants malades à domicile ou aux services de garde d'enfants malades autonomes bénéficiant de subsides publics (anciennement de type «FESC», aides à l'emploi régionales, etc.).

Au fil de la brochure, chaque opérateur développe brièvement sa philosophie de travail, ses objectifs, sa méthodologie et les différentes activités subventionnées sur l'année.

L'offre de formations continues présentée dans la brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans toutes les subrégions).

La brochure informe également sur la façon de choisir une formation, comment s'y inscrire, les frais engagés et comment faire s'il n'y a plus de disponibilités pour la formation choisie.

Coordonnées

ONE
Administration centrale
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
info@one.be

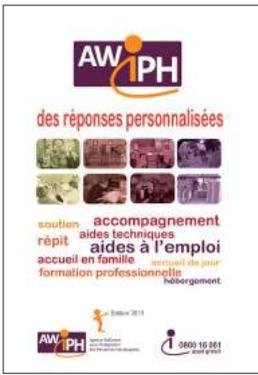


www.one.be



psychopeda@one.be





Coordonnées

Centre de Documentation Bibliothèque de l'AViQ

Rue de la Rivelaïne 21
6061 Charleroi

Tél. : 071 205 743 – 4

documentation@avip.be
www.aviq.be

AWIPH - DES RÉPONSES PERSONNALISÉES

Cette brochure de l'AViQ¹ (anciennement AWIPH) explique de manière concrète les actions de l'Agence et l'aide que les personnes en situation de handicap peuvent trouver : l'aide précoce, l'aide à l'intégration, le répit, l'aide individuelle à l'intégration, la scolarité, l'accompagnement, le budget d'assistance personnelle, le logement encadré, l'aide à la vie journalière, l'orientation professionnelle, la formation professionnelle, l'emploi, l'accueil de type familial et l'accueil et l'hébergement. Plusieurs démarches sont explicitées comme par exemple, les critères requis pour pouvoir faire une demande à l'AViQ.



www.aviq.be

Vu les changements actuels au sein de services publics ce livret sera réédité dans les prochains mois.

¹ Des compétences en matière de Santé et d'Action sociale ont été transférées aux Régions, marquant ainsi un tournant majeur dans la gestion des mécanismes de protection sociale. Une seule Agence wallonne, l'AViQ a été créée. Elle regroupe les compétences de santé, bien-être, accompagnement de personnes âgées, handicap et d'allocations familiales.



Coordonnées

Centre de Documentation Bibliothèque de l'AViQ

Rue de la Rivelaïne 21
6061 Charleroi

Tél. : 071 205 743 – 4

documentation@avip.be
www.aviq.be

PARLONS-EN

Cette revue trimestrielle est un journal de liaison créé par l'AViQ (anciennement AWIPH). Elle est disponible en format papier, mais peut également être téléchargée directement sur le site de l'AViQ. Elle reprend des articles, images, témoignages adressés à tout public à des fins d'information et de sensibilisation. Dans certaines rubriques, le « portrait d'une famille » est mis en évidence, dans d'autres, les nouveautés relatives au domaine sont présentées. Il y a également des éléments reprenant les questions de loisirs et de sports...

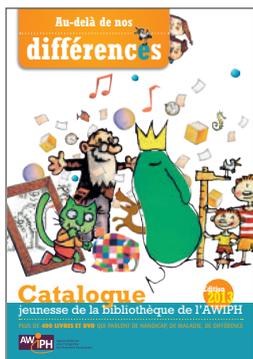
Vous y trouverez des informations sur de nombreuses initiatives en faveur des personnes en situation de handicap.



www.aviq.be



documentation@avip.be



« AU-DELA DE NOS DIFFÉRENCES »

CATALOGUE JEUNESSE DE LA BIBLIOTHÈQUE DE L'AWIPH

Au-delà de nos différences, le catalogue jeunesse de la bibliothèque de l'AViQ (anciennement AWIPH) propose plus de 400 livres et DVD qui parlent de situations de handicap, de maladie et de diversité. On peut y trouver des ressources multiples : albums à destination des enfants dès 3 ans, petits romans pour jeunes lecteurs, romans pour adolescents, DVD de sensibilisation, livres explicatifs, questionnaires, jeux, BD : les ressources sont classées par thème. Naître avec une déficience, être malade, rencontrer un enfant en situation de handicap, côtoyer un adulte en situation de handicap, être confronté à la mort sont autant d'expériences qui questionnent, qui peuvent entraîner de la tristesse, des peurs, des rejets. Pour nourrir la réflexion individuellement ou en groupe, des auteurs sensibilisés à ces problématiques ont écrit des histoires, des documentaires que l'AViQ met gratuitement à disposition du public.

Coordonnées

Centre de Documentation Bibliothèque de l'AViQ

Rue de la Riveline 21
6061 Charleroi

Tél. : 071 205 743 – 4

documentation@avip.be
www.aviq.be

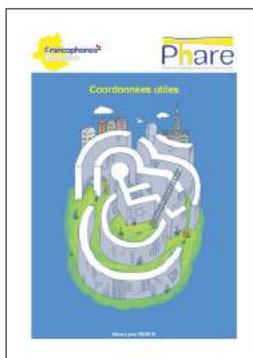


www.aviq.be



documentation@avip.be

Le service Documentation de l'AViQ se tient à disposition ces documents pour prêt, soit à Charleroi, soit dans un des Bureaux régionaux (Mons, Ottignies, Namur, Dinant, Libramont, Liège).



SUIVEZ LE GUIDE

Le service PHARE a créé cette brochure à destination des personnes en situation de handicap, temporaire ou non, à leur entourage et également au personnel soignant responsable de la prise en charge de ces personnes.

Afin d'assurer le suivi de l'information, elle s'adresse directement aux personnes concernées en relatant, via cet écrit divisé en deux parties, les différentes possibilités et particularités de prise en charge: la première partie expliquant les objectifs du service PHARE, leur secteur d'action et outils mis à disposition ; La deuxième reprenant les adresses et coordonnées indispensables pour tout renseignement.

info@phare.irisnet.be

Coordonnées

Service PHARE

Rue des palais, 42
1030 Bruxelles

Tél. : 02 800 82 03

info@phare.irisnet.be



www.phare-irisnet.be



info@phare.irisnet.be



Coordonnées
Badje ASBL
Bruxelles-Intégration

Rue de Bosnie 22
 1060 Bruxelles

www.badje.be
info@badje.be

BRUXELLES-INTÉGRATION

Bruxelles-Intégration est un projet de l'ASBL Badje créé en 2005. Ce projet propose un grand nombre d'outils pédagogiques relatif à l'inclusion d'enfants en situation de handicap au sein des structures d'accueil et plus spécifiquement au sein des activités extrascolaires non spécialisées en Région bruxelloise. Un certain nombre des publications, vidéo, témoignages ou encore articles sont consultables sur le site internet de Bruxelles-Intégration ou bien encore dans les locaux de l'ASBL Badje.

Ses missions tournent autour de 5 axes :

- l'information sur l'inclusion dans le secteur de l'accueil des enfants de 3 à 12 ans ;
- un accompagnement pédagogique pour construire un projet d'inclusion ;
- une recherche de nouveaux milieux d'accueil inclusifs ;
- une sensibilisation des professionnel-le-s et des responsables politiques ;
- une connaissance de type « expertise » de l'inclusion extrascolaire en région de Bruxelles-Capitale.

 info@badje.be



Coordonnées
Intermag

Rue Rèlis Namurwès 1
 5000 Namur
 Tél. : 081 74 67 48
newsletter@rta.be

IL FAUT TRAVAILLER EN RÉSEAU !

L'auteur met en évidence la notion de réseau dans le cadre des actions sociales des professionnel-le-s. Trois formes du travail en réseau sont développées et leur mise en place et effets perçus sont développés : Le travail de réseau : retisser du lien ; Le travail en réseau ; Le réseau personnel du professionnel.

Bartholomé C., *Il faut travailler en réseau*. Intermag, 2007.

 www.intermag.be



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

EDITEUR RESPONSABLE
Benoit PARMENTIER

