

FORMATIONS DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE



ONE.be

ANNÉE 2025-2026



Chers professionnel-le-s de la promotion de la santé à l'école,

Nous avons le plaisir de vous présenter le nouveau catalogue de formation continue à destination des Services de Promotion de la Santé à l'École (PSE) et des Centres psycho-médico-sociaux Wallonie Bruxelles Enseignements (CPMS-WBE) pour le cycle 2025-2026. Depuis plus de cinq ans, nous avons à cœur de vous accompagner dans vos missions auprès des élèves tout au long de leur scolarité.

Du neuf !

Cette année, plusieurs nouveautés sont proposées, notamment des formations concernant la communication et l'usage des écrans par les enfants. En effet, les enjeux de communication avec les enfants, les adolescents, les familles et les partenaires sont primordiaux pour soutenir vos activités.

Le parcours initial évolue, il accompagne les nouveaux professionnels dans leurs missions. Désormais plus complet, il s'enrichit de nouveaux modules comme la biométrie, l'introduction à la promotion de la santé, ou l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques. Vous trouverez dans tous ces modules, un socle solide pour développer vos compétences en lien avec vos pratiques de terrain.

Nous espérons que ces nouvelles offres répondront à vos attentes et vous apporteront les outils nécessaires pour vous soutenir dans vos missions.

L'offre de formations reste scindée en deux parties :

- Le parcours initial, destiné préférentiellement aux professionnel-le-s travaillant en PSE depuis moins de 3 ans : planifié lors de chaque année scolaire, il se compose de thématiques de formations relatives aux connaissances et aux techniques propres à la réalisation des missions PSE, ainsi qu'à la découverte de l'ONE.
- L'offre de formation continue pour tous : tous les professionnel-le-s des Services et Antennes PSE ainsi que des Centres PMS-WBE avec des missions PSE peuvent s'y inscrire.

Des échanges pour nourrir l'offre de formation

Notre objectif pour la suite est de vous offrir des propositions encore plus pertinentes et en phase avec les défis quotidiens de votre secteur : vos avis sont précieux. Merci pour vos retours dans les questionnaires d'évaluation et vos suggestions auprès du service formations continues.

Du temps pour partager et réfléchir les pratiques

Les temps de formation sont des occasions précieuses d'échanger entre pairs, d'avoir un autre regard et de marquer un temps d'arrêt sur votre pratique professionnelle. Ils permettent de renforcer les liens et de partager des expériences enrichissantes, contribuant ainsi à une approche collaborative de la promotion de la santé à l'école.

Bonnes formations !



Lucrèce LIENARD
Responsable pôle
Promotion de la Santé à l'école
(Direction Santé)



Alec DE VRIES
Attaché principal
Responsable a.i. Promotion
de la Santé à l'Ecole. (DPSE)



Laurence MARCHAL
Directrice psychopédagogique (DPP)



L'offre présentée dans ce catalogue peut être modifiée si les conditions l'exigent. Des reports ou des annulations de dates, d'inscriptions, des modifications d'effectifs, de durée et de déroulé des formations peuvent avoir lieu. Vous serez systématiquement informés au fur et à mesure des changements, dès lors que les décisions seront prises en concertation avec les opérateurs, les formateurs, et les locaux qui vous accueillent.

ADRESSES DES LIEUX DE FORMATION

Les formations auront lieu au sein des Administrations Subrégionales (ASR), sauf exception mentionnée.

Vous trouverez ci-dessous les adresses de ces locaux.

ADRESSES DES LOCAUX	
Administration Centrale de l'ONE Chaussée de Charleroi 95 1060 Bruxelles Tél. : 02 542 12 11	
ASR du Hainaut Rue d'Erbisoeul 5 7011 Ghlin Tél. : 065 39 96 60	ASR de Namur Rue de Coquelet 134 5000 Namur Tél. : 081 72 36 02 - 081 72 36 00
ASR de Liège Place Delcour 16 4020 Liège Tél. : 04 344 94 94	ASR du Luxembourg Rue fleurie 2 – Bt 7 6800 Libramont Tél. : 061 23 99 60
ASR du Brabant Wallon Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe Tél. : 02 656 08 90	ASR de Bruxelles Rue Saint-Bernard 28-32 1060 Bruxelles Tél. : 02 511 47 51

Pour plus d'informations sur les itinéraires vers les administrations subrégionales de l'ONE, vous pouvez suivre ce lien : <https://www.one.be/public/contact/acces/>

SOMMAIRE

1	LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PSE	6
2	CONTACT AVEC L'ONE	9
3	PARCOURS INITIAL POUR LES NOUVEAUX·ELLES PROFESSIONNEL·LE·S	11
4	FORMATION CONTINUE POUR TOUS	14
5	OPÉRATEURS DE FORMATION	34
6	AUTRES FORMATIONS	41
7	FORMATION NOMADE	42
8	FORMULAIRES D'INSCRIPTION	44
9	RÉPARTITION GEOGRAPHIQUE	48
10	RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)	50

1 LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PSE

La formation continue, qu'est-ce que c'est ?

La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, elle contribue au développement des compétences de l'ensemble du personnel et à la poursuite des missions des Services PSE.

A qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

Les formations subventionnées par l'ONE s'adressent aux personnels infirmiers, administratifs, médecins et agents sociaux de la PSE. Ces formations sont aussi bien accessibles aux professionnel·le·s de santé des Services PSE qu'aux Centres PMS-WBE ayant la mission PSE.

1.1. CADRE LÉGAL

La formation des professionnel·le·s des services de Promotion de la Santé à l'École est régie par le Décret du Gouvernement de la Communauté Française du 14/03/2019 :

Article 18. L'O.N.E. accompagne et soutient les services et les centres Communauté française dans l'accomplissement de leurs missions en ce compris la formation du personnel.

Article 24. Les membres du personnel salarié ou indépendant doivent suivre une formation continue. Les objectifs de la formation continuée visent le développement des compétences nécessaires à l'exercice de la profession, des missions de services et de l'évolution de ces missions.

1.2. PLAN DE FORMATION

Dans le cadre du nouvel agrément des services, une place particulière est donnée à l'élaboration d'un plan de formation. Ce catalogue vous donne l'occasion de construire ce plan pour votre équipe.

Établir un plan de formation continue pour son équipe est essentiel pour maintenir les compétences et les connaissances à jour, et pour favoriser la croissance professionnelle de chaque membre de l'équipe. Voici quelques étapes pour établir un plan de formation continue efficace :

- 1. Identification des besoins de formation :** Cette première étape est importante pour comprendre les besoins de formation spécifiques de chaque membre de l'équipe, ainsi que les besoins globaux du service. Cette identification peut se réaliser à partir des compétences requises pour les missions et projets actuels ou futurs, ou par enquête auprès de chaque membre de l'équipe, ou via les entretiens individuels.
- 2. Établissement des objectifs de formation :** En utilisant les résultats de l'identification des besoins, les objectifs de formation sont déterminés pour chaque membre de l'équipe.
- 3. Identification des formations :** Après avoir déterminé les objectifs de formation, recherchez les formations qui répondent aux besoins de l'équipe.
- 4. Évaluation du budget formation :** Toutes les formations décrites dans ce catalogue sont subventionnées par l'ONE et donc gratuites pour les professionnel·le·s. Vous pouvez considérer des options de formation en

faisant appel à d'autres opérateurs, mais celles-ci ne pourront être subventionnées.

5. Planification des formations : Les formations sont planifiées en fonction des objectifs, des membres de l'équipe et de la disponibilité de l'offre de formation.

6. Participation aux formations et mise en commun : Participez aux formations, conférences, webinaires, et soutenez la transmission entre les professionnel·le·s, le partage, la mise en commun des outils, et des connaissances acquises lors des formations.

7. Évaluation des formations : Évaluez l'efficacité des formations après chaque session. Les évaluations peuvent aider à déterminer si les objectifs de formation ont été atteints et si les membres de l'équipe ont acquis les compétences nécessaires.

8. Intégration des compétences : Encouragez les membres de l'équipe à utiliser les compétences acquises pendant les formations sur des projets réels ou des situations professionnelles, pour une mise en pratique active et globale au sein de l'équipe.

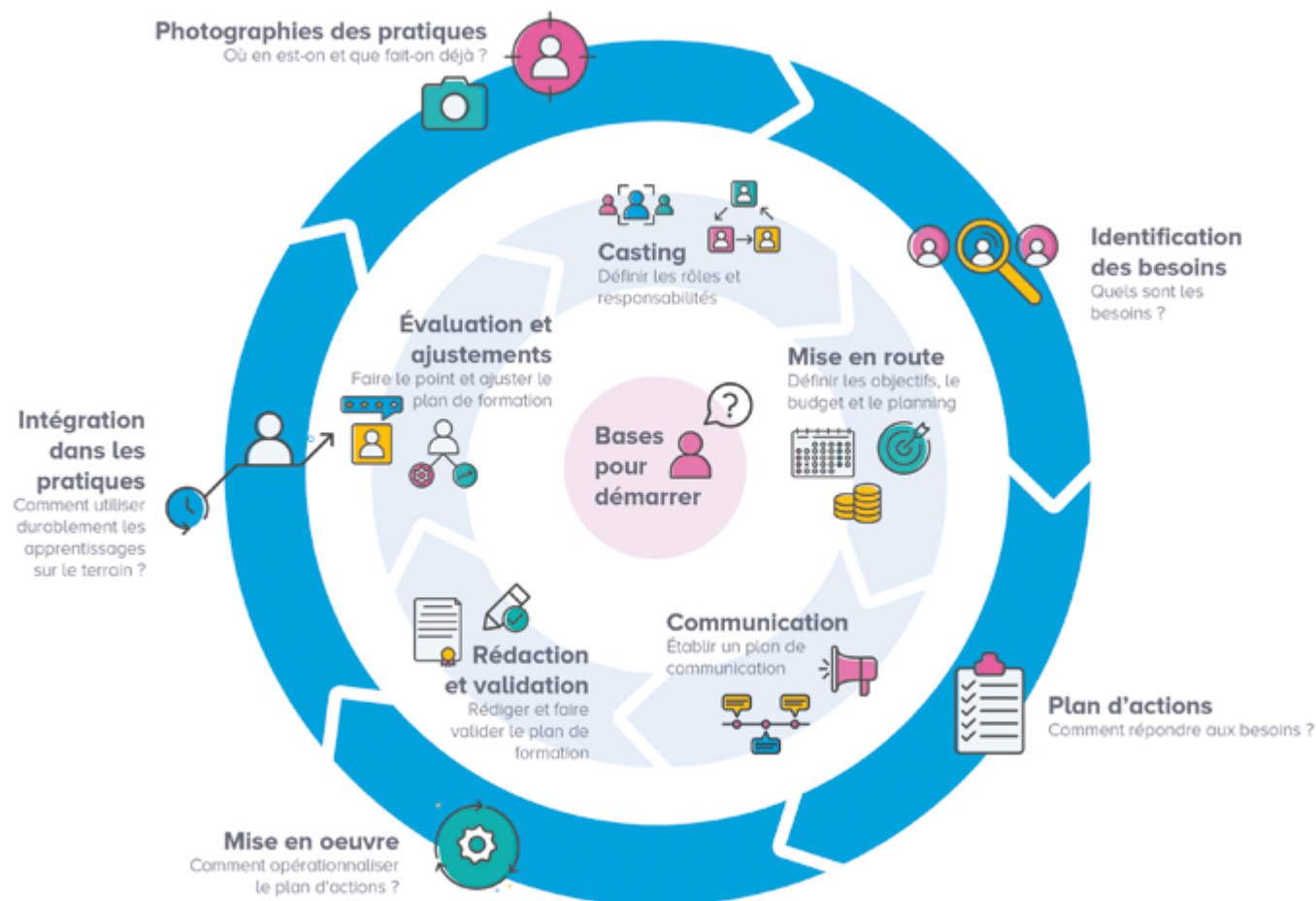
9. Suivi et ajustement du plan de formation : Suivez les progrès de chaque membre de l'équipe en ce qui concerne les objectifs de formation et ajustez le plan de formation si nécessaire en fonction des retours d'expérience et de l'évaluation.



VOUS POUVEZ ÉGALEMENT VOUS INSPIRER D'UN OUTIL ÉLABORÉ POUR LES PROFESSIONNEL·LE·S DES STRUCTURES D'ACCUEIL 0-12 ANS.

La plateforme en ligne www.notreplandeformation.be soutient et accompagne toute personne impliquée dans la gestion des compétences et des actions formatives au sein de son milieu d'accueil.

Notre Plan de Formation vous propose une démarche en double cycle : un **processus** de développement des compétences (à l'extérieur sur le schéma) et un **projet** porté par tous les membres de votre institution, qui permet à ce processus de devenir une réalité (à l'intérieur sur le schéma).



Vous voulez en savoir plus ?

Rendez-vous sur www.notreplandeformation.be !

A quoi servent les évaluations des formations ?

Transmettre votre vécu de formation est très important pour nous, vos perceptions, vos envies d'amélioration, toutes ces informations sont précieuses car elles nous permettent d'ajuster l'offre de formation continue au plus proche des exigences du terrain.

Vous pouvez compléter le formulaire d'évaluation ONE en fin de formation. Communiquer votre ressenti est utile pour faire évoluer la formation : équilibre des connaissances théoriques et pratiques, points positifs mais également ceux à améliorer, gestion du temps, contenu...



■ 1.3. OFFRE DE FORMATION 2025-2026

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation. Les priorités de subventionnement par secteur sont décrites ci-dessous.

■ 1.4. LES AXES THÉMATIQUES

Le Programme de Formations Continues détermine quatorze axes structurants les formations. Cela devrait permettre aux différents professionnels de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions des Services PSE et des Centres PMS-WBE.

Ces axes thématiques sont une base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation.

1. Développement global de l'enfant et de l'adolescent

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome

La place active des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire. Participation active de l'enfant, Littératie en santé, Evras, hygiène de vie...

3. Droits de l'enfant (0-18 ans)

Les 3 grandes dimensions des droits : prestations, prévention et participation de l'enfant. Organisation de la protection de l'enfance et place de la PSE. Prévention de la maltraitance.

4. Pratiques d'activités

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

5. Éveil culturel et artistique

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

6. Environnement

Les formations qui visent à créer un environnement scolaire favorable à la santé dans les établissements.

7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

8. Inclusion et approche de la diversité

L'accueil inclusif d'un enfant, la place du service PSE pour le bien-être de tous.

9. Approche globale de la santé

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Une autre dimension concerne les indicateurs et les déterminants de la santé pouvant être identifiés en milieu scolaire.

10. Travail avec les familles et les partenaires

La collaboration entre les partenaires, le déploiement de projets, la participation des élèves et/ou des familles, la santé communautaire.

11. Dynamique de groupe

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

12. Travail d'équipe sur le projet de Service - Gestion de projet

La gestion de projet en promotion de la santé : analyse du besoin, planification, monitoring, évaluation... La communication, un outil pour la PSE.

13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle

Le positionnement en promoteur de bien-être, la réduction des inégalités, le plan de formation, le management d'équipe, la santé collective.

14. Gestion d'institution

Pas de demande pour le secteur de la PSE.

15. Accompagnement d'équipe

Sont rassemblées ici les différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

A noter : Les formations exclues sont notamment celles relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée. Sont aussi exclues, certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers.



2 CONTACT AVEC L'ONE

Ce programme de formation est le fruit de la collaboration entre trois départements de l'ONE, dont les missions se concentrent sur des thématiques spécifiques. Ces départements sont les directions Santé, Promotion de la Santé à l'Ecole et Psychopédagogique.

■ 2.1. DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE

Le service « Formations continues des acteurs de l'enfance » organise la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des **formations** des professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance (0-3 ans), de l'ATL (Accueil durant le Temps Libre des 3-12 ans et +), des Services de Promotion de la Santé à l'Ecole, et des Volontaires de consultations ONE. Il fait partie de la Direction Psychopédagogique.

Celle-ci a pour missions de soutenir le développement de la dimension psychopédagogique au sein de l'ONE, de contribuer au développement de la qualité de l'accueil et de la professionnalisation des acteurs externes via notamment des offres de formations continues et des dispositifs d'accompagnement et d'analyse des pratiques.

Pour une bonne communication, nous vous invitons à toujours mettre l'adresse générique de l'équipe en copie de votre mail, même si vous l'envoyez à une personne bien précise.

PERSONNES DE CONTACT

ADRESSE MAIL GÉNÉRIQUE		formation.pse@one.be	
NATUS Nadège	Support administratif du service Formations continues	02 542 15 39	nadege.natus@one.be
GALAIS Nadine	Gestionnaire des formations destinées aux professionnels de la PSE	02 542 13 71	nadine.galais@one.be
SADEK Gihane	Responsable du service Formations continues	02 436 97 22	gihane.sadek@one.be



■ 2.2. PÔLE PSE DE LA DIRECTION SANTÉ

La Direction Santé de l'ONE offre un appui scientifique en médecine préventive et promotion de la santé à toutes les instances de l'ONE et à l'ensemble de son public. Les professionnel-le-s du pôle PSE accompagnent les agents PSE dans leurs missions comme :

- Mettre en place des programmes de promotion de la santé et de promotion d'un environnement scolaire favorable à la santé ;
- Assurer un suivi médical préventif des élèves : bilans de santé et suivi vaccinal ;
- Veiller à la prophylaxie et au dépistage des maladies transmissibles ;
- Établir un recueil de données sanitaires ;
- Acteur de 1^{ère} ligne pour le repérage de la maltraitance (décret sur l'aide aux enfants victimes de maltraitance, 2004).

PERSONNES DE CONTACT			
SECRETARIAT	Secrétariat pôle PSE de la direction santé	02 432 88 07	polepse@one.be
MONTOISY Caroline	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE		caroline.montoisy@one.be
NAUDIN Anne	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE		anne.naudin@one.be
NAVETTE Guillaume	Conseiller en santé publique pour le pôle PSE		guillaume.navette@one.be
NDAYISHIMIYE Gloriose	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE		gloriose.ndayishimiye@one.be
RANCAN Marco	Conseiller en santé publique pour le pôle PSE		marco.rancan@one.be
SCHEPPERS Daphné	Conseillère en santé publique pour le pôle PSE		daphne.scheppers@one.be
LIENARD Lucrèce	Responsable du pôle PSE		lucrece.lienard@one.be

■ 2.3. DIRECTION DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ À L'ÉCOLE

La Direction PSE est chargée de la gestion administrative et financière des Services et des Antennes PSE.

N'hésitez pas à contacter les personnes ci-dessous pour toutes les questions relatives à vos missions.

PERSONNES DE CONTACT			
SECRETARIAT	Secrétariat de la Direction PSE	02 432 88 10	dpse@one.be
DE VRIES Alec	Responsable de la Direction PSE		alec.devries@one.be

3 PARCOURS INITIAL

POUR LES NOUVEAUX-ELLES PROFESSIONNEL-LE-S

Le parcours initial regroupe des modules de formation constituant un parcours de base pour **les nouveaux membres infirmiers et éventuellement les nouveaux médecins** des services PSE et centres PMS-WBE. Ces journées seront dispensées au cours de l'année scolaire à l'Administration Centrale de l'ONE à Bruxelles.

Chaque année, les nouveaux-elles professionnel-le-s PSE peuvent s'inscrire aux modules de ce parcours de formation, après accord de leur responsable, directement auprès de l'ONE (cf. formulaire p.45) pour tout ou pour une partie des journées.

Tout au long de cette formation, en parallèle des aspects plus pratiques liés à l'exercice de leurs fonctions, et missions PSE, les professionnel-le-s ont l'occasion de rencontrer les équipes de l'ONE pour échanger et poser des questions. De plus, à côté des aspects pratiques et théoriques des matières, d'autres dimensions sont abordées comme le partenariat, la communication, la vision globale des situations... C'est une vraie occasion d'enrichissement mutuel.

Les informations sur l'organisation de ces modules seront communiquées au fur et à mesure de l'année scolaire. Nous communiquerons sur les modalités, les dates et les horaires de ces modules, auprès de tous les services et antennes PSE via les adresses officielles. Pour également être destinataire de ce mail, vous trouverez en fin de catalogue, une fiche à compléter, ainsi vous recevrez directement les informations sur ces modules.

Attention, cette fiche n'a pas valeur d'inscription car les dates ne sont pas connues, mais vous recevrez toutes les communications sur les modules.

- Lieu(x) : Bruxelles (ou sur un autre site de l'ONE)
- Possibilité de participer à tout ou seulement une partie des modules
- 12 à 18 places pour les infirmier-ère-s et les médecins selon les modalités de la formation
- Format 1/2 journée à 2 jours selon les modules
- Modalité : en présentiel
- Calendrier transmis au fur et à mesure de l'année scolaire



Le calendrier de ces modules n'est pas établi à l'heure actuelle. Il sera communiqué aux équipes au fur et à mesure de l'année scolaire. Ces modules seront proposés d'année en année de manière telle qu'un nouveau-elle collaborateur-trice puisse le réaliser au fur et à mesure de sa prise de fonction.

MODULE 1 : PRÉSENTATION INSTITUTIONNELLE DE L'ONE ET CADRE RÉGLEMENTAIRE EN PSE

Les objectifs de ce module visent à développer une vision claire des missions de la PSE, de son public. Du rôle de l'ONE et de son articulation avec d'autres institutions et/ou partenaires.

Durant cette journée sont abordés :

- L'historique de la PSE ;
- Le paysage politique dans lequel s'inscrit la PSE ;
- Le cadre réglementaire de la PSE et d'autres textes en lien avec la PSE.

Intervenants : Direction PSE et Direction Santé - pôle PSE

MODULE 2 : LA VACCINATION, CADRE GÉNÉRAL ET SPÉCIFICITÉS DE LA PSE

Ce module présente le cadre théorique de la vaccination ainsi que les particularités du secteur PSE. Les objectifs de ce module visent :

- À acquérir des connaissances sur l'organisation du Programme de vaccination de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- À introduire les maladies à prévention vaccinale couvertes par le Programme d'intérêt pour la PSE ;
- À connaître le cadre légal de la vaccination en PSE ;
- À connaître les outils de référence pour la pratique de la vaccination en PSE et pour répondre aux questions des élèves, parents...

Intervenants : Cellule vaccination ONE

MODULE 3 : DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES SUR L'ALIMENTATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

L'alimentation joue un rôle important dans le processus de développement et de croissance de l'enfant et de l'adolescent. Elle contribue à la prévention de nombreuses maladies non transmissibles telles que les maladies cardiovasculaires. L'acte de se nourrir répond à de nombreux facteurs au-delà des besoins de l'organisme notamment les environnements dans lesquels évolue l'enfant, le jeune : manger, c'est plus que manger.

Quels sont les repères alimentaires à connaître ? Comment les aborder avec les jeunes ? Quels sont les outils d'éducation pertinents et référentiels accessibles aux professionnel·le·s ?

Intervenants : Pôle Diététique

MODULE 4 : SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Les objectifs de ce module visent à sensibiliser le·la professionnel·le de la PSE au soutien à la parentalité notamment via la présentation du document « Pour un accompagnement réfléchi des familles. Un référentiel de soutien à la parentalité »

Différents points seront abordés et ce, de manière participative :

- Les concepts de parentalité et de soutien à la parentalité ;
- Les postures et attitudes professionnelles attendues pour soutenir au mieux les parents et l'enfant ;
- Les notions de confiance, de risques.

Intervenants : Cellule Soutien à la Parentalité

MODULE 5 : L'ENFANT VICTIME DE MALTRAITANCE

Les objectifs de cette journée visent à sensibiliser le·la professionnel·le de la PSE par rapport à la problématique des maltraitements infantiles, et de l'aider à développer des connaissances et des attitudes permettant, le cas échéant, une prise en charge la plus adéquate.

Différents points seront abordés :

- Les différentes formes de maltraitance possibles ;
- Le rôle des professionnels PSE (repérage, exploration de la situation, suivi) ;
- Les partenaires privilégiés : PMS, SOS enfants, SAJ, ONE ;
- Balises par rapport au secret professionnel et au secret partagé ;
- Le soutien à la parentalité : des postures et attitudes professionnelles pour soutenir au mieux les parents et l'enfant.

Intervenants : Conseiller médical PSE ONE, référent maltraitance ONE, Pédiatre-Responsable Secteur de pédiatrie psycho-sociale - Cellule Maltraitance de la Citadelle de Liège

MODULE 6 : BIOMÉTRIE

Les objectifs de ce module visent à former les participants aux différentes mesures et dépistages prévus en PSE afin de permettre de les réaliser de façon adéquate et standardisée. Le contenu de cette journée aborde donc l'ensemble des dépistages (dépistage visuel, auditif...) et mesures anthropométriques à la fois pratiquement et théoriquement ainsi que le parcours des données mesurées jusqu'au recueil de données.

Intervenants : Conseillères médicales et conseillers du pôle PSE

MODULE 7 : INTRODUCTION À LA PROMOTION DE LA SANTÉ

Les objectifs de ce module sont :

- Sensibiliser à la promotion de la santé ;
- Poser les bases théoriques de la promotion de la santé ;
- Pouvoir différencier PS, médecine préventive, éducation pour/à la santé, etc ;
- Appréhender la PSE par rapport à la promotion de la santé ;
- Disposer de ressources pour aller plus loin.

Intervenants : Pôle PSE

MODULE 8 : LES ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES À L'ÉCOLE

L'objectif de ce module est d'informer les professionnel·le·s PSE des possibilités d'inclusion des enfants à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire. Voici les questions qui seront abordées au cours de cette journée :

- Qu'est-ce que l'enseignement met en place pour faciliter l'inclusion des élèves ?
- Que permet la nouvelle loi sur l'aidant qualifié pour les élèves à l'école ?
- Quel est le rôle des professionnels PSE dans l'inclusion des élèves à besoins spécifiques ?

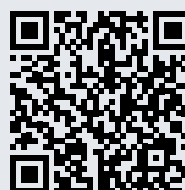
VACCINATION : SCHÉMAS DE RATTRAPAGES EN PSE

Les objectifs de cette formation (anciennement appelée formation flash) sont :

- Comprendre les règles du schéma vaccinal ;
- Interpréter un schéma de vaccination ;
- Interpréter un schéma de vaccination en dehors du calendrier vaccinal FWB ;
- S'approprier les ressources vaccinales issues de l'OMS, du CSS et de l'ECDC.

Vous pouvez saisir votre demande d'inscription en suivant ce lien : <https://officenaissanceen-fance.limequery.com/382874?lang=fr>

Ou en scannant ce **QR Code**



COMMENT TROUVER DES SUPPORTS DE FORMATION DÉJÀ DISPONIBLES ?

En vous connectant sur <https://www.excellencis-one.be>, vous aurez accès à divers documents actualisés sur des thèmes choisis. N'hésitez pas à vous rendre sur le site tout au long de l'année, car des supports seront mis à votre disposition pour un usage partagé au sein votre équipe.

FORMATION CONTINUE POUR TOUS

4 FORMATION CONTINUE POUR TOUS

Les formations présentées dans les pages qui suivent concernent tous les agents des services PSE et des centres PMS WBE déjà en fonction. Elles ont pour objectif de soutenir le partage d'expérience, de faire connaître les procédures et pratiques privilégiées ainsi que les valeurs visant une amélioration de la qualité de service. Il s'agit de formations proposées et réalisées par des opérateurs agréés par l'ONE.

Pour chaque formation vous trouverez les fiches descriptives de façon à prendre connaissance du public, des objectifs, des dates et de la méthodologie de l'opérateur.

Des questions sur une offre de formation ?

Nous vous invitons à prendre contact en premier lieu avec notre service : formation.pse@one.be



CERE ASBL ■ Evras, Développement de l'enfant, Sexualité

L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire

Publics cibles ■ **TOUT PUBLIC**

Contenu

Aborder les questions d'EVRAS avec les enfants de maternelle ou de primaire peut soulever des questions ou des craintes : Quels sujets aborder ? Comment en parler, quels mots employer ? Quelles craintes et malaises cela soulève en moi ? Quels outils et comment les utiliser ?

Apprendre aux enfants à mieux se connaître, à pouvoir identifier leurs émotions, à exprimer leurs besoins, à se découvrir comme des êtres sexués, à saisir leurs premiers émois, à découvrir l'autre dans sa différence et dans le respect de son intimité, à appréhender les stéréotypes de genre, la diversité des ressentis et des émotions.

La formation vous permet de (re)découvrir les éléments essentiels du développement psychoaffectif de l'enfant au regard de l'EVRAS, ses besoins en matière d'EVRAS, aborder l'animation EVRAS et expérimenter des outils et techniques utiles aux animations ou dans le travail avec les enfants en matière d'EVRAS, en maternelle et en primaire.

Nous proposons également l'approfondissement « Construire son animation EVRAS de la maternelle à la fin du primaire », axée sur la méthodologie pour approfondir la posture et la création d'animations.

Objectifs

- Éléments théoriques :
 - Améliorer ses connaissances du développement psychosexuel de l'enfant au regard de l'EVRAS ;
 - Comprendre les missions de l'école concernant l'EVRAS (Accords de coopération, circulaires...) ;
 - Clarifier les missions respectives des écoles, CPMS et Services PSE, les centres de planning familial en concertation avec les différents secteurs.
- Éléments pratiques :
 - Analyse collective et échanges d'expériences et de réalités de terrain spécifiques vécues par le groupe ;
 - Identification des réalités particulières en matière d'animation EVRAS : réflexion collective sur base des réalités singulières de chacune ;
 - Présentation et partage d'outils ;
 - Mises en situation/exercices en sous-groupes ;
 - Travailler la question de la communication : avec les enfants, les parents et le personnel de l'école ou partenaires ;
 - Réflexion collective à propos de la posture et des pratiques.

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel·le·s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle dans le cadre de l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle des enfants, de la maternelle à la fin du primaire. Elle permet également un outillage concret quant à l'animation EVRAS, outillage approfondi lors de notre 3^{ème} journée proposée.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Annick FANIEL, Vincent RAMELOT

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 13 et 20 janvier 2026

► Liège

- **Date(s)** : 11 et 18 mai 2026

► Namur

- **Date(s)** : 6 et 13 mars 2026

Adresses p.4

Construire son animation EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Cette formation, qui alterne animations ludiques et travail en sous-groupes ou encore moments réflexifs individuels, vous fournira un canevas méthodologique pour construire une animation EVRAS. Elle permettra également à chacun-e de réfléchir et d'évoluer dans sa posture d'animateur-trice EVRAS, grâce à des mises en situation, réflexions et échanges de pratiques.

À la fin de la journée, vous repartirez avec des repères et outils concrets pour construire de futures animations, et les grandes lignes d'une animation EVRAS personnalisée que vous aurez construite sur base de vos propres idées et projets, ainsi que d'échanges au sein du groupe.

Objectifs

Cette journée d'approfondissement pratique fait suite au module de deux journées « L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire », dispensé par le CERE asbl.

Elle vise à permettre à chaque participant-e et/ou équipe de construire, sur base d'une idée concrète, une animation EVRAS personnalisée, et de se sentir plus

à l'aise dans la posture d'animateur-trice d'un groupe d'enfants. À quoi penser, que préparer et que faire avant, pendant et après une animation ? Quelle méthodologie et quels outils choisir ? Quels sont les contenus adéquats ? Comment accueillir la parole, le ressenti et le questionnement de l'enfant, savoir lâcher prise et rebondir en animation ? etc.

Méthodologie

Cette journée d'approfondissement est essentiellement axée sur la pratique. Elle est dynamique, participative et concrète, favorisant et alternant les échanges d'expériences, d'outils et d'idées.

Les apports méthodologiques sont co-construits par le groupe grâce à la pédagogie active, qui place les participant-e-s en situation d'apprentissage et de porteur-euse-s de savoirs tout au long de la journée.

Ainsi, la pédagogie active permet d'approfondir la posture d'animateur-trice EVRAS à partir des vécus et des échanges présents dans le groupe, ainsi que des découvertes d'outils et des expérimentations proposées lors de cette journée.

Prérequis

- Avoir suivi les deux journées de formation « L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire », dispensée par le CERE asbl ;
- Venir avec une idée de projet d'animation EVRAS à construire lors de cette journée de formation.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Vincent RAMELOT, Caroline LETERME

► Bruxelles

- **Date(s)** : 10 février 2026

► Hainaut

- **Date(s)** : 29 mai 2026

► Namur

- **Date(s)** : 19 mai 2026

Adresses p.4

Comportements « difficiles » des enfants : que faire ?

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils-elles à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces comportements ? Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant, et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits « difficiles ».

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats ;
- Pistes de prévention ;
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative ;
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

Objectifs

- Connaître les causes des comportements dits « difficiles » ;
- Prévenir les comportements inadéquats ;
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes ;
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées ;
- Exposés théoriques ;
- Application de grilles de lecture ;
- Exercices ;
- Mises en situation expérientielles.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Nathalie BALLADE, Guénaëlle CULOT, Julie DUELZ, Pascaline GOSUIN, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU

► Namur

- **Date(s)** : 2 et 3 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Château de l'Horloge
Rue de Bomel 154
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à outiller les participant·e·s pour mieux comprendre le harcèlement entre enfants et ados, ses conséquences et sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée. L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteur·trice·s du groupe, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun·e. Les activités et exercices pratiques seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération).

Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des activités de sensibilisation spécifique au harcèlement et à différentes formes de discrimination.

Enfin, le troisième aspect de la pratique portera sur des techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide.

Objectifs

- Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violence ;
- Distinguer les divers types de prévention pour éviter l'effet inverse d'actions menées pour prévenir les faits de harcèlement ;
- Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype) ;
- Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans les situations de harcèlement.

Méthodologie

- Approche expérientielle pour les outils et techniques de prévention et d'intervention ;
- Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires... ;
- Exercices pratiques.

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Stéphanie PONCELET, Amélie SONET

Namur

- **Date(s)** : 20 et 21 novembre, et 1^{er} et 2 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Meeting Point
Rue de Gembloux 89
5002 Saint-Servais

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel·le·s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

SYNAPSI ASBL ■ Compétences psychosociales, Ateliers

Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

1. Présentation du thème.

Chaque compétence sera présentée de manière structurée. Elles seront définies au fur et à mesure, avec à chaque étape, une série d'outils sera proposée pour des expérimentations. Des temps de réflexion en grand groupe ou en petits groupes permettront d'approfondir directement le concept présenté.

2. Freins au développement des CPS.

Nous aborderons les expériences défavorables de l'enfance.

- Qu'est-ce que les ACE (Adverse Childhood Experience) ?
- Quels sont leurs impacts ?
- Quels sont les signes à repérer et les facteurs de risque ? (cf. outil de l'ONE)

3. Le rôle et la place de l'intervenant·e.

En dehors des activités formelles visant le développement des CPS, nous verrons que toutes les interactions informelles permettent également d'améliorer les CPS chez les jeunes. Comment ma posture d'intervenant·e va favoriser certaines CPS ?

Comment les locaux, l'espace d'accueil peuvent-ils être améliorés afin d'être cohérent avec le développement des CPS ?

Objectifs

La formation permettra aux participant·e·s :

- De comprendre les différentes compétences psychosociales ;
- D'expérimenter des outils permettant leur développement ;
- De réfléchir aux freins qui entravent le bon développement des CPS ;
- D'identifier ses forces, en lien avec les CPS, en tant que professionnel·le ;
- De penser le professionnel comme un outil de travail et de réfléchir à sa place d'intervenant·e.

Méthodologie

La formation fera une large place la réflexion (analyse, pistes de compréhension, propositions, etc.) au départ de situations amenées par les participant·e·s.

La théorie viendra en soutien à ces réflexions.

La méthodologie se vaudra donc très participative.

Il sera question d'élargir le champ des réflexions, d'affiner les questionnements, et d'ajuster nos interactions avec l'enfant.

Des situations abordées durant la première journée de formation pourront ainsi être ré-évaluées durant la seconde journée afin de valider certaines pistes élaborées au préalable.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Christine GILLON

Bruxelles

- **Date(s)** : 13 et 20 mars 2026

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.



Écrans et jeunes enfants (3 à 6 ans) : quels impacts sur leur développement ?

Publics cibles TOUT PUBLIC

Contenu

La journée de formation est construite de manière à susciter des échanges entre participant-e-s et à favoriser divers leviers pour leur réalité professionnelle. L'accent est également mis sur la transmission des plus récentes connaissances concernant l'impact des écrans sur le développement de l'enfant.

La matinée débute avec l'outil pédagogique DigiDéfi 0.6, un jeu de plateau coopératif développé par le CERE afin d'aborder les enjeux liés aux écrans en lien avec le développement des enfants de 0 à 6 ans. Le jeu permet de débattre, de répondre à des vrai ou faux et de réfléchir à l'utilisation d'outils numériques ou à des alternatives aux écrans. Cette animation permet d'aborder de nombreux aspects liés aux écrans tout en suscitant beaucoup d'échanges et prises de conscience.

Ensuite, différents apports théoriques sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant (0-6 ans) sont partagés, ainsi que les recommandations actuelles concernant l'utilisation des écrans avec les jeunes enfants.

La fin de la journée est consacrée au phénomène de technoférences dans les relations enfant-adulte ainsi qu'à une réflexion sur les moyens et actions de prévention possibles dans le cadre du travail des services PSE.

Objectifs

Cette formation aborde les impacts de l'exposition directe ou indirecte aux écrans sur le développement de l'enfant de 0 à 6 ans.

Concrètement, la formation permet de :

- questionner la place des écrans dans la vie des enfants (jusqu'à 6 ans) ;
- faire le point sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant (0-6 ans) sur base des récentes recherches scientifiques ;
- partager les repères et recommandations actuels concernant l'utilisation des écrans avec les jeunes enfants ;
- réfléchir aux actions de prévention possibles dans le cadre des services PSE.

Méthodologie

La journée est dynamique, ludique et participative.

La formation encourage les débats et échanges entre participant-e-s. Elle permet aussi de s'interroger collectivement sur les pratiques et habitudes dans le domaine de l'enfance afin d'éviter ou limiter les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement des enfants et ainsi contribuer à leur santé globale.

Pour les parties théoriques, une présentation powerpoint et des vidéos illustrent les contenus partagés. Un support écrit reprenant les différents apports ainsi qu'une bibliographie est distribué à chaque participant-e.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Caroline LETERME, Gaëlle CHAPOIX

► Hainaut

- **Date(s)** : 06 février 2026

► Liège

- **Date(s)** : 21 avril 2026

Adresses p.4

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ Bienveillance, Émotions, Crise, Colère

Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Publics cibles TOUT PUBLIC

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment nous, adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer ?

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant-e-s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants. L'accueil des émotions sera expérimenté ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes ;
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions ;
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions ;
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant ;
- Pratiquer des outils verbaux et non-verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions ;
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Valentine STEVENS, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU, Amélie SONET

► Namur

- **Date(s)** :
- **Session 1** : 8 et 9 décembre 2025
- **Session 2** : 24 et 25 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel·e-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions

Publics cibles TOUT PUBLIC

Les soins et les examens médicaux sont souvent synonymes de peur et de stress pour les enfants : exposition de leur intimité, lieux différents et adultes inconnus. Cette formation permettra de mieux comprendre les réactions émotionnelles des enfants et de mettre en place des stratégies efficaces pour les accompagner avec bienveillance lors de moments tels que le déshabillage, la piqûre, ou encore l'auscultation et la prise de paramètres.

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant-e-s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants. L'accueil des émotions sera expérimenté ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes ;
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions ;
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions ;
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant ;
- Pratiquer des outils verbaux et non-verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions ;
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Valentine STEVENS, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU, Amélie SONET

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 12 et 19 mars 2026

Adresses p.4

Vers des pratiques bientraitantes

Publics cibles TOUT PUBLIC

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre.

Contenu

- Définition de la mal- / bientraitance ;
- Mise en lumière des douces violences ;
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées ;
- Les répercussions sur l'enfant ;
- Approche par les besoins ;
- L'affinage de la relation verbale et non-verbale.

Objectifs

- Appréhender les concepts de bien-traitance / maltraitance et douces violences ;
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant ;
- Se reconnaître en tant que vecteur de soutien et de changement.

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse etc.).

Les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils-elles utilisent au quotidien. Ils-elles décoderont certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun-e se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS

► Namur

- **Date(s)** : 11 et 26 mai 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Voir et recevoir la maltraitance

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel·le, parent, citoyen·ne. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est aussi un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun·e a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun·e dans l'identification des cas de maltraitance ou négligence et dans leur prise en charge ?

Objectifs

A l'issue de la formation, chaque participant·e aura :

- Pu partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe ;
- Une meilleure compréhension de qu'est la maltraitance/négligence et de ses différentes formes ;
- Une meilleure compréhension du travail en réseau et du dispositif de prise en charge ;

- Des repères théoriques par rapport au(x) :

- Signes comportementaux de l'enfant
- Cadre légal : décret, secret professionnel...
- Statistiques

- Des clés pour analyser au mieux chaque situation, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné.

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel·le·s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Christine ACHEROY, Annick FANIEL

► Liège

- **Date(s)** : 6 et 13 février 2026

► Namur

- **Date(s)** : 22 et 29 mai 2026

Adresses p.4

Surmonter les dépendances : Comprendre, prévenir et interagir

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Au cours de cette formation, vous explorerez les facteurs de risque et de protection, ainsi que les dynamiques familiales, sociales et culturelles liées aux dépendances. Vous découvrirez également les approches et méthodes d'intervention pour la prise en charge des dépendances, en accord avec les recommandations et les bonnes pratiques en fonction de votre fonction.

Objectifs

Cette formation vise à acquérir les connaissances sur les enjeux liés aux assuétudes, à identifier les principaux objets d'addiction, et à développer des compétences en matière de prévention et d'intervention.

Méthodologie

La formation adopte une approche active et participative, combinant des présentations théoriques, des ateliers pratiques, des études de cas et des moments d'échange. Les séquences de formation sont conçues pour favoriser la réflexion, l'analyse et la résolution de problèmes concrets liés aux dépendances.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Giacomo DIANA

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Une journée pour une vie

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Cette journée aborde 5 situations critiques qui sont abordées en mode direct.

Par le biais de simulations, on fait comprendre l'importance de poser certains gestes vitaux. Suit un débriefing, une brève approche théorique et surtout l'acquisition et l'entraînement aux techniques pratiques afin de maîtriser ces actes.

Une thématique = une brève approche théorique, une simulation suivie d'un débriefing et d'une technique pratique (démonstration puis entraînement).

Contenu

Le schéma général d'intervention et l'appel 112.

Simulation 1 :

- Technique pratique : contrôler les fonctions vitales ;
- Technique pratique : la position latérale de sécurité.

Simulation 2 :

- Technique pratique : réanimation cardio-pulmonaire (1-8 ans jeune enfant et +8 ans technique adulte + DEA).

Simulation 3 :

- Comment reconnaître un traumatisme cérébral / vertébral ? Les signes de commotion ;
- Technique pratique : stabilisation manuelle de la tête.

Simulation 4 :

- Technique pratique : le pansement compressif.

Simulation 5 :

- Technique pratique : emballage d'une brûlure ;
- Les conseils sur le contenu d'une bonne trousse de secours.

Débriefing général et partage de vécu.

Si le timing le permet, d'autres simulations sont organisées sur les mêmes thématiques mais avec des variantes ou une évolution de la victime.

Objectif

L'objectif : acquérir des actes réflexes dans 5 situations bien précises d'urgence vitale tout révisant un peu les bases pour un bon appel 112.

Méthodologie

5 thématiques abordées de façon directe.

La théorie est limitée pour favoriser des réflexes techniques. Chaque thème fait l'objet d'une simulation ciblée avec l'acquisition d'une technique pratique (démonstration en 4 temps et ensuite entraînement à la pratique de cette technique).

- **Durée** : 1 jour(s)

- **Horaire** : De 9h à 16h

- **Nombre de participants** : min. 8, max. 15

- **Animation** :

Sandra SIMON, Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Urgences vitales

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Formation essentiellement pratique qui vise la révision d'actes réflexes face à des situations vitales.

Contenu

Principes généraux, schéma d'intervention et premier bilan sur base de l'approche ABC (guidelines ERC) – L'appel 112 et l'application 112.

Bilan « quicklook », primaire critique / non critique et bilan secondaire selon l'approche ABCDE (guidelines 2021-2026)

Bref rappel sur les fonctions vitales de l'enfant et de l'adulte

Rappel : signes d'une détresse respiratoire – d'une détresse cardiaque (ou circulatoire) et d'un trouble neurologique

Simulation 1 :

- Technique pratique : la position latérale de sécurité.

Simulation 2 :

- L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) de l'enfant et de l'adulte + techniques de désobstructions (jeune enfant et adulte) ;
- L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du jeune enfant et de l'enfant de gabarit adulte + DEA.

Simulation 3 :

- La crise convulsive : causes et rappels (le pic hyperthermique, l'hypoglycémie et révision des normes glycémiques).

Simulation 4 :

- Nouvelles normes d'immobilisation du rachis sur traumatisme crânien (chute sur la tête : signes de commotion et nouveaux protocoles de prise en charge par les professionnels de santé).

Partage du vécu / Débriefing.

Selon timing disponible : révisions des normes actuelles d'oxygénothérapie.

Objectif

L'objectif principal de ce module est de rassurer et de répondre aux besoins de se tenir à jour des nouvelles normes en situation vitale.

Les guidelines ont évolué : approche ABC ABCDE, immobilisation du rachis,... Le personnel PSE évolue en milieux fréquentés et reste susceptible de devoir réagir face à une urgence si un jeune est en danger et que l'équipe est sur place. Ce module permet de rester « au goût du jour » en matière de premiers secours urgents dans le respect des nouvelles règles d'intervention - bilan du professionnel de la santé.

Méthodologie

Organisation de diverses simulations pratiques progressives et évolutives via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant Attention : cette formation ne revoit pas les protocoles médicaux (injections sur arrêt cardiaque) mais se limite aux actes standards en attendant les renforts (donc hors médicalisation).

- **Durée** : 1 jour(s)

- **Horaire** : De 9h à 16h

- **Nombre de participants** : min. 8, max. 15

- **Animation** :

Sandra SIMON, Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

Vacciner en PSE

Publics cibles **INFIRMIER·ÈRE·S**

Ce module est principalement destiné aux infirmiers et infirmières qui souhaitent revoir et reprendre confiance avec la pratique de la vaccination.

Contenu

Cette journée est axée sur la technique de vaccination et aborde les points suivants :

- Déroulement d'une séance de vaccination.
- L'asepsie, la préparation du matériel, les règles d'hygiène.
- La préparation des vaccins (ampoule à reconstituer).

- La chaîne du froid.
- L'injection des différents types de vaccins (points d'attention, points d'injection, vitesse d'injection et aiguille selon l'âge.
- Évacuation des déchets.
- La reconnaissance des effets indésirables dont la réaction allergique et leur gestion.
- Exercices pratiques globaux (plusieurs simulation).
- etc

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Corentin CASTIAUX

► Bruxelles

- **Date(s)** : 11 février 2026

► Luxembourg

- **Date(s)** : 24 juin 2026

► Namur

- **Date(s)** : 22 avril 2026

Adresses p.4

Les réactions allergiques : premiers secours

Publics cibles **INFIRMIER·ÈRE·S**

La thématique de cette journée est orientée sur les premiers soins à prodiguer lors d'une réaction allergique. L'objectif est de pouvoir reconnaître une réaction allergique, son niveau de gravité et réagir adéquatement.

Contenu

Partie 1 : rappels en matière de premiers soins et de réaction allergique :

- Les règles de base en premiers soins.
- L'acte de vacciner
- Les fonctions vitales et leurs détresses (en bref).
- Les normes paramétriques selon l'âge.
- Les protocoles de prise en charge ABC (Normes ERC).
- Les différentes réactions allergiques.
- Différencier malaise vagal et choc anaphylactique.
- La procédure d'urgence sur choc anaphylactique.
- L'enfant inconscient qui respire : prise en charge complémentaire à la procédure d'urgence en attendant les secours (+ position latérale de sécurité).

- L'enfant inconscient qui ne respire plus : rappel technique RCP via capsule vidéo.

Partie 2 : simulations pratiques progressives et évolutives :

Les simulations sont progressives et évolutives pour permettre à chaque fois de partir de la même base, qui est l'acte de vacciner, avec des réactions diverses et l'obligation de mettre le protocole d'urgence en place afin de bien intégrer celui-ci.

Chaque simulation jouée est débriefée.

- **Durée** : 1 jour de 6h
- **Horaire** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Corentin CASTIAUX

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 28 janvier 2026

► Hainaut

- **Date(s)** : 25 mars 2026

► Liège

- **Date(s)** : 27 mai 2026

Adresses p.4

Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

- La prévention et le cadre légal ;
- Les règles essentielles d'intervention (appel 112) ;
- Le comportement face à un enfant victime d'un accident ou d'un malaise ;
- Les fonctions vitales ;
- La réanimation cardiopulmonaire d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte (>12 ans) et la défibrillation ;
- L'enfant inanimé qui respire ;
- L'hémorragie externe ;
- La désobstruction d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte (>12 ans) ;
- L'électrification ;
- L'hyperthermie ;
- Les détresses respiratoires ;
- Le mal de tête, le mal de ventre ;
- Le diabète et l'hypoglycémie ;
- La douleur thoracique ;
- Les troubles neurologiques (dont l'AVC) ;
- Les plaies ;
- Les brûlures ;
- Les intoxications ;

- Les morsures et piqûres d'animaux et d'insectes ;
- Les signes d'alerte chez l'enfant et les signes alarmants chez l'adulte ;
- Le saignement bénin du nez ;
- Les traumatismes crâne / colonne ;
- Les traumatismes des membres ;
- La trousse de secours ;
- La réanimation du bébé (< 1 an) ;
- La désobstruction du bébé (< 1 an) ;
- Le retournement ;
- Les malaises ;
- Le garrot.

Objectifs

- Devenir secouriste et certifié-e Secouriste en milieu professionnel tel que défini par le Code du bien-être du travail.
- Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un bébé (< 1 an), d'un-e enfant (1-12 ans) ou d'un-e adulte (à partir 12 ans).

Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de voir les gestes aussi bien du bébé (<1 an) que de l'enfant (env. 1-12 ans), qui peuvent varier en fonction de la morphologie de ceux-ci.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** :

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 7, 14 et 21 septembre 2026

► Luxembourg

- **Date(s)** : 2, 9 et 16 juin 2026

Adresses p.4

Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Le contenu du recyclage porte sur une révision de la formation de base de secouriste en milieu professionnel afin que vous restiez en ordre de certification. En suivant cette formation, vous maintenez vos connaissances et acquis en premiers secours.

Les thématiques suivantes sont abordées afin d'oser agir auprès d'un-e enfant comme d'un-e adulte :

- Échange sur vos actions en tant que secouriste ;
- Les règles essentielles d'intervention dont l'appel des secours professionnels ;
- La réanimation cardiopulmonaire de l'adulte avec défibrillation ;
- La réanimation cardiopulmonaire de l'enfant et/ou du bébé ;
- Les fonctions vitales ;
- La désobstruction de l'adulte et de l'enfant ;
- La désobstruction du bébé ;
- L'hémorragie externe ;
- Le traumatisme crâne-colonne et la victime inconsciente.

La thématique complémentaire des traumatismes des membres sera ensuite approfondie sur la journée.

Objectifs

- Garder son certificat de secouriste en milieu professionnel valide grâce à cette formation annuelle obligatoire ;
- Revoir les gestes et techniques de premiers secours ;
- Oser réagir en toute situation en tant que premier maillon de la chaîne de secours ;
- Gérer des situations d'accidents ou de malaises en lien avec sa réalité de travail ;
- Informer sur les nouvelles normes en vigueur.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

Prérequis

Une formation de secourisme en milieu professionnel (min. 15 heures comme demandé par le Code du Bien-être au travail).

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** :

► Bruxelles

- **Session 1** : 26 novembre 2025
- ou
- **Session 2** : 23 juin 2026

Adresses p.4

ESPRIST U-LIEGE ■ Déontologie, Secret professionnel, Secret partagé, Devoir de discrétion

Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

L'objectif de la matinée sera de rappeler toutes les règles en matière de déontologie concernant le secret professionnel et le secret partagé et de les différencier du devoir de discrétion. De nombreux exemples seront présentés pour illustrer les différents concepts et les ancrer dans la pratique professionnelle.

L'après-midi sera consacré à la mise en pratique des concepts présentés pendant la matinée. En outre, les participant-e-s pourront également venir avec des situations qu'ils/elles ont rencontré dans leur pratique et qui leur ont posé des questions éthiques et déontologiques.

Objectifs

La formation sera axée autour de la définition et l'application de la déontologie en fonction des disciplines présentes. La déontologie sera également discutée en regard de l'éthique, la morale et des prescrits légaux. Les règles légales et réglementaires du secret professionnel seront revues ainsi que les exceptions (notamment, la question de la personne et plus particulièrement du mineur en danger).

Les différences entre le secret professionnel et le devoir de discrétion seront également détaillées, ainsi que les questions liées au respect de la vie privée. Enfin, les règles d'application du secret partagé seront présentées et des analyses de cas serviront de base à des exercices de réflexion. En effet, chaque situation étant particulière, les participant-e-s seront entraîné-e-s à la réflexion éthique à partir des bases légales et réglementaires enseignées afin de les mettre en application sur le terrain par après.

L'objectif visé est de former et sensibiliser les intervenant-e-s à l'application de la réflexion éthique dans leur pratique professionnelle et dans le respect de la déontologie et des Lois qui régissent le secret professionnel.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement individualisé sur base de cas concrets rencontrés dans la pratique.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Adélaïde BLAVIER

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 9 octobre 2025

► Namur

- **Date(s)** : 7 avril 2026

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

CECOTEPE ASBL ■ Identité, Sens, Santé, Évolution, Promotion

De soignant-e à promoteur-trice de la santé

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

- La définition des rôles, attitudes et fonctions des différents acteur-trices concerné-e-s ;
- Identité professionnelle et utilisation d'outils pour situer l'identité dans le cadre de son activité professionnelle ;
- Burn-out et les facteurs de protection ;
- Rapport au travail (instrumental, expressif, public et politique) ;
- Définition de la santé et du bien-être ;
- Exercices pratiques et échanges sur les rôles, attitudes, fonctions et valeurs ;
- Présentation d'une étude de cas ;
- Notions de relation d'aide avec des exercices pratiques ;
- Le coaching dans le suivi et développement des usagers et des acteur-trices du système facilitant le développement de chacun-e ;
- Les notions de consentement, d'autonomie et de discernement ;
- Exercice d'élaboration des freins et des éléments facilitateurs dans le cadre du développement ;
- Mise en situation problème avec exercice pratique ;

Objectifs

- Vous positionner en tant qu'acteur-trice dans le système de santé et d'y définir vos rôles ;
- Développer des stratégies d'adaptation personnelles et professionnelles pour rendre du sens à votre activité ;
- Apprendre à désamorcer ou renforcer des situations quotidiennes dans le sens de la promotion de la santé ;
- Être acteur-trice du changement pour une promotion efficiente de la santé optimale ;
- Différencier les notions d'égalité et d'équité pour revoir les méthodes de travail sous le prisme de l'égalité des chances dans la promotion de la santé ;
- Disposer des outils pour développer un esprit critique sociologique afin de comprendre les enjeux de santé et bien-être dans nos sociétés complexes et multifactorielles.

Méthodologie

Des éléments théoriques, des périodes d'échange, des exercices d'application, ...

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Giacomo DIANA

► Hainaut

- **Date(s)** : 16 et 17 mars 2026

Adresses p.4

Pratiques participatives avec des publics fragilisés - Soutenir la capacité des personnes à prendre soin d'elles

Publics cibles

MÉDECINS

INFIRMIER·ÈRE·S

PERSONNEL PARAMÉDICAL

Ce module a pour but de permettre aux intervenant·e·s psycho-médico-sociaux de :

- se familiariser avec des concepts et des stratégies d'approche globale des personnes et de leur santé ;
- expérimenter des processus et des modalités d'intervention tels que la co-construction, la participation et l'implication des publics cibles, la réflexion intersectorielle, etc. ;
- prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles à partir de leurs questionnements, plutôt qu'à partir d'un savoir objectif transmis uniquement par les formateurs/trices ;
- découvrir les pratiques professionnelles des autres participant·e·s, se ressourcer et élaborer de nouvelles pistes de travail au travers des échanges.

La participation est l'une des grandes stratégies de la promotion de la santé. Comment permettre aux participant·e·s de se mettre en réflexion sur la manière dont ils se mettent eux-mêmes au travail avec leur public en fonction de leurs missions, leurs mandats, contexte politique dans lequel ils opèrent ?

Le module amène les participant·e·s à **expérimenter** des processus et des modalités d'action soutenant la Promotion de la Santé : **questionner** ses pratiques professionnelles, **découvrir** celles des autres, **rechercher** de nouvelles pistes de travail, **se ressourcer** au travers d'échanges avec les membres du groupe.

- **Durée** : 4 jours de 6h
- **Horaire** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 13, max 18
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de l'équipe Repères

► Liège

- **Date(s)** : 16 janvier, 22 janvier, et 3 février 2026

Adresses p.4

Stimuler la participation des élèves et de leurs familles, co-construire un environnement éducatif favorisant la santé et le bien-être de tou-te-s

Publics cibles

TOUT PUBLIC

Contenu

Ce module vise à soutenir les professionnel·le·s des PSE dans la création d'un environnement scolaire favorable à la santé, collaboratif et inclusif, contribuant ainsi au bien-être global et à la réussite de tous les membres de la communauté éducative. La formation est axée autour du « projet de service » et des animations, et vise à stimuler la participation des élèves et des familles. Celle-ci présente en effet de très importants bénéfices à différents niveaux, dont notamment :

- L'amélioration du bien-être global des élèves ;
- Le renforcement des liens familiaux et communautaires ;
- La promotion de la réussite scolaire ;
- L'ajustement aux besoins locaux ou individuels ;
- La prévention des problèmes de santé ;
- Le développement de compétences psycho-sociales et de compétences en matière de langage ;

- Le renforcement de l'engagement communautaire ;
- La réduction des inégalités de santé.

Objectifs

Au terme de la formation, les professionnel·le·s des équipes PSE auront eu l'occasion :

- De questionner et de s'approprier la notion de participation ;
- D'identifier les freins à la participation des élèves et des familles ;
- De découvrir différentes techniques et stratégies pour stimuler la participation des élèves et des familles.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une alternance entre les apports et échanges entre participant·e·s et les contenus théoriques. L'expérimentation viendra également soutenir les apprentissages.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Anne IWENS

► Brabant wallon

- **Date(s)** : 10 et 24 avril 2026

Adresses p.4

Mieux communiquer en contexte multiculturel

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

- Les concepts d'identité et de culture ;
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations ;
- La décentration ;
- Les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre ;
- La grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle ;
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation ;

- Établir des liens entre valeurs et comportements ;
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels ;
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA, Lysiane MOTTIAUX

Namur

- **Date(s)** : 1 et 2 juin 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 places sont disponibles pour les professionnel·le·s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Se comprendre entre familles et professionnel·le·s au-delà des cultures différentes

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Dans les relations qu'entretiennent les professionnel·le·s des services PSE avec les enfants et avec les familles, ceux·celles-ci peuvent faire face à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des leurs, car les représentations de l'enfant et de la santé globale de celui-ci ainsi que les pratiques (de soin notamment) autour de l'enfant sont influencées par le social et le culturel.

Ces représentations et pratiques parfois étonnent, interpellent, dérangent ou choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être écouté·e, voire de ne pas être compris·e et/ou respecté·e et donc créer des tensions, des blocages – mais ces moments d'incompréhension mutuelle peuvent aussi être de belles occasions de communication, de négociations et des moments clefs pour l'invention de nouvelles pratiques adaptées aux diverses réalités rencontrées par les services.

Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les situations de décalage et/ou d'incompréhension dans la communication avec les enfants et les familles, notamment autour des enjeux liés à la santé et au bien-être de l'enfant ; identifier les leviers pour améliorer cette communication ;
- Identifier nos propres représentations de l'enfant, de l'enfance, de la famille et de l'éducation et les mettre en lien avec les notions de santé et de bien-être et nos représentations de celles-ci ;
- Développer des attitudes, telles que le décentrage, favorisant la résolution des situations problématiques dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques des services PSE vis-à-vis de chacune.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser aux préjugés-stéréotypes et croyances à l'œuvre, au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se

comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSSEN, Anne IWENS

Luxembourg

- **Date(s)** : 4 mars, 18 mars, et 1^{er} avril 2026

Adresses p.4

L'entrée à l'école maternelle ? Toutes et tous concerné-e-s !

Publics cibles TOUT PUBLIC

Contenu

La transition vers l'école maternelle est une étape fondamentale, et pourtant elle est trop peu pensée et anticipée. Les pratiques pour adoucir l'entrée des jeunes enfants à l'école sont nombreuses mais elles se font de façon spontanée et peu coordonnée. Il en résulte souvent un inconfort pour les enfants et les familles et une insatisfaction pour les professionnel-le-s. À cette transition verticale s'ajoutent un très grand nombre de transitions horizontales qui interviennent au cours d'une journée et d'une semaine : accueil extrascolaire du matin, classe, temps de midi, accueil extrascolaire du soir, psychomotricité, etc. Si elles ne font pas l'objet d'une réflexion en amont, elles peuvent également mettre à mal la continuité nécessaire au bien-être et à la santé des enfants.

C'est une question de société qui touche de près ou de loin tout le monde, et pas seulement l'école. Les services qui gravitent autour des jeunes enfants et des familles sont particulièrement concernés, dont notamment les services PSE ; par leurs missions et par la place qu'ils occupent, ils ont un rôle de premier plan

à jouer, notamment pour créer du lien entre différents acteurs-trices, mettre en place des dispositifs à différents niveaux et initier des pratiques favorisant des transitions douces. En outre, travailler la transition vers l'école maternelle permet de développer des compétences et des savoirs-faire utilisables de manière transversale tout au long de la trajectoire scolaire des enfants, lors de chaque période de transition verticale ou horizontale.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant-e-s :

- Se seront approprié les enjeux de la transition vers l'école maternelle, notamment en termes de santé ;
- Auront renforcé leur connaissance du développement et des besoins de l'enfant de 2,5 – 3 ans ;
- Auront élaboré des stratégies leur permettant de travailler cette question avec les écoles partenaires, avec les familles et avec d'éventuels autres acteurs-trices ;
- Se seront approprié les outils existants autour de cette question.

Méthodologie

La formation est participative et part des réalités des participant-e-s. Différentes ressources (outils, brochures, dossier pédagogique) seront utilisées. Chaque participant-e recevra un exemplaire de l'outil " L'entrée à l'école maternelle ? Nous sommes toutes et tous concerné-e-s ! " (RIEPP et FRAJE).

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Anne-Françoise DUSART, Joëlle MOTTINT

Namur

- **Date(s)** : 9 mars, 13 avril, et 18 mai 2026

Adresses p.4

CECOTEPE ASBL ■ Animation, Santé, Éducation, Atelier, Projet

Techniques d'animation d'ateliers relatifs à la Promotion de la Santé à l'École

Publics cibles TOUT PUBLIC

Contenu

Elle se déroule selon vos réalités, vos expériences, vos représentations, vos questionnements. Plusieurs techniques d'animation seront expérimentées, (re) construites et/ou adaptées en fonction de vos besoins.

Objectifs

À l'issue de cette formation, vous serez capable de :

- Construire une culture commune en balisant les différents concepts : représentation santé, santé, éducation santé, promotion santé ;
- Vous approprier la méthodologie de projet ;

- Définir le rôle de l'animateur.trice et définir les différentes clés pour mener à bien la dynamique de groupe ;
- Définir et établir les règles de l'animation ;
- Sensibiliser aux différents tons de la communication en lien avec la santé et juger de leur efficacité ;
- Découvrir les différentes techniques d'animation de groupe ;
- Baliser l'évaluation de l'animation : comprendre pourquoi et comment faire.

Méthodologie

Cette formation se veut pratique et participative.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Aurélie LONDOT

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.

La gestion de projet comme outil participatif d'amélioration continue

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Objectifs

- Développer un socle de connaissances théoriques solides et adaptées pour favoriser votre participation active et efficiente dans la réalisation de projets institutionnels
- Présenter un mini-projet
- Développer les compétences de participation et de créativité en favorisant votre autonomie dans le cadre d'un travail collaboratif.

Contenus

- Les fondamentaux de la gestion de projet ;
- Les éléments de la démarche qualité ;
- Planification selon la méthode GANTT (sur Excel)
- La définition d'objectifs selon la méthode SMART
- La méthodologie A3 comme méthode de gestion de projet sous le prisme de la démarche d'amélioration continue ;
- La définition des acteurs ;
- L'évaluation des coûts et performances ;

- La définition d'indicateurs de mesure ;
- La construction d'un monitoring à partir d'indicateurs définis ;
- La construction d'un projet fictif ou en lien avec sa pratique, en individuel ou en groupe ;
- La présentation orale, à partir d'un support PowerPoint, du projet réalisé ;
- L'autoévaluation de la démarche projet ainsi que la proposition de piste de suivi et d'amélioration.

Méthodologie

Des périodes d'échanges seront prévues pour favoriser une compréhension significative en lien avec les pratiques professionnelles. Des exercices d'application concrète des outils présentés seront utilisés. Un exercice global de construction et gestion de projet dans toutes ses dimensions vous sera proposé. Grâce à cet exercice, vous pourrez mobiliser les socles théoriques dans la perspective de créer un projet concret et adapté à vos réalités de terrain.

- **Durée** : 2 jours de 6h
- **Horaire** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Giacomo DIANA ou Xavier D'ALPAOS

► Hainaut

- **Date(s)** : 9 et 11 février 2026

Adresses p.4

Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Non-Violente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses.

Elle focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par-delà toute critique.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence ;
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-mêmes et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant-e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Mira VANDEN BOSCH, Evelyne SOMVILLE

► Namur

- **Session 1** : 13 et 14 octobre 2025
- **Session 2** : 16 et 17 mars 2026
- **Session 3** : 17 et 18 septembre 2026
- **Lieu(x)** :
 - **Session 1** : Château de l'Horloge
Rue de Bomel 154
5000 Namur
 - **Sessions 2 et 3** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Pratiquer l'écoute

Publics cibles TOUT PUBLIC

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait plutôt besoin d'être écouté-e ...

Contenu

- Définition de l'écoute ;
- Décodage du langage non-verbal ;
- Messages risqués ;
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle ;
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active.

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle ;
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non-verbal et de ressenti empathique ;

- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace ;
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit ;
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en groupe ou en sous-groupes ;
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, Julien LECOMTE, Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE

► Namur

- **Date(s)** :
- **Session 1** : 6 et 7 octobre 2025
- **Session 2** : 5 et 6 mars 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Comprendre la communication non-verbale

Publics cibles TOUT PUBLIC

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « les mots sont des fenêtres... ou des murs ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix. Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base ;
- Communication digitale et communication analogique (systémique) ;
- Éléments de communication animale et éthologie.

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto-)empathie ;
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non-verbale ;
- Expérimenter différentes postures non-verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Études de cas, analyses à travers différents supports ;
- Expérimentations par mises en situation ;
- Approche corporelle et introspection.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, Julien LECOMTE

► Namur

- **Date(s)** : 4 et 5 juin 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Mieux communiquer en osant s'affirmer

Publics cibles TOUT PUBLIC

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques.

Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur-trice, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant-e-s auront l'occasion d'aborder :

- La définition de l'assertivité ;
- Les 4 attitudes en situation de communication ;
- La distinction faits/jugements/sentiments ;

- La méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences) ;
- Les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité ;
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux ;
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive : s'exercer à faire une demande en s'affirmant, apprendre à recevoir la critique, apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Apports théoriques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** :
Lysiane MOTTIAUX, Julien LECOMTE,
Pascaline GOSUIN,
Mélanie PARIDAENS

► Namur

- **Date(s)** :
- **Session 1** : 13 et 14 octobre 2025
- **Session 2** : 8 et 9 juin 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Introduction à la médiation

Publics cibles TOUT PUBLIC

La médiation, avec l'intervention d'un tiers neutre et impartial, a comme objectif d'établir, ou de rétablir, la communication entre les parties en conflit et de les aider à trouver elles-mêmes une issue créative à leur différend, qui sera mutuellement satisfaisante.

Contenu

Partie théorique :

- Spécificité et étapes du processus de la médiation comme mode de gestion des conflits ;
- Rôle du/de la médiateur-trice.

Partie pratique :

- Expérimentation à travers des situations fictives et réelles de médiation ;
- Évaluation de la pertinence du message verbal et non-verbal de chacun en tant que médiateur-trice.

Objectifs

Par la pratique :

- Découvrir et développer l'esprit de la médiation et les techniques s'y référant ;
- Découvrir et renforcer ses attitudes, aptitudes et compétences à adopter la posture du/de la médiateur-trice.

Méthodologie

Après quelques apports et précisions théoriques, la formation revêt une approche expérientielle à partir de situations conflictuelles gérables par la médiation où les participant-e-s sont amené-e-s à tester, confronter et construire leur attitude de médiateur-trice.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** :
Stéphanie PONCELET

► Namur

- **Date(s)** : 14 et 15 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Je dois absolument faire régime. Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu par mon patron. Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent. Que suis-je obligé de faire (ou de ne pas faire) dans ma vie ? Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ? Quelle vision limite mon champ d'action ? Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

Contenu

- Les niveaux logiques (Dilts) ;
- Le méta-modèle (PNL) ;
- La nature de la croyance ;
- Les messages contraignants (Analyse Transactionnelle).

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances ;
- Comprendre la mécanique à l'œuvre dans la formation et le renforcement des croyances ;
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Réflexion personnelle ;
- Apport d'outils d'analyse ;
- Exercices pratiques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX

Namur

- **Date(s)** : 22 et 23 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix
Boulevard du Nord, 4
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel·le·s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

CECOTEPE ASBL ■ Communication, Conflits, Echanges, Risques psychosociaux

Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Contenu

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté·e pour agir de manière plus efficiente. Vous serez capable de/d' :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entraînant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

Objectifs

- A- Entraîner les habiletés de communication au travers de jeux de rôles et d'études de cas.
- B- Comprendre à quelle problématique psychosociale le·la professionnel·le est confronté·e pour agir de manière plus efficiente sans pour cela se laisser vampiriser par la situation de tension.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entraîner les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites. Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entraînement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marcel BLOCHOUSSE

Luxembourg

- **Date(s)** : 12 et 19 mai 2026

Adresses p.4

Formation nomade.

La formation peut se dérouler pour votre équipe au sein de vos locaux, possibilité de regrouper plusieurs services pour ajuster l'effectif.



Gérer le stress professionnel et retrouver un équilibre

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

«De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.»

Paul Watzlawick

Contenu

- Définir le conflit ;
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle ;
- Reconnaître les attitudes privilégiées de chacun-e en conflit ;
- Clarifier les objectifs et les enjeux de chacun-e en situation de conflit ;
- Élargir et expérimenter les attitudes possibles en conflit et découvrir leurs conséquences ;
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit ;
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle ;
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit ;
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Mises en situation ;
- Partage de situations vécues ;
- Jeux de rôles ;
- Réflexion individuelle et groupale.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA, Julie DUELZ

Namur

- **Date(s)** : 4 et 11 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Meeting Point, Rue de Gembloux 89 5002 Saint-Servais

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

«De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité.»

Paul Watzlawick

Contenu

- Définir le conflit ;
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle ;
- Reconnaître les attitudes privilégiées de chacun-e en conflit ;
- Clarifier les objectifs et les enjeux de chacun-e en situation de conflit ;
- Élargir et expérimenter les attitudes possibles en conflit et découvrir leurs conséquences ;
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit ;
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle ;
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit ;
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Mises en situation ;
- Partage de situations vécues ;
- Jeux de rôles ;
- Réflexion individuelle et groupale.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA, Julie DUELZ

Namur

- **Date(s)** : 26 et 29 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Université de Paix Boulevard du Nord 4 5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnel-le-s PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle

Publics cibles **TOUT PUBLIC**

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit. Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun-e ? Comment rebooster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif) ;
- L'importance du feedback ;
- L'emballage du feedback : ton de voix et attitudes corporelles ;
- Techniques de feedback précis et constructif : feedback en « je » ; prescrit plutôt que proscrire ; modèle du DESC ; technique du sandwich ;
- Gestion des émotions lors du feedback.

Objectifs

Au terme de la formation, les participant-e-s seront capables de :

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier ;
- Identifier les quatre composantes de la reconnaissance professionnelle.

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13, max. 18
- **Animation** :
Lysiane MOTTIAUX,
Mélanie PARIDAENS

► Namur

- **Date(s)** : 9 et 10 février 2026
- **Lieu(x)** : Château de l'Horloge
Rue de Bomel 154
5000 Namur

Sessions en interprofessionnel.

2 à 4 places sont disponibles pour les professionnels PSE dans le cadre d'une mixité de publics.

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

CECOTEPE

Centre de Coopération Technique et Pédagogique



Présentation

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés, publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du

département enseignement et formation qui regroupe une Haute École de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IP-FASU avec l'École de Police, l'École du Feu et l'École d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées, répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité RH et en assistance technique ; du management de projets..

CONTACT

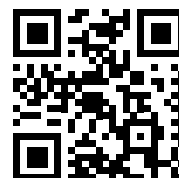
CECOTEPE ASBL - CENTRE DE COOPÉRATION TECHNIQUE ET PÉDAGOGIQUE

Personne de contact: Jean-Nicolas STUTO

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing

Tél.: 04 279 35 80 • **Email:** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be

Site internet: www.cecotepe.be



CERE ASBL

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance



Présentation

Le CERE asbl est un centre d'Éducation permanente et de recherche dans le domaine de l'enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants. À cet effet, il :

- Produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel·le-s, parents ou décideur·euse-s à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans) ;
- Organise des formations pour les professionnel·le-s de l'enfance ;
- Travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants ;
- Informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions ;

- Accompagne des équipes en cours de création, en activité ;
- Développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

Méthodologie

Chaque formation du CERE est participative et interactive. Elle allie la théorie à la pratique. Elle offre des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant·e-s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elle propose des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur·trice-s de terrain.

CONTACT

CERE ASBL - CENTRE D'EXPERTISE ET DE RESSOURCES POUR L'ENFANCE

Personne de contact: Secrétariat CERE

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles

Tél.: 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be

Site internet: www.cere-asbl.be



Présentation

Acteur de référence de l'aide humanitaire, la Croix-Rouge de Belgique est avant tout un réseau mobilisé de personnes engagées et bienveillantes, volontaires ou salariées, qui aide et porte secours aux plus vulnérables en Belgique et à l'étranger.

Du don de sang à la lutte contre l'isolement, en passant par le soutien aux personnes sans-abri et en migration, la location de matériel paramédical ou encore l'aide alimentaire, notre mission est d'atténuer les souffrances humaines et surtout, de sauver des vies.

Vous aussi, vous avez le pouvoir de sauver des vies. Comment ? En vous formant aux premiers secours avec la Croix-Rouge de Belgique !

Chaque année, nos formateur-trice-s aident des milliers de personnes à se sentir plus à même de prévenir les

urgences ou à y réagir. Un de nos objectifs principaux sur la formation est de rendre les gestes qui sauvent accessibles au plus grand nombre.

En 2023, la Croix-Rouge de Belgique a formé pas moins de 55.300 personnes aux premiers secours à Bruxelles et en Wallonie. Elle est agréée en tant qu'opérateur de formations en secourisme par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Toutes nos formations aux premiers secours sont dispensées par des formateur-trice-s professionnel-le-s, qualifié-e-s, expérimenté-e-s et recyclé-e-s annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Ils-Elles suivent régulièrement des formations continues tant sur les aspects techniques des formations que sur les aspects pédagogiques.

En vous formant avec nous, vous soutenez nos actions humanitaires.

CONTACT

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Personne de contact : Secretariat Formipro

Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur

Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels>



ESPRIST-ULIÈGE

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation – Université de Liège



Présentation

L'Université de Liège (ULiège) est un opérateur de formation agréé par l'ONE pour des formations continues dans le domaine de la promotion de la santé à l'école.

L'Université de Liège développe depuis de nombreuses années une expertise dans le domaine du développement global et des droits de l'enfant (Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation) mais également

dans la construction de programmes (gestion de projets) et les techniques de communication y afférentes (plateforme interfaculaire ESPRIST).

Les dispositifs de formation proposés, proches de la formation-action, favorisent la co-construction et l'échange de pratiques, soutenues par les connaissances issues de la littérature scientifique et offrant une part belle aux illustrations pratiques (exemples concrets, mises en situation).

CONTACT

ESPRIST-ULIÈGE - FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE, LOGOPÉDIE ET SCIENCES DE L'ÉDUCATION - UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Personne de contact : Murielle WANSARD

Adresse : Place des Orateurs 1 • 4000 Liège

Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be

Site internet : www.esprist.uliege.be



Présentation

Depuis 1998, l'asbl Repères est active dans le domaine de la formation en Promotion de la Santé. Repères est une asbl reconnue par la COCOF et l'AVIQ.

Par ailleurs, dans le cadre du nouveau décret de Promotion de la Santé mis en place par la COCOF en Région Bruxelloise, Repères a été désignée comme service de support en matière de formation généraliste et continue.

Nos offres : des formations de base, des ateliers formatifs d'échange de pratiques, des interventions à la demande, des supervisions.

Nos formations s'adressent à à tou-te-s les professionnel-le-s présent-e-s sur les terrains du social, de la santé, du culturel, du logement, de la grande précarité,

etc. ; professionnel-le-s de la première comme de la seconde ligne.

Toutes nos activités s'ancrent dans les principes de la Promotion de la Santé.

La Promotion de la Santé pour Repères, c'est :

- Permettre aux personnes et aux communautés de mieux s'approprier leur santé ;
- Favoriser le développement de politiques qui prennent en compte l'ensemble des déterminants la santé : facteurs biologiques, sociaux, culturels, psychoaffectifs, économiques, environnementaux, ... ;
- Contribuer au respect des différences, à la lutte contre les inégalités et toutes les formes de précarisation et de disqualification.

CONTACT

REPÈRES BRUXELLES ASBL

Personne de contact : Manoë JACQUET

Adresse : Boulevard de Waterloo 99 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 539 15 89 • 0470 87 87 35 • **Email :** reperes@reperes.be

Site internet : www.reperes.be



RIEPP ASBL

Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s



Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s) est un opérateur de recherche et de formation ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué-e-s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel-le-s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités des participant-e-s. Notre méthodologie est donc résolument participative, et veille notamment à :

- L'instauration d'un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun-e ;
- La mobilisation de l'intelligence collective ;
- L'usage de techniques et supports participatifs variés ;
- L'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- La construction collective de repères théoriques ;
- L'implication de chacun-e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

CONTACT

RIEPP ASBL - RECHERCHE & INNOVATION ENFANTS-PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve

Tél. : 010 86 18 00 • 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be

Site internet : www.riepp.be



SAVE MY LIFE ASBL



Présentation

Save My Life est une structure composée d'ambulan-cier-ère-s et d'infirmier-ères-s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec professionnalisme, passion et chaleur humaine. Tou-te-s nos formateur-trice-s sont actif-ve-s dans les soins. Chaque module est pensé et réfléchi pour répondre aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses activités de formations, son service de transport de patient-e-s, son service de secours qui dispense les premiers soins et son école d'ambulan-cier-ère agréée par la CFWB. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos supports de formation et dans l'animation de nos modules qui restent adaptés à la réalité du terrain et aux normes en vigueur.

Nous alternons théorie et pratique via l'acquisition de gestes techniques et de simulations évolutives et progressives pour mettre en situation et permettre d'acquérir des réflexes. Nous voulons que chacun-e se sente à l'aise et puisse acquérir confiance en soi pour retirer un maximum de bénéfices de la formation.

Apprendre à sauver une vie ou repérer une détresse chez un enfant est notre objectif. Nous abordons la matière dans un ordre précis pour une meilleure compréhension. Nos modules sont illustrés avec des photos, des vidéos et du partage de vécu. Les techniques sont démontrées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement. Des simulations sont organisées pour fixer les acquis et intégrer les réflexes.

Ensemble, sauvons des vies ! Venez apprendre à nos côtés en toute simplicité.

Au plaisir d'animer une formation pour vous.

CONTACT

SAVE MY LIFE ASBL

Personne de contact : Sabine et Hugues

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne

Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be

Site internet : www.savemylifeasbl.be



SYNAPSI ASBL

– Centre de formation psychosociale



Présentation

Synapsi est une asbl qui propose des formations relevant de la psychologie, de la relation d'aide et des pratiques éducatives à destination des professionnel-le-s du secteur non marchand (puériculteur-trice-s, éducateur-trice-s, infirmier-ère-s, assistant-e-s sociaux-ales, aides familiales, aides-soignant-e-s, etc.).

L'équipe de Synapsi se compose de Psychologues et Docteurs en psychologie, spécialisé-e-s dans des domaines ou des méthodes spécifiques.

L'asbl Synapsi propose deux services : des formations 'sur site' (nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande) et des formations 'à inscription individuelle' (nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles sur différents thèmes).

Le but poursuivi par l'asbl Synapsi est de promouvoir des pratiques relationnelles de qualité par une prise de recul éclairée sur les phénomènes psychologiques à l'œuvre dans la relation d'aide et/ou éducative. Rigueur théorique et qualité des pratiques éducatives sont les deux valeurs qui animent les formations proposées par l'asbl Synapsi.

CONTACT

SYNAPSI ASBL - CENTRE DE FORMATION PSYCHOSOCIALE

Personne de contact : Frédéric DELVIGNE

Adresse : Rue de la dime 22 • 1435 Mont-Saint-Guibert

Tél. : 0478 47 84 06. • **Email :** info@synapsi.be

Site internet : www.synapsi.be



Présentation

L'Université de Paix a pour objet social de contribuer, par le dialogue, à l'établissement et au maintien de la Paix. Fondée en 1960 par Dominique Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, elle mène des actions telles que l'information, la formation, la recherche, les rencontres et des publications, de sa propre initiative ou en coopération avec d'autres institutions qui partagent des objectifs similaires.

Le partenariat conclu avec l'ONE vise à former les professionnel·le·s chargé·e·s d'accompagner les jeunes depuis leur prime enfance tant à la prévention qu'à la gestion des conflits. Cette démarche permettra à chacun·e de développer ses capacités d'être acteur·trice créatif·ve et responsable dans la société actuelle.

Objectifs

- Former par une approche intégrée tous les acteurs de l'ONE aux outils à la base de la prévention et gestion des conflits (PE, ATL, PSE, volontaires, cadres).

- Fournir des grilles de lecture pour faire face aux situations conflictuelles rencontrées par les acteurs de terrain.

Méthodologie

Confronter perceptions, pensées, références et expérimenter de nouveaux outils restent les moyens privilégiés en formation. Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants qui s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est essentiellement basée sur la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation et l'échange, les participant·e·s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Personne de contact: Maïté THOMAS

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur

Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** inscriptions@universitedepaix.be

Site internet: www.universitedepaix.org



CEDE - Club Européen des Diététiciens de l'Enfance



Présentation

Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante, par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien·ne spécialisé·e en pédiatrie.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel·le·s de la petite enfance. A cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.

CONTACT

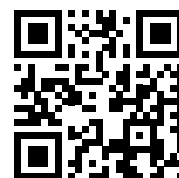
CEDE

Personne de contact: Nathalie CLAES

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath

Tél.: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org

Site internet: www.cede-nutrition.org



PASSE MURAILLE ASBL

Présentation

L'inclusion d'enfants handicapés ou à besoins spécifiques en milieu d'accueil est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue.

Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des participant-e-s pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé.

Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité pour tou-te-s à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire (dont certains sont eux-mêmes en situation de handicap) travaille sur mesure

pour développer, en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils qui répondent à la réalité de chacun-e. Dans des domaines aussi variés que l'enseignement, la culture, le tourisme, les soins, les transports, la communication, la GRH, les nouvelles technologies, l'accessibilité, le coaching d'équipe, c'est toujours l'humain qui est au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs accompagnant-e-s ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.

CONTACT

PASSE MURAILLE ASBL

Personne de contact : Philippe HARMEGNIES

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons

Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be

Site internet : www.passe-muraille.be



6 AUTRES FORMATIONS

FORMATIONS proposées par le GAMS Belgique



Dans le cadre du projet ONE : « Lutte contre les mutilations génitales féminines : de l'accompagnement des professionnels à la prise en charge des situations à risque », le GAMS (Groupe pour l'Abolition des Mutilations Sexuelles Féminines), propose une série de formations à destination des équipes PSE.

Ces formations ont pour objectifs de vous informer sur cette problématique, et en tant qu'acteur de première ligne, de vous donner les outils suffisants pour la comprendre, et asseoir votre légitimité pour aborder cette question avec les enfants et les familles auxquels vous apportez aide et soutien. Les situations à risque seront ainsi mieux identifiées et accompagnées. Dans cette optique, un programme complet a été pensé, il s'articule autour de 3 modules :

Module 1 : « Les essentiels ».

Module 2 : « Communication auprès des enfants et des familles ».

Module 3 : « Évaluation et accompagnement des situations à risque ».

Le sujet vous intéresse ? Vous avez envie d'en savoir plus ? Vous êtes à la recherche d'outils pour faciliter votre travail ?

Pour connaître les dates et vous inscrire suivez ce lien :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu4s8vnWoK_LtUYgaevR8pD4DKtOHHFYG1rw_T_2uJEJlgXw/viewform

N'hésitez plus, renseignez-vous sur <https://gams.be>



7 FORMATION NOMADE

Formation Nomade, pour VOTRE Equipe, dans VOS Locaux !

Si vous avez un projet de formation pour votre équipe, et que vous souhaitez mettre en place une session de formation dans vos locaux, plusieurs formations sont disponibles en format nomade. Voici les thématiques concernées :

Module	Nombre de jour(s)	Nombre de session(s)	OPÉRATEUR
Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle	2	1	SYNAPSI ASBL
Surmonter les dépendances : Comprendre, prévenir et intervenir	2	1	CECOTEPE ASBL
Une journée pour une vie	1	3	SAVE MY LIFE ASBL
Urgences vitales	1	3	SAVE MY LIFE ASBL
Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	1	1	ESPRIST U-LIEGE
Techniques d'animation d'ateliers relatifs à la Promotion de la Santé à l'Ecole	2	3	CECOTEPE ASBL
Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication	2	1	CECOTEPE ASBL

Pour l'organisation d'une formation nomade, voici les conditions à préparer pour son bon déroulement :

- Le lieu (vos locaux ou ceux de votre PO) est adapté pour accueillir un groupe de participants et le formateur : une salle où chacun peut être assis et avec un support pour prendre des notes, un bureau / une table pour que le formateur dépose son matériel, une zone au sol pour les mises en situation s'il s'agit d'une formation sur une thématique du secourisme, avec une couverture si vous en avez.
- L'équipement de la salle à préciser dans la fiche : la salle doit avoir un écran pour projeter le support de cours, ou un mur neutre, et si possible un vidéoprojecteur. Si vous n'êtes pas équipé, indiquez-le, le formateur pourra apporter le matériel nécessaire. Prévoir des rallonges électriques pour brancher l'ordinateur du formateur, le vidéoprojecteur...
- L'effectif à réunir pour ces formations est de 8 à 12 participants. Si l'effectif est plus nombreux, cette information est transmise au formateur qui donnera ou non son accord. Il est également possible de réaliser 2 sessions. A l'inverse, si votre équipe est réduite et ne réunit pas l'effectif minimal, vous pouvez contacter un autre Service PSE / Centre PMS proche pour faire votre demande de formation.
- Vous êtes à l'initiative pour proposer plusieurs dates où votre équipe peut se réunir, le but est que les professionnels soient bien disponibles. C'est ensuite à l'ONE de vérifier avec l'opérateur et les formateurs, les disponibilités communes, et de vous transmettre l'agenda définitif bloqué par toutes les parties.

Un formulaire doit être complété pour toute formation nomade, merci d'en faire la demande par mail à l'adresse suivante : formation.pse@one.be

NOUVEAUTÉ !

Vous pouvez compléter votre demande de formation nomade pour votre équipe en ligne soit en suivant ce lien :

<https://officenaissanceenfance.limequery.com/297859?lang=fr>

Soit en scannant ce QR Code :



NOTES

Questions PRATIQUES

Vous pouvez marquer votre intérêt pour tout ou partie des modules. Cette fiche à compléter nous permet de vous inscrire au mailing de diffusion sur ces formations.

Le calendrier n'est pas encore établi de façon définitive pour le moment. Il sera communiqué aux équipes au fur et à mesure de l'année scolaire. Toutefois, il sera proposé d'année en année de manière telle qu'un nouveau membre de votre équipe puisse le réaliser au fur et à mesure de sa prise de fonction.

- Lieu(x) : Administration Subrégionale ou Centrale de l'ONE - Principalement Bruxelles
- Possibilité de participer à tout ou partie des modules
- 12 à 18 places pour les infirmier·ère·s et les médecins selon les modalités de la formation
- Format 1 à 2 jours selon les modules
- Modalités : en présentiel
- Calendrier transmis au fur et à mesure de l'année scolaire

NOTES

Fiche d'information sur le Parcours Initial pour les nouveaux agents

Cette fiche à compléter nous permet de vous ajouter dans le **mailing d'information** sur ce parcours, ainsi vous recevrez directement les informations sur ces modules (modalités, dates, lieux et horaires). **Cette fiche n'a pas valeur d'inscription.**

Attention, une adresse mail individuelle est nécessaire, qu'elle soit professionnelle ou personnelle.
formation.pse@one.be

PARTICIPANT :

Type de service	☐ CPMS WBE ☐ SPSE	
Fonction au sein du service	☐ Assistant·e social·e ☐ Infirmier·ère ☐ Infirmier·ère en santé communautaire ☐ Médecin	☐ Personnel administratif ☐ Personnel de direction ☐ Psychologue
Mme / M. Nom Prénom		
Date de naissance		
Code FASE, Nom et Commune du service		
Ancienneté en PSE (années)		

Afin de vous contacter en cas de changement concernant la formation.

Mail professionnel	
Mail privé (recommandé)	
GSM / Tél privé (recommandé)	

Modules Nouveaux Agents : cocher les modules souhaités

☐	Module 1 : Présentation institutionnelle de l'ONE et cadre réglementaire en PSE
☐	Module 2 : La vaccination, cadre général et spécificités de la PSE
☐	Module 3 : Développer ses connaissances sur l'alimentation de l'enfant et de l'adolescent
☐	Module 4 : Soutien à la parentalité
☐	Module 5 : L'enfant victime de maltraitance
☐	Module 6 : Biométrie
☐	Module 7 : Introduction à la promotion de la santé
☐	Module 8 : Les enfants à besoins spécifiques à l'école

NOUVEAUTÉ !

Soit en scannant ce **QR Code** :

Vous pouvez compléter ce formulaire en ligne soit en suivant ce lien :

<https://officenaissanceenfance.limequery.com/837168?lang=fr>



L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que : Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ; Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ; Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 B-1060 Bruxelles

Les professionnel-le-s pourront s'inscrire pour ces journées de formation de préférence entre fin juin 2025 et fin octobre 2025 afin que les effectifs de formation soient évalués et communiqués aux opérateurs.

Il est important que les coordonnées soient transcrites de façon complète afin de pouvoir communiquer directement toute modification des dates ou du lieu de formation. Ces données sont utilisées uniquement à ces fins, dans le cadre de l'ONE et dans le respect du RGPD (Règlement Général pour la Protection des Données).

L'ONE se réserve le droit de rassembler des formations suivant le nombre d'inscrits pour un thème. Chaque participant-e est alors informé-e quelques jours avant de cette modification et peut ou non maintenir son inscription au sein de ce module de formation.

NOTES

[illegible]

Formations continues (ouvertes à tous)

Formulaire type à compléter et à transmettre à l'adresse formation.pse@one.be. La validation hiérarchique de cette demande de formation est à votre charge. En cas de problème, n'hésitez pas à prendre contact avec nos services.

Attention, le code FASE et une adresse mail individuelle (professionnelle ou personnelle) sont nécessaires pour la saisie de l'inscription.

S'inscrire à une formation, c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour une personne inscrite sur liste d'attente. Merci d'informer le service de formation continue rapidement !

formation.pse@one.be

PARTICIPANT :

Type de service	☐ CPMS WBE ☐ SPSE	
Fonction au sein du service	☐ Assistant·e social·e ☐ Infirmier·ère ☐ Infirmier·ère en santé communautaire ☐ Médecin	☐ Personnel administratif ☐ Personnel de direction ☐ Psychologue
Mme / M. Nom Prénom		
Date de naissance		
Code FASE, Nom et Commune du service		

Afin de vous contacter en cas de changement concernant la formation.

Mail professionnel	
Mail privé (recommandé)	
GSM / Tél privé (recommandé)	

INSCRIPTION 1 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu(x) de la formation	
Date(s)	

INSCRIPTION 2 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu(x) de la formation	
Date(s)	

INSCRIPTION 3 :

Intitulé de la formation choisie	
Lieu(x) de la formation	
Date(s)	

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données). Concrètement, cela signifie notamment que : Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ; Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ; Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 B-1060 Bruxelles

9 RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

2025-2026	B.Wallon	Bruxelles	Hainaut	Liège	Lux.	Namur	OPÉRATEUR
L'EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire	13 + 20-01-26			11 + 18-05-26		6 + 13-03-26	CERE
Construire son animation EVRAS, de la maternelle à la fin du primaire		10-02-26	29-05-26			19-05-26	CERE
Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?						2 + 3-10-2025	UNIVERSITÉ DE PAIX
Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir						20-11 + 21-11 + 1-12 + 2-12-2025	UNIVERSITÉ DE PAIX
Comprendre le concept de compétences psychosociales et l'intégrer dans ma pratique professionnelle		13 + 20-03-26					SYNAPSI
Écrans et jeunes enfants (3 à 6 ans) : quels impacts sur leur développement ?			6-02-26	21-04-26			CERE
Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions (mixité de public)						8 + 9-12-25 ou 24 + 25-09-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions (public PSE)	12 + 19-03-26						UNIVERSITÉ DE PAIX
Vers des pratiques bientraitantes						11 + 26-05-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Voir et recevoir la maltraitance				6 + 13-02-26		22 + 29-05-26	CERE
Vacciner en PSE		11-02-26			24-06-26	22-04-26	SAVE MY LIFE
Les réactions allergiques : premiers secours	28-01-26		25-03-26	27-05-26			SAVE MY LIFE
Secourisme en milieu professionnel de l'enfance - 18h	7 + 14 + 21-09-26				2 + 9 + 16-06-26		LA CROIX-ROUGE
Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h		26-11-25 ou 23-06-26					LA CROIX-ROUGE
Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	9-10-25					7/04/26	ULIÈGE - ESPRIST
De soignant-e à promoteur-trice de la santé			16 et 17-03-26				CÉCOTEPE

2025-2026	B.Wallon	Bruxelles	Hainaut	Liège	Lux.	Namur	OPÉRATEUR
Pratiques participatives avec des publics fragilisés - Soutenir la capacité des personnes à prendre soin d'elles				16 + 22-01 + 03-02-26			REPERS BRUXELLES
Stimuler la participation des élèves et de leurs familles, co-construire un environnement éducatif favorisant la santé et le bien-être de tou-te-s	10 + 24-04-26						RIEPP ASBL
Mieux communiquer en contexte multiculturel						1 + 2-06-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Se comprendre entre familles et professionnel-le-s au-delà des cultures différentes					04-03 + 18-03 + 01-04-26		RIEPP ASBL
L'entrée à l'école maternelle ? Toutes et tous concerné-e-s !						09-03 + 13-04 + 18-05-26	RIEPP ASBL
La gestion de projet comme outil participatif d'amélioration continue				9 + 11-02-26			CÉCOTEPE
Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg						13 + 14-10-25 ou 16 + 17-03-26 ou 17 + 18-09-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Pratiquer l'écoute						6 + 7-10-25 ou 5 + 6-03-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Comprendre la communication non-verbale						4 + 5-06-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Mieux communiquer en osant s'affirmer						13 + 14-10-25 ou 8 + 9-06-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Introduction à la médiation						14 + 15-09-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser						22 + 23-01-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication					12 + 19-05-26		CÉCOTEPE
Gérer le stress professionnel et retrouver un équilibre						4 + 11-12-25	UNIVERSITÉ DE PAIX
Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit						26 + 29-01-26	UNIVERSITÉ DE PAIX
Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle						9 + 10-02-26	UNIVERSITÉ DE PAIX

10 RÈGLEMENT GÉNÉRAL SUR LA PROTECTION DES DONNÉES (RGPD)

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal :

Office de la Naissance et de l'Enfance
Délégué à la Protection des données
Chaussée de Charleroi, 95
B-1060 Bruxelles



