

PROGRAMME PETITE ENFANCE



# FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE



ONE.be

ANNÉE 2025-2026

# TABLE DES MATIÈRES

<b>LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE</b>	<b>5</b>
<b>BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE</b>	<b>6</b>
<b>NOTRE PLAN DE FORMATION</b>	<b>7</b>
<b>LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL</b>	<b>8</b>
<b>MODALITÉS PRATIQUES</b>	<b>10</b>
<b>PUBLICS CIBLES</b>	<b>13</b>
<b>PICTOGRAMMES ET LEXIQUE</b>	<b>14</b>
<b>PRIORITÉS DE FORMATION - PUBLICS ET AXES THÉMATIQUES</b>	<b>15</b>
Axe 1 - Développement global de l'enfant	17
Axe 2 - Place active de l'enfant - soutien à l'activité autonome	32
Axe 3 - Droits de l'enfant (0-18 ans)	40
Axe 4 - Pratiques d'activités	44
Axe 5 - Éveil culturel et artistique	47
Axe 6 - Environnement	65
Axe 7 - Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants	73
Axe 8 - Inclusion et approche de la diversité	78
Axe 9 - Approche globale de la santé	87
Axe 10 - Travail avec les familles et les partenaires	97
Axe 11 - Dynamique de groupe	105
Axe 12 - Travail sur le projet d'accueil - gestion de projet	119
Axe 13 - Attitudes, rôles et fonctions - identité professionnelle	121
Axe 14 - Gestion d'institution	134
Axe 15 - Accompagnement d'équipe	135
<b>OPÉRATEURS DE FORMATIONS</b>	<b>140</b>
<b>CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS</b>	<b>157</b>
OPÉRATEURS AGRÉÉS ET NON-SUBVENTIONNÉS	158
CONVENTIONS DE COLLABORATION	161
<b>INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2025-2026</b>	
<b>DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)</b>	<b>164</b>
<b>RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE</b>	<b>166</b>
<b>FICHE D'INSCRIPTION</b>	<b>177</b>

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE ET  
POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Christelle DEPIERRE : Tél. : **02 542 13 90**

e-Mail : **formationscontinues@one.be**



## ÉDITO

---

*Dans la vie personnelle comme professionnelle, des moments de pause sont indispensables pour se reposer, se redonner du souffle, pour regarder en arrière, pour s'enthousiasmer à nouveau devant les pépites du quotidien.  
C'est aussi l'occasion de s'assurer du bon itinéraire ou d'en changer pour musarder ou foncer par d'autres chemins, pour regonfler les batteries, pour se remplir la tête de nouveaux rêves, défis et projets, pour « relever les manches »  
pour en concrétiser l'un ou l'autre ....*

Les formations continues comptent parmi les temps indispensables pour réfléchir et partager son vécu, ses questions avec d'autres collègues issus d'autres milieux d'accueil, ou encore en équipe. Ces temps permettent de s'inspirer et se remettre en mouvement vers de nouvelles perspectives... Concocté avec les opérateurs de formation et l'appui du service de formations continues ainsi que des services supports<sup>1</sup> de l'ONE, voici le nouveau catalogue comportant désormais 1345 jours subventionnés !

Dans un contexte où les structures d'accueil font face à de nombreux défis – difficultés de recrutement, évolution des profils des professionnel-le-s, diversification des attentes des familles et des publics accueillis, la formation continue devient bien plus qu'un simple moyen d'acquisition de nouvelles connaissances professionnelles : elle permet de prendre un temps de recul, de redonner du sens aux actions mises en œuvre, d'échanger avec ses pair-e-s, et de renforcer son engagement face aux défis quotidiens. Elle constitue un espace privilégié de réflexion, à la fois personnelle et collective, pour approfondir les pratiques et enrichir les parcours professionnels.

### **Donner de la valeur aux actions quotidiennes**

La formation continue est aussi un moment où l'on peut prendre la mesure de l'accompagnement professionnel dans les temps de soins, de jeux libres, de repas, de transitions... Tout ce travail « invisible » des professionnel-le-s auprès des enfants se déploie dans l'aménagement des espaces et du matériel, au travers de gestes quotidiens répétés, ainsi que dans leur disponibilité psychique, leur patience, dans les paroles adressées aux enfants. Il s'agit aussi d'observer l'évolution des enfants et de s'émerveiller devant leurs découvertes, de contenir leurs émotions ... Pour nourrir cette professionnalité, il est important de la reconnaître, de partager des vécus, de l'enrichir de connaissances nouvelles. Partir en formation, vivre en équipe une formation, c'est créer une parenthèse hors du temps, une bulle qui permet de se rendre compte de l'importance de son travail, des liens construits avec les enfants et les familles pour offrir chaque jour un accueil de qualité.

---

<sup>1</sup> Infographie, reprographie, magasin, achats, marchés publics, courrier-accueil, finances

## Échanger avec les familles

La formation suppose un temps hors de la présence des enfants. Et c'est parfois motif de tensions avec les familles, car ces dernières auront à trouver d'autres solutions pour l'accueil de leur enfant pour ces journées. Informer des dates au plus tôt pour anticiper paraît être une nécessité. Il est tout aussi important d'échanger avec les familles à propos du contenu des formations. Cela leur permet de découvrir les questions qui animent les professionnel-le-s, les projets d'évolution individuels et/ou du milieu d'accueil et d'observer les bénéfices pour leurs enfants.

## Une démarche individuelle et collective

La démarche de formation est également soutenue par le Carnet de bord professionnel. Cet outil destiné à suivre chaque professionnel tout au long de son parcours permet de garder des traces des formations et des réflexions, de cerner ses compétences, de se situer dans son secteur et parfois de se réorienter, ou de prendre de nouvelles responsabilités ... De plus, il est important que cet « investissement en temps » consenti par chaque professionnel participe aussi à l'évolution de la dynamique du milieu d'accueil et à l'amélioration des pratiques d'accueil. Il appartient aux responsables / aux PO d'y veiller et de soutenir les démarches de formation en lien avec le plan de formation de chaque structure.

Enfin, il est important de souligner l'implication des différentes équipes de formateurs pour vous proposer des modules de qualité, pour renouveler et adapter leur offre.

Que tous les professionnel-le-s qui s'impliquent de près ou de loin pour rendre possibles ces formations soient aussi remercié-e-s pour leur enthousiasme, leur engagement.

Bonne découverte et belle année de formations.



**Eddy GILSON**  
Responsable du Département de l'Accueil f.f.



**Laurence MARCHAL**  
Responsable de la Direction psychopédagogique

# LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de la vie professionnelle, qui sont requestionnées par des situations quotidiennes. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil. La formation continue s'inscrit donc dans une démarche de réflexivité des professionnel·le·s par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnel·le·s, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- l'occasion d'approfondir ou de développer ses connaissances ;
- la possibilité de faire un temps d'arrêt et de prendre du recul par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens du projet éducatif, des pratiques et des gestes professionnels ;
- l'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnel·le·s, d'échanger autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- un des moyens de réfléchir aux objectifs d'amélioration de la qualité, dans le cadre de la démarche «bilan de fonctionnement» ;
- une manière de garder un regard critique et professionnel sur son métier ;
- l'opportunité de revisiter le travail mis en œuvre avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

## QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

L'offre de formations continues destinées aux professionnel·le·s de l'enfance s'adresse à deux grands types de publics : les services spécifiques d'accompagnement à la parentalité et le secteur de l'accueil de la petite enfance.

L'arrêté<sup>1</sup> qui régit l'agrément et le subventionnement des services spécifiques d'accompagnement à la parentalité indique en son article 11.3° que pour qu'ils puissent être agréés, ils doivent remplir plusieurs conditions. Parmi ces conditions figure celle de programmer une démarche réflexive via notamment des supervisions, des interventions ou de la formation continue.

Pour vous soutenir dans ce dispositif, l'ONE prévoit des formations continues et des bourses de supervision collectives accessibles aux publics des Lieux de Rencontre Enfants et Parents (LREP) ; Espaces Parents dans la Séparation (EPS) ; Services d'accompagnement périnatal (SAP) ; et Services d'Accompagnement des Familles (SAF).

L'arrêté<sup>2</sup> qui régit la réforme du secteur de l'accueil de la Petite Enfance prévoit en son article 61 :

- L'obligation pour chaque PO d'élaborer un plan de formation, en concertation avec son personnel (voir «Notre plan de formation» - page 7) ;
- Les (co)accueillant·e·s et membres du personnel doivent participer en moyenne à deux jours de formation continue par an. Ces deux journées sont prévues en articulation avec le plan de formation.

Point spécifique pour les accueillant·e·s des services d'enfants malades : outre deux jours de formation continue par an pour tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnue par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art 13 1°).

**Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun·e sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (c'est-à-dire présenté dans ce catalogue), ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir pages 161 à 163) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant titres et diplômes.**

**Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues :**

- les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée ;
- certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et sa famille.

**Vous ne trouverez d'ailleurs pas de formations de ce type dans ce catalogue.**

1 Arrêté du 19/10/2023 relatif à l'agrément et au subventionnement de services spécifiques d'accompagnement à la parentalité.

2 Arrêté du 02/05/2019 fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil des enfants et (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s (MB 09/10/19).

# BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE

## QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un subside sous forme de bourse de la part de l'ONE afin de soutenir financièrement des temps de supervision collective.

Après une phase pilote, le mécanisme des bourses pour supervision collective s'élargit.

**Les publics éligibles** sont les équipes de Lieux de Rencontre Enfants Parents (LREP), Espaces Parents dans la Séparation (EPS), Services d'Accompagnement Périnatal (SAP), Services d'Accueil Spécialisés Petite Enfance (SASPE), Milieux d'Accueil Petite Enfance (MA) et Services d'Aide aux Familles (SAF).

## QU'EST-CE QU'UNE SUPERVISION COLLECTIVE ?

Dans le cadre des bourses, la **supervision collective** est définie comme un **processus permettant à un collectif** (issu d'une même structure d'accueil ou d'une même fonction), **d'échanger et d'analyser une ou plusieurs situations qui posent question** (situation de crise impliquant les professionnel·le·s et/ou volontaires entre eux ou avec un tiers, changements institutionnels importants...).

Il peut s'agir de **supervisions dites « cliniques »**, en lien avec des situations particulières rencontrées dans le cadre de l'accueil, ou bien de **supervisions dites « institutionnelles »** qui abordent des sujets concernant le fonctionnement interne d'une structure et/ou le partenariat avec d'autres institutions dans le respect des repères déontologiques prévus pour ce type d'action formative. Les discussions sont cadrées par un tiers. La supervision peut être conduite par des intervenant·e·s issu·e·s des opérateurs de formation agréés, ou par des superviseur·euse·s ou intervenant·e·s spécialisé·e·s indépendant·e·s.

Chaque participant·e à la supervision est activement présent·e pendant tout le processus.

Les échanges permettent au collectif de dégager des pistes de travail, des solutions en lien avec la situation exposée et dont la mise en oeuvre engage le collectif lui-même.

## FONCTIONNEMENT

**Solliciter le formulaire de demande de bourse pour supervision** et le mode d'emploi **par email** à [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be).

Ce document doit être **complété et signé par une personne représentant le PO de la structure** et être **renvoyé à cette même adresse email**.

Il y a **3 volets** : un premier volet « **Coordonnées** », un deuxième volet « **Motivation de la demande de la structure** » et un troisième volet « **Superviseur** ».

La structure prend contact avec le ou la superviseur·euse de son choix auprès duquel/de laquelle elle fait remplir le volet 3 (coordonnées, expertise, méthodologie). Si la structure a besoin de soutien dans la recherche d'un·e intervenant·e, elle peut contacter le service Formation continue par email.

**Qui reçoit les subsides ?** Les structures concernées, à hauteur de 75% de la demande dès validation par le jury.

**Pour quelle période ?** Un an à partir de la décision prise par l'ONE.

**Attribution** : Tout au long de l'année, à partir de la demande introduite et validée administrativement.

**Subventionnement** : 75€/heure pour un·e intervenant·e et un maximum de 20 heures. Un dépassement éventuel du forfait de base pourrait être validé par le jury d'octroi des bourses. Possibilité de 2 intervenant·e·s pour des structures de + de 35 places avec 15 personnes minimum. Il n'y a pas de prise en charge de frais de déplacement, ni de bouche.

**Nombre de demande au cours du programme de Formation Continue (2021-2026)** : 2 fois tous les 5 ans (excepté les SASPE qui peuvent introduire une demande tous les ans), sous réserve des crédits disponibles.

**Evaluation** : remise d'un dossier de solde se composant de feuilles de présences et d'un rapport sur les objectifs, la méthodologie et les résultats obtenus. Quand le dossier est analysé, versement des 25% restant de la bourse ou demande de remboursement du sous-consommé.

## INTÉRESSÉ·E·S ? DES QUESTIONS ?

Contactez **Aurélien Triaire**,  
Conseillère Formation Acteurs de l'enfance  
Direction Psychopédagogique  
[formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

## Vous organisez les formations en interne ? Alors notreplandeformation.be est là pour vous !



Construire un plan de formation, c'est relever un beau défi !

Au-delà de son caractère désormais obligatoire pour les grandes structures, c'est surtout une formidable opportunité de repenser l'organisation des formations continues, afin qu'elles répondent de façon optimale aux besoins individuels, collectifs et structurels.

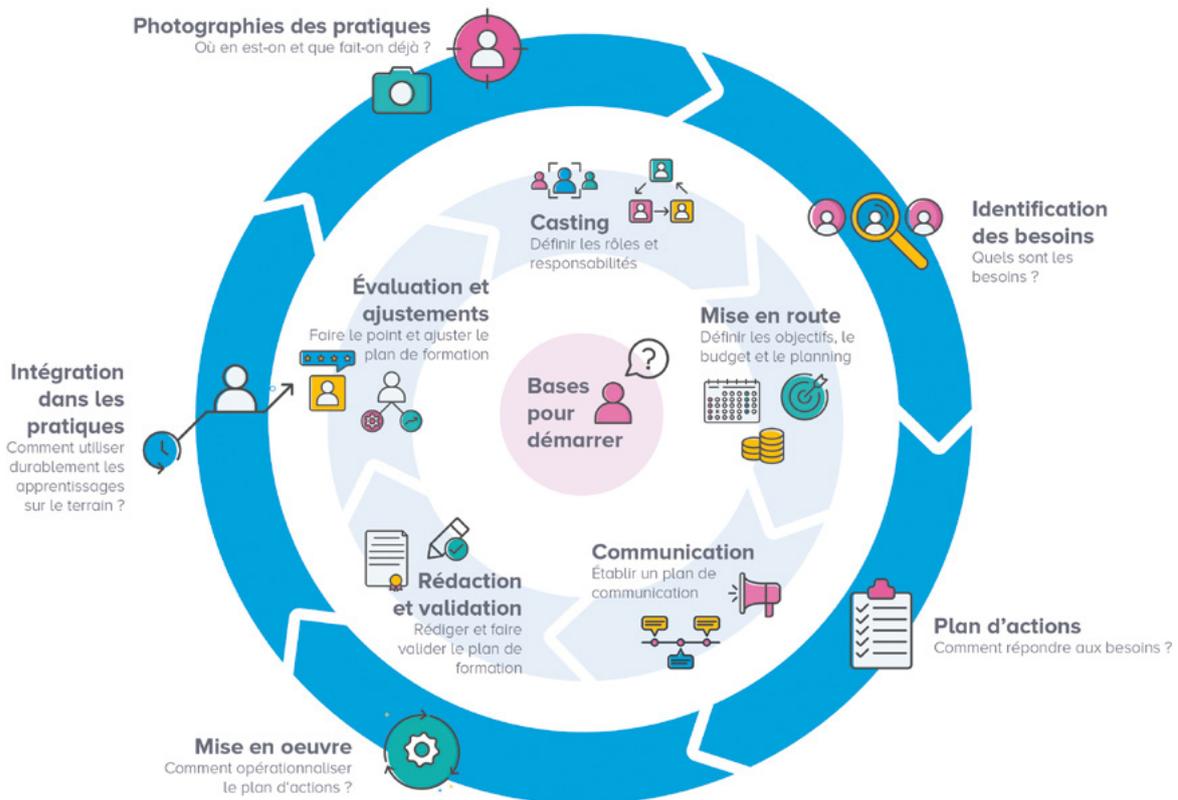
[Notreplandeformation.be](http://Notreplandeformation.be) est là pour vous accompagner dans cette démarche.

La plateforme met à votre disposition plus de 20 outils téléchargeables, accessibles à tout moment, pour vous soutenir à chaque étape de l'élaboration de votre plan de formation.

Vous pouvez démarrer là où vous en êtes, et engager une réflexion à court, moyen et long termes sur la mise en place des formations continues.

[Notreplandeformation.be](http://Notreplandeformation.be), c'est aussi une démarche en double cycle, pensée pour vous guider dans la construction progressive de votre projet et dans le développement des compétences au sein de votre équipe.

L'objectif ? Installer une véritable culture de la formation, anticiper les compétences de demain, et répondre efficacement aux exigences du secteur en matière de formation.



### Nous offrons aussi :

- Régulièrement, **des ateliers d'une journée** dans votre région pour vous familiariser avec le processus de création d'un plan de formation et partager les trucs et astuces du secteur.
- Des **accompagnements personnalisés** à votre structure sur simple demande.
- Un service conseil par téléphone ou mail à l'écoute, et disponible pour répondre à vos questions, mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.
- Des fiches pratiques pour approfondir chaque étape et des ressources afin d'aller plus loin dans vos pratiques.



@ [www.notreplandeformation.be](http://www.notreplandeformation.be)

✉ [plandeformationMAE@apefASBL.org](mailto:plandeformationMAE@apefASBL.org)

☎ 02 229 20 19

in [Notre Plan de Formation](https://www.linkedin.com/company/notre-plan-de-formation)



**Vidéo de  
présentation  
NPF.be**



**Les ateliers**



**Vous êtes professionnel-le dans une structure d'accueil de l'enfance 0-12 ans, quelle que soit votre fonction ?**



**Avec « MON CARNET DE BORD PROFESSIONNEL », devenez acteur-trice de votre parcours professionnel ! Articulez votre formation continue avec votre situation personnelle, vos objectifs et le projet d'accueil de votre institution.**

Le carnet est composé de 8 fiches pratiques à compléter à votre rythme. Il vous guide pas à pas : de l'analyse de votre parcours et de vos compétences actuelles, vers l'élaboration de votre projet professionnel, en passant par votre positionnement dans le secteur (législation, fonctionnement de votre institution), jusqu'à l'identification des compétences à acquérir et des actions de formation à entreprendre.



Véritable portfolio de votre développement professionnel, cet outil vous accompagne tout au long de votre carrière. Il est personnel et confidentiel : ni l'ONE ni votre employeur ne peuvent l'utiliser à des fins de contrôle ou d'évaluation.

Réédité en 2024\*, « Mon Carnet de bord professionnel » se présente sous la forme d'un **classeur** que vous pouvez **commander gratuitement\*\***.

Rendez-vous sur [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be). Vous y trouverez les fiches à télécharger au format PDF interactif, des vidéos, des témoignages du terrain, une boîte à outils et bien plus encore !



Créez dès maintenant votre **compte personnel** sécurisé et gratuit : utilisez nos outils interactifs et sauvegardez en ligne tous vos documents de formation (diplômes, attestations de fréquentation, documents remis par le-la formateur-trice ou vos propres notes). Finis les papiers perdus !

**Vous avez une question sur l'utilisation de Notre Plan de Formation ou de Mon Carnet de bord professionnel ? Une suggestion d'amélioration ?**

Notre service conseil est là pour vous accueillir, vous répondre et vous aiguiller éventuellement vers la bonne information ou personne-ressource.

Et ce n'est pas tout ! Vous désirez une présentation, animation ou formation **gratuite, personnalisée et participative**, adaptée à votre réalité, pour vous ou votre équipe ? Nous proposons cela **en ligne** ou nous nous déplaçons gratuitement **chez vous !\*\***



[www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)



[carnetdebord@apefASBL.org](mailto:carnetdebord@apefASBL.org)



02 229 20 19



[Moncarnetdebord.be](https://www.facebook.com/Moncarnetdebord.be)



Plus de détails sur <https://www.moncarnetdebord.be/le-carnet-de-bord-professionnel/trois-editions-quelles-differences>

\* Si vous avez un classeur édition 2017, 2020 ou 2023, nous vous invitons à télécharger vous-mêmes les fiches pratiques mises à jour, les imprimer et les intégrer à celui-ci.

\*\* Les commandes de classeurs et les interventions sur site du service conseil sont destinées aux institutions reconnues par l'ONE.

## LE PLAN DE FORMATION OU COMMENT GÉRER LES COMPÉTENCES INTERNES

### Contenu

Le plan de formation est un outil clé de gestion des compétences et de pilotage des formations internes.

Il permet aux directions et responsables d'équipe d'anticiper et de planifier les actions de formation, afin de répondre au mieux aux besoins des professionnel-le-s, qu'ils soient individuels, collectifs ou liés aux orientations stratégiques de la structure.

À noter : le plan de formation est obligatoire pour les structures de plus de 20 équivalents temps plein (ETP), dans le cadre du Job Deal.

### Objectifs

Au cours d'un atelier sur « les grandes étapes du plan de formation », vous aurez l'occasion de :

- Découvrir le site internet : [notreplandeformation.be](http://notreplandeformation.be) et ses outils, la méthodologie pour (re) mettre en place un plan de formation interne adapté à votre structure.
- Rencontrer d'autres professionnel-le-s du secteur, partager des idées, des pratiques et méthodes.
- Élargir votre réseau professionnel pour vous lancer dans ce grand projet.

#### Modalités pratiques

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : max.15
- **Animation** : Christine BAUDECHON
- **Inscription via le formulaire** <https://notreplandeformation.be/ateliers>

### Méthodologie

Tout au long de la journée, atelier participatif et retour pédagogique et découvertes de plusieurs outils.

### Public

Ces séances sont destinées à TOUS les professionnel-le-s de lieux d'accueil reconnus par l'ONE ; tout type d'accueil (0-3, 3-12, garde d'enfants malades, SASPE...) pour les fonctions de direction, de référent formation ou pilote du plan de formation, le personnel d'encadrement (psycho-médico-social). Il n'y a aucun prérequis pour suivre cet atelier. Nous proposons **des ateliers** sur le plan de formation, spécialement conçus pour les responsables des milieux d'accueil de la petite enfance (0-6ans) offrant ainsi une approche ciblée pour répondre aux besoins spécifiques de votre secteur.

### CONTACT SERVICE CONSEIL NOTRE PLAN DE FORMATION

Tél. : 02 229 20 19

Email : [plandeformationmae@apefasbl.org](mailto:plandeformationmae@apefasbl.org)

Site internet : [www.notreplandeformation.be](http://www.notreplandeformation.be)

Nous rejoindre sur ou sur

*S'inscrire à la newsletter*



## APEF – SERVICE CONSEIL CARNET DE BORD

### LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL OU COMMENT RESTER MOTIVÉ-E DANS SON MÉTIER



### Contenu

Le parcours professionnel est rarement un long fleuve tranquille, et il n'est pas toujours facile de **faire le point sur ses compétences et ses objectifs**. « Mon carnet de bord professionnel » est un outil d'évolution professionnelle qui guide son utilisateur-trice dans une **réflexion personnelle sur ses pratiques d'accueil, ses objectifs, ses besoins, défis et ambitions**. Il est votre allié dans votre carrière. Il vous aide à renforcer les liens avec l'ensemble de votre environnement : le secteur, votre institution et lieu de travail, l'équipe qui vous entoure, les parents et, bien sûr, les enfants.

### Objectifs

- Découvrir l'outil « Mon carnet de bord professionnel » et ses fiches pratiques via une approche ludique et créative : Je dessine mon « Arbre de vie ».
- Comprendre comment et pourquoi l'utiliser et/ou l'implémenter au sein de votre lieu d'accueil et repartir avec des pistes d'actions concrètes.
- Se donner l'occasion de faire un "stop" et de réfléchir à plusieurs aspects de son parcours personnel et professionnel.
- Échanger de manière conviviale avec d'autres professionnel-le-s ou avec des responsables de lieux d'accueil désireux de proposer le carnet de bord à leur équipe ; se soutenir dans son métier.

### Méthodologie

Méthode participative et créative à travers la métaphore de l'arbre : découverte de soi, réflexion personnelle et partage d'expérience sont au rendez-vous !

### Public

Ces séances de découverte sont destinées à TOUS-TES les professionnel-le-s de lieux d'accueil reconnus par l'ONE ; tout type d'accueil (0-3, 3-12, garde d'enfants malades, SASPE...) et toutes fonctions confondues (le personnel d'accueil (y compris les stagiaires), le personnel technique (logistique, administratif, cuisine...), le personnel d'encadrement (psycho-médico-social) ainsi que le personnel de direction afin de leur permettre de relayer l'information par la suite vers leur-s équipe-s d'accueillant-e-s. Il n'y a aucun prérequis pour suivre cet atelier.

#### Modalités pratiques

- **Durée** : 1 jour ou 2h-3h en visio
- **Heures** : de 10h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : max.25
- **Animation** : Claire PECHEUX
- **Inscription via le formulaire ici**



### CONTACT SERVICE CONSEIL CARNET DE BORD

Tél. : 02 229 20 19

Email : [carnetdebord@apefasbl.org](mailto:carnetdebord@apefasbl.org)

Site internet : [www.moncarnetdebord.be](http://www.moncarnetdebord.be)

Nous rejoindre sur

Se créer un compte en ligne • *S'inscrire à la newsletter*



# MODALITÉS PRATIQUES

Vous recherchez des informations sur l'organisation des formations continues ? Vous vous posez des questions sur l'utilisation de la brochure ? Les pages qui suivent sont faites pour vous ! Vous trouverez dans cette partie les questions les plus fréquemment posées.

## À qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

En page 13, vous trouverez l'ensemble des publics qui peuvent bénéficier des formations reprises dans la brochure. Elles s'adressent à tout·e professionnel·le en fonction en milieu d'accueil, accueillant·e-s de jeunes enfants, accueillant·e-s salarié·e-s et (co) accueillant·e-s conventionné·e-s ou indépendant·e-s, aux professionnel·le-s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la Petite Enfance) ainsi qu'aux accueillant·e-s, des Lieux de Rencontre Enfants - Parents.

Les professionnel·le-s des services d'accueil d'enfants malades (SAEMD) peuvent également bénéficier des modules de formation.

## Comment choisir une formation ?

Les différents axes structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les structures d'accueil. Les formations sont classées selon ces axes. L'index géographique (page 166) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre subrégion. À noter, de nombreuses formations sont dites « nomades », c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. À partir de la page 141, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

## Des outils pour s'informer

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun·e est acteur·trice. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateur·trice-s qui vont les développer avant de s'engager seul·e, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le·la coordinateur·trice accueil ou l'agent·e conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun·e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans d'autres subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, ou encore sur fonds propres.

## S'inscrire seul·e ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionnel·le-s. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement d'équipe**, soit pour une formation de professionnel·le-s « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnel·le-s proches localement et en nombre suffisant. Il s'agit, dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateur·trice-s. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

## À quoi sert le signet ?

Le « signet » reprend les différents publics cibles définis / codifiés par une lettre. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en fin de brochure (page 178). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.



## Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques formations « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (page 14).



## Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 179) et **de l'envoyer à l'organisme de formation** organisant cette activité.



## À quoi sert l'offre récurrente de formations ?

Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites "récurrentes", dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée. L'objectif est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

## Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils peuvent être de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site**. Si une participation aux frais est demandée, cette information se trouve dans la partie "modalités pratiques" de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant-e-s, conformément à des décisions prises dans le cadre de précédents contrats de gestion de l'ONE.**

## Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le-la formateur-trice vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

## Que faire en cas d'empêchement ?

Inscrire un membre de son personnel ou s'inscrire soi-même à une formation, cela suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou-te-s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe**.

Si vous avez un empêchement, il est de la responsabilité de la personne ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit en liste d'attente. Merci d'y être attentif.**

## Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins de formation. Pour cette raison, chaque année, l'ONE cherche de nouvelles collaborations pour augmenter l'offre. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les pages 157 à 165.



**L'ENVOI DU  
FORMULAIRE  
N'ÉQUIVAUT PAS  
À UNE CONFIRMATION  
D'INSCRIPTION !**



### Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formation sur mesure, c'est-à-dire d'activités « standard nomade » (ou d'accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil, afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeur·euse·s et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation.

### Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement.

Veillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remises à zéro au terme de la formation pour les activités annuelles. Par contre, pour les activités définies comme récurrentes, l'opérateur de formation peut vous maintenir, selon un certain quota, en liste d'attente mais néanmoins sans pouvoir vous garantir de place pour cette même activité l'année suivante. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun·e. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

### Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation. L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site internet, une « **action de relance** », généralement **en janvier-février**. Pour informer les participant·e·s potentiel·le·s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des activités de formation reprises dans la brochure, sur le site internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas à contacter l'opérateur de formation de votre choix. Une autre possibilité : demander une inscription en liste d'attente.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE ET  
POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Christelle DEPIERRE : Tél. : 02 542 13 90

e-Mail : [formationscontinues@one.be](mailto:formationscontinues@one.be)

## Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

## VOUS ÊTES :

- A** Puériculteur·trice ou accueillant·e dans une crèche.
- B** (Co)accueillant·e indépendant·e  
Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
- C** Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
- D** Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
- E** Parent et volontaire en crèche parentale.
- F** Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
- G** Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants-Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF)..
- N** Intervenant·e dans un espace parents dans la séparation (EPS).
- O** Intervenant·e dans un service d'accompagnement périnatal (SAP).
- Y** Professionnel·le travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance).
- Z** Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

# PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

## 1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans les priorités de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.



**a. Standard fixe:** les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



**b. Standard nomade:** les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

## 2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel-le-s proches localement (accueillant-e-s salarié-e-s, conventionné-e-s ou indépendant-e-s, professionnel-le-s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant-e-s**. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé,

les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipes ou entre accueillant-e-s, pour préparer le travail, par exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil. Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le-s commanditaire-s. L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le-s commanditaire-s.

## 3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

## 4. INSCRIPTION

Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



b. Inscription dans une logique de réseau



d. Regroupe les trois types d'inscriptions

**Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.**

## 5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.

La récurrence permet notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

## 6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuelle.

# PRIORITÉS DE FORMATION PUBLICS ET AXES THÉMATIQUES

Le Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation.

L'ONE a également adopté des priorités en matière de formation pour ces 5 années. Pour le secteur de l'accueil de la Petite Enfance, sont particulièrement concernés :

- Les acteur·trice·s des services de soutien à la parentalité, à savoir: EPS, LREP, SAP et SAF ;
- Les « nouveaux » membres de personnel dans les différentes structures d'accueil (Crèches, Services d'Accueil d'Enfants, (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s, Services d'Accueil d'Enfants Malades (SAEMD) et Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)) ;
- Les accueillant·e·s des services d'accueil d'enfants, leurs encadrant·e·s et les accueillant·e·s indépendant·e·s.

## Axes thématiques

Le Programme de Formations Continues détermine quinze axes structurant les formations. Le catalogue de formations est lui-même structuré de cette façon. Cela devrait permettre aux différent·e·s professionnel·le·s de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation (voir ci-avant « Notre plan de formation »). En effet, les milieux d'accueil de la Petite Enfance sont des acteurs sociaux et sont confrontés à de nombreux enjeux pour lesquels leur apport est très important pour les jeunes enfants et leur famille. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions qui traversent les milieux d'accueil.

Ces axes thématiques servent de base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation et faciliter aux milieux d'accueil la construction leur plan de formation.

### 1. Développement global de l'enfant (page 17)

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

### 2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome (page 32)

Ces formations s'appuient sur une approche pédagogique particulière (Pikler-Lóczy, interactive, Cent langages, etc). Elles vous invitent à vous questionner sur la participation de l'enfant dans tous les moments de vie dans le lieu d'accueil.

### 3. Droits de l'enfant (0-18 ans) (page 40)

Quels sont les droits des enfants et comment sont-ils pris en considération dans les milieux d'accueil de la Petite Enfance ? Quel rôle jouent les structures de l'accueil en matière de prévention de maltraitance ? Quels dispositifs d'aide en matière de maltraitance ?

### 4. Pratiques d'activités (page 44)

Comment les aménagements des espaces intérieurs et extérieurs soutiennent-ils la découverte et l'implication des enfants ?

En lien avec les fiches "Pour l'enfant, tout est jeu" des journées de formation sont organisées pour les accueillant·e·s d'enfants.

### 5. Éveil culturel et artistique (page 47)

Quelles places pour la lecture, les livres, les comptines et ritournelles, les marionnettes, la musique, ... dans le quotidien des tout-petits ? Quelles possibilités de découverte des matières et d'expression corporelle ? Comment envisager la collaboration avec les prestataires extérieurs ? Comment soutenir l'exploration des tout-petits au départ des cinq sens ? Quelles possibilités d'expressions au travers de différents langages pour les enfants ?

### 6. Environnement (page 65)

Comment investir et repenser les espaces extérieurs attachés au milieu d'accueil pour soutenir la découverte et l'observation de la nature par les jeunes enfants ?

Quelles dimensions prendre en compte pour offrir un environnement sain aux enfants ? Quelles démarches soutiennent le développement durable ?

### 7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants (page 73)

Quelles pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions entre enfants et entre enfants et adultes ?

### 8. Inclusion et approche de la diversité (page 78)

Quels sont les fondements et pratiques d'une approche inclusive ? Comment accueillir toutes les diversités (langue, genre, handicap, pauvreté, situation de vulnérabilité, ...) ?

Comment penser et accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?

### 9. Approche globale de la santé (page 87)

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Différentes propositions sont faites aux professionnel·le·s permettant notamment d'acquérir des brevets en secourisme.

Une autre dimension concerne le soutien à une alimentation saine et durable.

**10. Travail avec les familles et les partenaires (page 97)**

Le travail avec les familles est central dans l'accueil de l'enfance : dès lors l'accueil des familles, la communication au quotidien, la gestion de conflits sont des compétences essentielles pour construire une relation de confiance avec les familles. Comment impliquer les familles ?

Comment travailler avec les partenaires ? À quoi être attentif-ve ?

**11. Dynamique de groupe (page 105)**

Dans cet axe thématique, la question des phénomènes de groupe dans les groupes d'enfants sera abordée. Quelles interactions entre les adultes et le groupe d'enfants ? Comment soutenir la mise en place d'interactions positives entre enfants ?

Une autre partie concerne la dynamique de l'équipe des professionnel-le-s.

**12. Travail sur le projet d'accueil - Gestion de projet (page 119)**

Le projet d'accueil est assurément un outil de communication et surtout un outil au service de la cohérence et de la continuité des pratiques. Comment dynamiser et évaluer son projet d'accueil ?

Le soutien à la réalisation d'un premier projet d'accueil est également envisagé.

**13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle (page 122)**

Réfléchir à sa posture en tant que professionnel-le, envisager l'accueil de nouveaux collègues au sein d'une équipe, développer le tutorat d'insertion et de stagiaires, sont différentes priorités de cet axe.

Il est aussi question de soutenir le développement de compétences de gestion d'accompagnement d'équipe pour les responsables.

**14. Gestion d'institution (page 135)**

Ces formations visent à développer des compétences liées à la gestion administrative et budgétaire des ASBL.

**15. Accompagnement d'équipe (page 136)**

Sont rassemblées ici différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

# 1

## DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

**CERE ASBL** ■ 120018 ■ Développement de l'enfant, Écrans, Technoférence, Pratiques professionnelles, 0-3 ans

## ÉCRANS ET TOUT-PETITS : QUELS IMPACTS SUR LEUR DÉVELOPPEMENT ?

Publics cibles **A B C D G N O Z**

### Contenu

La journée de formation est construite de manière à susciter un maximum d'échanges entre participant-e-s et à favoriser diverses prises de conscience et leviers pour leur réalité professionnelle.

La matinée débute avec l'outil pédagogique DigiDéfi 0.6, un jeu de plateau coopératif développé par le CERE afin d'aborder les enjeux liés aux écrans dans la petite enfance. Le jeu permet aux participant-e-s de débattre, de répondre à des vrai ou faux et de réfléchir à l'utilisation d'outils numériques ou à des alternatives aux écrans (à la crèche, en milieu d'accueil ou à la maison). Très dynamique, cette animation permet d'aborder de nombreux aspects liés aux écrans chez les tout-petits.

Ensuite, des précisions théoriques sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant (0-3 ans) sont partagées, ainsi que les recommandations actuelles concernant l'utilisation des écrans avec ou devant les tout-petits.

La fin de la journée est consacrée au phénomène de technoférences dans les relations enfant-adulte ainsi qu'à un travail et une réflexion sur l'utilisation des écrans

en milieu d'accueil, afin de dégager les bonnes pratiques en lien avec les responsabilités individuelles et collectives.

### Objectifs

Cette formation aborde les impacts de l'exposition directe ou indirecte aux écrans sur le développement de l'enfant de 0 à 3 ans.

Concrètement, la formation permet de :

- Débusquer les (fausses) croyances à propos des écrans et des tout-petits ;
- Questionner les pratiques, personnelles et collectives, concernant les écrans dans la petite enfance ;
- Partager les connaissances actuelles sur l'impact des écrans sur le développement de l'enfant (0-3 ans) sur base des récentes recherches scientifiques ;
- Partager les recommandations actuelles concernant l'utilisation des écrans avec les tout-petits.

### Méthodologie

La journée est dynamique, ludique et participative. En jouant, nous aborderons diverses situations liées à l'utilisation des écrans par les jeunes enfants ou dans leur environnement direct.

La formation encourage les débats et échanges entre participant-e-s. Elle permet aussi de s'interroger sur la posture et les pratiques à adopter afin d'éviter ou limiter les impacts de l'exposition aux écrans sur le développement des tout-petits.

Les parties théoriques sont illustrées par une présentation powerpoint et des vidéos.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Caroline LETERME, Gaëlle CHAPOIX

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 20 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de la Poste 105  
1030 Schaerbeek

### ► Liège

- **Date(s)** : Le 3 avril 2026
- **Lieu(x)** : Place Delcour 16  
4020 Liège

**FRAJE** ■ 120022 ■ Portage, Contenance, Développement psychomoteur, Soins

## LE PORTAGE : RELIANCE AUTOUR DU SOIN

Publics cibles **A B C D E Y Z**

### Contenu

Dans les métiers de l'accueil de l'enfance, le portage fait souvent débat. Bien souvent, on l'appréhende du côté de l'ergonomie et des étapes dans les manipulations du bébé : la prise à bras, l'installation dans un dispositif de portage ou au sol...

Au-delà du physiologique, le portage est véritablement un soin offert à l'enfant, répondant à son développement psychomoteur et à ses besoins affectifs lorsqu'il s'inscrit dans une relation suffisamment contenant. Il offre aussi de la nourriture affective et des expériences de développement aux bébés et aux enfants. Dans ce module, le portage sera lu comme un allié à la motricité libre et comme un outil précieux dans les différents temps qui rythment le quotidien : le bain, l'habillement, le change, etc.

Le corps du porteur représente une possibilité de jeu pour le bébé mais également tout le matériel du monde. Appréhender les réactions tonico-émotionnelles entre adulte et enfant, tout comme les réactions de l'enfant est très subtil.

Quels échanges d'informations toniques entre l'enfant et l'adulte peut-on observer ? Comment s'ajuster l'un à l'autre ? Quelles sont les conditions d'un portage rassurant pour le tout-petit et l'enfant, pour qu'il se sente en sécurité ? Quels appuis identifier entre le porteur et le porté pour faire du portage une expérience relationnelle ?

Ce module ouvrira un temps d'expérimentation corporelle pour soi dans un cadre contenant ainsi qu'un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations sensibles dans le soin. Ce module s'adresse à tout-e professionnel-le, aucune pratique du mouvement n'est requise. Tenue souple et confortable : travail au sol, en relation et dans l'espace.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marie MASSON, Stéphanie MICHEL



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ISBW** ■ 120047 ■ Expression, Attitude, Repères, Sécurité, Observation

## L'IMPORTANCE DU TOUCHER DANS LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

Dans les gestes du quotidien avec l'enfant, l'objectif est ici d'explorer les enjeux liés à la qualité du toucher que l'on propose.

C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de cette **qualité du toucher** dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans les moments de portage et de soins.

Dans la continuité du module consacré au développement de l'enfant, l'accent sera mis sur le fait que le psyché et le corps sont étroitement liés et sont même indissociables.

### Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent aux professionnel-le-s de comprendre certaines expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de prendre conscience et d'affiner son expressivité quand on est en relation avec l'enfant (attitudes – gestes – mouvements).

### Méthodologie

- Mises en situation, avec du travail corporel ;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives, présentés en écho aux expériences et connaissances des participant-e-s, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

**À apporter** : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel !

### Prérequis

Avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche » (voir p.19).

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 20
- **Animation** : Charlotte BOLLY, Caroline KAHN

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 16 et 23 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



**ISBW** ■ 110335 ■ Développement, Repères, Rythme, Mouvement, Lien

## LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ



Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

Dans son éveil psychomoteur, le jeune enfant parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

### Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement « de la naissance à la marche » ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;

- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

### Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe. Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant-e-s.

**À apporter** : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel !

**Approfondissement** : ce thème peut être approfondi par les modules suivants :

- « Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être » (voir p.74)
- « L'importance du toucher dans la relation à l'enfant » (voir p.19).

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 20
- **Animation** : Charlotte BOLLY, Aurélie HUBERTY

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 6, 7 et 27 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**FRAJE** ■ 110269 ■ Sommeil, Repos, Rythmes, Développement**CHUT... LE MARCHAND DE SABLE PASSE**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité. Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du

temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 13 octobre, les 3 et 24 novembre et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**FRAJE** ■ 110272 ■ Autonomie, Activité, Rythme, Collectivité**EN ROUTE VERS L'AUTONOMIE, OUI MAIS TOUT-E SEUL-E !**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnel-le-s à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

À mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie ? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie ?

Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Mireille PAULUIS, Christophe GENETTE

► **Namur**

- **Date(s)** : Le 28 août et les 4, 11 et 18 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Rue Traverse des Muses 18  
5000 Namur



**FRAJE** ■ 110284 ■ Mouvement, Motricité, Psychomoteur, Développement

## L'ENFANT EN MOUVEMENT



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Contenu

Être enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes... De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ?

Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ? Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ?

Comment les professionnel-le-s peuvent ils-elles gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Sophie RENARD, Mathilde VAN BOL

#### ► Namur

- **Date(s)** : Les 3, 17 et 24 avril et le 22 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue des Tanneries 1  
5000 Namur



**FRAJE** ■ 110700 ■ Développement psychoaffectif, Éveil, Pensée, Environnement

## NAÎTRE AU MONDE

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

Ce module ouvrira la réflexion sur le processus de construction de la vie psychique du bébé.

Par quel processus mystérieux le bébé construit-il sa pensée ?

Comment ses différentes expériences sensorielles, émotionnelles ... prennent-elles sens et se transforment-elles en représentations mentales ?

En quoi la rencontre des autres, dans le cadre de la collectivité, contribuera-t-elle à cette naissance au monde ?

Comment se crée un espace potentiel, berceau de la pensée, dans la relation avec le bébé ? Pourquoi la « fonction contenante » s'inscrit-elle comme préalable à tout processus de pensée ?

Autant de questions, autant d'axes de réflexion sur cette question si passionnante de la naissance à la vie psychique.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, Valérie WEBER

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 5, 12 et 26 novembre et le 10 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue des Deux Ponts 19  
1340 Ottignies-Louvain-La-Neuve



**CEMÉA** ■ 110093 -110092 ■ Développement, Sécurité affective, Activité autonome, Relation, Observation

## ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS – MODULE DE BASE



Publics cibles **A B C D Y**

### Contenu

Cette formation est centrée sur la manière de répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants accueillis en collectivité. En particulier, il y est question de la recherche d'un équilibre entre la vie en groupe et les besoins de relations individualisées adulte/enfant. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

### Objectifs

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- La connaissance du jeune enfant (son développement, ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- Le développement moteur « libre », comme socle fondamental du bien-être et du « bon » développement ;
- Le rôle de l'activité autonome et de la manipulation des objets dans le développement intellectuel de l'enfant en parallèle avec l'aménagement de l'espace et le choix des objets et des jouets ;

- La manière d'assurer la sécurité affective (condition essentielle du bien-être du jeune enfant de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie) ;
- L'importance de la notion de continuité dans cette sécurité affective ;
- La relation individualisée adulte-enfant et l'importance des soins de qualité (qualité des gestes et respect du corps de l'enfant) ;
- L'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative.

### Méthodologie

L'approche pédagogique que nous développons en formation sollicite de manière variée l'expérience des participant-e-s. Diverses ressources (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de formation.

### 110093

#### 7€/jour/personne

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18



#### Namur

- **Date(s)** : Les 12 et 13 mars, les 2, 3, 16 et 17 avril 2026
- **Lieu (x)** : Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



#### Hainaut

- **Date(s)** : Les 16 et 17 octobre, les 13 et 14 novembre et les 11 et 12 décembre 2025
- **Lieu (x)** : Rue du Bastion d'Egmont 3  
6000 Charleroi

### 110092

#### 7€/jour/personne

- **Durée** : 8 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### Liège

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 2 et 3 octobre et les 6, 7, 27 et 28 novembre et les 18 et 19 décembre 2025
- **Session 2** : Les 12 et 13 janvier et les 2 et 3 février et les 2, 3, 23 et 24 mars 2026
- **Lieu (x)** : Rue de la Chapelle, 30  
4800 Verviers,  
Rue des Éburons 34  
4000 Liège



#### Hainaut

- **Date(s)** : Les 26 et 27 mars et les 23 et 24 avril et les 21 et 22 mai et les 18 et 19 juin 2026
- **Lieu (x)** : Rampe du Château 2  
7000 Mons

#### Bruxelles

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 6 et 7 octobre et les 3, 4, 24 et 25 novembre et les 15 et 16 décembre 2025
- **Session 2** : Les 8, 9, 29 et 30 janvier et les 12 et 13 février et les 5 et 6 mars 2026
- **Session 3** : Les 20 et 21 avril et les 18 et 19 mai et les 8, 9, 29 et 30 juin 2026
- **Lieu (x)** : Rue de la Borne 14  
1080 Molenbeek-Saint-Jean

**FRAJE** ■ 110801 ■ Développement affectif, Relation, Émotions

## COMPRENDRE LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS POUR MIEUX LES CONTENIR

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Présentation

Le travail d'accueil du jeune enfant passe par l'accueil des émotions qui se déploient dans la relation : celles des enfants, mais aussi celles des professionnel-le-s. La particularité du tout-petit est que ses émotions sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même, qui est dépendant de l'adulte pour qu'elles lui soient décodées.

Elles se manifestent aussi souvent de manière assez « explosive », sans filtre, au vu de l'imaturité de son système nerveux central qui ne lui permet pas encore de les réguler. Les professionnel-le-s se retrouvent parfois très démunie-s face aux expressions émotionnelles des jeunes enfants (pleurs, colères...).

Une disponibilité émotionnelle, accompagnée d'une bonne dose d'empathie, est nécessaire pour permettre aux professionnel-le-s d'accompagner les émotions et d'être au plus près des besoins des tout-petits. Mais pour ce faire, il est essentiel que les émotions de l'adulte puissent elles aussi se réguler au sein de la structure d'accueil qui devra développer une certaine « contenance » de son équipe.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Marie MASSON, Valérie WEBER



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ISBW** ■ 110327 ■ Sécurité affective, Repères, Continuité, Attachement, Lien

## COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'ATTACHEMENT POUR MIEUX ACCUEILLIR L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ



Publics cibles **A B C D**

### Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme « attachement ») vise à aider les professionnel-le-s de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie. Ce module comportera également un corollaire : les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnel-le-s.

### Objectifs

- Rendre les professionnel-le-s sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnel-le-s attentif-ve-s à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

### Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participant-e-s, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Régine DE BRIEY, Jean-Marie CABY

### Namur

- **Date(s)** : Les 13 et 20 avril 2026
- **Lieu (x)** : Chaussée de Namur 28  
5030 Gembloux



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 120190 ■ Sécurité affective, Attachement, Continuité**LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT : COMMENT REMPLIR CE RÉSERVOIR ?**Publics cibles **A B C D E****Contenu****Jour 1 :**

- Production autour de la notion de « sécurité affective ». Cela servira de liant pour les journées de formation en fonction des idées abordées ;
- Le besoin d'attachement ;
- L'attitude du « Caregiver » ;
- La continuité dans l'accueil ou l'impact de son imprévisibilité ;
- « En fin de journée, je retourne dans mon équipe avec... ». Petit exercice créatif avec l'objectif d'offrir un moment individuel aux participant-e-s pour réfléchir à ce qu'ils-elles souhaitent ramener au sein de leur équipe.

**Jour 2 :**

- Le cercle de sécurité / le phare et les mouettes ;
- Les freins et les leviers au développement de la sécurité affective ;
- Les moments clés pour la construction de cette sécurité affective ;
- Comment l'environnement matériel peut influencer la dynamique au sein du groupe d'enfants ;
- Comment puis-je faire en sorte de remplir mon propre réservoir ? ;
- « Le réservoir affectif de l'enfant, de quelle manière puis-je le remplir ? » Synthèse de ce qui peut être mis en place.

**Objectifs**

- Comprendre et intégrer la notion de sécurité affective ;
- Réfléchir aux attitudes professionnelles d'une équipe au regard des besoins des enfants ;
- Identifier les freins et les leviers au développement de cette sécurité affective
- S'interroger sur ses propres besoins de sécurité en tant que professionnel-le dans une équipe.

**Méthodologie**

- La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Le partage d'expériences et des situations rencontrées sur le terrain alimenteront les journées, ceci afin que le-la professionnel-le puisse repartir avec des pistes d'actions et des outils à mettre en place lors de son retour dans son équipe.
- Des outils et astuces bien-être pour le-la professionnel-le seront distillés afin de le-la sensibiliser à sa disponibilité au quotidien.
- Si inscription individuelle, un engagement de la direction du milieu d'accueil pourrait être sollicité après l'inscription pour soutenir le retour du/de la participant-e au sein de l'équipe après chaque journée.

- Afin de faciliter le transfert des notions abordées en formation vers les équipes, une mission d'observation/d'analyse sera confiée aux participant-e-s entre les deux journées. Ceci pour permettre de prendre un temps d'arrêt en section, de « regarder » ce qui se passe en lien avec les notions abordées lors de la 1<sup>ère</sup> journée et de susciter l'intérêt et la curiosité des collègues.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Céline FLEURY, Sabrina PANETTA

**► Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 13 octobre et le 17 novembre 2025
- **Lieu (x)** : 6700 Arlon

**Standard nomade, inscription en individuelle, ou en réseau .**

**ESPRIST-ULIÈGE** ■ 120118 ■ Peurs, Anxiété, Petite enfance, Outils, Rétroaction

## COMMENT DÉVELOPPER DES PRATIQUES ÉDUCATIVES AFIN D'AIDER LES ENFANTS DANS LEUR GESTION DE LEUR(S) PEUR(S) ET ANXIÉTÉ

Publics cibles **A B C D G Y**

### Contenu

La 1<sup>ère</sup> journée sera destinée à familiariser les participant·e·s aux manifestations d'angoisse et aux attitudes qui soutiennent la régulation adéquate de ces peurs. Plusieurs thématiques seront abordées : les composantes de la peur et les modèles théoriques de développement et de maintien de celles-ci. Les représentations en termes de croyances et connaissances sur cette thématique seront abordées et travaillées.

Lors de la 2<sup>ème</sup> journée, les participant·e·s seront invité·e·s à travailler sur des mises en situation apportées par la formatrice et celles des participant·e·s. En toute bienveillance, des discussions autour de ces expériences fictives et réelles permettront à chaque participant·e de recevoir un accompagnement et d'ajuster plus efficacement les attitudes professionnelles.

### Objectifs

L'objectif est d'outiller les professionnel·le·s au niveau des attitudes adéquates face à la gestion des peurs infantiles, très courantes entre 6 mois et 3 ans (peur des personnes étrangères, de la séparation, du noir, ...).

Plusieurs études montrent que certaines attitudes sont déterminantes dans le développement et le renforcement des ces peurs développementales, pouvant mener à un trouble anxieux plus tard.

Les professionnel·le·s de l'accueil ont de nombreuses opportunités de soutenir le développement émotionnel des enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues.

### Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement.

La formation mettra en œuvre les composants essentiels pour induire des changements de pratique, à savoir une combinaison de partage de connaissances, de modelage, de pratique guidée et réflexive.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Céline STASSART

### Liège

- **Date(s)** : Les 11 et 18 mai 2026
- **Lieu (x)** : Place des Orateurs 1  
4000 Liège



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en individuelle.**

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110627 ■ Bienveillance, Émotions, Crise, Colère

## ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA GESTION DE LEURS ÉMOTIONS



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment nous, adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

### Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant·e·s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants. L'accueil des émotions sera expérimenté ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

### Méthodologie

- Activités ludiques ;
- Échanges entre participant·e·s ;
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions ;
- Pratique d'écoute active.

### Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes ;
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions ;
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions ;

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Valentine STEVENS, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU, Amélie SONET

### Namur

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 8 et 9 décembre 2025  
**Session 2** : Les 24 et 25 septembre 2026
- **Lieu (x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 120225 ■ Cris, Colère, Comportements, Pistes, Sanctions

## COMPOTEMENTS "DIFFICILES" DES ENFANTS : QUE FAIRE ?

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils-elles à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces comportements ? Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant, et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits « difficiles ».

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats ;
- Pistes de prévention ;
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative ;
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

**Objectifs**

- Connaître les causes des comportements dits "difficiles" ;
- Prévenir les comportements inadéquats ;
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes ;
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

**Méthodologie**

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées ;
- Exposés théoriques ;
- Application de grilles de lecture ;
- Exercices ;
- Mises en situation expérientielles.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Valentine STEVENS, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Vinciane MOREAU, Amélie SONET

**Namur**

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 13 et 14 novembre 2025  
**Session 2** : Les 26 et 27 mars 2026
- **Lieu (x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



## PROMEMPLOI ASBL ■ 110524 ■ Sécurité physique, Sécurité psychique, Continuité

## MULTITUDE DE LIENS, COMMENT EN PRENDRE SOIN ?

Publics cibles **A B C D Y****Contenu**

Vous êtes au cœur de la question du lien chaque jour :

- Comment vais-je faire avec cet enfant qui « m'agrippe » tout au long de la journée ? Je suis épuisé-e, j'ai l'impression qu'il prend toute mon énergie ;
- C'est la maman de Jonas qui vient le rechercher ce soir. Elle va encore me bombarder de questions pour connaître la journée de son fils dans les moindres détails ;
- Ma collègue ne veut pas donner son doudou et sa tétine à Gabriel mais j'ai l'impression que cela l'aiderait à s'apaiser ;
- Le doudou et la tétine : faut-il associer les deux ou l'un peut suffire ?

Et ce ne sont que quelques exemples parmi des centaines.

Le LIEN est partout ! Dans votre relation à l'enfant mais aussi aux parents et à vos collègues. Et puis il y a vous qui entrez dans l'histoire du lien, tissé entre l'enfant et son parent et ce, dès le premier rendez-vous de familiarisation.

Nous aurons l'occasion d'aborder le lien sous toutes ses coutures, de la familiarisation au départ de votre MA.

**Objectifs**

- Prendre du temps pour réfléchir à la notion de "Lien" avec d'autres et/ou revisiter la notion ;
- Améliorer ses connaissances de ce que sont les liens parents/enfant, professionnel-le-s/enfant, parents/professionnel-le-s, et leur impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.

**Méthodologie**

La prise en compte des attentes, des motivations, des questionnements, des expériences et acquisitions de chacun sert de « matériel » de base pour répondre aux objectifs. Les échanges et réflexions en grand et sous-groupes sont privilégiés. Chacun-e pouvant dès lors déconstruire et reconstruire pour lui-même les bases d'une représentation plus ajustée et élaborée du thème. Les techniques sont mises au service de la réflexion

sur les pratiques. Varier les techniques d'animation favorise les échanges, réflexions, partages d'expériences et la prise de conscience de représentations personnelles.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA

**Namur**

- **Date(s)** : Le 10 février, le 3 mars et le 7 avril 2026
- **Lieu (x)** : 5000 Namur



**FRAJE** ■ 110288 ■ Développement affectif, Relation, Émotions

## LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Contenu

Comme pour toute acquisition développementale, les émotions des tout-petits vont évoluer, trouver des formes et des langages dans un processus dynamique et relationnel, selon un rythme singulier propre à chaque enfant. Au départ, les émotions des bébés sont «brutes», c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même et ce dernier est dépendant de l'adulte pour qu'elles soient décodées.

Dans ce groupe de travail, nous naviguerons entre théories, observations et expériences professionnelles. Pleurs, regards, babils, cris... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ?

Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée ?

Comment l'expression de ces émotions viennent-elles toucher, angoisser, énerver... et parfois laisser l'adulte perplexe, démuni, perdu, découragé...

Quels dispositifs les professionnel-le-s ont-ils-elles à leur disposition pour contenir de façon optimale et dynamique la vie émotionnelle du jeune enfant en collectivité ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, Valérie WEBER

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 19 janvier, le 2 février et les 2 et 16 mars 2026
- **Lieu (x)** : Rue du Meiboom 1  
1000 Bruxelles



**FRAJE** ■ 110696 ■ Limites éducatives, Fonction contenante, Respect, Relation

## RELATIONS ET LIMITES



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Contenu

Les limites se construisent dans la relation à l'autre : les parents d'abord, les professionnel-le-s et les pairs ensuite. Dans la sécurité du lien, l'enfant peut saisir l'existence d'une première limite garantie par l'enveloppe contenante. C'est sur celle-ci qu'il s'appuie, à mesure qu'il grandit, pour ouvrir son champ d'exploration. Au diapason, les adultes élargissent le cadre autour de l'enfant de façon à lui assurer un espace de liberté riche en découvertes et dans lequel il peut se sentir grandir en toute confiance. Il prend des risques, ose, s'affranchit, tente d'aller plus loin encore mais toujours dans le besoin d'une relation bienveillante à l'adulte.

Cette qualité de présence de l'adulte questionne. Quelle place prendre ou laisser à l'enfant, quel rôle jouer exactement ? Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer,

empêcher, interdire... a fortiori quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe.

Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Identifions les repères qui peuvent aider à tendre vers l'attitude la plus juste en collectivité, sachant que l'assimilation des limites est un long processus : l'enfant aura besoin de les tester, les interroger fréquemment, les pousser plus loin, les confronter dans sa relation à l'adulte mais aussi entre pairs.

Nous vous proposons de réfléchir ensemble à ce thème au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Florence VERBEURGT, Anastasis KORAKAS, Mathilde VAN BOL, Valérie WEBER

#### ► Liège

- **Date(s)** : Le 23 janvier, les 6 et 13 février et le 6 mars 2026
- **Lieu (x)** : Rue Georges Simenon 2  
4020 Liège

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 2, 9, 16 et 23 septembre 2026
- **Lieu (x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles



**ESPRIT-ULIÈGE** ■ 120117 ■ Langage, Bilinguisme, Développement langagier, Attitudes soutenantes, Apprentissages

## COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT BILINGUE HARMONIEUX DE L'ENFANT

Publics cibles **A B C D E**

### Contenu

Le bilinguisme questionne et est souvent pointé comme responsable de troubles du langage et/ou de la communication chez l'enfant. Or, la littérature scientifique met en évidence que ces deux situations ne sont pas liées. Cependant, quand un enfant, élevé dans un milieu bilingue, présente un trouble du langage, les parents se questionnent : faut-il sacrifier une langue ? Et, dans l'affirmative, cette démarche aura-t-elle un impact positif sur le développement du langage de l'enfant ? Cette décision est d'autant plus difficile à prendre qu'elle aura, selon la langue sacrifiée, un impact sur la dynamique familiale. Cette décision est radicale et a un caractère irrévocable. Elle peut avoir un coût émotionnel, familial, ethnique ou encore scolaire important pour l'enfant.

Il est important que les professionnel-le-s de l'enfance soient sensibilisé-e-s à cette question afin d'être des personnes ressource pour conseiller adéquatement les parents et/ou les orienter vers des professionnel-le-s du langage qui pourront les accompagner dans leur réflexion.

### Objectifs

L'objectif de la formation est de sensibiliser les professionnel-le-s de l'enfance aux spécificités du développement langagier bilingue. La recherche montre qu'en matière de bilinguisme précoce, qualité et quantité de l'input langagier de même que la qualité des interactions sociales sont des éléments essentiels à un développement langagier harmonieux. Les professionnel-le-s de l'enfance ont un rôle à jouer à ce niveau.

### Méthodologie

Basée sur les apports théoriques de la recherche, l'échange d'expériences et la pratique réflexive. La formatrice, docteure en logopédie, a une longue expérience en matière de développement langagier mono/bilingue de l'enfant.

La formation développera les concepts et stratégies développés dans la brochure "Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil" et dans la brochure "Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) - Repère 9 Enjeu Langage".

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Annick COMBLAIN



**Standard nomade, inscription en individuelle, ou en réseau, ou en équipe complète ou partielle.**

**FRAJE** ■ 110806 ■ Langage, Développement, Soutenir, Stimuler, Troubles et retards

## LE LANGAGE ET LES TOUT-PETITS

Publics cibles **A B C D E G N O Y**

### Présentation

En deux journées, parcourons ensemble les essentiels concernant le développement du langage du jeune enfant et les soutiens possibles à mettre en place au niveau des milieux d'accueil.

Abordons les grandes étapes de l'entrée dans la communication et dans le langage du jeune enfant. Mettons en lumière les principales conditions permettant au tout-petit d'accéder au langage, centrées essentiellement autour de la présence d'un adulte bienveillant qui communique régulièrement avec lui, au travers d'un langage riche et varié et dans une relation individualisée. Établissons des repères clairs et passons en revue les signes d'alerte qui doivent nous interpeller.

Que l'enfant se développe bien ou qu'il éprouve quelques difficultés, interrogeons-nous ensuite sur les aménagements et pratiques d'accueil pertinents, ainsi que sur les attitudes professionnelles à envisager pour soutenir et/ou stimuler sa communication, sa compréhension et sa production langagière.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Céline JOSSEN, Mathilde VAN BOL



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ESPRIST-ULIÈGE** ■ 110625 ■ Langage, Rétroactions, Interactions, Attitudes soutenantes

**COMMENT INTERAGIR AVEC L'ENFANT POUR SOUTENIR SON LANGAGE ?**

Publics cibles **A B C D G Y**

**Contenu**

La 1<sup>ère</sup> journée a pour objectif de familiariser les participant-e-s aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées: le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte-enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

Les représentations des accueillant-e-s en termes de croyances et connaissances sur le développement langagier seront abordées et travaillées.

La 2<sup>ème</sup> journée, les participant-e-s sont invité-e-s à venir avec une vidéo sur laquelle il-elle est en interaction avec un jeune enfant. En toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel-le-s, des discussions (en duo) autour de ces expériences filmées permettent à chaque participant-e de recevoir un accompagnement de la formatrice et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles.

**Objectifs**

Outils les professionnel-le-s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les professionnel-le-s de l'accueil ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

**Méthodologie**

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement individualisé. La formation met en œuvre les composants reconnus comme essentiels pour induire des changements de pratique, à savoir une combinaison de partage de connaissances, de modelage, de pratique guidée et de pratique réflexive.

La formation développera les concepts et stratégies développés dans la brochure "Accompagner le développement du lan-

gage du jeune enfant en milieu d'accueil" et dans la brochure "Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) - Repère 9 Enjeu Langage".

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Valérie FABRY

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Le 8 décembre 2025 et le 14 janvier 2026
- **Lieu (x)** : 7800 Ath

► **Namur**

- **Date(s)** : Le 2 février et le 6 mars 2026
- **Lieu (x)** : 5000 Namur



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en individuelle.**



**FRAJE** ■ 110282 ■ Langage, Langue, Multilinguisme, Communication

**LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : APPUIS ET FREINS**



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

**Contenu**

Pour passer du babillage aux mots, le jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétent-e-s » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, d'individualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage.

La 1<sup>ère</sup> année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2<sup>ème</sup> année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. À la fin de la 3<sup>ème</sup> année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnel-le-s se doivent d'être attentif-ve-s ? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ? Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Céline JOSSEN, Mathilde VAN BOL

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 10, 17 et 31 mars et le 7 avril 2026
- **Lieu (x)** : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles



**FRAJE** ■ 110809 ■ Limites éducatives, Fonction contenante, Respect, Relation

## LES LIMITES CHEZ LE JEUNE ENFANT

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

Les limites en éducation font partie des fondamentaux dans le processus de développement de l'enfant. Les professionnel-le-s l'envisagent souvent de façon restrictive: poser des interdits. Il s'agira ici de revisiter l'ensemble des dimensions développementales des limites et de questionner les enjeux relationnels qui y sont liés.

Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer, empêcher, interdire ... à fortiori quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe. Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Ce groupe sera l'occasion de :

- Élargir la notion de limites (limites qui rassurent, qui contiennent, qui structurent...);

- Observer le comportement de jeunes enfants à la lumière des théories du développement ;
- Réfléchir à la place et au rôle de l'adulte dans la relation entre jeunes enfants en collectivité ;
- Penser l'adéquation du cadre posé aux enfants en collectivité.

Nous vous proposons de travailler ce thème ensemble, au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marie MASSON, Mathilde VAN BOL



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ISBW** ■ 110325 ■ Agressivité, Colère, Comportement, Repères, Limites

## COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES



Publics cibles **A B C D Z**

### Contenu

Beaucoup de professionnel-le-s de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacune d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le-la professionnel-le doit-il-elle réagir et que peut-il-elle mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ?

Ces notions sont complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants « rouge colère » ou « vert de rage ». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux cette émotion de colère et de les aider ainsi à grandir.

### Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez le tout petit ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans le milieu d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

### Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Régine DE BRIEY, Florence FONTAINE

#### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 9 et 30 janvier et le 13 février 2026
- **Lieu (x)** : Rue d'Erbiseoul 5 7011 Mons

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Le 9 octobre et le 6 novembre et le 4 décembre 2025
- **Lieu (x)** : Avenue Edison 1 1300 Wavre

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 17 octobre, le 21 novembre et le 5 décembre 2025
- **Lieu (x)** : Chaussée de Wavre 2057 1160 Auderghem



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

## L'AUTREMENT DIT ■ 110019 ■ Communication, Écoute, Bienveillance, Changement de regard, Pistes concrètes

### ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT

### UNE FAÇON DE COMMUNIQUER POUR FACILITER LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

#### Contenu

Cette formation est articulée entre la pratique et les apports théoriques, en partant de réalités concrètes vécues par les professionnel-le-s sur le terrain de leur milieu d'accueil. La formation permet la co-construction des savoirs, les échanges pratiques, le travail de recul sur les postures professionnelles et le transfert des acquis d'une journée de formation à l'autre.

Cette formation compte 3 journées :

#### Jour 1 :

Introduction. Travail sur les émotions et les besoins de l'enfant – question de l'empathie. Travail sur l'accueil de la colère de l'enfant, réflexions et outils pratiques pour l'accueillir et la contenir, sécuriser l'enfant et le groupe.

#### Jour 2 :

Feed-back : transfert des apprentissages sur le terrain, questionnements, analyse. Travail sur la sanction et la réparation, la culpabilité et la persistance du lien.

#### Jour 3 :

Feed-back, questionnements. Travail sur les moments de transition, sur

le soin du lien avec les enfants et leurs parents. La stigmatisation dans les milieux d'accueil et ses conséquences sur l'enfant. Cadre et limites qui sécurisent et autorisent à grandir.

Conclusions, perspectives, évaluation et commentaires.

#### Objectifs

La formation apprend à communiquer avec les enfants avec bienveillance tout en leur indiquant clairement les limites contenantes qui sécurisent et font grandir. Elle invite au regard réflexif sur ses pratiques relationnelles et communicationnelles au sein du milieu d'accueil et avec les parents.

Elle aborde la question des colères des enfants, l'accueil de ses émotions (et la manière pour l'adulte de gérer les siennes), les besoins de l'enfant, les sanctions, de la stigmatisation, des comportements difficiles, et d'une communication respectueuse (tant avec les enfants qu'avec leurs parents).

#### Méthodologie

La formation laisse une grande place aux questionnements, partages d'expé-

riences, permet le cheminement des participant-e-s vers une remise en question, en douceur, mais profonde, de certains schémas éducatifs hérités du passé et qui doivent évoluer. Cela nécessite de la part du-de la formateur-trice, une observation très fine de ce qui se passe en formation, du doigté ainsi qu'une ouverture du cœur pour accueillir les émotions qui peuvent survenir au sein de l'équipe.

Ce processus est rendu possible grâce à un accompagnement et une posture maïeutique du-de la formateur-trice qui laisse la place à la parole, qui peut la guider et la reprendre pour apporter des notions théoriques qui font avancer la réflexion.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON, Marthe TOUSSAINT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## L'AUTREMENT DIT ■ 110017 ■ Communication, Conflits, Bienveillance, Changement de regard, Pistes concrètes

### ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT - MODULE 2

### DES OUTILS D'APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

#### Contenu

Cette formation est articulée entre la pratique et les apports théoriques, en partant de réalités concrètes vécues sur le terrain du milieu d'accueil. La formation permet la co-construction des savoirs, les échanges pratiques, le travail de recul sur les postures professionnelles et le transfert des acquis d'une journée de formation à l'autre.

Cette formation compte 2 journées :

#### Jour 1 :

Retour sur les changements mis en place depuis le 1<sup>er</sup> module, valorisation de ceux-ci et réflexion sur les éventuels écueils. Travail sur les disputes entre enfants et leurs enjeux. Outils et exercices interactifs.

#### Jour 2 :

Feed-back: transfert des apprentissages sur le terrain, commentaires, questionnements. La résolution de conflit sans perdant, soutenue par l'adulte, au service de l'accueil et responsabilisant les enfants dans leurs relations.

Conclusions, perspectives, évaluation et commentaires, feed-back.

#### Objectifs

Retour sur les outils abordés dans le 1<sup>er</sup> module.

Après une analyse des cas difficiles dans l'accueil, travail sur des outils pour réguler les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adulte-enfants).

Pistes pour garder l'équilibre en tant que professionnel-le, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

#### Méthodologie

La formation laisse une grande place aux questionnements, partages d'expériences, permet le cheminement des participant-e-s vers une remise en question, en douceur, mais profonde, de certains schémas éducatifs hérités du passé et qui doivent évoluer. Cela nécessite de la part du-de la formateur-trice, une observation très fine de ce qui se passe en formation, du doigté ainsi qu'une ouverture du cœur pour accueillir les émotions qui peuvent

survenir au sein de l'équipe.

Ce processus est rendu possible grâce à un accompagnement et une posture maïeutique du-de la formateur-trice qui laisse la place à la parole, qui peut la guider et la reprendre pour apporter des notions théoriques qui font avancer la réflexion.

#### Prérequis

Avoir suivi le module "Et si vous le disiez autrement? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant".

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON, Marthe TOUSSAINT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

# 2

## PLACE ACTIVE DE L'ENFANT SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME



- VISION SELON UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE
- PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, DANS LE PROJET
- AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110692 ■ Expérimentation, Émerveillement, Esthétisme, Ludique, Reggio

**L'ATELIER DES LUMIÈRES, UN UNIVERS À EXPLORER**

Publics cibles **A B C D E G Y**

**Contenu**

La lumière sous toutes ses formes sera la vedette de cet Atelier. En partant des 100 langages de l'Enfant et de l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle permettant d'enrichir le panel des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits. Vous êtes plongé-e-s dans cet univers pour y vivre une expérience immersive. Dans un second temps, c'est vous qui passez à l'action pour relever des défis qui vous seront proposés (Ex. : raconter une histoire à l'aide du rétroprojecteur, expérimenter la lumière noire et les couleurs fluos).

**Objectifs**

- Enrichir le panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques ;
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre ;
- Imaginer, développer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits ;
- Aménager l'espace afin de mettre en valeur l'Atelier lumière imaginé ;

- Observer l'enfant lors des moments clés et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt mais aussi sa sécurité ;
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant à l'enfant d'apprivoiser ses peurs. Le noir, l'ombre, le reflet sont parfois source de craintes pour le tout-petit.

**Méthodologie**

La lumière servira de support à de multiples activités, expérimentations, découvertes, mises en scène. Vous aurez l'occasion de manipuler du matériel inédit dans les milieux d'accueil. De prendre du temps pour imaginer un environnement esthétique, poétique propice au jeu libre et à la déambulation. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Le 2 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Centre Ville 7000 Mons

► **Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 8 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Place Toucrée 6900 Marche-En-Famenne

► **Liège**

- **Date(s)** : Le 14 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de Bassenge 31 4000 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110693 ■ Exploration, Imagination, Construction, Jeu libre, Reggio

**LE MONDE EN CHANTIER, LES CONSTRUCTIONS INSPIRANTES**

Publics cibles **A B C D E G Y**

**Contenu**

L'habitat est intimement lié à la notion de civilisation. Il offre un espace refuge et familial, un lieu de rassemblement. Le bâti dépend de l'implantation géographique, de l'usage, des matériaux. Dans l'approche de Reggio Emilia, l'environnement est le-la 3<sup>ème</sup> éducateur-trice, il offre de multiples explorations.

Comment mettre en place un espace de construction sans se limiter à un bac avec des cubes en plastique mais en repensant l'espace de jeu de façon éphémère pour offrir aux enfants la liberté d'imaginer, d'assembler et de créer à grande échelle ? Comment favoriser l'émergence d'une expérience émotionnelle, une découverte ludique et une coopération entre les enfants permettant la création de constructions inspirantes ?

**Objectifs**

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque » ;
- Enrichir son panel d'activité avec de nouvelles propositions ludiques ;

- Imaginer un espace de jeu unique et l'enrichir de matériaux divers pour stimuler la sensorialité ;
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre ;
- Penser à l'aménagement de l'espace ;
- Réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant en garantissant sa sécurité ;
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant d'apprivoiser les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

**Méthodologie**

Vous partirez à la découverte de l'architecture au travers de la manipulation de matériaux divers et construirez des structures issues de votre imaginaire. Vous expérimenterez le jeu libre et une activité dirigée afin de prendre conscience du vécu des enfants. Vous découvrirez du matériel/outils inédits afin de réaliser des défis. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Chaussée d'Alsemberg 1299 1180 Uccle

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Le 3 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue Saint-Martin 64 7500 Tournai



Standard nomade, inscription en réseau, ou en individuelle, ou en équipe complète ou partielle.

## ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110694 ■ Exploration, Imagination, Jeu libre, Sens, Plaisir

### LES MINI-MONDES, UNE INVITATION AU VOYAGE !

Publics cibles **A B C D E G Y**

#### Contenu

Qu'entend-t-on par mini-monde ? Il s'agit d'une mise en scène multisensorielle créée et imaginée par l'adulte. Celle-ci prend vie dans des bacs d'exploration ou dans l'espace d'accueil. C'est une invitation faite à l'enfant d'expérimenter, d'enquêter, d'explorer, de réfléchir, de jouer et de s'interroger sur le monde via de multiples découvertes.

En partant des 100 langages de l'Enfant et de la notion de « Provocation » dans l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle. Découvrir de nouveaux matériaux, les combiner, les enrichir afin d'ouvrir le cadre des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits.

#### Objectifs

- Découvrir la notion de collections ;
- Enrichir son panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques ;
- Imaginer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits ;
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre ;

- Penser à l'aménagement de l'espace et à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité ;
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisé permettant à l'enfant d'approprier les matières et prendre plaisir à la manipulation.

#### Méthodologie

À partir de la découverte de nos collections objets, des matériaux (in)formels, vous serez invités à imaginer un mini-monde. Laissez libre cours à votre imagination pour créer des bacs sensoriels et ludiques inspirés des albums, des saisons, des couleurs... Autant de thématiques qui seront imaginées comme des univers poétiques, support au déploiement de l'activité du tout-petit.

Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET

#### Namur

- **Date(s)** : Le 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur

#### Brabant wallon

- **Date(s)** : Le 3 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

#### Luxembourg

- **Date(s)** : Le 7 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Place Tourcée  
6900 Marche-En-Famenne

#### Bruxelles

- **Date(s)** : Le 15 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Chaussée d'Alseberg 1299  
1180 Uccle



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

## ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110691 ■ Exploration, Imagination, Jeu libre, Plaisir, Reggio

### LES PETITS TRÉSORS, L'ÉMERGENCE DE LA CRÉATIVITÉ

Publics cibles **A B C D E G Y**

#### Contenu

Avez-vous déjà observé combien un enfant peut être absorbé par la manipulation de « petits trésors » ? Ces petites choses insignifiantes, savamment choisies pour leurs richesses sensorielles stimulent le jeu et favorisent la créativité et les découvertes.

Comment développer la créativité de l'enfant, comment soutenir ses apprentissages, favoriser la manipulation, le développement de la motricité fine ? Comment les aider dans leur capacité à résoudre des problèmes ? Pourquoi utiliser du matériel informel du quotidien, quel impact sur notre organisation ?

#### Objectifs

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque » ;
- Enrichir son panel d'activité avec de nouvelles propositions ludiques ;
- Découvrir la richesse des collections et comment les organiser ;
- Imaginer un espace pour les « petits trésors » et l'enrichir afin de favoriser la sensorialité ;

- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, la manipulation fine et la motricité libre ;
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité ;
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisé permettant d'approprier les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

#### Méthodologie

Vous découvrirez la richesse de nos collections d'objets, des matériaux (in)formels qui offrent à l'enfant de nouvelles manières d'assembler, de jouer et d'apprendre. Vous pourrez explorer, imaginer des environnements propices au jeu libre et à la créativité. Nous parlerons de lâcher prise, de slow pédagogie afin de nous mettre au diapason du tout-petit. Et nous évoquerons notre vécu face au risque de ce type de matériel.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART

#### Bruxelles

- **Date(s)** : Le 6 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Chaussée d'Alseberg 1299  
1180 Uccle

#### Brabant wallon

- **Date(s)** : Le 25 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de l'Industrie 20  
1400 Nivelles



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

**FRAJE** ■ 110285 ■ Jeu , Activité, Sécurité affective, Autonomie, Posture professionnelle**L'ENFANT EXPLORATEUR**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chipoter, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... À mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnel-le-s peuvent-ils-elles penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ?

Les participant-e-s seront amené-e-s à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile. Les formateur-trice-s susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux partici-

pant-e-s de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants.

Les participant-e-s développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives et seront encouragé-e-s à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants.

Ils-Elles seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits.

Et enfin ils-elles seront invité-e-s à retrouver en eux-elles la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs missions.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Marie MASSON, Mathilde VAN BOL

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 1, 8, 15 et 22 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**FRAJE** ■ 110280 ■ Attitude, Rythme, Activité libre, Observation, Savoir-être**LE "RIEN FAIRE" : UNE ATTITUDE À CULTIVER !**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Quand on observe l'activité autonome d'un enfant, on voit qu'il alterne des moments d'activité intense et des moments d'inactivité. Ceux-ci interpellent parfois l'adulte qui y voit du désœuvrement, de l'ennui voire de la souffrance.

Il se sent alors obligé de proposer à l'enfant quelque chose "à faire". Mais, que "fait" réellement l'enfant qui ne fait rien ? Quelle est la place de l'adulte dans la relation avec l'enfant en activité ? Quelle place pour "l'être en relation" dans un contexte pollué par l'activisme ambiant ?

Le "rien faire" des enfants qui sont en fait dans une activité essentielle pour leur développement pose question et suscite un malaise auprès des professionnel-le-s de l'enfance qui sont de plus en plus évalué-e-s, jugé-e-s et reconnu-e-s sur base de la productivité de l'enfant, interrogeant du coup leur propre productivité.

Ce module proposera de réfléchir au sens du "rien faire", à son utilité, à sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, à la créativité... mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, de production, de rentabilisation et de précocité à tout prix.

Valoriser l'ÊTRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT , Mathilde VAN BOL, Valérie WEBER

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Le 31 août et les 7, 14 et 21 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Mons 37  
7060 Soignies

► **Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 10 et 17 octobre, les 14 et 21 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Chaussée de l'Ourthe 74  
6900 Marche-En-Famenne

**CEMÉA** ■ 110686 ■ **Enfant, 2 ans, Section des grands, Transitions, Autonomie****À PARTIR DE 2 ANS, ACCOMPAGNER L'ENFANT QUI GRANDIT**Publics cibles **A B C D Y****Contenu**

Cette formation permettra de s'interroger sur l'accompagnement des enfants à partir de 2 ans et les caractéristiques qui leur sont propres :

- Ils-elles manifestent leur capacité et leur désir de faire seul-e ;
- Ils-elles s'affirment en s'opposant et l'expriment au travers du « non » ;
- Leur langage évolue, ils-elles construisent leur identité en passant du « il-elle » au « je » ;
- La maîtrise de leur corps s'affine, ils-elles acquièrent le contrôle de leurs sphincters ;
- Leur autonomie est croissante : ils-elles s'habillent, se déshabillent, mangent seul-e-s ;
- À travers jeux, langage et activités d'expression, ils-elles développent un nouveau fonctionnement intellectuel : la représentation symbolique.

La place de l'adulte auprès de l'enfant continue, elle aussi, a évolué :

- Accepter et respecter le besoin d'affirmation de soi de l'enfant ;

- Préserver la relation individualisée avec chacun-e tout en tenant compte du groupe ;
- Trouver la bonne distance permettant aux désirs d'autonomie de se réaliser tout en maintenant une présence soutenante ;
- Choisir les jeux et activités adaptés à cet âge.

Ce sont autant d'attitudes éducatives qui seront développées dans cette formation.

**Objectifs**

- Approfondir les notions travaillées en module de base en ce qui concerne la question de l'accompagnement du jeune l'enfant à partir de 2 ans dans tous les aspects de sa vie – jeu, soin, sommeil, motricité libre, etc. ;
- Travailler l'accueil des jeunes enfants de 2 ans en plus dans ses particularités : émergence du langage, besoin d'autonomie, participation active dans les soins et les repas, activités spécifiques, acquisition du contrôle sphinctérien, évolution de la socialisation et individuation ;

- Prendre en considération les questionnements liés aux « fins de groupes » et aux départs échelonnés des enfants pour l'école.

**Méthodologie**

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

**Prérequis**

Avoir suivi "Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base".

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 19 et 20 janvier, les 9 et 10 février et les 9 et 10 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de la Borne 14  
1080 Molenbeek-Saint-Jean

**CEMÉA** ■ 110688 ■ **Repas, Soins, Continuité, Construction de l'identité, Individualisation****REPAS ET SOINS : CES MOMENTS PRIVILÉGIÉS À SOIGNER EN MILIEU D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D Y****Contenu**

Les temps de soins et de repas sont précieux car ils sont la garantie pour chaque enfant d'un temps individualisé avec un adulte, et ce, plusieurs fois par jour. Ce sont des moments à saisir pour construire un lien de qualité qui permettra à l'enfant de construire notamment son identité, son sentiment d'exister en tant que personne unique, son schéma corporel ainsi que de comprendre ses sensations corporelles et mettre des mots dessus.

L'adulte, par son attitude verbale et non-verbale, peut offrir à l'enfant la possibilité d'être actif, de prendre des initiatives, de participer à la situation qui le concerne intimement. C'est notamment grâce à ces moments individualisés que le milieu d'accueil peut donner à l'enfant le sentiment fondamental de sécurité affective nécessaire à son épanouissement.

**Objectifs**

- Mettre en évidence les processus d'individualisation durant ces temps de soin permettant à l'enfant de construire son identité ;

- Mettre en évidence la place des moments de soins et de repas dans la construction de la relation adulte-enfant ;
- Penser les attitudes verbales et non-verbales de l'adulte pour soutenir l'élaboration de l'enfant quant à son identité, son schéma corporel, ses sensations corporelles... ;
- Aborder la question de la participation active de l'enfant dans ces situations et sa progression vers l'autonomie pour en faire des moments de plaisir et de partage ;
- Réfléchir la progression organisationnelle et matérielle des temps de repas et de soins en fonction d'observations fines et précises de l'enfant (aménagement, matériel...)
- Faire des liens entre le processus de socialisation, l'évolution des règles et des limites et le déroulement des moments de repas et de soins.

**Méthodologie**

L'approche pédagogique que nous développons en formation sollicite de manière variée l'expérience des participant-e-s.

Diverses ressources soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de formation. Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement.

**Prérequis**

Avoir suivi "Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base".

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

**► Namur**

- **Date(s)** : Les 21 et 22 mai, les 4, 5, 25 et 26 juin 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



**FRAJE** ■ 110271 ■ Alimentation, Relation, Continuité, Sensorialité, Plaisir**DU SEIN À LA FOURCHETTE**Publics cibles **A B C D E G Y****Présentation**

Allaiter à la crèche, chez l'accueillant-e... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs.

Dès lors, comment le milieu d'accueil peut-il reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ?

Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ?

Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petit-e-s pose souvent question. Bébé tête, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse, sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore...

Des papilles qui s'émoussent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ? Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ?

Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun-e, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Katelijne DRUART, Martine PREUD'HOMME, Claudia ARCE ROCHAL

**Namur**

- **Date(s)** : Les 9, 13 et 27 janvier, le 10 février et les 13 et 27 mars 2026
- **Lieu(x)** : Traverse des Muses 18 5000 Namur

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110827 ■ Aménagement, Environnement, Reggio Emilia, Ateliers, Créativité**AMÉNAGER DES ESPACES POUR S'OUVRIRE AU MONDE ET S'ÉMERVEILLER !**Publics cibles **A B C E Y****Contenu**

Et si l'espace devenait un compagnon de jeu, un guide silencieux pour les petit-e-s explorateur-trice-s ?

Durant cette formation immersive, nous écouterons les murs murmurer leurs secrets et les couleurs danser avec la lumière. Nous parlerons d'étoffes, de matériaux nobles, de couleurs, d'odeurs. Nous observerons, dessinerons, rêverons ensemble des lieux qui respirent, qui accueillent, qui inspirent.

Avec trois fois rien et sans se ruiner, nous transformerons l'existant et redonnerons vie aux espaces pour offrir aux enfants des lieux où ils-elles peuvent explorer librement, rêver sans limite et grandir en toute sérénité.

Chaque recoin sera repensé comme une invitation à expérimenter, à créer, à s'émerveiller. Avec nos mains et nos cœurs, nous façonnerons des espaces vivants, où le quotidien devient une aventure.

Parce qu'aménager, c'est offrir aux enfants des mondes où tout devient possible.

**Objectifs**

- **Voir l'environnement autrement** : Comprendre comment l'espace peut être un "troisième éducateur" qui stimule l'exploration, l'autonomie et la créativité des enfants ;
- **Créer un cadre d'accueil harmonieux et inspirant** : Jouer avec la lumière, les couleurs, les matières et l'organisation des espaces pour favoriser bien-être et découvertes ;
- **Donner du sens aux jeux et aux matériaux** : Réinterroger la place du jeu, choisir des objets qui suscitent l'expérimentation et privilégier des ressources simples, naturelles et accessibles ;
- **Favoriser des interactions riches et le vivre-ensemble** : Aménager l'espace pour encourager les échanges, la coopération et l'expression des "100 langages" des enfants ;
- **Transformer sans tout révolutionner** : Apprendre à faire du neuf avec l'existant, à valoriser la récupération et à insuffler des changements concrets dans votre environnement professionnel.

**Méthodologie**

Notre méthodologie est immersive, participative et créative. Elle repose sur l'observation active, la réflexion collective et l'expérimentation.

Chaque équipe est accompagnée pour analyser et transformer son milieu d'accueil en fonction des besoins des enfants. Nous privilégions des solutions simples, accessibles et adaptées. Un questionnaire sur la posture professionnelle accompagne cette démarche amenant chacun-e à réfléchir à son rôle, à ses interactions et à la manière dont l'environnement peut soutenir une relation bien-traitante et stimulante avec l'enfant.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Manon PILORGET, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 120171 ■ Transformation, Exploration, Collaboration, Immersion, Évolution**APPROFONDISSEMENT : UN JOUR POUR RÉINVENTER L'ESPACE, UNE ENFANCE POUR S'ÉMERVEILLER !**Publics cibles **A C E Y****Contenu**

Et si réinventer votre espace d'accueil transformait aussi votre manière d'accompagner les enfants ?

Guidé-e-s par un regard neuf et une dynamique d'équipe, explorez, déplacez, ajustez... et voyez l'impact immédiat !

Durant cette formation, pas de grands travaux mais de petits ajustements qui changent tout et qui nourrissent l'éveil des tout-petits.

Des lieux qui invitent à l'autonomie, à la découverte et à l'émerveillement.

Avec des outils concrets et un accompagnement sur mesure, chaque recoin retrouve du sens, chaque espace raconte une histoire, chaque centimètre carré devient inspirant.

Une journée en équipe pour oser, expérimenter et métamorphoser des espaces que l'on fréquente au quotidien.

Parce qu'un espace inspirant, c'est un espace qui évolue... et qui grandit avec celles et ceux qui l'habitent !

**Objectifs**

- **Approfondir votre compréhension** des principes pédagogiques et de l'aménagement de l'espace en faisant le lien entre la théorie et vos observations de terrain;
- **Transformer concrètement son espace d'accueil** en expérimentant de nouvelles organisations spatiales rendues possibles à partir de moyens simples et accessibles;
- **Tester et ajuster les aménagements réalisés** en fonction des contraintes du lieu, tout en se mettant à hauteur d'enfant;
- **Collaborer et développer une vision partagée avec votre équipe** en co-construisant des solutions adaptées à votre projet pédagogique et à votre réalité de travail;
- **Pérenniser les changements et gagner en autonomie** grâce à des outils concrets et une méthodologie claire. Vous repartirez avec des ressources pour poursuivre l'amélioration de votre espace et ancrer ces nouvelles pratiques dans votre quotidien.

**Méthodologie**

Approche active, participative et immersive où vous êtes pleinement acteur et actrice des transformations. À partir du travail réalisé durant les deux journées initiales, des changements déjà induits, de vos besoins actuels et de vos envies, nous vous accompagnons pour aller encore plus loin dans l'aménagement de votre espace.

**Prérequis**

Avoir suivi "Aménager des espaces pour s'ouvrir au monde et s'émerveiller !".

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 120138 ■ Aménagement, Environnement, Reggio, Autonomie, Exploration**UNE MAISON OUVERTE SUR MILLE DÉCOUVERTES - SPÉCIAL ACCUEILLANT-E-S**Publics cibles **B D****Contenu**

Et si votre maison devenait un véritable terrain d'exploration et d'éveil pour les enfants, tout en respectant votre équilibre personnel et professionnel ?

L'aménagement de votre lieu d'accueil joue un rôle clé dans l'expérience des enfants et votre bien-être au quotidien. Cette formation vous propose d'explorer et de transformer votre espace en s'appuyant sur les principes de l'approche de Reggio Emilia.

Vous découvrirez ainsi comment créer un environnement chaleureux, esthétique et stimulant, tout en conciliant vos besoins personnels et professionnels. Durant ces deux journées, vous serez accompagné-e-s pour repenser concrètement l'aménagement de votre espace d'accueil, à partir de matériaux et d'objets ludiques simples et peu coûteux.

**Objectifs**

- **Créer un équilibre** entre vie professionnelle et personnelle en pensant l'accueil des enfants dans un cadre familial, tout en organisant le matériel de manière fonctionnelle et harmonieuse au quotidien ;

- **Permettre aux accueillantes** de repenser l'aménagement de leur espace d'accueil en intégrant les principes de l'approche de Reggio Emilia ;
- **Faire de son domicile un espace vivant et stimulant** pour qu'il puisse être une invitation au jeu, à la recherche et à la découverte. Imaginer des ajustements réalisables avec des moyens simples, expérimenter des agencements modulables et évolutifs ;
- **Encourager l'autonomie et la créativité des enfants** : organiser l'espace pour que les enfants puissent manipuler, expérimenter et développer leurs "100 langages" en toute liberté.

Cette formation est une invitation à poser un nouveau regard sur son espace, à l'enrichir pour qu'il devienne un véritable allié du développement des enfants, tout en respectant le cadre intime et familial de l'accueil à domicile.

**Méthodologie**

Cette formation mêle réflexion, observation et expérimentation pour vous accompagner dans la transformation de votre espace. Ancrée dans votre vécu, elle allie apports théoriques, analyses de terrain et ateliers pratiques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET

**Hainaut**

- **Date(s)** : Les 22 et 29 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Rue De Monceau-Fontaine 42/1  
6031 Charleroi

**Liège**

- **Date(s)** : Les 10 et 24 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Bassenge 31  
4000 Liège



**Standard nomade, inscription en réseau, ou en équipe complète ou partielle.**

**SYNAPSI ASBL** ■ 110811 ■ Espaces intérieur-extérieur, Jeux, Besoins, Autonomie

## AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE (INTÉRIEUR – EXTÉRIEUR) EN VUE DE SOUTENIR L'ACTIVITÉ AUTONOME DE L'ENFANT !

Publics cibles **A B C D E G**

### Contenu

Penser l'aménagement de l'espace, c'est avant tout mettre l'enfant au centre du projet. Cet espace, tant dans son agencement que dans le matériel proposé doit permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et de vivre avec les autres. La place de l'adulte, dans son positionnement dans l'espace et dans sa posture professionnelle, est essentielle pour soutenir l'activité autonome de l'enfant.

Cette formation vous permettra de faire un temps d'arrêt et de réfléchir vos espaces en tenant compte des besoins des enfants, de la réalité de vos structures et de vos équipes.

### Objectifs

- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace pour le développement des enfants ;
- Identifier les différentes composantes de l'aménagement des espaces ;
- Réfléchir à l'impact de l'aménagement sur l'ambiance ;

- Réfléchir les aménagements en fonction des besoins des enfants ;
- Proposer du matériel favorisant l'activité autonome de l'enfant ;
- Adopter un positionnement et une posture en lien avec le groupe d'enfants et l'espace.

Réfléchir à l'espace extérieur comme espace de vie de l'enfant.

### Méthodologie

La formation se veut interactive en s'appuyant sur les expériences de chacune. L'échange entre participant.e.s sera essentiel. Il y aura alternance entre travaux réflexifs, productifs en petits groupes et en grand groupe avec des apports théoriques. Nous analyserons également des situations concrètes. En fonction des attentes des participant.e.s, certains points pourront être plus développés que d'autres.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Nathalie DERARD, Mélissa EMMERICH

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 14 et 28 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Centre sportif des Coquerées, Rue des Coquerées 50A  
1341 Ottignies-Louvain-La-Neuve

### ► Liège

- **Date(s)** : Le 25 mars et le 15 avril 2026
- **Lieu(x)** : Espace Prémontrés, Rue des Prémontrés (Local 345) 40 4000 Liège

### ► Hainaut

- **Date(s)** : Le 11 février et le 11 mars 2026
- **Lieu(x)** : Monceau-Fontaines, Rue de Monceau Fontaine 4  
6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en individuelle.

# 3

## DROITS DE L'ENFANT



■ MALTRAITANCE

■ BIENVEILLANCE/BIENTRAITANCE  
DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES

## VOIR ET RECEVOIR LA MALTRAITANCE

Publics cibles **A B C D E G Z****Contenu**

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel-le, parent, citoyen-ne. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est aussi un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun-e a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun-e dans l'identification des cas de maltraitance ou négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnel-le-s de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnel-le-s de l'accueil sont confronté-e-s à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils-elles se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

**Objectifs**

À l'issue de la formation, chaque participant-e aura :

- Pu partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe;
- Une meilleure compréhension de ce qu'est la maltraitance/négligence et de ses différentes formes ;
- Une meilleure compréhension du travail en réseau et du dispositif de prise en charge ;
- Des repères théoriques par rapport au(x) :
  - Signes comportementaux de l'enfant ;
  - Cadre légal : décret, secret professionnel... ;
  - Statistiques.
- Des clés pour analyser au mieux chaque situation, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné.

**Méthodologie**

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel-le-s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Christine ACHEROY, Annick FANIEL

▶ **Hainaut**

- **Date(s)** : Les 19 et 27 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Route d'Obourg 3  
7000 Mons

▶ **Bruxelles**

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 7 et 14 novembre 2025  
**Session 2** : Les 3 et 10 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue de la Poste 105  
1030 Schaerbeek

▶ **Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 16 et 17 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue Fleurie 2  
6800 Libramont-Chevigny

▶ **Namur**

- **Date(s)** : Les 3 et 10 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Bomel 154  
5000 Namur

▶ **Liège**

- **Date(s)** : Les 20 et 27 mars 2026
- **Lieu(x)** : Place Delcour 16  
4020 Liège



**ISBW** ■ 110336 ■ Confiance, Bienveillance, Observation, Pratique professionnelle, Bienveillance

## LES DOUCES VIOLENCES AU QUOTIDIEN



Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

« Donne ton doudou, il va dormir », « Sa mère est encore en retard », « Tu manges comme un cochon », « C'est pour ton bien », « On a toujours fait comme cela »,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de « douces violences » envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur :

- La dimension groupe, collectivité ;
- L'organisation rythmée ;
- La dimension professionnelle ou personnelle ;
- Les valeurs propres à chacun-e...?

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

### Objectifs

- Définition du concept «douces violences» ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien ;
- Comprendre l'incidence de ces « douces violences » sur le jeune enfant ;
- Chercher des pistes pour les éviter ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

### Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant-e-s ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation, jeux de rôles...

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Patricia ZUCCO

#### Namur

- **Date(s)**  
Session 1 : Le 10 octobre et le 14 novembre 2025  
Session 2 : Le 9 janvier et le 6 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Coquet 134  
5000 Namur,  
Chaussée de Namur 28  
5030 Gembloux



#### Hainaut

- **Date(s)** : Le 17 octobre et le 7 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Monceau-Fontaine 42  
6031 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110641 ■ Communication non-verbale, Estime de soi, Biases cognitives, Étiquetage, Comportement

## DÉVELOPPER UN REGARD POSITIF SUR L'ENFANT



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Contenu

- Le regard avant la rencontre : présupposés de la communication non-verbale, notion d'accueil ;
- Le regard dès le début de la rencontre : le « cercle vicieux de la communication non-verbale », la règle des 3X20 ;
- Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel ;
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

### Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant ;
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements ;
- Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».

### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Lysiane MOTTIAUX, Mélanie PARIDAENS

#### Namur

- **Date(s)** : Le 31 mars et le 7 avril 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110633 ■ Douces violences, Bientraitance, Pratiques professionnelles, Attitudes



### VERS DES PRATIQUES BIENTRAITANTES

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

#### Contenu

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or bien souvent, des paroles, gestes, attitudes peuvent « blesser » nos relations.

Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre.

- Définition de la mal- / bientraitance ;
- Mise en lumière des douces violences ;
- Analyse de situations vécues et recherche d'attitudes éducatives adaptées ;
- Les répercussions sur l'enfant ;
- Approche par les besoins ;
- L'affinage de la relation verbale et non-verbale.

#### Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance / maltraitance et douces violences ;

- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant ;
- Se reconnaître en tant que vecteur de soutien et de changement.

#### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, vidéo, grilles d'analyse etc.).

Les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils-elles utilisent au quotidien. Ils-elles décodent certaines de leurs expériences et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

Un cadre de bienveillance sera installé dès le début du processus afin que chacun-e se sente en confiance vis-à-vis du sujet.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS

#### ► Namur

- **Date(s)** : Les 11 et 26 mai 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



# 4

## PRATIQUES D'ACTIVITÉS



- AMÉNAGEMENT D'UN ESPACE INTÉRIEUR/EXTÉRIEUR
- RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR DE LA NOTION D'ACTIVITÉ

**C-PAJE** ■ 110208 ■ Psychomotricité, Développement de l'enfant, Snoezelen

## SNOEZELLEN = LA PHILOSOPHIE SNOEZELLEN ET LA PLACE DU CORPS EN MILIEU D'ACCUEIL ?


 Publics cibles **A B C D E G Z**

### Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezenen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir les concepts de cette pratique au nom bien singulier.

Durant deux journées, nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de la pratique en milieu d'accueil de la Petite Enfance.

La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

### Objectifs

- Apprendre à connaître et développer sa sensorialité ;
- Développer des capacités d'observation (tant chez le tout-petit que chez le-la professionnel-le) ;
- Vivre avec son corps ;
- Découvrir de nouvelles pistes pour l'accueil et l'accompagnement de l'enfant via le concept de Snoezelen ;

- Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles avec le tout-petit ;
- Développer les qualités d'être, de présence et d'observation active indispensables à l'accompagnement ;
- Créer, sans matériel spécifique et avec peu de moyens, des moments Snoezelen au quotidien (dans les rituels de change, de repas, de sieste...).

### Méthodologie

Immersion dans un snoezelen (pour la version fixe dans l'espace créer au sein de Anim'Action).

Pour la version nomade, intégration de la visite d'un espace Snoezelen créé dans la province de la structure demandeuse.

- Partage de ressentis et d'expériences en grand groupe ;
- Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Sophie HALIN, Catherine LEVEAU

#### ► Liège

- **Date(s)** : Les 6 et 13 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Grand'Route 111  
4367 Crisnée

#### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 19 et 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue Rogier 7  
7300 Boussu



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

## PRATIQUES D'ACTIVITÉS ■ RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR DE LA NOTION D'ACTIVITÉ

**C-PAJE** ■ 110214 ■ Développement de l'enfant, Pratiques d'activités

## QUELLES ACTIVITÉS POUR QUEL ÂGE ?


 Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

Le « laisser » jouer ? Le « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité, est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre le moment ? Quelles activités ou quels jeux pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Questionnons-nous sur les notions de jeux et d'activités et mettons-les en parallèle avec le développement de l'enfant.

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Expérimentons durant deux journées, des activités et des jeux en endossant le costume d'un tout-petit et du-de la professionnel-le.

### Objectifs

- (Re)découvrir la notion de plaisir et de jeu ;
- Se remémorer les stades de développement de l'enfant ;
- Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer ;

- Échanger sur ses pratiques ;
- Créer et imaginer des activités pour les tout-petits.

### Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partages sur le transfert dans sa pratique ;
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE Activité (pour l'enfant : agir, découvrir, ressentir).

Seul ou à plusieurs...Tout est jeu.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

#### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 9 et 10 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Rogier 7  
7300 Boussu

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 16 et 17 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Birmingham 66  
1080 Molenbeek-Saint-Jean



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 120122 ■ Jeu, Liberté de mouvement, Aménagement de l'espace-temps, Rôle de l'accueillant-e**LES FICHES ONE "ACTIVITÉ" : UN OUTIL AU SERVICE DE LA RÉFLEXION ET DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLES**Publics cibles **A B C D****Contenu**

Parce qu'agir, c'est comprendre, s'exprimer, exister, ... faisons en sorte que tout soit jeu pour l'enfant !

Si l'aménagement du lieu d'accueil et le choix des objets, des jeux vous questionnent, si vous vous demandez comment soutenir au mieux l'activité de chacun des enfants, ou encore si "être dehors" avec les enfants fait sens, alors cette formation est faite pour vous !

Cette formation se veut être un temps d'arrêt dans le quotidien professionnel, une pause pour réfléchir à ses pratiques. Pour ce faire, nous vous ferons découvrir et explorer un outil pédagogique : le dossier ONE "ACTIVITÉ" composé de fiches thématiques visuelles et pratiques. Vous déconstruirez pour mieux reconstruire votre représentation de cette notion centrale de l'accueil.

**Objectifs**

- Découvrir, utiliser un outil pédagogique pour se l'approprier ;
- Apprendre ou réapprendre les divers aspects de la notion d'activité (défini-

tion, formes, enjeux, ...);

- Questionner sa posture professionnelle par rapport à l'accompagnement dans la liberté de mouvement dans les moments de jeux et de soins ;
- Accroître ses connaissances par rapport :
  - Au soutien de l'activité de chaque enfant
  - Au choix du matériel et à l'ajustement des espaces intérieurs et extérieurs
- À la communication avec les familles autour des enfants et de cette notion.

**Méthodologie**

Au départ de ses vécus, expériences et pratiques professionnelles et dans un climat d'écoute, de respect et de non-jugement, un duo de formatrices propose de vivre et expérimenter les contenus précités. Le support théorique sera principalement constitué des fiches ONE "Activité" et exploré via une démarche participative.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Anne GUILLAUME, Sabrina PANETTA

**► Liège**

- **Date(s)** : Le 23 mars et le 18 mai 2026
- **Lieu(x)** : 4000 Liège



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

# 5

## ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE  
(Éveil musical, art de la scène ...)
- RACONTER DES HISTOIRES  
(Livres et album jeunesse, lecture individualisée ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE
- COLLABORATION AVEC UN PRESTATAIRE EXTÉRIEUR

**C-PAJE** ■ 110194 ■ Musique, Chant, Comptine, Expression**ÉVEIL MUSICAL**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rythme, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu.

Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...).

Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes.

Des exercices qui visent à mieux utiliser sa voix, à oser l'utiliser pour un bien-être quotidien seront aussi proposés.

Découvrons ensemble l'importance des supports utilisés, l'utilisation de petites percussions, de bruitages sonores, les troupes à thèmes et bien d'autres choses encore à créer ensemble.

**Objectifs**

- Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux pour le tout-petit ;
- Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons ;
- Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps ;
- Développer l'écoute active ;
- Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte ;
- Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive ;
- Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation ;
- Créer ses propres comptines ;
- Partager et enrichir ses pratiques en se rendant disponible aux autres.

**Méthodologie**

Les participant-e-s vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec « arrêts sur image », permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité. Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Isabelle DEWAELE



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ÉKLA** ■ 120043 ■ Littérature jeunesse, Créativité, Imaginaire, Arts plastiques, Atelier créatif**FAIRE FEU DE TOUT BOIS - ATELIER D'EXPÉRIMENTATIONS GRAPHIQUES, FABRIQUE DE L'IMAGINAIRE**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Ghislaine Herbéra, autrice et illustratrice d'albums jeunesse (Monsieur cent têtes, La poupée cacahuète, L'heure bleue, La grenouille qui grimace, Dans la forêt...), invite les participant-e-s à découvrir son univers poétique et son processus de création pour goûter au plaisir de faire naître personnages et histoires.

Explorer différentes techniques, jouer avec les outils et les matériaux, en prenant comme sujets l'humain, la nature, les animaux, les mots et en s'inspirant des arts populaires et premiers. D'exercices ludiques en petites expérimentations, apprendre à combiner les techniques entre elles ainsi que les sujets afin de créer une grammaire de l'imaginaire, de transformer l'expérience du dessin en source d'inspiration. Ainsi naîtra un ensemble d'images, éclectique et cohérent, qui pourra prendre la forme d'un cabinet de curiosités.

Ici, place au hasard, à l'intuition et à l'accident... Le résultat aura moins d'importance que le processus et que l'expérience sensorielle et corporelle dans la fabrication d'images.

**Objectifs**

- Entrer dans un processus artistique et, guidé-e par Ghislaine Herbéra, s'initier à l'art de raconter une histoire à partir de la création de personnages ;
- Découvrir la richesse de la littérature jeunesse, s'interroger sur les enjeux et les modalités de son partage dès la toute petite enfance ;
- Analyser l'expérience vécue en atelier pour identifier la méthodologie et les enjeux de l'éveil culturel et artistique, aborder les postures de l'adulte accompagnant la recherche créative de l'enfant et la façon d'offrir un retour valorisant sur la production/la créativité des enfants et réfléchir aux transpositions des activités dans les milieux d'accueil.

**Méthodologie**

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Plongé-e-s au cœur des albums et du processus créatif de Ghislaine Herbéra, les participant-e-s

seront invité-e-s à créer personnages et histoires à partir de techniques plastiques mixtes et à identifier le cadre ainsi que les conditions propices au développement de ce type de démarche artistique dans les milieux d'accueil.

**7€/jour/personne ou  
90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 17h
- **Nbre. de places** : max. 6
- **Animation** : Ghislaine HERBÉRA, Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES

**▶ Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 16 et 17 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Place des Sciences 3  
1348 Louvain-La-Neuve



**ISBW** ■ 110342 ■ Musique, Langage, Voix, Rythme, Chant

## MÉLODIES ET POÉSIES : DE LA MUSIQUE AU LANGAGE

Publics cibles **A B C D N O Y Z**

### Contenu

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, il est proposé aux participant-e-s d'évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout-petit, de mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, d'analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines. Mais également, de repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, de découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure.

Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participant-e-s. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun-e en ses compétences vocales.

### Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants ;
- Encourager les participant-e-s à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants ;
- Inciter les participant-e-s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils-elles développeront avec les besoins de l'enfant.

### Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant-e est invité-e à expérimenter et créer sur bases des différentes activités proposées lors de la formation.

En effet, permettre d'aller à la rencontre de sa propre musicalité rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Marie LAISNEY

### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 2 et 3 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Monceau-Fontaine 42  
6031 Charleroi



**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110239 ■ Éveil culturel, Installation, Créativité, Jeu libre, Émerveillement

## LE LABO CRÉATIF : L'ART AU SERVICE DU LIEN



Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

Quoi de plus gai que de jouer librement avec des matières, de sentir de drôles de sensations au bout des doigts, de se cacher sous une grosse couverture, de s'évader au son des oiseaux dans notre forêt imaginaire, de rire avec son-sa copain-copine. Et si tout ceci était possible grâce à notre labo créatif ? Nous vous proposons de vivre un moment suspendu pour redécouvrir le plaisir des jeux libres, du mouvement, de l'exploration créative via la mise en musique d'une installation artistique imaginée par votre équipe.

### Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer, d'expérimenter. Se recentrer sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final ;
- Comprendre la richesse du tâtonnement, de l'essai-erreur, du positionnement professionnel qui offre un cadre sécurisant à l'enfant ;
- Permettre à son imaginaire de s'exprimer librement et en parfaite synergie avec les membres de son équipe.

### Méthodologie

Le laboratoire créatif permet une mise en action directe. Cet espace d'entre-deux offre un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Il permet de repenser les pratiques et d'enrichir les propositions ludiques suggérées à l'enfant. À la fin de la formation, les installations créées restent au sein du milieu d'accueil afin de les exploiter avec les tout-petits.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**FRAJE** ■ 110268 ■ Langage artistique, Son, Imaginaire sonore, Expérimentation, Bruit

## AVEC LES OREILLES, JE VOIS PLUS LOIN

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il? De quels sons est-il bercé? Quels bruits l'agressent?

«Les bébés ne pleurent pas», «Personne ne crie»... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore?

Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit.

Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

**7€/jour/personne**

- **Durée**: 4 jour(s)
- **Horaire**: De 9h à 16h
- **Nbre. de places**: min. 13, max. 18
- **Animation**: Gwénnaëlle LA ROSA, Isabelle CHAVEPEYER

### ► Hainaut

- **Date(s)**: Les 6 et 13 février, les 6 et 13 mars 2026
- **Lieu(x)**: Rue de Mons 37  
7060 Soignies

**FRAJE** ■ 110281 ■ Langages artistiques, Mouvement dansé, Imaginaire corporel, Accordage relationnel

## LE CORPS EN JEUX

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité: celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique: porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol, ... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place – comme langage – dans la relation avec les enfants. Ce groupe s'adresse à tout-e professionnel-le de l'enfance; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement. Tenue souple indispensable.

**7€/jour/personne**

- **Durée**: 4 jour(s)
- **Horaire**: De 9h à 16h
- **Nbre. de places**: min. 8, max. 18
- **Animation**: Isabelle CHAVEPEYER, Alice MAFFI

### ► Bruxelles

- **Date(s)**: Le 13 octobre, les 3 et 24 novembre et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)**: Rue de la Digue 10  
1050 Ixelles



**FRAJE** ■ 110293 ■ Langages artistiques, Musique, Voix, Accordage relationnel, Expérimentation**QUAND LA MUSIQUE PORTE LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ? Sous prétexte qu'il-elle est petit-e, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines, mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle. Et pour cela, mettons-nous en jeu ! Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité.

Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plaît. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant-e de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Fabienne VAN DEN DRIESSCHE, Isabelle CHAVEPEYER

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 6, 13, 20 et 27 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue de la Digue 10  
1050 Ixelles

**FRAJE** ■ 110279 ■ Langages artistiques, Land art, Poésie, Expérimentation, Relation**L'ART À LA CRÈCHE : PLACE À LA POÉSIE DU QUOTIDIEN**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture, ... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les cinq sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun-e.

Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnel-le-s.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnel-le-s de l'enfance, aux artistes et aux médiateur-trice-s culturel-le-s. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant-e puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Charlotte FALLON, Isabelle CHAVEPEYER

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 31 mars, les 7 et 21 avril, le 19 mai, les 2 et 16 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles



**BOUCLE D'OR ASBL** ■ 110679 ■ Livres, Tout-petits, Rencontre, Écoute, Moment privilégié**DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Nous connaissons aujourd'hui l'appui précieux que peuvent offrir les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de pouvoir bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires. Mais comment sensibiliser les tout-petits aux joies et à la richesse de la lecture ? En nous appuyant sur la connaissance du développement du jeune enfant et l'expérience de terrain, nous réfléchissons à l'intérêt d'une lecture individualisée au sein du groupe. Une approche qui, en mettant l'accent sur la dimension intime et relationnelle de la lecture, est particulièrement porteuse, tant pour l'enfant que pour les intervenant-e-s, et les parents, s'ils-elles sont présent-e-s.

**Objectifs**

En quoi les livres et les récits viennent-ils soutenir le développement de l'enfant ? Comment accompagner un tout-petit dans sa découverte d'un album ? Comment mettre sur pied des moments de lectures avec les tout-petits ? Lecture individualisée au sein du groupe, on n'y pense pas forcément, et pourtant... Comment sensibiliser les parents à l'importance de la lecture avec leur enfant ? Lecture à haute voix, faut-il un talent particulier ? Quels livres choisir dans une production surabondante ? Importance du partenariat bibliothèque, structure d'accueil et parents/familles.

**Méthodologie**

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Barbara CARLIER, Roxane DE LIMELETTE, Myriam DERU, Aubrey DOCHAIN, Cathérine LAURENT, Isabelle SCHOENMAECKERS, Céline THIBAUT, Amel FELLOUSSIA

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 9 mars 2026  
ou Le 1 juin 2026

- **Lieu(x)** : 1170 Watermael-Boitsfort

**Liège**

- **Date(s)** : Le 8 juin 2026

- **Lieu(x)** : 4000 Liège

**Namur**

- **Date(s)** : Le 14 avril 2026

- **Lieu(x)** : 5000 Namur

**Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 6 février 2026

- **Lieu(x)** : 6990 Hotton



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

**BOUCLE D'OR ASBL** ■ 110814 ■ Livres, Tout-petits, Observation, Moment privilégié, Équipe**DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS - APPROFONDISSEMENT**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Ce module s'adresse à des équipes de MA ayant suivi le module « Des lectures individualisées avec les tout-petits ».

Il s'agit d'un module de perfectionnement dont le contenu sera adapté aux besoins du MA, identifiés par la direction et transmis à Boucle d'or.

L'idée est de revenir avec l'équipe sur la mise en place du projet de lecture individualisée et de prendre un temps pour le penser. Identifier les freins et les leviers au développement et à la pérennité du projet. Partager ce que le projet apporte de positif à l'équipe, aux enfants, et aux parents.

**Objectifs**

Une part importante de cette journée sera consacrée à l'observation. L'observation de l'enfant à qui on lit – observation fine et privilégiée qui permet de s'ajuster à l'enfant –, et une observation flottante sur les autres enfants du groupe. Pour alimenter ce travail, l'équipe sera invitée à prendre des notes et/ou à se filmer en

situation de lecture individualisée dans les mois qui précèdent la formation. Les petits films devront être envoyés à l'ASBL Boucle d'or et ne seront utilisés QUE lors de cette journée.

Nous travaillerons également sur l'aménagement des coins lecture dans les sections, avec une réflexion soutenue autour des bibliothèques : tri, réparation d'albums et enrichissement du contenu.

Un temps de réflexion sera pris autour de la sensibilisation des parents. Comment l'équipe communique-t-elle avec les parents autour de ce projet de lecture individualisée au sein du MA ?

**Méthodologie**

Méthode participative qui allie apports théoriques, partages d'expérience, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

**Prérequis**

Avoir suivi le module "Des lectures individualisées avec les tout-petits".

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Barbara CARLIER, Roxane DE LIMELETTE, Myriam DERU, Aubrey DOCHAIN, Isabelle SCHOENMAECKERS, Céline THIBAUT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

**L'AUTREMENT DIT** ■ 110021 ■ Albums de qualité, Plaisir, Émotions, Partage, Découvertes**LES ALBUMS POUR ABORDER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT**Publics cibles **A B E G Y Z****Contenu**

Cette formation en 1 journée parcourt différents livres destinés à la jeunesse (et particulièrement aux tout-petits et aux bébés), l'idée étant de présenter des livres de grande qualité (tant esthétique que littéraire), d'expliquer en quoi ils peuvent être intéressants pour les enfants en leur offrant des outils de résilience, de créativité, de culture et d'évasion, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune et à un rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, partage qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge.

Ces ouvrages permettent une construction de la pensée et un partage des émotions.

Cette formation permettra aux participant-e-s de (re)contacter le plaisir partagé des histoires, et ce, même avec des très petits et des bébés, ce qui participe à soutenir l'intérêt de la lecture, le plaisir et des moments privilégiés avec l'adulte dans l'accueil.

Ils-Elles repartiront avec l'envie de lire des albums aux enfants de leur accueil!

**Objectifs**

La formation permet de (re)contacter le plaisir partagé des histoires, de plonger dans des albums de grande qualité esthétique et littéraire, de découvrir leur richesse.

De nombreux ouvrages seront présentés et explicités pour donner envie aux participant-e-s de s'en imprégner avec plaisir et de repartir dans leur milieu d'accueil avec l'envie de lire, avec plaisir, des livres aux enfants et de partager des moments de complicité grâce aux albums.

Lors de la formation, il ne sera pas demandé aux participant-e-s de lire à voix haute devant le groupe.

**Méthodologie**

La formation laisse une grande place aux questionnements, partages d'expériences, permet le cheminement des participant-e-s vers une remise en question, et une envie de transférer certaines pratiques sur le terrain.

Tout au long de cette journée, des albums seront lus, analysés et leur valeur esthétique et littéraire sera mise en exergue afin de permettre aux professionnel-le-s de comprendre les enjeux et la nécessité

de présenter de tels albums aux enfants dans les milieux d'accueil. L'objectif est également qu'ils-elles (re)connectent le plaisir de la lecture partagée, de la complicité autour d'une histoire, des coups de cœur, des émotions partagées autour d'un personnage... pour leur donner envie, par modélisation de ce qu'ils-elles auront vécu en formation, de lire aux enfants, régulièrement.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON

**► Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 2 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Chée. de St-Hubert 137  
6640 Vaux-Sur-Sûre



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**RIEPP ASBL** ■ 110594 ■ Livres, Éveil, Culturel, Diversité**SUR LES SENTIERS DE LA DIVERSITÉ: CUEILLETTE DE LIVRES, HISTOIRES ET CONTES À PARTAGER**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun-e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

**Objectifs**

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité ;
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences ;
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

**Méthodologie**

- Respect et prise en compte de chaque personnalité ;
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques ;
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Cécile BLONDEEL

**► Liège**

- **Date(s)** : Le 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Place Delcour 16  
4000 Liège

**ISBW** ■ 110340 ■ Contes, Lecture, Histoires, Livre, Créativité**LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS, UN TRÉSOR POUR LA VIE**Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun-e pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

**Objectifs**

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans ;
- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières en milieu d'accueil ;
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants ;
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité ;
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle ;
- Proposer une espace d'expérimentation.

**Méthodologie**

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante ;
- Partage de savoirs et transmission d'expériences ;
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe ;
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Myriam DERU

**Hainaut**

- **Date(s)** : Les 6 et 7 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de Monceau-Fontaine 42  
6031 Charleroi



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**PESCALUNE ASBL** ■ 110497 ■ Lecture vivante, Conte, Éveil musical, Marionnettes, Kamishibai**IL ÉTAIT UNE FOIS : DES HISTOIRES POUR LE PLAISIR**Publics cibles **A B C D E G J K L Y Z****Contenu****Jours 1 et 2 :**

- Échauffements pour être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale ;
- Apprendre à libérer son imaginaire ;
- Découverte et travail des albums amenés par le/la formateur-trice. Selon la maturité des enfants (0-3 ou 3-12), comment choisir son histoire selon ses propres goûts et à ce qui donne du plaisir, et apprendre à les choisir.

**Jour 1 :**

- Apprendre à lire (de manière vivante) une histoire, conter ;
- Trouver sa place dans l'animation pour que l'animation trouve sa place dans le milieu d'accueil ;
- Comment commencer et terminer son animation et/ou son histoire ?
- Comment garder la concentration de son public ?

**Jour 2 :**

- Apprendre des chansons et à animer des formulettes, des jeux de doigts et des comptines ;
- Apprendre à utiliser des instruments rythmiques sans connaissance du

solfège (ex : cloches accordées, mélatonote, ...) pour éveiller musicalement l'histoire ;

- Trouver le juste moment et la durée de l'animation ;
- Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires ?
- Comment organiser son animation dans l'espace (coin lecture) ?
- Comment se servir de l'histoire pour qu'elle fasse lien entre les enfants, les accueillant-e-s et les parents et qu'elle soit un objet de socialisation ?

**Objectifs**

- Présenter une animation lue ou contée et rythmée tout en captivant son public.
- Proposer un moment plaisir sur son lieu d'accueil.
- Pour des histoires dont les thèmes sont plus ciblés.

**Méthodologie**

Active, interactive, basée sur la participation de chacun-e.

Des apports théoriques ou des exemples vécus alterneront avec des moments plus pratiques et ludiques, des ateliers en petits groupes.

**7€/jour/personne  
ou 90€/jour/équipe en nomade PE**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Alain CARRE, Evelyne DELFOSSE, Christel HORTZ, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

**Hainaut**

- **Date(s)** : Les 3 et 8 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue Des Déportés 55  
6120 Ham-Sur-Heure

**Liège**

- **Date(s)** : Les 8 et 17 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Place Delcour 16  
4020 Liège

**Brabant wallon**

- **Date(s)** : Le 3 octobre  
et le 5 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Avenue de la Reine 1  
1310 La Hulpe



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**PESCALUNE ASBL** ■ 110793 ■ Fabrication, Écriture, Théâtre d'objets, Marionnettes, Kamishibai**IL ÉTAIT UNE FOIS: LA FABRIQUE (APPROFONDISSEMENT)**Publics cibles **A B C D E G J K L Y Z****Contenu**

Je fabrique mon matériel (seul ou par petits groupes).

Fabrication du tapistoire ou du Butaï (Support du Kamishibai) ou de la boîte à histoires : Dessin, découpe, collage ou couture.

Fabrication des personnages (marottes ou marionnettes) ou des planches du Kamishibai.

Mise en commun de tous les outils fabriqués.

Échauffement vocaux pour travailler sa voix et celles des personnages. Bruitages et onomatopées.

Choix des mots, des longueurs de phrases, du vocabulaire pour être en phase avec la maturité du public concernée par les participant-es.

Utilisation de matériel de récupération.

**Objectifs**

Présenter une animation contée, répétée et fabriquée de A à Z.

Un petit moment sera pris pour revoir le texte écrit et au besoin, il sera amélioré. Les personnes auront préparé une ébauche de mise en scène et auront pris du matériel correspondant au thème

de l'histoire (peluches, tissus, accessoires,...). Nous amenons les butaïs en carton.

**Méthodologie**

La méthodologie utilisée est active et interactive. Elle est basée sur la participation de chacun-e.

Nous testerons ensemble la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches,...), tel-le un-e marionnettiste ou un-e metteur-euse en scène.

Le tout dans un climat de plaisir et de créativité et de respect de toutes et tous.

**Prérequis**

Avoir suivi une formation chez Pescalune (Il était une fois: des histoires pour le plaisir, les droits de l'enfant, le tapistoire, les différences en +).

Les participant-e-s arriveront avec leurs histoires travaillées, adaptées ou imaginées selon la maturité du public.

**7€/jour/personne  
ou 90€/jour/équipe en nomade PE**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Evelyne DELFOSSE, Christel HORTZ, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

**► Hainaut**

- **Date(s)** : Le 26 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue Des Déportés 55  
6120 Ham-Sur-Heure

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Le 3 février 2026
- **Lieu(x)** : Place Albert 1 1  
1400 Nivelles



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**PESCALUNE ASBL** ■ 110792 ■ Théâtre d'objets, Contes, Comptines, Écriture, Mise en scène**IL ÉTAIT UNE FOIS : LES TAPISTOIRES**Publics cibles **A B C D E G J K L Y Z****Contenu**

Le tapistoire, c'est une manière originale de raconter une histoire avec un tapis (au sol ou sur une table basse, à hauteur des enfants) construit sur base d'une histoire existante (album jeunesse, conte, comptine, poésie,...) ou inventée.

Le tapis se déplie au fil de l'histoire mettant en scène tous les personnages du récit.

Un à plusieurs tapistoires seront racontés par le ou la formatrice faisant office d'exemples. Plusieurs modèles de tapistoires seront mis à disposition des participant-es, que ce soit sous forme de conte, comptine, poésie ou une histoire provenant d'un album jeunesse.

Échauffements physiques, respiratoires et vocaux pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale. Exploration des bruitages et des onomatopées.

Exercices par petits groupes pour être à l'aise avec la technique du conte mis en scène.

Atelier d'écriture pour créer les dialogues d'une histoire existante ou inventée.

Choix des mots, des longueurs de phrases pour être en phase avec la maturité du public concernée

Comment commencer et terminer son tapistoire ? Comment garder la concentration de son public ?

**Objectifs**

Les personnes seront capables, après les deux journées de formation, de découvrir plusieurs tapistoires (tapis décorés pour les besoins de l'histoire choisie, personnages intervenants dans le récit).

Ils et elles seront capables de choisir une histoire pour s'exercer à la raconter avec la méthode du tapistoire.

Ils et elles seront capables d'écrire ou d'adapter leur propre conte et de le mettre en scène pour le présenter sur leurs lieux d'accueil.

**Méthodologie**

Participation de chacun-e.

Démonstration, exercices, création.

Révision de la structure du conte et manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches,...), tel un marionnettiste.

**7€/jour/personne  
ou 90€/jour/équipe en nomade PE**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Evelyne DELFOSSE, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Le 17 novembre  
et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)** : 1400 Nivelles

**► Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 4 mai et le 15 juin 2026
- **Lieu(x)** : Place des Trois Fers 9  
6880 Bertrix

**► Hainaut**

- **Date(s)** : Les 18 et 23 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue Des Déportés 55  
6120 Ham-Sur-Heure



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110672 ■ Histoire, Imaginaire, Raconter, Musique, Conte**UN CONTE POUR ABORDER LES ÉMOTIONS, DU MOUVEMENT POUR LES VIVRE**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Durant ces deux journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé « La grande traversée du roi Gum » :

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider. Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM. S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser quatre mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun-e ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

**Objectifs**

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions ;
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers ;
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire « et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien ».

**Méthodologie**

- Vivre l'animation ;
- Temps de partage sur le vécu ;
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté ;
- Merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Murielle PHILIPS

**Namur**

- **Date(s)** : Les 23 et 24 mars 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur

**FRAJE** ■ 120020 ■ Album, Lecture, Langage, Relation, Plaisir**LIRE AVEC LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

L'éveil culturel et artistique des tout-petits est un droit fondamental. La littérature jeunesse, en pleine expansion, fait partie du patrimoine culturel et est à disposition régulièrement dans les lieux d'accueil. Mais qu'est-ce que lire avec un tout-petit ?

Cet acte de lire, intime, de soi à l'autre, lorsqu'il se réalise à voix haute, avec un jeune enfant, soulève des questions telles que : quelle place donner, prendre dans le triangle livre-bébé-lecteur ? Quelle intention à la lecture ? Quels sens la lecture d'albums à haute voix va-t-elle donner à ma pratique professionnelle ? Du côté des livres, quel est cet objet particulier ? Comment développer son esprit critique dans le foisonnement qui existe sur le marché ?

Mettons en lumière la valeur des différents éléments qui forment le livre et qui participent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique. Dans ce module, nous vous proposons d'explorer son propre rapport à la lecture et aux livres, de parcourir ce vaste champ qu'est la littérature jeunesse tout en mobilisant les ressources du groupe en matière de patrimoine culturel.

Laissons-nous emporter par la richesse des albums, partageons nos ressentis, prenons du plaisir à écouter des lectures à haute voix, établissons des liens et évadons-nous ensemble à travers les livres.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Joëlle BERTEAUX, Claudia ARCE ROCHA

**Hainaut**

- **Date(s)** : Les 4, 11, 18  
et 25 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Mons 37  
7060 Soignies



**THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE** ■ 110618 ■ Plaisir, Imaginaire, Lecture, Création, Jeu**POURQUOI SE RACONTE-T-ON DES HISTOIRES ?**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Raconter une histoire, chanter une chanson, ces rituels d'apparence anodine qui ponctuent différents moments-clés de la vie à la crèche ont une fonction très importante. Sans en avoir l'air, par la distanciation symbolique, ils aident les enfants à apprivoiser leur vie émotionnelle. Les histoires mettent en jeu des personnages - le plus souvent des animaux - en proie à certaines turbulences intérieures qu'ils doivent dépasser afin d'arriver à une situation de « mieux-être au monde ».

**Objectifs**

Développer son savoir-faire et son savoir-être en tant que conteuse d'histoires pour amener l'enfant à apprivoiser, représenter ou apaiser ses émotions, par la distanciation symbolique. Comprendre ce que symbolisent les différents animaux et les différencier dans l'interprétation qu'on en donne. En tant que professionnelles du spectacle, nous souhaitons faire découvrir toutes les

nuances qui se jouent quand on donne vie à des personnages de papier, selon le degré de sincérité avec lequel on les interprète, et selon la façon dont on se connecte à ses propres émotions en tant que conteuse, quand on transmet ces récits.

**Méthodologie**

Chaque séance de travail alternera des moments de partage de pratiques déjà existantes et des moments d'expérimentations à travers un grand choix de livres et en passant par différents médiums : travail sur la respiration, la voix, le chant, le mouvement le jeu théâtral et le théâtre d'objet.

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Gwénaëlle LA ROSA , Noemi TIBERGHEN

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 6, 13, 20 et 27 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue du Fossé aux Loups 50  
1000 Bruxelles



## ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE ■ CHANTS ET DANSES

**C-PAJE** ■ 120140 ■ Expression, Musique, Émotions, Mouvement, Plaisir**BRUITS, CHANTS ET DANSES : JOUER AVEC LE SON DÈS L'ENFANCE !**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Durant cette formation, nous expérimentons divers outils d'expression corporelle, vocale et rythmique encourageant le tout-petit à s'éveiller au monde grâce à ses cinq sens.

Cette formation alternera les moments suivants :

**Approche pratique :**

- **Au niveau corporel** : les techniques, savoir-être et faire utilisés seront: le mouvement libre, l'ancrage, la danse, la coordination...;
- **Au niveau musical** : mettre le corps en musique: découvertes d'instruments, de différentes sonorités/polyrythmies/polyrythmie, percussions corporelles, apprentissage de chansons, marelles de sons,...
- **Approche réflexive** : quelles sont les conditions d'accueil et de la qualité de celui-ci, en quoi ont-elles un impact sur l'éveil sensoriel du tout-petit ? Qu'est-ce qui permet d'améliorer la stimulation en termes d'aménagement des espaces / de matériel ?

Qu'est-ce qui soutient les interactions entre enfants et le respect du rythme de chacun-e?

**Objectifs**

- Découvrir des animations facilement reproductibles qui nécessitent peu de moyen matériel et financier ni de prérequis spécifiques des participant-e-s ;
- Enrichir sa boîte à outils au niveau de l'expression corporelle, créative et musicale avec les tout-petits ;
- Se connecter à sa propre sensorialité ;
- Prendre conscience de son corps dans l'espace, être à l'écoute de son ressenti ;
- Créer un cadre sécurisant qui permet l'expression libre et créative.

**Méthodologie**

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partages sur le transfert dans sa pratique.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Laura ROUMA et Marylène BARTHOLOMÉ

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 9 et 10 mars 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Besme 131  
1190 Forest



**ÉKLA** ■ 110245 ■ Chant, Danse, Expression, Diversité culturelle

## S'ACCORDER - ATELIER DE CHANT ET DE MOUVEMENT

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

Revenir à la base, à l'essence de la vie, convoquer notre âme d'enfant.

Faire appel aux souvenirs et aux jeux et en inventer de nouveaux. Par le regard, le silence, le chant, le mouvement, vivre la relation avec les très jeunes enfants comme un échange, comme une danse : être à l'écoute, s'accorder par les énergies. Plonger dans cet univers vaste et délicat qui relie les adultes aux enfants afin d'affiner sa présence à leurs côtés, tout au long de leur parcours.

### Objectifs

- Explorer la voix, le chant, le rythme, le corps en mouvement ;
- Éveiller la conscience du corps dans l'espace, l'écoute et l'attention ;
- Apprendre des chants traditionnels comme support au développement de son expression singulière ;
- Transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil.

### Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Par diverses invitations au chant et au mouvement, de manière très simple, les participant-e-s exploreront ces langages, en repéreront les fondamentaux et identifieront le cadre ainsi que les conditions propices au développement de ce type de démarche dans les milieux d'accueil.

**7€/jour/personne ou  
90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 17h
- **Nbre. de places** : max. 6
- **Animation** : Nadège OUEDRAOGO, Sophie VERHOUSTRAETEN

### ► Namur

- **Date(s)** : Les 17 et 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de la Gare 3  
5310 Éghezée



**RIEPP ASBL** ■ 110597 ■ Éveil culturel, Comptines, Diversité

## VALORISER LES CULTURES FAMILIALES : LA RONDE DES COMPTINES, ENFANTINES ET JEUX DE DOIGTS

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

### Contenu

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enraine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente ? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents ? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales ? La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

### Objectifs

- Développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées ;
- Instaurer un climat de confiance et

d'échange au sein du lieu d'accueil ;

- Utiliser le folklore musical en lien avec les cultures familiales et celles des professionnel-le-s.

### Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun-e :

- Apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain ;
- Alternance de travail individuel, en petits ou grands groupes ;
- Les participant-e-s peuvent apporter un livre de comptines et/ou une marionnette de leur choix ;
- Une tenue décontractée est souhaitable.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Cécile BLONDEEL

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 13 octobre et le 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue du Progrès 323  
1030 Schaerbeek



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



**C-PAJE** ■ 110186 ■ Éveil artistique, Peinture, Expression

## AMÉNAGER UN ATELIER PEINTURE POUR LES TOUT-PETITS

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

- Peindre avec des tout-petits, pourquoi ?
- Avec quels objectifs ?
- Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant ?
- Où mettre les limites ?
- Quel retour donner aux parents ?
- Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois ?
- Ces moments seront-ils réguliers ou occasionnels ?
- Avec combien d'enfants et combien d'encadrant-e-s ?
- Dans cet aménagement, qu'est ce qui peut rester fixe, et qu'est ce qui sera modulable ?
- Comment peindre... debout ou assis ?
- Individuellement ou en collectif ?
- Sur des supports verticaux ou à l'horizontale ?
- Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur ?

### Objectifs

- Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout-petits ;
- Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours ;
- Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots de peinture, tablier...) ;
- Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coût) ;
- Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant ;
- Adopter des attitudes et des gestes stimulants pendant un atelier de peinture ;
- Mise en valeur du processus créatif et des créations.

### Méthodologie

- Méthodologie participative et active ;
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Moments d'échange et de réflexions.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Claire LOHEST

### ► Liège

- **Date(s)** : Les 2 et 9 mars 2026
- **Lieu(x)** : Place des Combattants 1  
4020 Liège

**C-PAJE** ■ 120008 ■ Créativité, 5 sens, Réflexion, Pratique

## ÉVEIL SENSORIEL ET CRÉATIF

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

La formation «éveil sensoriel et créatif» propose de réapprendre comment insuffler la créativité au quotidien dès le plus jeune âge. D'insuffler la curiosité chez l'enfant dans le but d'éveiller la découverte en empruntant les voies qui alimentent l'estime de soi, le partage et la confiance en soi via la couleur, la matière, le jeu, le plaisir.

Un volet théorique ouvre la formation sur l'importance de la motricité libre, les dernières actualités en neurosciences, les réflexes archaïques, les Intelligences Multiples, la psychologie positive, l'art-thérapie,...

Ensuite, nous plongerons dans la créativité, via la mise en pratique d'activités créatives (peinture végétale, mains dans la matière, expérimentations diverses,...).

### Objectifs

- Proposer différentes techniques pour éveiller à la créativité (matériel/matière/formes/couleurs...);
- Développer sa propre sensorialité ;
- Outiller les professionnel-le-s, via différents apports théoriques décrits ci-dessus ;
- Réfléchir au transfert des techniques proposées dans les lieux d'accueil ;
- Partager et enrichir sa pratique.

### Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique ;
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE : Activité pour l'enfant ; agir, découvrir, ressentir...

Seul ou à plusieurs... Tout est jeu!

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Oriane BLONDIAUX

### ► Bruxelles

#### Session 1

- **Date(s)** : Les 23 et 24 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Renkin 2  
1030 Schaerbeek,

#### Session 2

- **Date(s)** : Les 26 et 27 février 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Besme 131  
1190 Forest

### ► Liège

- **Date(s)** : Les 29 et 30 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue Henri Maus 29  
4000 Liège



**C-PAJE** ■ 110213 ■ Arts plastiques, Créativité**PREMIERS PAS EN ARTS PLASTIQUES AVEC LE TOUT-PETIT**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ?

Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire naître une émotion ?

Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques.

Réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

**Objectifs**

- Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage...);
- S'ouvrir au monde des arts plastiques;
- Établir un espace propice au développement de la créativité;
- Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer;
- Combiner différents modes d'expression et de techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans;
- Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement;
- Partager et enrichir ses pratiques.

**Méthodologie**

- Alliance de réflexions et d'actions;
- Expérimentations par essais-erreurs;
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique;
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE : Activité pour l'enfant ; agir, découvrir, ressentir...

Seul ou à plusieurs... Tout est jeu!

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 17 et 24 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Émile Féron 153  
1060 Saint-Gilles



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 120158 ■ Exploration, Émerveillement, Plaisir, Sensibilité, Créativité**ÉCOUTER AVEC LES YEUX, TOUCHER AVEC LE CŒUR :  
UNE EXPLORATION SENSORIELLE EN MILIEU D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Entrer dans le monde du tout-petit, c'est apprendre à voir avec ses yeux, à toucher avec son émerveillement, à écouter le murmure du monde.

Cette formation d'inspiration Reggio Emilia vous invite à éveiller les 5 sens comme des portes ouvertes sur la découverte, la créativité et la relation.

Ensemble, explorons des matières vivantes, des sons qui racontent, des odeurs qui rassurent et des saveurs qui relient. Offrons aux enfants un espace où sentir, goûter, entendre et ressentir devient une poésie du quotidien.

Au fil des expériences sensorielles et des apports théoriques, vous découvrirez comment enrichir votre milieu d'accueil. Durant la formation, vous serez accompagnée pour créer, à partir de matériaux informels et peu coûteux, des objets et des installations ludico-sensoriels adaptés, qui favorisent l'éveil et le bien-être des tout-petits.

**Objectifs**

- Comprendre le rôle des 5 sens dans le développement du tout-petit et leur importance dans l'exploration du monde;
- Découvrir l'approche de Reggio Emilia sous l'angle sensoriel, en mettant en place un environnement riche en stimuli naturels et en expériences multi-sensorielles;
- Expérimenter et concevoir des ateliers sensoriels innovants en s'inspirant de matériaux naturels et des principes d'exploration libre;
- Développer une posture d'observation favorisant les initiatives sensorielles de l'enfant sans sur-stimulation ni sur-intervention;
- Sensibiliser aux besoins individuels et aux différences sensorielles des enfants;
- Relier expériences sensorielles et bien-être émotionnel, en comprenant comment les perceptions influencent les émotions et l'attachement;
- Repartir avec des outils concrets et adaptés au MA, pour enrichir le quotidien des enfants.

**Méthodologie**

Inspirée de l'approche de Reggio Emilia, elle s'appuie sur l'exploration libre, l'expérimentation et la co-construction des apprentissages. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART

**Brabant wallon**

- **Date(s)** : Le 21 avril  
et le 26 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 120160 ■ Matières, Traces, Émotions, Gestes, Pratiques artistiques**LÀ OÙ NAISSENT LES TRACES, LES PRÉMICES DE L'EXPRESSION ARTISTIQUE** Publics cibles **A B C D E Y****Contenu**

Avant les mots, avant les formes maîtrisées, il y a des traces. Des gestes spontanés, des matières explorées, des couleurs effleurées. Dans cet espace de liberté, l'enfant découvre le monde du bout des doigts, dans un dialogue silencieux avec la matière.

Comment accompagner ces élans créatifs sans les figer ? Comment offrir aux enfants un espace où la trace devient expression, où la matière devient complice ? À travers des explorations concrètes et une immersion sensible, cette formation vous propose de renouer avec votre propre créativité et de redécouvrir l'infinie richesse des premières empreintes laissées par l'enfant.

Une belle manière de s'éloigner de l'activité artistique dirigée pour observer, ressentir et s'émerveiller, afin d'oser proposer aux tout-petits un voyage au cœur de l'expérimentation et de l'expression libre.

Plutôt qu'un cadre figé, cette formation vous ouvre un espace de curiosité et d'exploration : en équipe, vous choisirez la matière que vous souhaitez découvrir... alors plutôt argile, papier, textile ou peinture ?

**Objectifs**

- Comprendre l'importance du processus créatif dans le développement de l'enfant, en valorisant l'expérimentation plutôt que le résultat final.
- Expérimenter différents matériaux (argile, papier, textile, peinture) pour mieux accompagner les tout-petits dans leur exploration sensorielle et artistique.
- Adopter une posture d'accompagnement qui favorise l'autonomie, la curiosité et l'expression libre de chaque enfant.
- Développer sa propre créativité pour mieux comprendre l'expérience vécue par les enfants et oser proposer des explorations artistiques en crèche.
- Identifier des pistes concrètes pour intégrer ces pratiques dans le quotidien des tout-petits, en tenant compte des contraintes du milieu d'accueil.

**Méthodologie**

- Vous explorerez la matière par le faire, en retrouvant le plaisir du geste libre et spontané. Argile, peinture, papier, textile... autant de langages à expérimenter pour mieux comprendre ce que

vivent les tout-petits.

- Des ateliers pratiques vous inviteront à manipuler, superposer, transformer, observer dans un cadre favorisant l'échange et la découverte progressive.
- Vous affinerez votre regard sur les traces laissées par les enfants et sur la richesse du processus créatif, à travers des temps d'observation et de verbalisation.
- Ensemble, nous questionnerons la posture de l'adulte face à l'expérimentation artistique et imaginerons comment intégrer ces pratiques au quotidien des tout-petits.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**LILY & COMPAGNIE ASBL** ■ 120121 ■ Langages artistiques, Culture, Art, Expérimentations, Tisser des liens**INSUFFLER L'ART ET LA CULTURE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES**Publics cibles **A B C D E Y****Contenu**

La cellule de formation de Lily & Compagnie allie l'expérience artistique et culturelle aux connaissances en psychologie de l'enfant.

La formation "Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes" offre une parenthèse en proposant une variété de langages artistiques et culturels (théâtre, chant, danse et dessin/collage) et en mettant en avant les bénéfices pour les enfants et les professionnel-le-s.

**Objectifs**

- Explorer et discuter des perceptions individuelles dans les domaines artistiques et culturels (quels sont les facilitateurs et les obstacles ?) ;
- Utiliser des approches artistiques pour se (re)connecter d'abord à soi-même, pour ensuite être en relation avec les enfants ;
- Ancrer les propositions artistiques dans le quotidien avec les enfants en les expérimentant, en se les appropriant... ;

- Mener une réflexion collective sur les bienfaits de ces propositions dans le quotidien tant pour les enfants que les professionnel-le-s et leur donner du sens ;
- Reconsidérer les attentes des adultes au profit de la relation avec l'enfant ;
- Aborder quelques notions théoriques telles que la sécurité de base de l'enfant, l'importance de l'exploration sensori-motrice et les besoins relationnels ;
- Offrir une écoute attentive et des outils pratiques pour améliorer le bien-être professionnel.

**Méthodologie**

La formation de Lily&Compagnie est un espace d'expérimentations, de partages, de dialogues et d'écoute bienveillante. Elle combine des outils artistiques avec des concepts de psychologie de l'enfant.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 14
- **Animation** : Véronique MOREL-ODJOMAH, Tatiana CAPIAU

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 4 et 5 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

**► Hainaut**

- **Date(s)** : Les 17 et 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Place Gabrielle Petit 6  
7500 Tournai



**LILY & COMPAGNIE ASBL** ■ 120137 ■ Culture, Art, Émotions, Enfant, Sensorialité

## L'ART ET LA CULTURE AU SERVICE DES ÉMOTIONS

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

L'art et la culture sont des vecteurs puissants d'émotions et celles-ci jouent un rôle clé dans le développement de l'enfant et dans la construction de son identité. Le tout-petit, en pleine découverte du monde, utilise ses émotions pour comprendre, communiquer et s'adapter à son environnement.

Former les professionnel-le-s à utiliser différents langages artistiques et culturels comme portes d'entrée privilégiées pour encourager et valoriser l'expression des émotions, offre à l'enfant un cadre sécurisant et riche d'expériences.

### Objectifs

- Informer les professionnel-les de l'importance de la place faite aux émotions ;
- Libérer l'expression des émotions ;
- Identifier et nommer les émotions pour apprendre à les apaiser ;
- Accompagner avec bienveillance et adapter les réponses des adultes face aux émotions des enfants ;
- Expérimenter les émotions à travers différents langages artistiques pour mieux accompagner les enfants dans leur propre découverte émotionnelle.

### Méthodologie

Notre méthodologie se veut participative et expérientielle : les professionnel-le-s voyageront dans l'univers du spectacle vivant (rythme, couleur, les voix, ambiance, transitions,...) guidé-e-s par un fil rouge centré sur les émotions et ils-elles découvriront comment l'art et la culture peuvent devenir des clés essentielles pour soutenir les émotions des tout-petits.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 13
- **Animation** : Véronique MOREL-ODJOMAH, Tatiana CAPIAU

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 20 et 21 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre

### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 7 et 8 mai 2026
- **Lieu(x)** : Place Gabrielle Petit  
7500 Tournai

**RIEPP ASBL** ■ 110590 ■ Créativité, Activité libre, Développement de l'enfant, Projet

## OSER UN ATELIER D'EXPLORATION CRÉATIVE

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

Après avoir expérimenté pour soi-même le jeu lors de la formation « Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité », nous chercherons ensemble comment mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture et des matières peu connues, en activités libres durant lesquelles ils vont explorer à leur rythme, selon leurs besoins, sans tomber dans l'idée du « bricolage » ou du « joli résultat ». Le ou la professionnel-le est garant-e du cadre sécurisant. Il ou elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi ! Rien de tel que de soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice afin d'en réaliser l'intérêt. Ces ateliers alterneront avec des échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel. Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels.

### Objectifs

- Permettre aux professionnel-le-s de reprendre contact avec leur propre

créativité ;

- Expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives ;
- S'approprier de telles expériences et réfléchir à comment les aménager dans son milieu d'accueil ;
- Chercher des pistes d'argumentation pour présenter ces pratiques auprès des parents, collègues,...

### Méthodologie

Ce module étant en continuité du module précédent « Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité », la méthodologie est la même.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

### Prérequis

Avoir suivi le module "Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité".

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 14
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN, Isabelle MARCHAND

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 29 janvier  
et le 12 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue Mommaerts 4  
1080 Molenbeek-Saint-Jean



**RIEPP ASBL** ■ 110584 ■ Jeu, Créativité, Présence à l'enfant

**JOUER, RÊVER, VIVRE: RENOUER AVEC L'ENFANT, DÉVELOPPER SA DISPONIBILITÉ**



Publics cibles **A B C D E G Y Z**

**Contenu**

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance. Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son-sa puériculteur-riche !).

Plus grand, il adore le jeu du « coucou », puis les « comme si » et les « on disait que ... ». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun-e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux-euse et attentif-ve à l'enfant.

**Objectifs**

- Expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu ;
- Découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle ;

- Cultiver sa créativité, le plaisir d'être « auteur-e de... », de « donner forme » autrement que par des mots ;
- Échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant-e-s.

**Méthodologie**

À travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu et en forme ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs. On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles. Aucune connaissance ni maîtrise n'est requise pour participer à cet atelier fondé sur le non-jugement et la noninterprétation. Il est conseillé de poursuivre ce module par « Oser un atelier d'exploration créative ».

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Isabelle MARCHAND, Lionelle VAN BUNNEN

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 6 et 20 novembre et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Mommaerts 4  
1080 Molenbeek-Saint-Jean



**THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE** ■ 110619 ■ Ludique, Créativité, Imaginaire, Construction, Sensorialité

**MA CABANE À LA CRÈCHE**



Publics cibles **A B E G Y Z**

**Contenu**

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnel-le-s de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu.

**Objectifs**

Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne ?

Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures ?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait « sa » cabane à la crèche.

**Méthodologie**

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun-e. Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel-le qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Gwénnaëlle LA ROSA , Lydwine FRENNET

► **Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 1, 2 et 22 juin 2026
- **Lieu(x)** : Chée. de l'Ourthe 74  
6900 Marche-En-Famenne

► **Liège**

- **Date(s)** : Les 9, 10 et 27 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Beau Mur 48  
4030 Liège



ÉKLA ■ 110246 ■ Atelier, Éveil artistique et culturel, Analyse des pratiques

## ENTRER EN PARTENARIAT AVEC UN ARTISTE

Publics cibles **A****Contenu**

Cette formation est un accompagnement d'équipe dans la découverte, l'appropriation et la mise en place de dispositifs de développement de l'éveil culturel et artistique dans les milieux d'accueil qui travaillent ou souhaiteraient travailler en partenariat avec un-e artiste, au sein du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Après une découverte par la pratique des propositions artistiques adressées aux enfants, l'équipe du milieu d'accueil est invitée à réfléchir aux éléments (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques...) mis en jeu dans les ateliers et aux conditions nécessaires (espace, durée, exploration libre ou dirigée, participation des adultes accompagnant-e-s...). Cette réflexion est nourrie également par l'observation des enfants lors des ateliers artistiques.

*Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil ? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent-e durant ces moments ? Quels sont les attentes et les objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? À quel(s) moment(s), pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ?*

**Objectifs**

- Développer une dynamique de partenariat avec un-e artiste accueilli-e au sein d'un milieu d'accueil ;
- Initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques ;
- Définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil.

**Méthodologie**

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 20
- **Animation** : Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES, Chloé KARBOWIAK



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

# 6

## ENVIRONNEMENT



- ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE

**ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL** ■ 120125 ■ Extérieur, Saisons, Dehors, Météo**QUE FAIRE DANS LES ESPACES EXTÉRIEURS D'UN MILIEU D'ACCUEIL À CHAQUE SAISON ?**Publics cibles **A B C D E****Contenu**

Nous fixons ensemble une date au cours de la saison que vous souhaitez travailler. La journée peut se dérouler dans votre MA ou dans un lieu proposé par nos soins.

Le canevas de journée est identique à chaque saison : des activités de saison le matin, vos postures d'adultes dehors et des thèmes connexes liés aux particularités de la saison l'après-midi.

**L'automne :**

Activités: feuilles d'automne, pluie, animaux stars de l'automne,...

Thèmes connexes: Aménagements? Equipement? Quid des champignons? La prise de risque, les aspects psychomoteurs en extérieur...

**L'hiver :**

Activités: neige, gel, nourrissage des oiseaux, plantes persistantes, bricolages de saison

Thèmes connexes : organisation des sorties, équipements, santé des enfants, communication aux parents...

**Le printemps :**

Activités spécifiques : semis, animaux stars du printemps, fleurs ...

Thèmes connexes: logistique de la "belle saison", potager en MA, créativité dehors...

**L'été :**

Activités spécifiques: fleurs, fruits, légumes, petites bêtes

Thèmes connexes: les peurs de la nature, risques liés à l'été (piqûres, insolation, etc.), repas et sieste dehors, jeux d'eau...

**Objectifs**

Cette formation a pour objectif :

- d'aborder les spécificités et les activités extérieures d'une saison choisie ;
- d'explorer avec vous les moments dans lesquels vos espaces extérieurs sont peu/moins investis.

L'objectif sera alors de comprendre pourquoi les sorties à telle ou telle saison/conditions ne sont pas aussi évidentes/nombreuses/qualitatives et de voir comment répondre aux besoins spécifiques liés à ces moments. ...

**Méthodologie**

Vous testerez de nombreuses activités concrètes à intégrer rapidement dans vos pratiques et vous participerez activement à élaborer votre "plan d'action" pour investir vos espaces extérieurs à la saison choisie.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Vincianne GRAULICH, Sophie FRASCHINA



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**C-PAJE** ■ 110193 ■ 5 sens, Observation, Extérieur**DEHORS LES ENFANTS : AMÉNAGER, CRÉER ET JOUER EN EXTÉRIEUR**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

- Que faire au jardin ?
- Jouer, découvrir, observer, se reposer, stimuler les 5 sens ;
- Varier les activités en fonction des saisons, des éléments (eau, terre, air, feu) et de l'âge de l'enfant.

À chaque saison ses aménagements et ses découvertes.

Cette formation vous propose d'explorer des aménagements simples, peu coûteux, avec du matériel adapté aux tout-petits et sans risques.

Un potager accessible aux enfants, avec du matériel adapté, des plantes comestibles, des recettes. Planter et goûter. Un petit élevage, des poules, des lapins... les soins au quotidien, l'organisation, les rituels.

- Réaliser un chemin «pieds nus» ou faire la sieste au jardin...
- Pourquoi, comment et dans quelles conditions ?
- Qu'est-ce qu'il est possible de faire à l'extérieur avec les 0-3 ans ?
- En adaptant quelle posture ?

- Pourquoi encourager les enfants à aller dehors ?

**Objectifs**

- Sortir dehors, par tous les temps et y trouver du plaisir ;
- Proposer aux tout-petits un espace vert accessible et adapté, réalisé avec peu de moyens ;
- Lâcher prise ;
- Adopter et garder une place juste par rapport à l'activité de l'enfant ;
- Stimuler les sensations pour découvrir ses cinq sens.

**Méthodologie**

- Participative et active ;
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

**Hainaut**

- **Date(s)** : Les 17 et 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Rogier 7  
7300 Boussu

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 11 et 12 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue Renkin 2  
1030 Schaerbeek



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

## ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL ■ 110241 ■ Espaces extérieurs, Dehors, Activités, Nature, Aménagements

### INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS DU MILIEU D'ACCUEIL ET ÉVEILLER LES JEUNES ENFANTS À LA NATURE

Publics cibles **A B C D E**

#### Contenu

L'espace extérieur d'un milieu d'accueil (MA), qu'il soit un jardin, une cour, une terrasse, un balcon, fait partie intégrante de la structure et offre une grande variété de stimulations pour les enfants, et cela peut être soutenu par des aménagements simples, pensés pour cet objectif.

L'espace extérieur d'un MA, une fois apprivoisé, est un lieu, non seulement propice aux activités, mais aussi au jeu libre, à l'apaisement et au ressourcement autant pour les enfants qui le fréquentent que pour les professionnel-le-s qui y travaillent.

L'environnement extérieur offre une quantité de "matières premières" variées et gratuites comme support d'activités.

#### Objectifs

Imaginer et mener des activités en lien avec la nature, adaptées aux jeunes enfants, et ce à l'intérieur comme à l'extérieur.

Valoriser la nature/l'extérieur comme terrain d'apprentissage et lieu de bien-être pour les petit-e-s.

Agir sur vos freins et peurs éventuelles à l'investissement des espaces extérieurs de votre MA.

#### Méthodologie

Les journées s'articulent autour des axes suivants :

Interroger et nourrir votre propre relation à l'environnement.

Expérimenter des activités concrètes à intégrer dans le quotidien de votre MA.

Découvrir des aménagements possibles en milieux d'accueil qui soutiennent ces pratiques.

Évoquer quelques repères pédagogiques connus et reconnus et les utiliser pour enrichir vos pratiques.

Une formation active, concrète et pratique pour s'outiller au service de l'éveil des petit-e-s à la nature et de l'usage optimal des espaces extérieurs du MA.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Cécile DUBAY, Sophie FRASCHINA, Vincianne GRAULICH

#### ► Liège

- **Date(s)** : Le 27 mars et le 17 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue Fusch 3 4000 Liège

#### ► Namur

- **Date(s)** : Le 16 avril et le 21 mai 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Marcel Lecomte 25 5100 Namur



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**



## ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL ■ 120127 ■ Suivi, Aménagement, Prolongement, Planification, Évaluation

### INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS - SUIVI DE PROJET



Publics cibles **A B C**

#### Contenu

La journée se passe dans votre milieu d'accueil, fermé pour l'occasion.

Un repérage et un entretien préalables ont lieu afin de voir les particularités de vos espaces extérieurs, de situer vos pratiques actuelles et de cerner vos besoins.

Par des dispositifs dynamiques, nous analyserons et évaluerons ensemble les aménagements et activités que vous avez mises en place. Nous mettrons en évidence les ingrédients des réussites et réfléchirons à comment les mettre au service des objectifs encore à atteindre ou à revoir.

Une seconde partie de la journée sera consacrée à répondre à vos questions précises sur vos pratiques et sur les aménagements des espaces extérieurs. Il sera possible d'en réaliser concrètement, le cas échéant.

Une troisième partie de journée sera consacrée à la planification de la suite des projets liés à ce thème. Quels sont les étapes suivantes, les aménagements encore possibles/souhaitables, les évolutions à prévoir, etc...

#### Objectifs

Cette journée a pour but de faire le point quelques mois après un processus de formation sur les espaces extérieurs et de solliciter un regard évaluatif sur ce que vous avez mis en place sur ce thème. Nous souhaitons également que ce moment soit une opportunité pour vous de vous (ré)conforter dans votre démarche, de réfléchir et approfondir ses fondements pédagogiques, et répondre à vos questions éventuelles.

Nous y voyons une manière efficace de maintenir ou relancer votre motivation et donner du souffle à votre projet.

Nous vous proposons de prendre du recul sur vos pratiques, d'identifier ce qui fonctionne bien et de chercher à approfondir la démarche.

Nous réfléchirons ensemble à comment modifier et faire évoluer ce qui fonctionne moins bien et, le cas échéant, nous vous aiderons à dépasser d'éventuelles difficultés.

Il s'agit aussi d'enrichir encore votre "boîte à idées".

Nous ferons également le point sur les aménagements que vous avez réalisés ou que vous souhaiteriez que nous réalisions ensemble lors de cette journée.

#### Méthodologie

En complément de nos méthodes participatives habituelles, une part importante sera donnée à la co-construction des contenus de la journée en fonction des besoins identifiés du milieu d'accueil.

#### Prérequis

Toute formation sur l'investissement des espaces extérieurs et la pratiques d'activités dehors dans les milieux d'accueil de la petite enfance.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaires** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Vincianne GRAULICH, Sophie FRASCHINA



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

**GOODPLANET BELGIUM ASBL** ■ 110832 ■ Extérieur, Nature, Bien-être, 5 sens, Plein-air

## VITAMINE NATURE, RÉFLEXIONS ET INSPIRATIONS POUR OSER INVESTIR ET ENRICHIR L'ESPACE EXTÉRIEUR DU MILIEU D'ACCUEIL

Publics cibles **A B C D E G**

### Contenu

- Faire vivre à hauteur d'enfant des expériences sensorielles, (individuellement et collectivement) où la place du plaisir et bien-être sera privilégiée, ainsi se reconnecter à son enfant intérieur par les émotions que cela procure ;
- Inviter les professionnels à partager ce qui fait sens, ce qui peut être exploité des expérimentations vécues au cours de la formation afin d'enrichir leurs représentations et donner envie de reproduire des activités ou aménagements simples dans leur milieu d'accueil ;
- Inspirer via des témoignages, exemples stimulants d'autres lieux d'accueil pour favoriser une analyse réflexive pour s'approprier, transposer les idées, en fonction des réalités de terrain, pour être plus à l'aise d'exploiter le dehors ;
- Réfléchir à intégrer davantage le lien avec le vivant en proposant de faire entrer la nature dans leur espace extérieur par des installations décoratives, attrayantes créées d'éléments simples

et naturels.

### Objectifs

- Valoriser les activités en extérieur vu comme un terrain d'exploration, de plaisir et de bien-être ;
- Outiller, autonomiser les professionnel-le-s pour mener des activités en lien avec la nature, le vivant en explorant des aménagements simples et accessibles ;
- Leur donner envie d'oser reproduire, transposer et s'approprier les acquis au service du projet d'accueil, grâce aux exemples inspirants de lieux comparables et au travers de mises en situation, expérimentations sensorielles riches vécues collectivement.

### Méthodologie

Pédagogie active, dynamique et réflexive (cercle de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage sociale). Supports variés équilibre théorie/pratique visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 16
- **Animation** : Caroline DE ROOS, Mireille SERVAIS

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 19 et 28 mai 2026
- **Lieu(x)** : 1070 Anderlecht

### ► Namur

- **Date(s)** : Les 2 et 16 juin 2026
- **Lieu(x)** : 5000 Namur



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

6

**RIEPP ASBL** ■ 110578 ■ Plein air, Espace, Santé, Organisation, Jeu libre

## SORTIR PAR TOUS LES TEMPS ?

Publics cibles **A B C D G Y**

### Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre!» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire avec les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques, et les adultes qui craignent chutes, rhumes et vêtements sales ou déchirés ?

### Objectifs

La formation vise :

- À retrouver le plaisir d'être dehors ;
- À apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe ;
- À mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre ;
- À apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité

extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants ;

- À donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

### Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Katrien VANDEMEULE-BROECKE, Hélène DETROZ, Cécile BLONDEEL, Isabelle VANDOOREN



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**



**THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE** ■ 110620 ■ Plaisir, Exploration, Nature, Plein air, Création**OBSERVER, GLANER... CRÉER EN EXTÉRIEUR**Publics cibles **A B E G Y Z****Contenu**

Ces deux journées seront axées sur la découverte : la nature qui est juste à côté de nous au quotidien, la découverte des autres et de leurs fonctionnements, la conscience de nos besoins, de nos limites et la conscience de l'endroit où nous nous aventurerons.

De là, la créativité peut prendre sa place !

Les participant-e-s seront amené-e-s à s'approprier l'espace extérieur en le transformant au gré d'exercices, de questionnements et du chemin parcouru ensemble.

**Objectifs**

Par l'exploration, l'enfant enregistre, dès son plus jeune âge, une multitude d'impressions qui l'aident à appréhender son environnement et à mieux comprendre ce qui l'entoure.

L'exploration en extérieur fait partie de ces moments privilégiés qui nourrissent et reconnectent à toute une série de sensations.

Les objectifs sont de se permettre de lâcher prise par rapport aux tâches et missions quotidiennes; par rapport aux horaires : prendre un moment pour l'activité extérieure, par rapports à nos appréhensions de l'extérieur : pour ressentir l'ici et maintenant, ses bienfaits sur nous et sur les tout-petits qui participent à l'aventure, dans le respect de chacun : adulte-adulte ; adulte-enfant ; enfant-enfant ; adulte-nature-enfant-nature!

**Méthodologie**

L'activité est conçue pour être donnée en plein air aux côtés de dame nature, la formatrice guidera les participant-e-s à glaner, lever le nez, respirer à plein poumons, prendre le temps au fil de la balade et au son du chant de la terre.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Gwénnaëlle LA ROSA

**► Luxembourg**

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

**► Hainaut**

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110240 ■ Aménagement, Nature, Slow life, Émerveillement, Jeu libre**LES CHEMINS DE TRAVERSE, UNE DÉCOUVERTE DU DEHORS**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

En partant de l'aménagement du dehors et du vécu de chacun, nous aborderons la question de la nature en partant des besoins du tout-petit. Nous créerons les éléments nécessaires à l'aménagement d'un écosystème naturel et stimulant ouvrant les portes de l'imaginaire et du jeu. Nous parlerons de Slow Life, de météo, de prise de risque, de plaisir.

**Objectifs**

- Prendre du plaisir à jouer et à découvrir un environnement naturel proche du MA ;
- Se questionner sur la place laissée à l'activité libre, à la prise de risque ;
- Réfléchir à la posture professionnelle de l'adulte dans les activités extérieures ;
- Créer un aménagement extérieur stimulant ;
- Penser au matériel proposé aux tout-petits pour favoriser l'expérimentation, la manipulation, l'exploration ludique, l'émerveillement.

**Méthodologie**

Cette formation offre du temps pour repenser notre lien à la nature en partant des besoins de l'enfant. Elle met en lumière les aménagements extérieurs nécessaires pour faire du dehors notre allié. Elle offre l'opportunité de constituer un petit répertoire d'activités nature à proposer aux tout-petits; Elle fait rentrer la nature dans le milieu d'accueil en proposant des espaces naturalistes, des tables d'activité. Le MA n'a pas d'extérieur, pas de problème, nous partirons à l'assaut de l'environnement proche. À la fin de la formation, le MA aura aménagé un environnement intérieur/extérieur répondant aux besoins des tout-petits.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET, Nora COQUILLART



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**GOODPLANET BELGIUM ASBL** ■ 110315 ■ Aménagement espaces extérieurs, Dehors, Plein air**VITAMINE VERTE: LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

- Comment, pourquoi sortir ?
- Bienfaits du contact avec la nature dans le développement et besoins de l'enfant ;
- Analyse des freins, contraintes, opportunités et pistes de solutions ;
- Comment ajuster, intégrer les acquis dans la pratique ?
- Réflexion balance risque-bénéfice. Lien avec le projet d'accueil ;
- Aménagement concret des espaces extérieurs : conception, réalisation (matériel naturel, récup.) évaluation, entretien, pérennisation ;
- Communication interne/externe autour du projet.

**Objectifs**

- Formation visant à encourager les professionnels de l'Enfance à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil, en veillant à la réalité de terrain et en ouvrant les esprits sur les champs des possibles ;
- Nourrir leurs réflexions par notre expérience de terrain et autres expériences vécues dans d'autres milieux d'accueil ;
- Apporter une aide technique, un espace-temps pour les aménagements extérieurs ;
- Sensibiliser les accueillant-e-s des bienfaits de la nature pour les enfants et faire prendre conscience.

**Méthodologie**

Nos méthodes s'appuient sur une pédagogie active dans une dynamique auto-socio-constructive. Nos approches sont réflexives, ludiques, critiques, pratiques, sensorielles. Nous sommes attentifs à la dynamique du groupe, uti-

lisons différentes formes d'intelligence, favorisons l'intelligence collective. La thématique est présentée de façon systémique pour développer une vision globale et collective.

Nos supports sont variés. Les apprentissages visent de façon égale les savoirs, savoir-faire et savoir-être, avec un bon équilibre entre théorie et pratique, contenu et méthode. La créativité est fort sollicitée : ateliers artistiques et d'expression.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 16
- **Animation** : Caroline DE ROOS, Mireille SERVAIS



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**GOODPLANET BELGIUM ASBL** ■ 110316 ■ Réflexions des espaces extérieurs, Pratiques du dehors**VITAMINE VERTE, LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS - SUIVI DE PROJET**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

- Quel est le bilan de la mise en projet initial et comment le réorienter au besoin ?
- L'investissement des aménagements extérieurs est-il bien intégré dans l'organisation ?
- Comment réajuster sa pratique, sa posture à l'extérieur ?
- Réflexion sur la mise en place d'une charte 'sortir dehors' et sur le lien avec le projet d'accueil initial.
- Réflexion et évaluation sur la prise de risque, la gestion de la sécurité : qu'est-ce qui a été mis en place ?
- Comment continuer à communiquer autour du projet en interne, en externe ?
- Comment continuer à améliorer les espaces extérieurs et/ou les expériences du dehors pour le bien-être de tous et toutes ?

**Objectifs**

- Soutenir la dynamique d'aménagement des espaces extérieurs ;
- Pérenniser et entretenir les installations déjà mises en place ;
- Consolider le socle des habitudes, les ancrer davantage dans leur quotidien, en cohérence avec le projet d'accueil ;
- À terme être à l'aise avec la démarche d'aller dehors, au grand air en toute saison ;
- Renforcer le contact et la reconnexion avec la nature et rappeler les impacts positifs ;
- Stimuler la création de nouvelles activités pour les enfants.

**Méthodologie**

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple, collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs/ savoir-faire/savoir-être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqué-e-s dans le processus, soient présent-e-s aux journées de formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

**Prérequis**

Avoir suivi le module Vitamine Verte ou Vitamine Nature en équipe

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 16
- **Animation** : Caroline DE ROOS, Mireille SERVAIS



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

**RIEPP ASBL** ■ 110593 ■ Plein air, Aménagement, Espace, Jeu libre, Santé

## AMÉNAGER UN ESPACE EXTÉRIEUR CRÉATIF SOUTENANT L'ACTIVITÉ ET LE JEU LIBRE EN PLEIN AIR

Publics cibles **A B C D G Y**

### Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte, le comportement ludique et les apprentissages des enfants. Les espaces extérieurs sont un élément-clé pour soutenir ces bienfaits. Or, ils ne sont pas toujours bien adaptés et sont parfois vécus, par enfants et/ou adultes, comme des endroits hostiles ou pauvres, n'invitant pas au jeu. Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de la nature et/ ou de la récupération. Lors de la 3ème journée, les participant-e-s sont invité-e-s à se "mettre au travail" et à réaliser des aménagements concrets sur les espaces extérieurs, notamment à partir de matériel de récupération (dont par exemple des palettes en bois). La formation vise, enfin, à accompagner les équipes vers une évolution durable des pratiques en matière d'investissement des espaces extérieurs.

### Objectifs

- Comprendre les représentations à l'œuvre chez chacun-e, enfant, parent ou professionnel-le, quant à l'activité et au jeu libre en plein air ;
- Comprendre les enjeux de l'activité et du jeu libre en plein air ;
- Développer un regard critique en analysant potentialités ludiques et risques possibles ;
- Susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge ;
- Mobiliser la créativité des professionnel-le-s, des enfants et des parents.

### Méthodologie

Méthodologie : la formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

### 90€/jour/équipe

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Katrien VANDEMEULE-BROECKE, Hélène DETROZ, Cécile BLONDEEL, Isabelle VANDOOREN, Joëlle MOTTINT



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

**FRAJE** ■ 110800 ■ Rythmes, Exploration, Ville, Nature, Vivant

## DEDANS, DEHORS

Publics cibles **A B C D E Y Z**

### Présentation

Les enfants, dès leur plus jeune âge, sont portés par la curiosité et l'envie de découvrir leur environnement dès lors que leur sécurité physique et affective est assurée. Et seul le dehors sollicite l'enfant dans la globalité de son développement.

Ce groupe de travail vous propose quatre journées, une par saison, pour expérimenter, explorer et réfléchir à ce rapport entre le dedans et le dehors : comment explorer l'environnement extérieur (qu'il soit « nature » ou « urbain ») tout en emportant avec soi, la sécurité du dedans ? Comment faire entrer la sensorialité et la poésie du dehors dans les espaces intérieurs du lieu d'accueil ?

Une journée en automne, en hiver, au printemps et en été pour mieux s'immerger dans les trésors que nous offrent les quatre saisons ainsi que leurs obstacles.

Ces quatre journées, pour imaginer une posture professionnelle ajustée aux besoins de nature et d'ouverture sur le monde culturel des jeunes enfants et pour ouvrir le regard et découvrir les recoins de nature dans la ville.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Isabelle MAGILS, Isabelle CHAVEPEYER

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Le 17 octobre 2025, le 9 janvier, le 17 avril et le 26 juin 2026
- **Lieu(x)** : Avenue des Archiducs 68 1170 Watermael-Boitsfort



**CÉCOTEPE** ■ 110074 ■ Couche lavable, Hygiène, Santé, Accueil, Propreté**DES COUCHES LAVABLES DANS MON MILIEU D'ACCUEIL :  
DANS QUEL CADRE LES ACCEPTER ET COMMENT LES UTILISER AU MIEUX ?**Publics cibles **A B C D E G Z****Contenu**

De plus en plus de familles voudraient que leur enfant puisse porter ses couches lavables pendant qu'il est confié à son milieu d'accueil. En théorie c'est simple. En pratique, c'est parfois compliqué.

Cette formation est axée sur la pratique (comment fonctionnent les couches, comment éviter les fuites et les odeurs, quid de la santé et de la motricité, ...) mais aussi sur le relationnel (comment traiter le sujet avec les parents, quel terrain d'entente délimiter, ...).

**Objectifs**

- Permettre un vocabulaire commun à l'équipe et aux parents ainsi qu'une communication constructive, autour du change en couches lavables ;
- S'assurer d'utiliser correctement les couches lavables lors des changes (hygiène, confort de l'enfant et de la puéricultrice, efficacité de la couche) ;

- Identifier des pistes concrètes pour adapter dans sa pratique professionnelle et son milieu d'accueil pour accueillir des enfants qui viennent avec leurs couches lavables.

**Méthodologie**

Pour ce faire, des moments théoriques et pratiques s'alterneront, nous travaillerons par le partage d'expériences et des mises en situation, le tout adapté selon les fonctions et les contextes professionnels de chacun-e.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Frédérique KONSTANTANOS, Sophie TIRTIAUX

**Namur**

- **Date(s)** : Le 20 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Fernelmont 40-42  
5020 Namur



# 7

## OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



■ OBSERVATION

■ DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

**FRAJE** ■ 110802 ■ Observation, Observation ciblée, Empathie, Projet d'équipe

## PRATIQONS L'OBSERVATION !

Publics cibles **A B C D E G N O Z**

### Présentation

Tout·e·s les professionnel·le·s de la petite enfance s'accordent à dire que l'observation est une démarche indispensable dans le cadre de l'accueil de l'enfant et de sa famille. Et pourtant, sa mise en pratique semble bien souvent difficile à mettre en œuvre sur le terrain. L'observation est un soin pour nous permettre de rencontrer l'enfant dans son développement, ses compétences, son identité et les émotions qu'il vit. Émotions de l'enfant mais également, émotions qui surgissent en nous, observateur·trice·s : de l'émerveillement à l'inquiétude.

L'observation est un outil de professionnalisation qui nous aide à donner un éclairage sur des situations qui nous

questionnent, à rendre nos pratiques d'accueil plus cohérentes, à mieux répondre aux besoins de l'enfant, à enrichir nos connaissances sur chaque enfant, à ajuster nos propositions et à affiner les messages que nous transmettons aux parents.

Au travers de ces deux journées de sensibilisation, nous définirons ce que peut être l'observation en milieu d'accueil, ses biais et les outils potentiels pour y parvenir. Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé au sein de votre équipe que vous mettrez en place avant la deuxième journée, qui servira à prendre du recul par rapport à cette expérience d'observation.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, Valérie WEBER



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**ISBW** ■ 110322 ■ Observation, Développement, Repères, Rôle, Outil

## L'OBSERVATION DE L'ENFANT : UN OUTIL AU SERVICE DE SON BIEN-ÊTRE

Publics cibles **A B C D Y Z**

### Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

À quoi être plus particulièrement attentif si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

### Objectifs

Au terme de la formation, les participant·e·s seront capables de :

- Apprendre à observer finement un enfant ;
- Revoir les grands repères en matière de développement de l'enfant et appris à faire des liens avec les observations ;

- Réfléchir aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchir à son rôle de professionnel·le par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

### Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques.

À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable !

### Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» p.19.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 20
- **Animation** : Charlotte BOLLY, Véronique GUILLAUME

### ▶ Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 5 et 26 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Gembloux 2  
1450 Chastre



**L'AUTREMENT DIT** ■ 110674 ■ **Changement de regard, Compétence, Confiance en soi, Posture professionnelle, (re)Découverte**

## OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT

Publics cibles **A B C D E G N O Z**

### Contenu

Nous vous proposons deux journées de prise de recul hors de l'effervescence du milieu d'accueil dédiés à la pratique de l'observation en lien avec le projet d'accueil.

Vous vous re-familiariserez avec des notions clefs concernant cette pratique. (Vigilance-attention focalisée-observation-projet).

Nous nous questionnerons sur ce que vous pouvez observer en étant au contact des enfants et quels effets cela peut avoir sur les tout petits.

Nous chercherons ce qui facilite et ce qui freine votre pratique de l'observation et tenterons, ensemble, de lever certains de ces freins.

### Objectifs

Cette formation vous reconnectera à ce qui est souvent un puissant moteur dans votre profession : l'émerveillement que suscite l'observation des tout petits.

En développant vos connaissances et votre compétence réflexive, vous soutiendrez la construction de votre confiance en vous et re-trouverez de la motivation dans cette pratique professionnelle essentielle au bien-être des enfants.

### Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives : brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, simple, rapide, afin que vous puissiez transférer vos connaissances et développer votre goût pour l'observation.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**L'AUTREMENT DIT** ■ 110675 ■ **Approfondissement, Nuances, Soins relationnel de l'observation, Qualité, Analyse de pratiques**

## OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT - APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G N O Z**

### Contenu

Prise de recul sur les expériences d'observation menées par les participant-e-s suite au module 1, analyse de pratiques et mise en évidence des difficultés. Travail sur des pistes de solution, partages d'expériences, de bonnes pratiques et de leurs résultats sur les comportements des enfants et la qualité de l'accueil.

Focus sur les impacts de l'observation.

### Objectifs

Deux journées entre pairs pour reprendre du recul, et au départ des expériences des participant-e-s, mettre en évidence ce qui les aide et ce qui les met en difficulté dans leur pratique d'observation et, ensemble, chercher des pistes de solutions.

Nous reviendrons sur des notions déjà abordées et les approfondirons afin d'affiner leur pratique de l'observation et lui donner encore plus de place dans leur quotidien.

Un focus sur l'observation comme soins relationnel sera proposé. Grâce à leur pratique de l'observation, les profes-

sionnel-le-s nourriront leur confiance en elles-eux et solidifieront leur posture professionnelle.

### Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, aux prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives : brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, concrète, rapide afin que les participant-e-s puissent les transférer sur le terrain avec plus d'aisance et développer encore plus leur goût pour l'observation en percevant les effets sur le bien-être des enfants.

### Prérequis

Avoir suivi le module "Observer, être aux côtés de l'enfant"(module 1).

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**CEMÉA** ■ 120053 ■ Observation, Parents, Communication, Outil, Pédagogies actives

## OBSERVER POUR AJUSTER SES PRATIQUES ET SOUTENIR LE LIEN AVEC LES PARENTS

 Publics cibles **A B C D Y**

### Contenu

L'observation est une pratique au cœur du travail des professionnel-le-s de la petite enfance. Pourtant, il n'est pas toujours simple de savoir comment observer et que faire des observations.

À la fois compétence et outil de travail, l'observation recouvre de multiples facettes dont les bénéfices rejaillissent tant sur les pratiques des professionnel-le-s que sur la prise en compte des besoins de l'enfant. De manière plus subtile, l'observation permet aussi de soutenir un lien de qualité avec les parents.

### Objectifs

Cette formation va permettre de :

- Définir et comprendre l'observation en tant que compétence professionnelle ;
- Explorer les différents outils de l'observation et de la conservation de ses traces ;
- S'appuyer sur l'observation pour identifier les besoins de l'enfant et ajuster ses pratiques ;

- Découvrir comment les traces de l'observation contribuent à prendre soin de la relation avec les parents et de leur lien avec l'enfant ;
- Définir les conditions de l'observation en termes d'organisation ;
- Comprendre en quoi l'observation peut soutenir le plaisir au travail des professionnel-le-s et des équipes.

### Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant-e-s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

### Prérequis

Avoir suivi notre module "Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base".

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 11 et 12 mai ;  
les 1, 2, 22  
et 23 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue de la Borne 14  
1080 Molenbeek-Saint-Jean



7

**FRAJE** ■ 110294 ■ Observation, Empathie, Projet d'équipe, Observation ciblée

## REGARDER, RESSENTIR, COMPRENDRE : DE L'OBSERVATION À L'EMPATHIE


 Publics cibles **A B C D E G N O Z**

### Contenu

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer.

Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé. Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrons de vous pencher, au départ de ce qui est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet : s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en six séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun-e puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Caroline KHAN,  
Stéphanie MICHEL

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 4 et 18 novembre,  
les 2 et 16 décembre 2025  
et les 6 et 27 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles



**ÉCOLINE & CARACOLE ASBL** ■ 110826 ■ Observation, Documentation, Communication, Techniques mixtes, Reggio Emilia

**DES PHOTOS, DES MOTS, DES DESSINS ?  
LA DOCUMENTATION EST UN OUTIL DE COMMUNICATION ET D'ÉVALUATION**

Publics cibles **A B C D E G Y**

**Contenu**

Vous vous êtes déjà demandé comment donner à voir aux parents ce qui se vit dans votre milieu d'accueil ? Comment expliquer vos journées et les moments vécus ? La documentation inspirée de Reggio Emilia donne des éléments de réponse en vous permettant de laisser une trace de tout cela mais aussi de l'investissement des équipes dans la réalisation des différents projets. Elle illustre les processus créatifs et d'apprentissage mis en œuvre tant au niveau individuel que collectif.

Durant cette formation, nous parlerons d'observation, de récolte de matériel pédagogique et de réalisation d'un outil de documentation à l'attention des professionnel-le-s, des parents et des enfants.

**Objectifs**

Ce module nous permettra d'aborder :

- L'observation comme préalable dans la récolte de matériels pédagogiques mais également les différentes techniques qui permettent la récolte de ce

matériel : photo, vidéo, dessin, mots, facilitation graphique, etc. ;

- La documentation telle que pensée par le courant de Reggio Emilia en la mettant concrètement en pratique. Nous nous interrogerons sur la nécessité de communiquer de manière concrète pour rendre compte auprès des parents, de l'équipe mais aussi des enfants de notre MA ;
- L'évaluation des pratiques à travers l'observation et la documentation permettant de réajuster les pratiques et d'affiner les techniques mises en place dans le MA.

**Méthodologie**

Un aller-retour entre théorie et pratique pour aborder l'observation et la documentation de manière dynamique. Découvrir et explorer les quatre étapes indispensables pour constituer la documentation : collecte, interprétation, production et diffusion n'auront plus de secret pour vous au terme de ces deux journées.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Chloé KARAKATSANIS, Nora COQUILLART, Élise DELMOTTE, Julie DEPASSE, Géraldine LEGRAND, Manon PILORGET

► **Luxembourg**  
 ■ **Date(s)** : Le 18 mai et le 8 juin 2026  
 ■ **Lieu(x)** : Route du Christ 16  
 6830 Bouillon

► **Hainaut**  
 ■ **Date(s)** : Le 13 janvier et le 10 février 2026  
 ■ **Lieu(x)** : Centre Ville  
 7000 Mons

 **Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**FRAJE** ■ 120021 ■ Documentation, Communication, Dialogue, Identité professionnelle, Observation

**DOCUMENTER SA PRATIQUE : UNE DÉMARCHE QUI DONNE DU SENS AU MÉTIER**

Publics cibles **A B C D G Y Z**

**Présentation**

« Amusez-vous bien ! », cette petite phrase que les professionnel-le-s entendent régulièrement est parfois vécue comme un manque de reconnaissance voire une dévalorisation de leur métier. Cette réflexion, sans doute maladroite, met peut-être en évidence deux difficultés actuelles :

- Comment montrer à voir ce que vit l'enfant lorsqu'il est à la crèche ?
- Comment parler de son métier, comment dire la complexité de celui-ci et les compétences essentielles et tellement nécessaires pour l'exercer ?

Voilà qui constitue précisément l'objectif de cette formation. Les participant-e-s seront invité-e-s à découvrir et s'initier à la « documentation pédagogique », une démarche qui vise à rendre visible la richesse de ce que l'enfant vit et expérimente en milieu d'accueil, mais aussi la complexité du métier pour soutenir pleinement ses expériences et sa construction.

Documenter par différents moyens (images, dessins, photos, textes, sons...) le quotidien en milieu d'accueil permet également de rendre vivant le projet pédagogique et le nourrir en retour. Cela contribue ainsi à donner du sens aux pratiques et de la valeur au métier.

À travers le processus de documentation, qui se fonde sur l'observation, cette formation permettra aux participant-e-s de réfléchir au sens de l'expérience éducative en crèche, mais aussi aux moyens de la communiquer et la partager.

Enfin, cette formation permettra d'envisager le travail de documentation comme un support au dialogue avec l'enfant et sa famille, pour enrichir autrement les moments d'échanges quotidiens.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, Christophe GENETTE

► **Bruxelles**  
 ■ **Date(s)** : Le 10 octobre, les 14 et 28 novembre 2025  
 ■ **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
 1000 Bruxelles

# 8

## INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ



- ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE
- LES QUESTIONS DE GENRE
- LES QUESTIONS DE DIVERSITÉ

## PASSE MURAILLE ASBL ■ 110494 ■ Accueil inclusif, Handicap, Besoins spécifiques, Diversité, Famille

### ATELIER MIROIR : UNE APPROCHE FORMATIVE POUR VISER UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES

5

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

#### Présentation

Partir des participant-e-s et de leurs représentations mentales, conscientes ou pas, derrière la notion de « handicap » est à la base de cette formation. Grâce à différents outils participatifs, on tend à déconstruire les stéréotypes, à prendre conscience de l'impact de la communication et à remettre l'humain au cœur de la relation avec l'autre, quelles que soient ses différences.

La formation amène également les participant-e-s à définir de QUI on parle, (notamment via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun-e.

Les mises en situation permettent aux participant-e-s de vivre concrètement différentes déficiences (auditive, visuelle, intellectuelle ou motrice) avec du matériel spécifique. Il s'agit ensuite de débriefer avec l'ensemble du groupe et de construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

Enfin, une courte évaluation de la formation est également proposée aux participant-e-s.

#### Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel) ;
- Analyser collectivement les représentations mentales autour des notions de « handicap » et de « public à besoins spécifiques » ;
- Définir qui sont ces publics ;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteur-trice-s (enfants, parents, collègues) ;
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Philippe HARMEGNIES, Benjamin PICRON, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

## PASSE MURAILLE ASBL ■ 110488 ■ Accueil inclusif, Handicap, Besoins spécifiques, Diversité, Famille

### ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ACCUEIL INCLUSIF DE TOUS LES ENFANTS

5

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

#### Contenu

La première journée est articulée comme un « Atelier Miroir » (voir page du catalogue concernée).

Le contenu de la deuxième journée est construit avec les demandeur-euse-s, en fonction de leurs besoins, attentes, situations vécues dans leur milieu d'accueil, etc. Parmi une variété d'activités ciblées, il s'agit de faire des liens entre d'une part, la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, et d'autre part, le projet d'accueil des participant-e-s.

L'alternance entre mises en pratique, éléments de théorie, outils audio-visuels et jeux rendent la formation dynamique et active.

#### Objectifs

À travers des mises en situations avec du matériel spécifique, il s'agit de mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, HP, TSA, etc.) et à la double tâche cognitive.

Les échanges entre les participant-e-s et les formateurs sont au cœur d'une approche co-constructiviste. On part des questions, besoins, vécus des participant-e-s pour aller vers une démythification du handicap et la construction d'un projet d'accueil qui tient davantage compte des besoins spécifiques de l'enfant, du parent et/ou du/de la professionnel-le.

L'ensemble du groupe est amené à construire une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

La formation amène également les participant-e-s à définir de QUI on parle, (notamment via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun-e.

7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

**PASSE MURAILLE ASBL** ■ 110496 ■ Accueil inclusif, Handicap, Besoins spécifiques, Diversité, Projet**AU-DELÀ DU MIROIR : CONSTRUIRE LES FONDATIONS D'UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

La première journée est articulée comme un « Atelier Miroir » (voir page du catalogue concernée).

Le contenu de la deuxième journée est construit avec les demandeurs, en fonction de leurs besoins et du vécu dans leur milieu d'accueil, etc. Parmi une variété d'activités ciblées, on aborde des notions telles que la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, les troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, TSA, HP, etc.) et les multitâches.

La troisième journée s'articule autour de l'émergence, en équipe, des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents. Cette démarche s'appuie sur les acquis des 2 journées précédentes pour définir, singulièrement, votre « solution d'accueil » qui tient compte des besoins spécifiques de l'enfant, du parent et/ou du professionnel mais aussi votre réalité de terrain.

**Objectifs**

On part des participant-e-s pour :

- Définir de qui on parle (via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) ;

- Aller vers une démythification du handicap en tenant compte des réalités du terrain ;
- Construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

**Méthodologie**

L'alternance entre mises en situation, éléments de théorie, outils audio-visuels et jeux rend la formation dynamique et active.

Les mises en situation visent à mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage et à la double tâche cognitive.

Les échanges entre participant-e-s et formateurs sont au cœur d'une approche co-constructiviste.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE



**Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.**

**FRAJE** ■ 110266 ■ Handicap, Inclusion, Diversité, Partenaires, Famille**ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN COLLECTIVITÉ**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

- Quelles images avons-nous de la notion de handicap ?
- Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?
- Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnel-le-s ?
- Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?
- Comment en parler aux autres enfants de la section ?
- Comment répondre aux questions des autres parents ?

- Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?
- Et encore, que peut-on mettre en place quand ce sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participant-e-s de ce module.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Julie MERTENS, Stéphanie MICHEL

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 5 et 12 décembre 2025 et les 9 et 16 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles



**FRAJE** ■ 110296 ■ Genre, Égalité, Stéréotypes, Éducation, Pratiques

## ROSE OU BLEU, QUEL EST TON GENRE ?

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil. Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité ? Comment prennent-ils-elles conscience de leur appartenance à un sexe ? Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance ? Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

Nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt, le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres mais aussi à la diversité des modèles familiaux.

Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

Nous proposerons une démarche introspective à partir de la question « Comment suis-je devenu un homme ou une femme ? » dans le but d'appréhender l'impact de l'environnement social, familial, culturel et de saisir le « genre » comme un construit social. En se basant sur des observations, des études et des articles référencés dans différents documents, les participant-e-s seront invité-e-s à faire le lien avec leurs propres pratiques et réalités professionnelles.

Trois dimensions seront explorées : les interactions Professionnel-le - Enfant(s), les interactions Enfant-Enfant et les interactions Professionnel-le - Parent. Concernant ce dernier volet, une attention particulière sera portée à la diversité des modèles parentaux (homoparentalité, monoparentalité...) face auxquels les professionnel-le-s sont parfois bousculé-e-s dans leurs représentations.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Christophe GENETTE, Morgane VINCART

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 7 et 21 janvier et le 4 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**BOUCLE D'OR ASBL** ■ 110680 ■ Livres, Tout-petits, Diversité, Langues, Cultures

## QUAND LES ALBUMS ET LES COMPTINES PERMETTENT UN TISSAGE DE LIENS ENTRE LES LANGUES ET LES CULTURES

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

Nous connaissons l'appui précieux qu'offrent les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires et sociales. Aujourd'hui, au sein des MA se côtoient souvent plusieurs cultures et langues différentes.

Comment accueillir, reconnaître et valoriser cette merveilleuse diversité via, entre autres, les albums jeunesse et les comptines ?

Comment créer des espaces d'échanges respectueux et bienveillants avec les parents afin de valoriser la transmission des langues et cultures familiales, et soutenir le tissage de liens avec la culture et la langue du MA ?

### Objectifs

- Accueillir un enfant et sa famille dans le respect et la valorisation de leur(s) langue(s) et culture(s) ;

- Prendre conscience de ses a priori, de ses peurs, de son regard euro-centré, pour mieux s'en détacher et laisser se déployer le goût de la rencontre ;
- Utiliser les albums et les comptines pour tisser des liens avec les enfants et leurs familles, d'une langue à l'autre, d'une culture à l'autre ;
- Collaborer avec les parents, valoriser leurs compétences ;
- Goûter aux richesses musicales, littéraires, graphiques et gustatives même qu'offrent la multiculturalité ;
- Choisir des albums qui illustrent la belle mosaïque culturelle dans laquelle nous vivons.

### Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expérience, mise en pratique et lectures.

### Prérequis

Être à l'aise dans la pratique de la lecture avec les tout-petits (idéalement lecture individualisée au sein du groupe)

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Barbara CARLIER, Roxane DE LIMELETTE, Myriam DERU, Aubrey DOCHAIN, Isabelle SCHOENMAECKERS, Céline THIBAUT



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

RIEPP ASBL ■ 110577 ■ Accessibilité, Inclusion, Projet, Diversité

## ACCUEILLIR MIEUX, ACCUEILLIR PLUS : RÉFLÉCHIR ET AGIR EN ÉQUIPE POUR UN ACCUEIL PLUS INCLUSIF

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

### Contenu

Les milieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et toutes les familles. Pouvoir accéder à un milieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant. Viser l'accessibilité est un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent :

- L'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un milieu d'accueil, d'y avoir UNE place ;
- L'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du milieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un milieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et

aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

### Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel-le-s dans la découverte de différents outils traitant d'accessibilité, tels qu'entre autres l'outil ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants », les malles diversité de l'ONE et l'outil-jeu du RIEPP « Accueillir Mieux, Accueillir Plus, réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs » ; ce dernier sera approfondi afin de permettre aux participant-e-s de l'utiliser pour poursuivre en équipe leur travail sur les questions d'accessibilité.

A l'issue du module, les participant-e-s seront capables :

- De formuler les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil ;
- D'identifier les freins à l'accessibilité au sein de leur milieu d'accueil ;
- D'envisager des pistes pour accroître l'accessibilité.

- Chaque équipe recevra un exemplaire de l'outil « AMAP ».

### Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

### 90€/jour/équipe

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Anne IWENS



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

RIEPP ASBL ■ 110580 ■ Diversité, Familles, Sécurité affective

## CONSTRUIRE ET UTILISER UN MUR DES FAMILLES

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

Un Mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- Rendre visible pour tou-te-s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance ;
- Rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche ;
- Susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel-le-s ;
- Conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel-le-s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment faire dans le cas de situations familiales complexes ? Comment utili-

ser le Mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

### Objectifs

- Questionner ses propres représentations de la notion de famille ;
- Comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un Mur des familles ;
- Communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles ;
- Résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du Mur des familles ;
- Réfléchir ensemble à des pistes de réalisation concrètes, en favorisant la participation des familles.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

La formation est principalement animée avec le support du jeu de la Documentation des Familles (réseau DECET), qui est une déclinaison coopérative du jeu de l'oie.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

### 90€/jour/équipe

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Muriel VAEL, Isabelle VANDOOREN, Élodie WILLEMSSEN



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

**RIEPP ASBL** ■ 110588 ■ Diversité, Familles, Organisation, Multi-accueil**MULTI-ACCUEIL, MULTI-ATOUS !**Publics cibles **A B C D G****Contenu**

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la variété des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontées aujourd'hui les équipes. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ? Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

**Objectifs**

- Reconnaître et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles ;

- Identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents ;
- Identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil.

**Méthodologie**

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Mélody NENZI, Élodie WILLEMSEN



**Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.**

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110662 ■ Vivre ensemble, Communication, Diversité**MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL**Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z****Contenu**

- Les concepts d'identité et de culture ;
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations ;
- La décentration ;
- Les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre ;
- La grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

**Objectifs**

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle ;
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation ;
- Établir des liens entre valeurs et comportements ;

- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels ;
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

**Méthodologie**

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA, Lysiane MOTTIAUX

**Namur**

- **Date(s)** : Les 1 et 2 juin 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



**BADJE ASBL** ■ 110029 ■ Préjugés, Rencontre interculturelle, Valeurs, Diversité

## ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles **A B C D G O**

### Contenu

Dans le cadre de l'accueil des enfants, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre les professionnel-le-s et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance et grandir dans le respect de son identité.

Nous partons de situations vécues avec les familles dont les enfants sont accueillis pour analyser la place des préjugés et des interprétations qui peuvent être sources de jugement à l'égard des familles. A partir de ces analyses, nous verrons comment la communication peut être améliorée pour favoriser un climat de bienveillance autour de l'enfant.

### Objectifs

Au cours de cette formation, nous invitons les professionnel-le-s de la petite enfance et de l'ATL à questionner leurs représentations et croiser leurs regards en tenant compte des spécificités liées à leur secteur. Grâce à des mises en situa-

tion et des jeux de rôle, nous les amenons à identifier leurs stéréotypes et leurs préjugés et tentons de les déconstruire.

Nous abordons le contexte de la rencontre interculturelle et tentons de mieux comprendre ce qui se joue quand des tensions existent.

### Méthodologie

Nous alternons entre des temps de travail individuels, collectifs, en sous-groupes par secteur (PE / ATL) et en plénière. Nous partons de l'expertise de chacun-e pour construire collectivement. Les apports du groupe sont nourris d'apports théoriques et de séquences vidéo. La place du vécu des participant-e-s occupe une place importante dans la formation.

Nous échangeons sur les différentes formes de parentalité et leur lien avec la culture d'origine et familiale et tentons d'apporter à chacun-e une prise de recul pour une plus grande qualité d'accueil de la diversité.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 9
- **Animation** : Livia MOLINARI, Alexia SERRE, Corinna IUDICELLI

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 16, 17 et 19 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Émile Féron 153  
1060 Saint-Gilles

**BADJE ASBL** ■ 120120 ■ Préjugés, Rencontre interculturelle, Valeurs, Diversité

## ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles **A B C D G O**

### Contenu

Dans le cadre de l'accueil des enfants, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre les professionnel-le-s et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de grandir dans le respect de son identité.

Nous partons de situations vécues avec les familles dont les enfants sont accueillis en crèche pour analyser la place des préjugés et des interprétations, qui peuvent être sources de jugement à l'égard des familles. À partir de ces analyses, nous voyons comment la communication peut être améliorée pour favoriser un climat de bienveillance autour de l'enfant.

Nous échangeons sur les différentes formes de parentalité et leur lien avec la culture d'origine et la culture familiale et tentons d'apporter à chacun-e une prise de recul pour une plus grande qualité d'accueil de la diversité.

### Objectifs

Au cours de cette de formation, nous amenons les participant-e-s à questionner leurs représentations et à croiser leur regards. Grâce à des mises en situation et des jeux de rôle, nous les amenons à identifier leurs stéréotypes et leurs préjugés et tentons de les déconstruire.

Nous abordons le contexte de la rencontre interculturelle et tentons de mieux comprendre ce qui se joue quand des tensions existent. Nous identifions aussi ce qui compose la culture et quels en sont les éléments visibles et invisibles.

### Méthodologie

Nous alternons entre des temps de travail individuels et collectifs, en sous-groupes et en plénière et partons de l'expertise de chacun-e pour construire collectivement. Les apports du groupe sont nourris d'apports théoriques et de séquences vidéo. La place du vécu des participant-e-s occupe une place importante dans la formation.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Livia MOLINARI, Alexia SERRE, Corinna IUDICELLI



**Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.**

**PESCALUNE ASBL** ■ 110504 ■ Contes, Inclusion, Coopération, Droits de l'enfant, Diversité**IL ÉTAIT UNE FOIS : LES DIFFÉRENCES EN +**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence (langues, culture, genre, pauvreté,...) du handicap et des droits humains (en particulier: les droits de l'enfant), nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre avec ses différences, avec ses richesses.

Découvertes des composantes du «raconté» (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques.

**Objectifs**

Raconter des histoires sur le thème de la diversité pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents. Pour que justement, ils ne le soient plus.

Organiser, de façon pratique, les lieux d'animation en fonction de ses réalités de terrain.

Se questionner à propos de leur représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la diversité dans toute sa richesse.

**Méthodologie**

En partant d'une histoire, nous développons un thème (ici: Différence- Handicap - Respect- gestion d'un conflit- droits humains - coopération).

Nos méthodes sont pratiques et ludiques. Nous serons heureux-se-s de vous mettre en valeur et de vous permettre de devenir l'animateur-trice-s et le ré-acteur-trices de votre lieu d'accueil.

Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe en nomade PE**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Alain CARRE, Evelyne DELFOSSE, Christel HORTZ, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

**► Hainaut**

- **Date(s)** :  
Session 1 : Les 4, 9 et 12 juin 2026  
Session 2 : Les 11, 19 et 30 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue des Déportés 55  
6120 Ham-Sur-Heure

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 14, 20 et 28 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Avenue de la Reine 1  
1310 La Hulpe



**Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.**

**FRAJE** ■ 110278 ■ Accueil, Culture, Diversité, Multiculturel, Identité**L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LA PRATIQUE D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il-elle est confié-e par ses parents à des professionnel-le-s de l'accueil, l'édification de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance.

Mais comment l'enfant grandit-il/elle lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistantes ou trop fragiles? Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture? Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre? Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité? Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse?

Pour réfléchir à ces questions, nous partons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant-e à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres. Cette démarche est impliquante et l'inscription à ce module de formation doit reposer sur une volonté personnelle.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Delphine D'ELIA, Anastasis KORAKAS

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 19 mai et les 2, 16 et 23 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**RIEPP ASBL** ■ 110595 ■ Communication, Diversité, Familles, Langues, Interculturel

## VAINCRE LA BARRIÈRE DE LA LANGUE AVEC PARENTS ET ENFANTS

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

### Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel-le-s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant-e-s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun-e

### Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue ;
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même ;
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation ;
- Imaginer de nouveaux outils.

### Méthodologie

La méthodologie se base sur l'expérience des participant-e-s et le "décentrage du dedans" dont parle Marie-Rose Moro à propos du travail avec les familles migrantes.

Des mises en situations, des exercices à deux ou en petits groupes, des jeux de regroupements sont entre autres utilisés pour mener cette formation.

Des outils-exemples en images, en objets, et une synthèse en 7 clés pour ouvrir la barrière de la langue sont également utilisés.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

### 90€/jour/équipe

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Anne IWENS, Ikram MAAFI, Mélody NENZI

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 3 et 10 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue du Progrès 323  
1030 Schaerbeek



**Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.**

# 9

## APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



- SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE
- ALIMENTATION SAIN / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

**LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE** ■ 110222 ■ Réanimation pédiatrique, Urgence, Secourisme, Soins**RÉANIMATION PÉDIATRIQUE ET SIMULATION D'ACCIDENT EN MILIEU D'ACCUEIL DE L'ENFANCE**

5

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z****Contenu**

- Les règles essentielles d'intervention (appel 112) ;
  - La réanimation cardiopulmonaire du bébé (0-1 an) et de l'enfant (1-3 ans) ;
  - La désobstruction du bébé (0-1 an) et de l'enfant (1-3 ans) ;
  - L'hémorragie externe ;
  - L'hyperthermie ;
  - La crise convulsive ;
  - Les traumatismes des membres ;
  - Les traumatismes crâne/colonne ;
  - Les plaies ;
  - Les brûlures ;
  - Les intoxications.
- + selon le vécu des participant-e-s.

**Objectifs**

Apprendre aux participant-e-s à :

- Adopter les bons réflexes lorsqu'ils-elles sont confronté-e-s à un bébé ou un-e jeune enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu

d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain ;

- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un bébé ou un-e jeune enfant qui ne respire pas ;
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un bébé ou un jeune enfant s'étouffe.

*Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de voir les gestes aussi bien du bébé que de l'enfant (env. 1-12 ans), qui peuvent varier en fonction de la morphologie de ceux-ci.*

**Méthodologie**

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- Durée** : 1 jour(s)
- Horaire** : De 9h à 16h
- Nbre. de places** : min. 8, max. 12

▶ **Liège**

- Date(s)** : Le 19 janvier 2026
- Lieu(x)** : Step Services  
Rue des Bayards 80  
4000 Liège

▶ **Namur**

- Date(s)** : Le 3 février 2026
- Lieu(x)** : Espace Kegelman  
Rue Lecocq 47  
5000 Namur

▶ **Bruxelles**

- Date(s)** : Le 27 novembre 2025
- Lieu(x)** : Croix-Rouge de Belgique,  
Bâtiment Ariane Square,  
Avenue Ariane 5  
1200 Woluwe-Saint-Lambert

▶ **Hainaut**

- Date(s)** : Le 19 mars 2026
- Lieu(x)** : Les Cayats  
Rue Monceau Fontaine 42/1  
6031 Charleroi

▶ **Luxembourg**

- Date(s)** : Le 21 mai 2026
- Lieu(x)** : Comité Provinciale la  
Croix-Rouge de Belgique  
Rue du dispensaire 1  
6700 Arlon



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**SAVE MY LIFE ASBL** ■ 110600 ■ Convulsions, Secourisme, Secours, Urgences, Obstruction respiratoire**DÉTRESSES RESPIRATOIRES, LES CONVULSIONS ET LES INTOXICATIONS BÉBÉ ET JEUNE ENFANT**

5

Publics cibles **A B C D E F G Y Z****Contenu**

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

- Principes généraux / Schéma d'intervention / Appel 112 ;
- L'enfant et l'évaluation de la douleur ;
- Fonctions vitales en pédiatrie: Particularités du système respiratoire du jeune enfant ;
- Principaux troubles de la respiration (crise de faux croup, asthme du nourrisson et de l'enfant, bronchiolite, spasme du sanglot) ;
- Signes de gravité des troubles respiratoires – les bons réflexes ;
- Obstruction respiratoire modérée et sévère : quelle différence? Que faire?
- Technique pratique : désobstruction du bébé (0-12 mois) ou du jeune enfant
- Convulsions et pic hyperthermique ;
- Contre la fièvre et la douleur – Quoi avec ou sans prescription ? Conseils ONE ;
- Technique pratique : position latérale de sécurité ;

- Les intoxications chimiques et médicamenteuses : bons réflexes - Pourquoi ne pas faire vomir ? Centre antipoison.

Selon timing: simulations évolutives et progressives.

**Objectifs**

Comprendre pourquoi et comment protéger les voies respiratoires du jeune enfant (et ce dans les 3 situations évoquées).

**Méthodologie**

- Théorie mise en pratique via des cas concrets ;
- Situations ciblées - Entraînements techniques - Gestion du stress ;
- Techniques pratiques abordées: la position latérale de sécurité, les techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant.

- Durée** : 1 jour(s)
- Horaire** : De 9h à 15h30
- Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- Animation** : Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON

▶ **Namur**

- Date(s)** : Le 5 janvier 2026
- Lieu(x)** : 5580 Rochefort

▶ **Hainaut**

- Date(s)** : Le 2 décembre 2025
- Lieu(x)** : 7100 La Louvière

▶ **Brabant wallon**

- Date(s)** :  
**Session 1** : Le 13 novembre 2025  
**Session 2** : Le 2 février 2026  
**Session 3** : Le 22 avril 2026
- Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**SAVE MY LIFE ASBL** ■ 110602 ■ Premiers soins, Secourisme, Urgences, Accident

## GÉRER LES SOINS FACE AUX ACCIDENTS DOMESTIQUES CHEZ LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

### Contenu

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

#### Principes généraux

- Attitude du secouriste ;
- Schéma d'intervention ;
- Premier bilan ;
- Appel 112 ;
- Risques d'accidents liés à l'âge et l'environnement ;
- Conseils pour une bonne trousse de secours.

#### Les plaies

- Différence entre plaie simple et plaie grave ;
- Que faire quand et comment ?
- Particularité morsure de chien ou chat ;
- Technique pratique : nettoyer une plaie simple et faire un bon pansement.

#### Les hémorragies

- Qu'est-ce que c'est ?
- Que faire (hémorragie externe) ?
- Particularité saignement de nez ;
- Simulation 1 ;
- Technique pratique sur la gestion des hémorragies.

#### Les brûlures

- Critères de gravité et types de brûlure ;

- Simulation 2 ;
- Technique pratique sur la gestion des brûlures.

#### Les intoxications

- Les intoxications chimiques et médicamenteuses ;
- Simulation 3 ;
- Les bons réflexes + Petits conseils utiles face à une intoxication autre.

#### La chute sur la tête

- Petite bosse ou gros bobo ?
- Théorie : signes et symptômes d'une commotion ;
- Simulation 4 ;
- Technique pratique sur l'immobilisation.

Divers : Les bons réflexes face à diverses plaies et incidents liés aux accidents domestiques.

D'autres simulations sont organisées en fonction du timing - Partage de vécu.

### Objectifs

Gérer efficacement les lésions suite aux incidents « domestiques ».

### Méthodologie

Mise en pratique via des cas concrets  
• Situations ciblées • Entraînements

techniques • Gestion du stress.

Ce module se veut direct et axé sur les soins du quotidien liés aux accidents domestiques classiques.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 15h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON

#### ► Liège

- **Date(s)** : Le 6 novembre 2025
- **Lieu(x)** : 4000 Liège

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Le 9 janvier 2026  
**Session 2** : Le 4 mars 2026
- **Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**SAVE MY LIFE ASBL** ■ 110604 ONE-0001 ■ Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences, Accident

## INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES SPÉCIAL CO-ACCUEILLANT-E-S ASR-ONE

Publics cibles **B**

### Contenu

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou quelques incidents domestiques classiques.

Le module aborde les notions cruciales comme le schéma d'intervention, les bonnes attitudes, les bons et les mauvais réflexes, l'appel 112.

Nous évoquons aussi :

- Les fonctions vitales en pédiatrie : comment repérer une détresse respiratoire ?
- L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant et les techniques de désobstruction selon l'âge de l'enfant ;
- Le jeune enfant inconscient qui respire et la position latérale de sécurité ;
- Le bébé ou le jeune enfant inconscient en arrêt respiratoire et les techniques spécifiques de réanimation pédiatrique (du bébé et du jeune enfant) / Les moyens actuels de protection pour les ventilations artificielles ;

- Le pic hyperthermique, la crise convulsive et le malaise vagal ;
- Notions basiques de prise en charge des plaies et pour stopper un saignement ;
- Comment réagir face à un enfant qui chute sur la tête.

### Objectifs

Initier aux 1<sup>ers</sup> secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1<sup>ers</sup> soins rapides, adaptés et efficaces.

### Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées. Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails. Alternance théorie-pratique. Enseignement par des professionnel-le-s en plusieurs étapes.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 15h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Sabine JEANJOT, Sandra SIMON, Hugues CUVELIER



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110604 ■ Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences, Réanimation

## INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES - ORIENTÉE 0-3 ANS

5

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

## Contenu

Le module aborde les notions cruciales comme le schéma d'intervention, les bonnes attitudes, les bons et les mauvais réflexes, l'appel 112.

Nous évoquons aussi :

- Les fonctions vitales en pédiatrie : comment repérer une détresse respiratoire ? ;
- L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant et les techniques de désobstruction selon l'âge de l'enfant ;
- Le jeune enfant inconscient qui respire et la position latérale de sécurité ;
- Le bébé ou le jeune enfant inconscient en arrêt respiratoire et les techniques spécifiques de réanimation pédiatrique (du bébé et du jeune enfant) / Les moyens actuels de protection pour les ventilations artificielles ;
- Le pic hyperthermique, la crise convulsive ;
- Le malaise vagal ;
- Notions basiques de prise en charge des plaies et pour stopper un saignement ;
- Comment réagir face à un enfant qui chute sur la tête ?

## Objectifs

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou quelques incidents domestiques classiques.

## Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées.

Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails.

Alternance théorie-pratique.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 15h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Sabine JEANJOT, Sandra SIMON, Hugues CUVELIER

## ▶ Brabant wallon

## ■ Date(s) :

**Session 1** : Le 14 octobre 2025

**Session 2** : Le 7 janvier 2026

■ **Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne

## ▶ Hainaut

## ■ Date(s) :

**Session 1** : Le 12 novembre 2025

**Session 2** : Le 30 mars 2026

■ **Lieu(x)** : 7100 La Louvière

## ▶ Namur

## ■ Date(s) :

Le 4 novembre 2025

■ **Lieu(x)** : 5580 Rochefort

## ▶ Liège

## ■ Date(s) :

Le 17 décembre 2025

■ **Lieu(x)** : 4000 Liège

## ▶ Bruxelles

## ■ Date(s) :

Le 25 février 2026

■ **Lieu(x)** : 1150 Woluwe-Saint-Pierre

## ▶ Luxembourg

## ■ Date(s) :

Le 12 décembre 2025

■ **Lieu(x)** : 6950 Nassogne



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110616 ■ Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences, Bébé

## LES URGENCES SPÉCIFIQUES DE 0 À 18 MOIS ET LES POINTS D'ATTENTION À L'ACCUEIL DU "BÉBÉ AUX BESOINS SPÉCIFIQUES"

5

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

Cette initiation, essentiellement théorique, aborde des notions ciblées sur le très jeune enfant ou l'accueil de l'enfant avec des besoins spécifiques.

## Contenu

## Principes généraux :

- Schéma d'intervention.
- Appel 112.

**Mort subite du nourrisson** : Conseils ONE.

**Fausse déglutition** : Comment détecter une obstruction et agir efficacement.

**Reflux gastrique et ses conséquences**

**Technique pratique** : Désobstruction

**Spasme du sanglot et bronchiolite**

**Reconnaître un bébé en détresse vitale (respiratoire ou cardiaque)** : Les signes et symptômes qui doivent attirer l'attention.

**Réagir devant un bébé inconscient qui respire**

**Crise convulsive** : C'est quoi ? Quelles sont les causes ? Comment réagir ? Différence entre crise convulsive et spasme infantile ?

Accueil de l'enfant épileptique.

**Les réactions allergiques** : Les bons réflexes.

**Accueil de l'enfant diabétique** : Qu'est-

ce que le diabète ? Que faire en cas de crise ?

**Accueillir un bébé aveugle, sourd, né prématurément ou avec un handicap** : Mieux comprendre ses besoins et différences pour mieux repérer les problèmes et détresses éventuelles afin d'agir rapidement et efficacement

Mises en situation pratiques diverses.

Partage du vécu, des craintes, des peurs, des émotions.

## Objectifs

Ce module permet d'aborder des sujets parfois tabous et favorise les échanges et le partage afin d'apaiser et de rassurer en donnant des outils, des repères pour repérer les urgences. Toujours avec une pédagogie active et dynamique mais aussi à l'écoute des émotions. Cette formation cible le tout petit et les situations qui engendrent souvent un stress quand elles se présentent.

## Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets. Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

■ **Durée** : 1 jour(s)

■ **Horaire** : De 9h à 15h30

■ **Nbre. de places** : min. 8, max. 15

■ **Animation** : Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON

## ▶ Brabant wallon

■ **Date(s)** : Le 15 décembre 2025

■ **Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne

## ▶ Liège

■ **Date(s)** : Le 30 janvier 2026

■ **Lieu(x)** : 4000 Liège

## ▶ Bruxelles

## ■ Date(s) :

Le 12 mars 2026

■ **Lieu(x)** : 1150 Woluwe-Saint-Pierre

## ▶ Namur

## ■ Date(s) :

Le 13 février 2026

■ **Lieu(x)** : 5580 Rochefort



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

**SAVE MY LIFE ASBL** ■ 110605 ■ Premiers soins, Désobstruction, Réanimation, Urgence**URGENCES VITALES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT**

5

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations vitales.

**Contenu**

- Principes généraux : Attitude du secouriste.
- Schéma d'intervention.
- Premier bilan.
- Appel 112.
- Les fonctions vitales de l'enfant et les particularités du système respiratoire en pédiatrie.
- Les principaux troubles de la respiration et les signes de gravité. Mise en situation 1 Débriefing - Vécu - Pourquoi et comment poser certains actes.
- Technique pratique : vérifier conscience et respiration d'un bébé et d'un jeune enfant.
- Technique pratique : position latérale de sécurité.
- Les convulsions de l'enfant : que faire face ? (y compris sur hyperthermie).
- Mise en situation 2 L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans) + technique de désobstruction selon l'âge.

- L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans).
- Mise en situation 3 Partage du vécu et débriefing.

**Méthodologie**

Mise en pratique via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant.

Apprentissage de la gestion du stress.

Contrairement à d'autres modules qui abordent des thématiques similaires, ce module prévoit des simulations plus longues avec la mise en oeuvre de différentes techniques en fonction de l'évolution de l'état de l'enfant.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 15h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Sabine JEANJOT, Sandra SIMON, Hugues CUVÉLIER

► **Brabant wallon**

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Le 17 novembre 2025  
**Session 2** : Le 11 février 2026
- **Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne

► **Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 29 octobre 2025
- **Lieu(x)** : 1150 Woluwe-Saint-Pierre

► **Liège**

- **Date(s)** : Le 3 novembre 2025
- **Lieu(x)** : 4000 Liège

► **Namur**

- **Date(s)** : Le 18 décembre 2025
- **Lieu(x)** : 5580 Rochefort

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Le 15 janvier 2026
- **Lieu(x)** : 7100 La Louvière

► **Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 10 avril 2026
- **Lieu(x)** : 6950 Nassogne



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**ISBW** ■ 110351 ■ Soins, Réanimation, Urgences, Secours, Accident**URGENCES 112**

5

Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme : hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte.

- Quelle conduite à tenir face à l'accident ?
- Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?
- Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident» ?
- Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?
- Que dire quand on appelle le 112 ?
- Comment donner les premiers soins ?
- Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

**Objectifs**

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;

- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

**Méthodologie**

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participant-e-s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité...).

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : David CHARLET, Paulette ÉTIENNE

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Les 11 et 18 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Rue Monceau-Fontaine 42 6031 Charleroi



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE** ■ 110831 ■ Urgence, Secourisme, Soins, Santé, Accidents**SENSIBILISATION AUX PREMIERS SOINS AUX ENFANTS - 12H**Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z****Contenu**

- Prévention ;
- Rôles et comportements du secouriste ;
- Règles essentielles d'intervention (dont l'appel des secours professionnels) ;
- Réanimation d'un bébé (0-1 an), d'un-e enfant (1-12 ans) – avec ou sans défibrillateur ;
- Désobstruction des voies respiratoires chez un bébé et un-e enfant ;
- Enfant inconscient-e qui respire (position latérale de sécurité) ;
- Hémorragies ;
- Chutes, coups et traumatismes (crâne, colonne, bras, jambes) ;
- Fonctions vitales, signes d'alerte ;
- Plaies graves, plaies simples ;
- Brûlures graves, brûlures simples ;
- Électrisation ;
- Convulsions, épilepsie ;
- Hyperthermie ;
- Détresse respiratoire ;
- Maux de tête, maux de ventre ;

- Diabète, hypoglycémie ;
- Intoxications ;
- Morsures et piqûres d'animaux ou d'insectes ;
- Saignement de nez bénin ;
- Emballages, pansements, écharpes ;
- Boîte de secours.

**Objectifs**

- Apprendre à réagir face à une situation d'accident ou de malaise dans laquelle est impliqué un enfant de 0 à 3 ans, et poser les gestes de premiers secours tels que définis par les normes internationales (FICR 2020) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels ;
- Acquérir les bons réflexes et se sentir plus à l'aise face aux enfants dont les accueillant-e-s ont la responsabilité.

*Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de voir les gestes aussi bien du bébé (env. 0-1 an) que de l'enfant (env. 1-12 ans), qui peuvent varier en fonction de la morphologie de ceux-ci.*

**Méthodologie**

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, et des échanges. Au terme de la formation, les participant-e-s reçoivent une attestation de participation.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE** ■ 110830 ■ Premiers secours, Urgence, Secourisme, Soins, Réanimation**SECOURISME EN MILIEU(X) PROFESSIONNEL(S) DE L'ENFANCE (18H) - À PARTIR DE 0 AN**Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z****Contenu**

- Prévention ;
- Cadre légal sur le secourisme en entreprise ;
- Rôles et comportements du secouriste ;
- Règles essentielles d'intervention (dont l'appel des secours professionnels, le savoir-être,...) ;
- Réanimation d'un bébé, d'un-e enfant et d'un-e adulte – avec ou sans défibrillateur ;
- Désobstruction des voies respiratoires chez un bébé, un-e enfant et un-e adulte ;
- Victime inconsciente qui respire (position latérale de sécurité) ;
- Hémorragies ;
- Chutes, coups et traumatismes (crâne, colonne, bras, jambes) ;
- Fonctions vitales, signes d'alerte ;
- Plaies graves, plaies simples ;
- Brûlures graves, brûlures simples ;
- Électrisation ;
- Convulsions, épilepsie ;
- Hyperthermie ;
- Détresse respiratoire ;

- Maux de tête, maux de ventre ;
- Malaises simples ;
- Diabète et hypoglycémie ;
- Douleur thoracique (dont la crise cardiaque) ;
- Troubles neurologiques (dont l'AVC) ;
- Intoxications ;
- Morsures et piqûres d'animaux et d'insectes ;
- Saignement de nez bénins ;
- Emballages, pansements, écharpes ;
- Boîte de secours.

**Objectifs**

- Devenir secouriste et certifié-e « Secouriste en milieu professionnel » tel que défini par le Code du bien-être du travail ;
- Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un bébé (0-1 an), d'un-e enfant (1-12 ans) ou d'un-e adulte (à partir de 12 ans), tels que définis par les normes internationales (FICR 2020) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels ;
- Oser agir et porter secours.

**Méthodologie**

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

Cette formation est en évaluation continue, permettant ainsi plus de pratique et de renforcer votre capacité à oser agir.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12

**Namur**

- **Date(s)** : Les 2, 9 et 16 mars 2026
- **Lieu(x)** : Espace Kegeljan  
Rue Lecocq 47  
5000 Namur



**LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE** ■ 120013 ■ Réanimation pédiatrique, Urgences, Secourisme, Soins**RECYCLAGE DU SECOURISTE EN MILIEU(X) PROFESSIONNEL(S) DE L'ENFANCE - 6H**Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z****Contenu**

- Les règles essentielles d'intervention (appel 112) ;
  - La réanimation cardiopulmonaire du bébé (0-1 an), de l'enfant, de l'adulte ;
  - La désobstruction du bébé (0-1 an) et de l'enfant, de l'adulte ;
  - L'hémorragie externe ;
  - L'hyperthermie ;
  - La crise convulsive ;
  - Les brûlures.
- + selon le vécu des participant-e-s.

**Objectifs**

- Adopter les bons réflexes lorsque les accueillant-e-s sont confronté-e-s à un bébé ou un-e jeune enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain ;
- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un bébé ou un-e jeune enfant qui ne respire pas ;
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un bébé ou un-e jeune enfant s'étouffe.

*Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de voir les gestes aussi bien du bébé (env. 0-1 an) que de l'enfant (env. 1-12 ans), qui peuvent varier en fonction de la morphologie de ceux-ci.*

**Méthodologie**

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

**Prérequis**

Une formation de secourisme en entreprise (min. 15 heures légales selon le code du bien-être au travail) l'année N-1 pour la première fois ou un recyclage de secourisme de 4 heures minimum si la personne a déjà le statut de secouriste en milieu professionnel.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Le 10 février 2026
- **Lieu(x)** :  
Croix-Rouge de Belgique  
Bâtiment Ariane Square  
Avenue Ariane 5  
1200 Woluwe-Saint-Lambert

**SAVE MY LIFE ASBL** ■ 110601 ■ Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences, Réanimation**FORMATION EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉE VERS LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT - 21H**Publics cibles **A B C D E F Y Z****Contenu**

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé sur les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et les premiers soins. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi.

**Principes généraux**

- Règles de base: attitude du secouriste, psychologie de l'intervention ;
- Techniques d'évacuation ;
- Évaluation de la douleur en pédiatrie ;
- Enfant maltraité et bébé secoué.

**Fonctions vitales et malaises fréquents**

- Contrôler et gérer les fonctions vitales en pédiatrie ;
- Position latérale de sécurité : quand, comment, pourquoi ;
- Respiration de l'enfant et ses détresses ;
- Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant ;
- Troubles respiratoires: laryngite striduleuse, épiglottite, bronchiolite, asthme, spasme du sanglot ;
- Réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur ;
- Mort subite du nourrisson ;
- Malaises : convulsions, hyperthermie.

**Lésions traumatiques**

- Plaies et hémorragies + prise en charge (plaie simple et grave, hémorragie interne, externe et extériorisée) ;
- Morsures d'animaux et piqûres/morsures d'insectes ;
- Brûlures + prise en charge + techniques emballage ;
- Lésions ostéoarticulaires + prise en charge (contusion, fracture, luxation) ;
- Coup à la tête : petite bosse ou gros bobo ? Reconnaître une commotion ;
- Les incidents du quotidien: intoxications, doigt coincé dans une porte, corps étranger dans le nez, poussière dans l'œil, plaie buccale ;
- Conseils ONE pour éviter les accidents ;
- Contre la fièvre et la douleur.

**Objectifs**

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants et gérer les urgences.

**Méthodologie**

Active et dynamique. Alternance théorie/pratique avec des entraînements techniques et des simulations d'accident suivies d'un débriefing constructif.

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON

**Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 13, 20 et 27 mars 2026
- **Lieu(x)** : 6950 Nassogne

**Liège**

- **Date(s)** : Les 6, 13 et 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : 4000 Liège

**Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 23, 24 et 26 février 2026
- **Lieu(x)** : 1150 Woluwe-Saint-Pierre

**Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 11, 12 et 16 décembre 2025
- **Lieu(x)** : 1490 Court-Saint-Étienne

**Namur**

- **Date(s)** : Les 7, 14 et 21 novembre 2025
- **Lieu(x)** : 5580 Rochefort



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

## SAVE MY LIFE ASBL ■ 110611 ■ Premiers soins, Secourisme, Secours, Urgences, Recyclage

## RECYCLAGE EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉ 0-3 ANS

Publics cibles **A B C D E F G Y Z****Contenu**

Nous abordons notamment :

**Principaux généraux (règles de base, premier bilan, gestes urgents) :**

- Psychologie de l'intervention.
- Exercices d'observation et d'appel 112.

**Révision des fonctions vitales :**

- Simulation pratique suivie d'un débriefing et d'un partage de vécu.
- Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité.
- Simulations pratiques suivies chaque fois d'un débriefing et d'un partage de vécu.
- Révision des techniques pratiques abordées en simulation.

**Sujets abordés :** la désobstruction, les détresses respiratoires, les convulsions, etc.

Le formateur prévoit d'organiser les autres simulations et révisions sur base des attentes du groupe.

**Selon le choix du groupe et le timing :** Exercices (simulations) et révisions techniques et/ou théoriques sur la gestion

des plaies diverses, des brûlures, des malaises, des traumatismes locomoteurs, etc. Le formateur s'adapte aux besoins et attentes du groupe.

**Objectifs**

Revoir la matière pour renouveler le brevet de secouriste pour 1 an.

**Méthodologie**

Par le biais de plusieurs simulations d'incident/d'accident, on amène chacun-e à plonger dans ses acquis pour réviser la matière apprise et se remettre au goût du jour. Après chaque simulation, on fait un débriefing, on revoit la théorie et on prévoit un entraînement pratique aux techniques.

Si l'option "jeu de l'oie" est choisie, c'est autour d'un jeu de société que le groupe s'anime et revoit la matière en théorie, en technique pratique et en simulation. Une manière très ludique et dynamique de réviser les bases du secourisme.

**Prérequis**

Axée sur la mise en pratique via simulations évolutives, révisions techniques et partage de vécu.

Nos recyclages prévoient la révision des actes vitaux de base, mais ensuite le formateur oriente son cours selon le vécu, les demandes et les attentes du groupe. Nous remettons les fiches réflexes des matières abordées à chaque participant-e.

- **Durée :** 1 jour(s)
- **Horaire :** De 9h à 15h30
- **Nbre. de places :** min. 8, max. 15
- **Animation :** Sandra SIMON, Hugues CUVELIER, Sabine JEANJOT

**▶ Brabant wallon**

- **Date(s) :**  
Session 1 : Le 7 octobre 2025  
Session 2 : Le 15 décembre 2025
- **Lieu(x) :** 1490 Court-Saint-Étienne

**▶ Hainaut**

- **Date(s) :** Le 6 novembre 2025
- **Lieu(x) :** 7100 La Louvière



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

## DYNAMIQUE DE GROUPES ■ ALIMENTATION SAINE / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

## CEDE ■ 110078 ■ Alimentation durable, Menus, Rythmes alimentaires, Plaisir partagés

## CHOUETTE, ON PASSE À TABLE ! • SPÉCIAL ACCUEILLANT-E-S

Publics cibles **B D****Contenu**

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : objectifs prioritaires de l'ONE ;
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité ;
- Techniques de préparation, de cuisson, et de conservation des aliments ;
- Les situations spécifiques (enfants qui refusent de manger, demandes spécifiques des parents).

Les diététicien-ne-s du CEDE sont spécialisé-e-s en pédiatrie et collaborent étroitement avec le Pôle diététique de la Direction Santé de l'ONE.

**Objectifs**

La promotion d'une alimentation durable est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Les milieux d'accueil sont des lieux privilégiés pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée.

Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ?

Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant-e-s et des enfants, les tabous alimentaires ...

**Méthodologie**

Cette formation permet également de se familiariser avec les outils inclus dans "Chouette, on passe à table ! - guide pratique sur l'alimentation des enfants - Édition 2025" ainsi que les fiches "Manger, c'est plus que manger".

L'usage régulier de ces outils permet de créer des menus sains qui répondent aux exigences de l'ONE. Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre accueillant-e-s. Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement. C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le sens de certaines recommandations et leurs évolutions.

- **Durée :** 1 jour(s)
- **Horaire :** De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places :** min. 8, max. 12
- **Animation :** Marine BLAMPLAIN, Gisèle GUAL, Virginie HAINAUT, Melissa MORETTI, Charlotte NICOLAS, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

## ONE ■ ONE003 ■ Alimentation durable, Menus, Rythmes alimentaires, Plaisir

### CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles **A B C D E Y Z**

#### Présentation

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert» auprès du personnel de l'ONE (PEP's, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, et de la femme enceinte et allaitante. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des participant.e.s et des enfants, les tabous alimentaires ...

#### Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Être capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

#### Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.

#### Méthodologie

- Exposés théoriques.
- Méthodologie participative, travail de groupe.
- Réponse aux questions.
- Échanges pratiques.

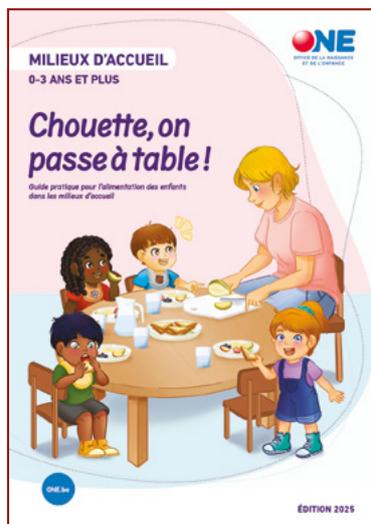
#### Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

**Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrivons un maximum de 2 personnes par structure.**

**La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.**



- **Durée** : 2 jours
- **Horaire** : de 9h00 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13
- **Animation** : A. ALAOUI, N. CLAES, C. ROTUNNO et E. THOMAS, pôle diététique

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 29 janvier et 5 février 2026
- **Lieu(x)** : Home Reine Astrid Avenue de la Reine, 1 1310 La Hulpe

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 4 et 9 décembre 2025  
**Session 2** : Les 14 et 21 mai 2026
- **Lieu(x)** : ONE  
Chaussée de Charleroi 95  
1060 Bruxelles

#### ► Hainaut

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 12 et 19 mars 2026  
**Session 2** : Les 9 et 16 avril 2026
- **Lieu(x)** : ASR ONE du Hainaut  
Rue d'Erbisœul 5  
7011 Ghlin

#### ► Liège

- **Date(s)** :  
**Session 1** : Les 7 et 13 novembre 2025  
**Session 2** : Les 10 et 16 avril 2026
- **Lieu(x)** : ASR ONE de Liège  
Place Delcour 16  
4020 Liège

#### ► Namur/Luxembourg

- **Date(s)** : Les 6 et 12 février 2026
- **Lieu(x)** : ASR ONE de Namur.  
Rue du Coquelet 134  
5000 Namur

## CONTACT (Inscription P.179)

### ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

**Personne de contact** : Secrétariat de la Direction Santé

**Adresse** : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél.** : 02 432 88 07 • **Email** : William.Fortemps@one.be • **Site internet** : www.one.be

**CEDE** ■ 110685 ■ Alimentation durable, Rythmes alimentaires, Menus, Plaisirs partagés

## CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

### Contenu

Le contenu de la formation est celui du Guide référentiel " Chouette, on passe à table Guide pratique pour l'alimentation des enfants dans les milieux d'accueil. Édition 2025 :

- Les recommandations alimentaires de base qui permettent de garantir une alimentation de qualité aux enfants ;
- Le respect des besoins du bébé (rythme des repas, importance de l'alimentation lactée, organisation du milieu d'accueil, perception des professionnels...);
- « Comment accompagner les enfants qui refusent de manger » : néophobie alimentaire, familiarisation, attitudes du professionnel vis-à-vis de l'enfant et du parent de l'enfant ;
- Techniques de réalisation de menus variés, présentation et manipulations des outils proposés dans la brochure « Chouette, on passe à table » ;
- Techniques de préparation, de cuisson et de conservation des aliments permettant de réaliser des repas sains, savoureux et respectueux de la planète.

Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre participant-e-s. Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement. C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le fondement de certaines recommandations.

Les activités proposées ont pour objectif de manipuler les outils proposés par l'ONE et de renforcer leur usage dans la pratique quotidienne.

**Exemple** : exercice pratique d'encodage de menus dans les grilles de fréquences conseillées de la brochure « chouette,... » dans le but de revoir ses pratiques et de les améliorer.

### Objectifs

- Manipuler les outils proposés par l'ONE afin d'optimiser leur usage dans les activités quotidiennes des milieux d'accueil.
- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant :
  - » Être capable d'analyser les menus réels proposés aux enfants à l'aide de la grille de fréquences proposé dans l'outil « chouette, on passe à table » et les améliorer de façon à répondre aux recommandations de l'ONE ;
  - » Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine durable et agréable ;
  - » Favoriser le développement de compétences qui permettront d'optimiser l'environnement alimentaire des enfants.

### Méthodologie

- Méthodologie participative, travail de groupe ;
- Échanges de pratiques en alternances avec des exposés théoriques ;

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 16
- **Animation** : Marine BLAMPLAIN, Gisèle GUAL, Virginie HAINAUT, Melissa MORETTI, Charlotte NICOLAS, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX, Rachel SANTANGELO

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

### ► Hainaut

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

### ► Luxembourg

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

### ► Namur

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

### ► Liège

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : À déterminer
- **Lieu(x)** : À déterminer



# 10

## TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES



- GÉNÉRALITÉS : L'ACCUEIL ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES TRANSITIONS ET PASSAGES  
(1<sup>er</sup> accueil, transitions quotidiennes, passage vers l'école ...)
- QUELLES ATTITUDES DÉVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES ?

**ESPRIST-ULIÈGE** ■ 120114 ■ Déontologie, Secret professionnel, Devoir de discrétion, Secret partagé**DÉONTOLOGIE (SECRET PARTAGÉ, SECRET PROFESSIONNEL, DEVOIR DE DISCRÉTION)**Publics cibles **C D****Contenu**

La formation sera axée autour de la définition et l'application de la déontologie en fonction des disciplines présentes. La déontologie sera également discutée en regard de l'éthique, la morale et des prescrits légaux. Les règles légales et réglementaires du secret professionnel seront revues ainsi que les exceptions (notamment, la question de la personne et plus particulièrement du mineur en danger).

Les différences entre le secret professionnel et le devoir de discrétion seront également détaillées, ainsi que les questions liées au respect de la vie privée. Enfin, les règles d'application du secret partagé seront présentées et des analyses de cas serviront de base à des exercices de réflexion. En effet, chaque situation étant particulière, les participant-e-s seront entraîné-e-s à la réflexion éthique à partir des bases légales et réglementaires enseignées afin de les mettre en application sur le terrain par après.

**Objectifs**

L'objectif visé est de former et sensibiliser les intervenant-e-s à l'application de la réflexion éthique dans leur pratique professionnelle et dans le respect de la déontologie et des Lois qui régissent le secret professionnel.

**Méthodologie**

L'objectif de la matinée sera de rappeler toutes les règles en matière de déontologie concernant le secret professionnel et le secret partagé et de les différencier du devoir de discrétion. De nombreux exemples seront présentés pour illustrer les différents concepts et les ancrer dans la pratique professionnelle.

L'après-midi sera consacré à la mise en pratique des concepts présentés pendant la matinée. En outre, les participant-e-s pourront également venir avec des situations qu'ils/elles ont rencontré dans leur pratique et qui leur ont posé des questions éthiques et déontologiques.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaires** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Adelaide BLAVIER

**▶ Liège**

- **Date(s)** : Le 3 mars 2026
- **Lieu(x)** : Place des Orateurs 1  
4000 Liège

**▶ Namur**

- **Date(s)** : Le 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : à déterminer



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**RIEPP ASBL** ■ 110586 ■ Juste distance, Parentalité, Posture professionnelle**LA JUSTE DISTANCE PARENTS-PROFESSIONNEL-LE-S DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANT**Publics cibles **A B C D E****Contenu**

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel-le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

**Objectifs**

- Permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel-le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle ;
- Explorer les outils et balises personnels, professionnels, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant-e et en tant que responsable de milieu(x) d'accueil.

**Méthodologie**

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaires** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN, Lionelle VAN BUNNEN, Élodie WILLEMSSEN

**▶ Hainaut**

- **Date(s)** : Les 12, 22 et 28 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue des Sœurs Noires 2  
7000 Mons



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**RIEPP ASBL** ■ 110592 ■ Diversité, Familles, Interculturel

## SE COMPRENDRE ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL·LE·S, AU-DELÀ DES CULTURES DIFFÉRENTES

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, les professionnel·le·s de l'accueil sont confronté·e·s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des leurs, qui parfois étonnent, interpellent, dérangent ou choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être compris·e, et créer des tensions, des blocages ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

### Objectifs

- Identifier les représentations de chacun·e concernant l'enfant, l'enfance, la famille, l'éducation ;
- Identifier les enjeux et phénomènes à l'oeuvre dans les situations de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations probléma-

tiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun·e.

### Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSEN, Anne IWENS

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 5 et 19 novembre et le 3 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue du Progrès 323  
1030 Schaerbeek



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES

■ LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ET LA RELATION AUX FAMILLES

**CECOTEPE** ■ 110071 ■ Communication, Conflits, Échanges, Risques psychosociaux

## COMMENT RENFORCER SON ASSERTIVITÉ ET SES CAPACITÉS DE COMMUNICATION ? NIVEAU 1

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

### Contenu

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté·e pour agir de manière plus efficiente. Vous serez capable de/d' :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entraînant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

### Objectifs

A- entraîner les habiletés de communication au travers de jeux de rôles et d'études de cas.

B- comprendre à quelle problématique psychosociale le professionnel est

confronté pour agir de manière plus efficiente sans pour cela se laisser vampiriser par la situation de tension.

### Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entraîner les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites.

Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entraînement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils. La formation est déclinée pour s'adapter au PSE et au contexte des accueillantes ou à celui des milieux d'accueil collectifs.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marcel BLOCHOUSSE

### ► Liège

- **Date(s)** : Session 1 :  
Les 14 et 15 octobre 2025  
Session 2 :  
Les 11 et 18 mars 2026  
Session 3 :  
Les 29 et 30 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue Cockerill 101  
4100 Seraing

### ► Namur

- **Date(s)** : Les 19 et 26 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de Fernelmont 40-42  
5020 Namur

### ► Luxembourg

- **Date(s)** : Session 1 :  
Les 3 et 10 décembre 2025  
Session 2 :  
Les 22 et 23 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue d'Erène 9  
6900 Marche-En-Famenne

### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 18 et 19 juin 2026
- **Lieu(x)** : Chaussée de Bruxelles 5  
1300 Wavre



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**FRAJE** ■ 110805 ■ Familles, Relations, Communication, Coéducation**ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ ET PLURALITÉS DES PRATIQUES PARENTALES, COMMENT S'ACCORDER ?**Publics cibles **A B C D E G Z****Présentation**

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi découvrir sa singularité : son histoire, ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques. Faire avec cette diversité n'est pas toujours simple.

Face à l'évolution des formes de parentalité et la multiplicité des pratiques éducatives actuelles, les professionnel-le-s peuvent parfois se sentir en tension entre les valeurs et principes défendus par le projet d'accueil et les pratiques des parents, entre les contraintes de l'accueil en collectivité et les demandes parentales singulières. Comment et jusqu'où s'accorder ?

Cette formation est conçue comme un espace de réflexion permettant de :

- Mieux comprendre les changements qui influencent la parentalité aujourd'hui et leurs effets sur l'accueil

de l'enfant en collectivité ;

- S'interroger sur la distinction entre la posture parentale et professionnelle ;
- Prendre conscience de nos propres cadres de référence et comment ceux-ci peuvent faciliter ou entraver la rencontre avec les familles ;
- Soutenir une démarche de décentration, condition nécessaire pour accueillir la diversité des familles ;
- Sensibiliser à des dispositifs de réflexion et d'action visant à dépasser les éventuels malentendus et/ou difficultés rencontrées dans les relations et la communication avec les familles.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT, Christophe GENETTE, Marie MASSON, Valérie WEBER



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 110517 ■ Communication, Assertivité, Conscientisation, Confiance, Bienveillance**LA COMMUNICATION AU SERVICE DES RELATIONS ENTRE LES PROFESSIONNEL-LE-S ET AVEC LES PARENTS**Publics cibles **A B C D E F G****Contenu**

Cette impression de ne pas être compris... De devoir répéter sans cesse la même chose. Ne pas oser dire les choses de peur de blesser, de peur du jugement... Rester dans l'émotion et ne pas trouver les bons mots pour s'exprimer...

Que ce soit dans les relations avec les collègues ou avec les parents, il arrive de vivre des situations dans lesquelles on ne se sent pas/plus à sa place ou des situations de blocage dans lesquelles la communication ne passe plus. Il devient alors nécessaire de prendre du recul et d'analyser les facteurs qui entraînent ces difficultés dans la communication interpersonnelle.

Cette formation apporte les outils nécessaires pour reconnaître et exprimer ses valeurs, ses émotions et ses besoins, tout en étant dans le respect de chacun-e.

Durant ces deux journées, la formation ciblera quelques notions et outils de communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents : Les 4 accords tolèques - l'assertivité - les freins à la communication - briser les mauvaises communications - les pièges de l'écoute - l'écoute active - les

croyances - la reconnaissance et l'expression de ses valeurs, de ses émotions et de ses besoins - le VAKOK - l'importance de dire NON - le bonhomme de la CNV - la description des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances personnelles - le verbal, non-verbal et paraverbal - l'outil DESC - l'analyse transactionnelle.

**Objectifs**

- Identifier les conditions d'une communication efficace et bienveillante pour favoriser un lien de confiance et de collaboration entre les professionnel-le-s et les familles ;
- Développer son savoir-faire/être afin de créer et entretenir des relations professionnelles de qualité ;
- Prendre conscience de sa manière de communiquer, la comprendre et la réajuster ;
- Décrire des faits au-delà des jugements et des croyances pour aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive.

**Méthodologie**

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences

vécues par les participant-e-s ;

- Aborder les difficultés rencontrées, les questions soulevées, en vue de trouver des pistes de solution en fonction des réalités de terrain et en accord avec le Code de qualité ;
- Étude de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité ;
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse ;
- Partages d'outils concrets pour améliorer la communication.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT

**Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 6 et 13 novembre 2025
- **Lieu(x)** : 6800 Libramont-Chevigny



**FRAJE** ■ 110699 ■ Coéducation, Dialogue, Parentalité, Diversité, Relations

## FAMILLES ET MILIEUX D'ACCUEIL , QUELLES RENCONTRES ?

Publics cibles **A B C D E G N O Z**

### Présentation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi en découvrir sa singularité : respecter ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques. Accueillir l'enfant, c'est aussi aménager des moments d'échanges entre professionnel-le-s et parents. Moments tout à fait fondamentaux pour assurer la continuité d'être du bébé mais pas toujours aussi harmonieux qu'on le désirerait.

Accueillir l'enfant, c'est aussi penser à la place qu'on peut offrir à la famille au sein du milieu d'accueil : place physique mais aussi symbolique. Quelle place au sein du milieu d'accueil ces parents souhaitent-ils prendre ? Il nous semble à cet égard intéressant d'inviter deux, trois parents à un moment dans ce module pour venir enrichir notre réflexion à ce propos.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Christophe GENETTE, Nadia BEZGAÏ

### Namur

- **Date(s)** : Les 16 et 30 janvier, le 13 février et le 6 mars 2026
- **Lieu(x)** : Traverse des Muses 18 5000 Namur

**FRAJE** ■ 110807 ■ Continuité, Partenariats, Développement, Familles

## EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Présentation

Dans les milieux d'accueil de la petite enfance, il existe une certaine ambivalence concernant les représentations liées aux plus grands parmi les petits, ces enfants qui, bientôt, atteindront l'âge de quitter la crèche pour entrer à l'école et fréquenter les lieu(x) de l'ATL : d'un côté, « ils s'ennuient, ils tournent en rond », « on ne sait plus quoi leur proposer », « ils ne se sentent plus à leur place dans le groupe », et de l'autre, : « on a peur pour eux », « l'école, c'est la jungle pour ces petits », « ils ne sont pas prêts »...

Ce groupe a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur-trice-s et responsables de crèches, au sujet de l'accueil de ces « grands parmi les petits » et de leur passage à l'école. Dans un premier temps, à partir des connaissances sur le développement de l'enfant, nous réfléchirons aux besoins particuliers des 2 ans et demi, 3 ans et aux modalités d'accueil qui permettent de les rencontrer.

Dans un second temps, il s'agira de réfléchir à la manière dont les professionnel-le-s peuvent soutenir la transition des enfants et de leurs familles vers l'école et l'ATL.

Qui sont les enfants de deux ans et demi, trois ans, sur les plans cognitif, affectif, moteur, social, physique et identitaire ? Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ? Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ? Comment organiser au mieux ce passage en pensant « Continuité » plutôt que « Rupture » ? Comment s'organisent les collectivités scolaires et extrascolaires ? Comment soutenir les parents, engagés, eux aussi, dans ce cheminement vers l'école ? Ces questions seront abordées en tenant compte des réalités professionnelles de chacun-e des participant-e-s.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Valérie WEBER

**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**FRAJE** ■ 110810 ■ Familiarisation, Attachement, Continuité, Sécurité, Premier accueil**LA FAMILIARISATION**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Dès le plus jeune âge, l'enfant est amené à se séparer de ses parents pour faire son entrée dans un milieu d'accueil. Afin qu'il ne vive pas ce passage comme une rupture, les professionnel-le-s mettent en place des conditions d'accès qui permettent à l'enfant de passer de la maison à la crèche dans un sentiment de continuité d'être.

Un de ces dispositifs est la période de familiarisation. Prendre soin de cette période et l'aménager du mieux possible malgré les difficultés rencontrées doit rester un objectif prioritaire pour les milieux d'accueil. Il s'agira dans un premier temps de tenter de définir la notion de familiarisation et de mettre en avant en quoi cette période est indispensable pour le bien-être de l'enfant et de ses parents.

On mettra en évidence les enjeux de la familiarisation pour tous les acteurs en présence à savoir les parents, les professionnel-le-s, l'équipe, le groupe d'enfants et l'enfant. Ce groupe sera aussi l'occasion d'approfondir des notions comme attachement, sécurité de base et continuité.

Enfin un temps sera consacré à penser et aménager le « cadre du premier accueil », c'est-à-dire plus largement les dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent un premier accueil de qualité.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT, Valérie WEBER



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**ISBW** ■ 120045 ■ Familiarisation, Travail d'équipe, Familles, Outils collaboratifs**LA FAMILIARISATION LORS D'UN 1<sup>ER</sup> ACCUEIL, UNE RÉFLEXION D'ÉQUIPE**Publics cibles **A C D****Contenu**

Nous sommes convaincus qu'une familiarisation individualisée, cela ne peut se faire qu'avec la participation de l'équipe et la collaboration des familles.

Comment organiser cette familiarisation en fonction des besoins de chaque enfant et en collaboration avec chaque famille ?

La formation s'articule autour d'outils collaboratifs pour travailler en équipe et de techniques d'animation participative.

**Sujets abordés** : représentations par les membres de l'équipe de ce qu'est une familiarisation et le sens de celle-ci, théories qui sous-tendent les raisons d'être et le sens de la familiarisation, leviers et freins, modalités d'organisation en tenant compte des particularités du milieu d'accueil (puéricultrice de référence, sieste, repas, organisation, infrastructure) et du cadre de l'ONE.

**Objectifs**

- Prendre conscience de l'importance d'une familiarisation individualisée pour l'enfant nouvellement accueilli, les enfants du groupe déjà présents, les familles et les professionnel-le-s ;

- Identifier les freins et les leviers/facilitateurs de manière concrète ;
- Soutenir la réflexion en équipe sur base d'apports théoriques et de pratiques : Qui, quoi, comment, quels moments, quels supports, quels objectifs et avec quel sens ?
- Découvrir un outil collaboratif pour l'organisation de la familiarisation individualisée.

**Méthodologie**

- Émergence des représentations et pratiques du milieu d'accueil ;
- Animations participatives et ludiques afin de découvrir les concepts théoriques ;
- Travail collectif sur les freins et les facilitateurs de la familiarisation ;
- Expérimentation d'un outil collaboratif qui soutient une familiarisation personnalisée.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 20
- **Animation** : Catherine FLAMENT, Maud FLEMAL



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**ISBW** ■ 120046 ■ Familiarisation, Management participatif, Familles, Outil collaboratif

## RÉFLÉCHIR À LA FAMILIARISATION LORS D'UN 1<sup>ER</sup> ACCUEIL - À L'ATTENTION DES RESPONSABLES

Publics cibles **C D**

### Contenu

Réfléchir, entre pairs, l'organisation de la première familiarisation en s'appuyant sur des concepts théoriques et des mises en situation pratiques. L'accent étant mis sur les besoins des enfants, de leur famille et sur le projet d'accueil. Les outils expérimentés permettront aux responsables de milieux d'accueil de transmettre et partager leurs connaissances au personnel d'accueil.

**Sujets abordés :** concepts théoriques et pédagogiques de la familiarisation, organisation des moments de familiarisation avec et sans présence des parents, leviers et freins rencontrés dans l'organisation d'une première familiarisation en prenant en compte le contexte : nombre de puériculteur-trice-s, puériculteur-trice de référence, organisation des sections, groupe d'enfants, place donnée aux parents, infrastructure, etc.

### Objectifs

- Échanger et réfléchir, entre pairs, aux éléments qui fondent l'importance d'une familiarisation individualisée

pour les enfants, les familles et les professionnel-le-s ;

- Identifier les freins et les pistes concrètes rencontrées ;
- Soutenir la réflexion sur base d'apports théoriques et de pratiques : Qui, quoi, quels moments, quels objectifs et avec quel sens ?
- Outiller les responsables de milieux d'accueil en expérimentant des supports de réflexion.

### Méthodologie

- Échanges de pratiques entre responsables de milieux d'accueil dans un climat de confiance et de convivialité ;
- Allers/retours entre des concepts théoriques et des situations pratiques ;
- Animations participatives par des mises en situations ;
- Expérimentation d'un jeu et d'un outil collaboratif.

- **Durée :** 2 jour(s)
- **Horaire :** De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places :** min. 13, max. 20
- **Animation :** Catherine FLAMENT, Maud FLEMAL

### ► Liège

- **Date(s) :** Le 13 octobre et le 18 novembre 2025
- **Lieu(x) :** Place Delcour 16  
4020 Liège

**RIEPP ASBL** ■ 110585 ■ Familiarisation, Besoins de l'enfant, Relations avec les familles

## LA FAMILIARISATION : SOIGNER LES PREMIERS LIENS AVEC CHAQUE FAMILLE

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

La familiarisation est une pratique cruciale pour bien accueillir chaque nouvel enfant. Il ne peut s'agir d'une procédure qui serait la même pour tou-te-s mais d'un temps de rencontre unique et authentique. Face à la diversité des enfants et des familles, les modalités de la familiarisation (durée, horaires, forme, ...) ne peuvent donc être fixées une fois pour toutes, mais doivent au contraire être ajustées à chaque situation. Il s'agit de rendre l'inconnu familier, en établissant une relation circulaire allant du milieu familial au milieu d'accueil, et réciproquement. Pour les parents et l'enfant, la vie au sein du lieu d'accueil, les règles et habitudes de celui-ci, et surtout la façon dont les professionnel-le-s vont prendre soin de l'enfant représentent autant d'éléments « étranges » dont ils et elles vont devoir s'imprégner. Pour les professionnel-le-s, chaque nouvel enfant, chaque nouvelle famille représentent d'une certaine manière « l'inconnu », avec lequel ils et elles vont devoir faire connaissance, pour bien accueillir l'enfant.

### Objectifs

La formation vise à aider les professionnel-le-s à :

- Prendre conscience des enjeux de la familiarisation ;
- Prendre du recul et se décentrer ;
- Développer des outils de récolte d'informations non-directifs ;
- Construire un lien de confiance durable avec les familles.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

### Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription conjointe de 2 ou 3 (sous réserve des places disponibles) personnes d'une même équipe (idéalement occupant des fonctions différentes) est exigée.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée :** 3 jour(s)
- **Horaire :** De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places :** min. 13, max. 18
- **Animation :** Muriel VAEL, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSSEN, Mélody NENZI

### ► Namur

- **Date(s) :** Les 12 et 26 janvier et le 9 février 2026
- **Lieu(x) :** Rue des Tanneries 1  
5000 Namur



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**FRAJE** ■ 110297 ■ Continuité, Sécurité, Partenariat, Rythmes et besoins**TRANSITION CRÈCHE-ÉCOLE : QUELS ENJEUX ?**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnel-le-s de la petite enfance et des professionnel-le-s du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur-trice-s, accueillant-e-s temps libre, instituteur-trice-s, responsables de crèche, directeur-trice-s d'école, responsables de projet d'accueil...

Nous réfléchissons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

- Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?
- Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

- Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?
- Comment les différent-e-s acteur-trice-s qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils-elles accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux-celles qui arrivent à l'école ? Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Voici quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 5 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Céline BAIJOT, Claudia ARCE ROCHA

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 6 et 20 mars, les 10 et 24 avril et le 22 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**PRH BELGIQUE** ■ 110508 ■ Gestion, Tensions, Relations de qualité, Professionnalisme**MIEUX GÉRER LES TENSIONS ET CONFLITS DANS LE CADRE PROFESSIONNEL**Publics cibles **A C D F Y****Contenu**

Au travail, dès que des personnes sont mises ensemble pour réaliser quelque chose, cela est susceptible de déclencher des tensions. En ce sens, les tensions sont inévitables et elles sont même saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences ... Il s'agit cependant d'éviter qu'elles ne dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confronté-e-s à des tensions avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, avec la direction, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait-e-s de notre manière de les gérer.

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- En prenant du recul par rapport aux tensions vécues dans le cadre professionnel actuellement ou récemment ;
- En découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer ;
- En acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive ;
- En apprenant à cogérer les situations de tensions que vous rencontrez dans le concret de votre travail.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12

**► Hainaut**

- **Date(s)** : Le 26 mai et le 11 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue des Fossés 16  
7500 Tournai

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 3 et 10 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Ottignies-Louvain-La-Neuve



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**



# 11

## DYNAMIQUE DE GROUPE



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANT / PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110713 ■ Conflit, Négociation, Dialogue, Habiletés, Communication

## ACQUÉRIR DES OUTILS POUR RÉUSSIR UNE NÉGOCIATION

Publics cibles **C D F N**

## Contenu

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur·e négociateur·trice ? Quelles sont les techniques ?

## Étapes de la négociation

- Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relation, rapports de force...
- Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun·e et conclusion par un accord.

## Élaboration de la stratégie

- Identification des objectifs à atteindre ;
- Clarification de la marge de manœuvre ;
- Construction de scénarios alternatifs et ouverture du champ des possibles (solutions de rechange).

## Facteurs-clefs de négociation

- Création d'un climat propice ;
- Communication efficace : écoute active et traitement des objections ;
- Attitudes constructive et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, intelligence émo-

tionnelle, respect de soi et de l'autre, empathie...

## Débriefing, apports théoriques et évaluation

## Objectifs

- Permettre aux participant·e·s de cerner leurs forces et leurs faiblesses en situation de négociation ;
- Donner la possibilité concrète aux participant·e·s d'augmenter leurs capacités à négocier ;
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter ;
- Intégrer les éléments-clefs et les stratégies de la négociation gagnant/gagnant (win-win) ;
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

## Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant·e·s) et partages d'expérience ;
- Exercices pratiques de négociation ;

- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habiletés en négociation directement transposables dans la réalité de chacun·e.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA, Julien LECOMTE

## ▶ Namur

- **Date(s)** : Les 2 et 3 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110630 ■ CNV, Communication, Bienveillant, Écoute, Expression, Gestion de conflits

## ALLER PLUS LOIN DANS LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots, c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur. Marshall Rosenberg

## Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication NonViolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites.

## Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre ;
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment ;
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

## Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement les émotions avec le processus de la Communication NonViolente ;
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations vécues par les participant·e·s et qui sont ressenties comme des défis.

## Prérequis

Avoir suivi un module d'"Introduction à la Communication NonViolente", soit dispensé par l'Université de Paix, soit dispensé par un autre organisme de formation.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 2
- **Animation** : Mira VANDEN BOSCH, Evelyne SOMVILLE

## ▶ Namur

- **Date(s)** : Les 21 et 22 mai 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110652 ■ Communication non-verbale, Décodage, Synergologie, Écoute

### COMPRENDRE LA COMMUNICATION NON-VERBALE

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « les mots sont des fenêtres... ou des murs ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix. Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

#### Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base ;
- Communication digitale et communication analogique (systémique) ;
- Éléments de communication animale et éthologie.

#### Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto-)empathie ;

- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non-verbale ;
- Expérimenter différentes postures non-verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

#### Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Études de cas, analyses à travers différents supports ;
- Expérimentations par mises en situation ;
- Approche corporelle et introspection.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 3
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, Julien LECOMTE

#### Namur

- **Date(s)** : Les 4 et 5 juin 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110643 ■ Communication Non-Violente, Affirmation de soi, Assertivité, Négociation

### DIRE NON



Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON ? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise ? Vous êtes débordé-e et très sollicité-e par votre entourage privé ou professionnel ?

#### Contenu

Les participant-e-s auront l'occasion de :

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non ;
- Adapter leur langage corporel à leur objectif ;
- S'informer sur les enjeux de son interlocuteur-trice ;
- Accepter la position de l'autre, sans pour autant la partager ;
- Informer de leur position ;
- Négocier : marchandage et technique du « oui, mais ... » ;

- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé, etc. ;
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

#### Objectifs

Les participant-e-s seront amené-e-s à :

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours ;
- Dire non de façon efficace : négocier, ne pas négocier, ne pas répondre de suite.

#### Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en sous-groupes et en groupe ;
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Solenne THIRY, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Julien LECOMTE

#### Namur

- **Date(s)** : **Session 1** :  
Les 18 et 19 novembre 2025
- **Session 2** :  
Les 19 et 20 mars 2026

- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110653 ■ CNV, Communication, Bienveillant, Écoute, Expression, Gestion de conflits

## INTRODUCTION À LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE SUIVANT L'APPROCHE DE MARSHALL ROSENBERG

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

### Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Non-Violente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses.

Elle focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par-delà toute critique.

### Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence ;
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-mêmes et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

### Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant-e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Mira VANDEN BOSCH, Evelyne SOMVILLE

### ► Namur

- **Date(s)** : **Session 1** :  
Les 13 et 14 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Château de l'Horloge  
Rue de Bomel 154  
5000 Namur
- **Date(s)** : **Session 2** :  
Les 16 et 17 mars 2026  
**Session 3** :  
Les 17 et 18 septembre 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110664 ■ Communication, Assertivité, Affirmation de soi

## MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S'AFFIRMER

5

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

**Contenu**

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques.

Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur-trice, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant-e-s auront l'occasion d'aborder :

- La définition de l'assertivité ;
- Les 4 attitudes en situation de communication ;
- La distinction faits/jugements/sentiments ;

- La méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences) ;
- Les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

**Objectifs**

- Clarifier la notion d'assertivité ;
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux ;
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive : s'exercer à faire une demande en s'affirmant, apprendre à recevoir la critique, apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

**Méthodologie**

- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe ;
- Échanges entre participant-e-s ;
- Apports théoriques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 6
- **Animation** : Lysiane MOTTIAUX, Julien LECOMTE, Pascaline GOSUIN, Mélanie PARIDAENS

▶ **Namur**

- **Date(s)** : **Session 1** :  
Les 13 et 14 octobre 2025  
**Session 2** :  
Les 8 et 9 juin 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110667 ■ Écoute, Respect, Dialogue, Communication

## PRATIQUER L'ÉCOUTE

5

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait plutôt besoin d'être écouté-e ...

**Contenu**

- Définition de l'écoute ;
- Décodage du langage non-verbal ;
- Messages risqués ;
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle ;
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active.

**Objectifs**

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle ;
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non-verbal et de ressenti empathique ;

- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace ;
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit ;
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

**Méthodologie**

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en groupe ou en sous-groupes ;
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, Julien LECOMTE, Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE

▶ **Namur**

- **Date(s)** : **Session 1** :  
Les 6 et 7 octobre 2025  
**Session 2** :  
Les 5 et 6 mars 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4  
5000 Namur



**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110668 ■ Croyances, Communication, Regard, Identité**RECONNAÎTRE NOS CROYANCES LIMITANTES ET LES DÉPASSER**Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Je dois absolument faire régime. Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu par mon patron. Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent. Que suis-je obligé de faire (ou de ne pas faire) dans ma vie ? Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ? Quelle vision limite mon champ d'action ? Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

**Contenu**

- Les niveaux logiques (Dilts) ;
- Le méta-modèle (PNL) ;
- La nature de la croyance ;
- Les messages contraignants (Analyse Transactionnelle).

**Objectifs**

- Identifier quelques-unes de mes croyances ;
- Comprendre la mécanique à l'œuvre dans la formation et le renforcement des croyances ;
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

**Méthodologie**

- Mises en situation ;
- Réflexion personnelle ;
- Apport d'outils d'analyse ;
- Exercices pratiques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaires** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX

**Namur**

- **Date(s)** : Les 22 et 23 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur

**EMANCIPE ASBL** ■ 110257 ■ Conflits, Gestion, Communication dynamique**DE LA GESTION DE CONFLIT À UNE COMMUNICATION EFFICACE**Publics cibles **C D****Contenu**

Cette formation propose d'explorer les différentes facettes du conflit. De comprendre à quel niveau il naît et à qui il est réellement adressé/lié : à soi, à une autre personne, au groupe ou s'il concerne des critères d'ordre organisationnel. Nous verrons ensuite comment les désamorcer, de la façon la plus appropriée, à travers une palette d'outils.

Vous apprendrez à rapidement identifier ce qui se joue dans un conflit entre puériculteur-trice-s, avec les parents ou avec le cadre de manière générale, pour agir de façon à réinstaurer un climat de communication serein. Pour ce faire, nous garderons comme fil conducteur : l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

Il s'agit d'une formation très pratique qui allie en alternance moment de théorie et d'expérimentation.

**Objectifs**

- Comprendre la naissance du conflit ;
- Reconnaître à quel niveau se situe le conflit et les enjeux inhérent à ce dernier ;

- Comprendre son propre fonctionnement face au conflit et son impact sur sa façon de le gérer ;
- Expérimenter des outils de gestion de conflit ;
- Apprendre à communiquer de façon à anticiper les conflits.

**Méthodologie**

- Faire la différence entre un conflit et un problème ;
- Identifier les causes du conflit. Les réactions instinctives (quand quelqu'un entre dans la lutte, la fuite ou l'inhibition : Que faire ?) et les conflits internes ;
- Identifier les différentes façons de faire face au conflit et comment se positionner, les jeux psychologiques et les clefs pour en sortir ;
- Découvrir les grandes étapes de la gestion de conflit dans un groupe et comment agir quand le conflit s'installe ? Quels sont les leviers pour agir ?

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaires** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12

**Namur**

- **Date(s)** : Les 17 et 18 novembre et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Avenue Félicien Rops 8 5000 Namur

**Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 1, 2 et 8 juin 2026
- **Lieu(x)** : Avenue de la Reine 1 1310 La Hulpe

**Liège**

- **Date(s)** : Les 2, 3 et 9 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue Georges Simenon 2 4020 Liège



**EMANCIPE ASBL** ■ 120135 ■ Intelligence collective, Équipe, Leadership, Cohésion, Créativité**DÉVELOPPER ET CULTIVER L'ESPRIT D'ÉQUIPE AVEC L'INTELLIGENCE COLLECTIVE**Publics cibles **C D****Contenu**

Dans un milieu(x) aussi complexe et humainement exigeant que celui des crèches, la capacité des responsables à mobiliser l'intelligence collective est essentielle pour renforcer la cohésion, favoriser la collaboration et relever les défis quotidiens. Cette formation est conçue pour offrir aux crèches les clés pratiques pour transformer leurs équipes en collectifs engagés :

- Comprendre et exploiter l'intelligence collective dans le contexte des crèches ;
- Les leviers pour créer une équipe soudée et collaborative.

Découvrez comment construire une équipe qui s'entraide, partage une vision commune et collabore efficacement.

**Exercices pratiques et jeux de rôles**

À travers des exercices ludiques et des mises en situation, vous apprendrez à mobiliser l'intelligence collective pour résoudre des problèmes tels que la gestion des conflits, la planification pédagogique ou la répartition des responsabilités. Vous expérimenterez également des méthodes de prise de décision en groupe et de stimulation de la créativité collective.

**Gestion de la diversité au sein des équipes en crèche :**

Nous travaillerons sur la manière de valoriser cette diversité pour renforcer la cohésion et améliorer les performances de l'équipe.

**Moments de réflexion et partage d'expériences :**

Pour adapter les outils proposés à la réalité de chaque structure d'accueil.

**Objectifs**

- Comprendre et exploiter les principes de l'intelligence collective ;
- Créer et maintenir un environnement de travail basé sur l'entraide, la confiance et une vision partagée ;
- Identifier les forces et les différences au sein de leur équipe et les transformer en atouts ;
- Mobiliser des outils pratiques pour résoudre des problèmes complexes ;
- Favoriser un esprit d'équipe durable.

**Méthodologie**

- Exposés théoriques : des présentations concises et engageantes pour introduire les concepts clés ;

- Études de cas : Analyse de situations spécifiques au quotidien des crèches, telles que la gestion des conflits ou la coordination des projets pédagogiques ;
- Jeux de rôles et mises en situation : Simulations pour expérimenter des outils de collaboration et de gestion d'équipe ;
- Moments d'échange collectif : Partages d'expériences entre responsables pour coconstruire des solutions adaptées ;
- Outils visuels et fiches pratiques : Supports concrets pour faciliter l'application des apprentissages sur le terrain.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Julie JADOT

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 8, 13 et 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Rue Luther 52  
1000 Bruxelles

**ISBW** ■ 110333 ■ Communication non-violente, Pratique, Relations, Posture, Empathie**LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE AU QUOTIDIEN :  
UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DANS LES FONCTIONS D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnel-le-s, collègues, ...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ? Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout milieu(x) d'accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun-e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues, ...

**Objectifs**

- Connaître le processus de la Communication Non-Violente (CNV) ;
- Développer une posture professionnelle bienveillante ;

- Créer un lien en priorité du « résultat » ;
- Travailler sa résonance affective ;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

**Méthodologie**

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques ;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 15
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI, Martine MARENNE

**► Hainaut**

- **Date(s)** : Les 13 et 27 novembre et le 8 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Monceau-Fontaine 42  
6031 Charleroi



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**C-PAJE** ■ 110681 ■ Calme, Conditions d'accueil, Aménagement, Relaxation**AU CALME AVEC LES ENFANTS**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

(Re)venir au calme avec les tout-petits sans contrainte implique plusieurs approches que cette formation propose d'aborder :

- **Approche réflexive** : quelles sont les conditions d'accueil et de la qualité de celui-ci, en quoi ont-elles un impact sur le calme des enfants? Qu'est-ce qui permet d'améliorer la sérénité des enfants en termes d'aménagement des espaces? Qu'est-ce qui soutient les interactions entre enfants et le respect du rythme de chacun-e? Quelle est ma posture professionnelle? Comment mon état émotionnel influe sur la dynamique des enfants et du milieu d'accueil?
- **Approche pratique** : découverte et expérimentation de différents outils de relaxation (massage, respiration, yoga,...) et d'aménagements de l'espace (lumière, rideaux..) qui favorisent la diminution de l'agitation autant des enfants que des accueillant-e-s.

**Objectifs**

Analyser les conditions qui favorisent ou non le calme des enfants en prenant

en compte différents paramètres : les conditions d'accueil en tant que telles, l'aménagement de l'espace, la posture professionnelle, les conditions de travail,...

- Expérimenter des techniques simples de relaxation (massage, respiration, yoga...) pour aider tant les accueillant-e-s que les enfants à s'apaiser ;
- Sensibiliser à l'aménagement de l'espace (coin doux, de repos...).

**Méthodologie**

- Méthodologie participative et active ;
- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Aménagement d'un espace concret ;
- Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets ;
- Échanges et débat ;
- Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

**► Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 13 et 14 avril 2026
- **Lieu(x)** : Rue Émile Féron 153  
1060 Saint-Gilles

**► Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 20 et 21 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue des Mésanges Bleues 55  
1420 Braine-L'Alleud



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**RIEPP ASBL** ■ 110589 ■ Organisation, Verticalité, Groupe, Diversité, Temporalité**OSER LE VERTICAL**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Selon leur projet d'accueil ou l'espace disponible, les milieux d'accueil accueillent les enfants soit en tranches d'âge homogènes, soit en groupes multi-âges (sections verticales). Les deux types d'organisation, qui peuvent co-exister à certains moments de la journée, présentent des avantages et des défis. L'organisation verticale offre de nombreux atouts en terme de qualité d'accueil mais aussi d'accessibilité, primaire et secondaire, à tous les enfants et toutes les familles : réponse à des besoins d'accueil différents, continuité renforcée, valorisation de la diversité des enfants, sentiment de familiarité accru pour certaines familles, développement de la solidarité entre enfants et apprentissages accrus, renforcement des compétences d'observation des professionnel-le-s, etc. Ce type d'organisation présente aussi des défis, notamment en terme d'aménagement des temps et des espaces, et demande aux professionnel-le-s de renforcer leurs compétences d'observation, de disponibilité émotionnelle et d'ajustement.

**Objectifs**

- Explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale ;
- Identifier, au sein de son milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges ;
- Identifier les possibilités de développer des pratiques innovantes au bénéfice de chacun-e ;
- S'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques.

**Méthodologie**

La méthodologie repose sur une alternance entre les apports et échanges entre participant-e-s et les cadrages théoriques.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Mélody NENZI, Muriel VAEL, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSSEN, Katrien VANDEMEULEBROECKE

**► Luxembourg**

- **Date(s)** : Le 20 octobre et les 10 et 24 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Fleurie 2, boîte 201  
6800 Libramont-Chevigny



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 110520 ■ Socialisation, Adulte significatif, Enfant partenaire, Individualisation**AVANT 3 ANS, DE L'INDIVIDUALISATION À LA SOCIALISATION, TOUT UN PROCESSUS !**Publics cibles **A B C D E G****Contenu**

- Lors du jeu libre, Pol, un petit garçon très éveillé, très souriant, reste toujours à l'écart et joue dans son coin ;
- En arrivant, la maman de Baptiste nous dit qu'il est tout content de venir jouer avec ses copains. Mais une fois arrivé à la crèche, il ne veut pas quitter les bras de sa maman ;
- Dans le coin dinette, Juliette veut systématiquement s'approprier l'objet qu'un autre enfant utilise.

Comme nous pouvons l'observer, avant 3 ans, la vie en groupe n'a rien de naturel. Notre manière d'agir en tant que professionnel-le peut soutenir le développement social du jeune enfant. La notion de sociabilisation est souvent mal comprise et engendre alors des attentes et des pratiques qui ne sont pas toujours ajustées aux réels besoins et capacités des enfants de moins de 3 ans.

**Objectifs**

- Définir l'impact de la socialisation sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant ;

- Identifier et comprendre les bases et les étapes incontournables du développement pour accompagner le petit enfant dans un processus de socialisation en milieu d'accueil (différent d'une approche normative, de règles) ;
- Trouver ensemble les moyens que le milieu d'accueil, en collaboration avec la famille peut mobiliser pour que l'enfant traverse de façon harmonieuse les différentes étapes de la socialisation avant 3 ans ;
- Prendre en compte la place des parents, leurs attentes en lien avec la socialisation.

**Méthodologie**

La prise en compte des attentes, des motivations, des questionnements, des expériences et acquisitions de chacun sert de « matériel » de base pour répondre aux objectifs. Les échanges et réflexions en grand et sous-groupes sont privilégiés. Chacun-e pouvant dès lors déconstruire et reconstruire pour soi-même les bases d'une représentation plus ajustée et élaborée du thème. Les techniques

sont mises au service de la réflexion sur les pratiques. Varier les techniques d'animation favorise les échanges, réflexions, partages d'expériences et la prise de conscience de représentations personnelles.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA

**Liège**

- **Date(s)** : Le 15 mai et le 5 juin 2026
- **Lieu(x)** : 4000 Liège

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 110645 ■ Groupe, Cohésion, Équipe, Échanges, Attitudes**DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS D'ÉQUIPE**Publics cibles **C D F G N O****Contenu**

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun-e influencent le fonctionnement du groupe, et donc sa dynamique.

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership, etc. ;
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation ;
- Appréhender la notion de conflit et prendre conscience de ses propres attitudes en conflit ;
- Expérimenter des techniques de gestion groupale (par exemple, les chapeaux d'Edward de Bono) ;
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit (par exemple, le tapis rouge).

**Objectifs**

- Comprendre le fonctionnement des groupes ;
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes ;
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

**Méthodologie**

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participant-e-s seront amené-e-s à :

- Partager des situations problématiques vécues ;
- Expérimenter des situations de vie de groupe ;
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés ;
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA, Guénaëlle CULOT

**Namur**

- **Date(s)** : Les 15 et 20 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Château de l'Horloge  
Rue de Bomel 154  
5000 Namur



**FRAJE** ■ 110286 ■ Interactions, Compétences sociales, Empathie, Conflits, Rythmes

## LES BÉBÉS ENTRE EUX

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Contenu

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux-mêmes.

- Quelle est la nature de leurs relations ? Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?
- Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?
- Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?

- Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant-e-s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Laurence DERMINE, Marie MASSON

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 16 et 30 janvier, le 13 février et le 13 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles



## DYNAMIQUE DE GROUPES ■ COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE

**CECOTEPE** ■ 120068 ■ Communication, Travail en équipe, Organisation, Conflit

## COMPRENDRE LE CONFLIT ET Y RÉAGIR ADÉQUATEMENT

Publics cibles **A B C D E**

### Contenu

Lors de cette journée, vous serez amené-e-s à utiliser vos expériences et à vous interroger sur vos pratiques. Nous comprendrons la notion de conflit, quand et pourquoi apparaît le conflit, comment l'éviter, le prévenir et le résoudre et en faire une force.

### Objectifs

- Les participant-e-s font le point sur leurs prérequis concernant les conflits, ils-elles valorisent leurs expériences et s'interrogent sur leurs pratiques ;
- Le-la participant-e sera capable de comprendre la notion de conflit et de se positionner vis-à-vis d'elle ;

- Le-la participant-e sera capable de comprendre les conflits et de concrétiser quand et comment l'éviter et/ou réagir.

### Méthodologie

Par des mises en situation, grâce à des extraits vidéos et vos expériences, nous travaillerons concrètement les notions abordées pour identifier des outils à utiliser au quotidien.

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Christel LEYS

### ► Liège

- **Date(s)** : Le 12 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Cockerill 101  
4100 Seraing

### ► Hainaut

- **Date(s)** : Le 16 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue de la Science 4  
6000 Charleroi



**PRH BELGIQUE** ■ 110511 ■ Esprit d'équipe, Engagement, Valeurs, Complémentarité**TRAVAILLER EN ÉQUIPE, UNE COMPLÉMENTARITÉ À VIVRE**Publics cibles **A C D F Y**

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent. Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants. Comment susciter le meilleur de chacun-e et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

**Contenu**

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs ;
- Permettre à chacun-e de se sentir reconnu-e en tant qu'acteur-trice au sein de cette mission ;
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail ;
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

**Objectifs**

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel-le-s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites ;
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.

Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel-le-s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes).

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**EMANCIPE ASBL** ■ 120129 ■ Cohésion, Communication, Équipe, Conflits, Leadership**LA COHÉSION D'ÉQUIPE : VERS UN ENGAGEMENT COLLECTIF**Publics cibles **C D****Contenu**

Pour un-e responsable de crèches, la cohésion d'équipe n'est pas un simple atout, mais une nécessité. Elle conditionne la qualité du travail quotidien, la satisfaction des familles et surtout, le bien-être des enfants. Facile à dire, mais comment faire ? Cette formation de deux jours propose d'explorer à travers des outils concrets et directement applicables comment favoriser la cohésion d'équipe dans sa structure.

**Programme de la formation**

- **Les fondements de la cohésion d'équipe**
  - » Définir et comprendre les piliers essentiels : objectifs communs, communication, confiance et engagement.
  - » Explorer les stades de développement d'une équipe selon le modèle de Tuckman.
- **Rôles et dynamiques au sein de l'équipe**
  - » Identifier les rôles individuels au sein d'une équipe.
  - » Analyser les forces et les défis des équipes actuelles.
- **Communication et gestion des interactions**

» Appliquer des techniques de communication efficaces : écoute active, clarification et feedback constructif.

» Reconnaître et désamorcer les tensions et conflits au sein de l'équipe.

■ **Approches ludiques pour renforcer l'équipe**

» Découvrir des jeux et activités visant à favoriser la coopération et l'engagement.

» Utiliser des techniques de facilitation pour dynamiser les projets collaboratifs.

■ **Outils pratiques pour maintenir la cohésion**

» Instaurer des rituels et pratiques pour une dynamique pérenne.

» Co-construire un plan d'action collectif adapté aux besoins de l'équipe.

**Objectifs**

- Renforcer la cohésion d'équipe : améliorer la compréhension mutuelle et renforcer les liens entre les membres ;
- Optimiser la dynamique collective : favoriser la confiance, la communication et l'engagement partagé ;
- Outiller les équipes pour l'avenir : fournir des outils concrets et durables pour entretenir une bonne dynamique sur le long terme.

**Méthodologie**

Cette formation privilégie une approche interactive et participative. Les participant-e-s alterneront entre :

- Exposés théoriques concis et engageants ;
- Études de cas ancrées dans la réalité des professionnel-le-s de la petite enfance ;
- Jeux de rôles et mises en situation pour une application immédiate ;
- Moments d'échange et de réflexion collective pour favoriser l'apprentissage collaboratif.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Julie JADOT

▶ **Namur**

- **Date(s)** : Les 3 et 10 février 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Félicien Rops 8  
5000 Namur



**FRAJE** ■ 110804 ■ Continuité, Relais, Repères, Attachement, Sécurité affective**RÉFÉRENT-E ET VOLANT-E : QUELLES COMPLÉMENTARITÉS ?**Publics cibles **A B C D Y****Présentation**

En deux journées, questionnons nos représentations autour du concept de « la » référence en milieu d'accueil. Débattons autour des notions de puériculteur-trice de référence et de puériculteur-trice volant-e. Qu'impliquent ces manières de travailler tant sur le plan organisationnel qu'émotionnel pour l'accueillant-e, l'enfant et ses parents ?

Dans un premier temps, revisitons l'origine de ce concept de « référence » et voyons en quoi et comment son application pratique peut éventuellement soutenir la continuité d'être, l'attachement et la sécurité affective du jeune enfant. Quels sont les intérêts, risques et éventuelles dérives liées à l'adoption d'un fonctionnement en référence pour chaque protagoniste ? Quelles sont d'ailleurs les différentes manières possibles de fonctionner avec des « auxiliaires privilégié-e-s » dans les milieux d'accueil ?

Ensuite, en considérant ces potentielles dérives, demandons-nous comment pratiquement envisager la référence au sein d'une dynamique d'équipe fonctionnelle, bienveillante et épanouissante pour tous ? Comment maintenir la complémentarité des différentes fonctions au sein de l'équipe et faire en sorte que l'enfant, comme le ou la professionnel-le, puisse compter, au besoin, sur des relais efficaces et concernés ? Comment aussi rendre visible cette complémentarité professionnelle au niveau des parents et les impliquer davantage dans la création de liens uniques avec chaque protagoniste amené à côtoyer leur enfant au quotidien ?

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Céline BOUCHAT, Marie MASSON, Mathilde VAN BOL, Valérie WEBER



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**RIEPP ASBL** ■ 110582 ■ Équipe, Diversité, Projet**VIVRE LA DIVERSITÉ ENTRE COLLÈGUES : LE + DE NOS DIFFÉRENTES APPROCHES ET PERSONNALITÉS**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun-e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ? Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ? Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant-e-s.

**Objectifs**

- Reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente ;
- Reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun ;
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul ;

- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.

**Méthodologie**

- Activités visant à la découverte de soi et des autres ;
- Mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statuts, de rôles, de personnalités, d'approches, ...)
- Utilisation de la "Carte du monde" et des représentations personnelles ;
- Valorisation et utilisation des valeurs du projet d'accueil ;
- Techniques de prise de recul.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riepp.be](http://www.riepp.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Anne IWENS, Michel SERVAIS



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau**

**FRAJE** ■ 110698 ■ Pratiques professionnelles, Équipe, Complémentarité, Diversité, Stéréotypes

## QUATRE GÉNÉRATIONS AU TRAVAIL

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

« Les jeunes veulent tout révolutionner ! », « Les anciennes sont résistantes ! », « Nous, on se demande pourquoi changer, on a toujours fait comme ça et ça fonctionne ! », « Oui mais nous, on a plein de nouvelles idées à diffuser dans notre milieu d'accueil ! », « Moi, après 30 ans de carrière, j'apprends encore plein de choses en formation », « Et moi qui sors tout juste de l'école, j'ai encore besoin de temps pour consolider mes acquis » ... Voici quelques idées, un peu clichées sans doute, qu'il n'est pas rare d'entendre lors de la plupart des formations sur cette thématique.

Débat toujours enrichissant qui nous donne envie d'en faire un sujet à part entière et de réfléchir à la richesse d'une équipe constituée de plusieurs générations de puériculteur·trice·s. Déconstruisons les stéréotypes ; on aurait tort de croire que la capacité à se remettre en

question et à évoluer n'est liée qu'à l'âge. Comment les nouvelles connaissances et les anciennes habitudes peuvent-elles s'articuler dans une pratique professionnelle en évolution? Comment prendre soin de chaque génération au travail, de la plus jeune arrivée à la plus ancienne? Pourquoi est-ce nécessaire de penser la co-construction des identités professionnelles?

Comme Freud l'écrit dans Résistances à la psychanalyse : « Le nouveau semble constamment, en détrônant l'ancien, mettre en péril une stabilité précieuse ». C'est dire que la transmission du nouveau se heurte toujours à des acquis auxquels chacun de nous semble tenir par-dessus tout.

Faisons le pari que ce module nous amènera à nous ouvrir à l'autre et à prendre conscience que chacun·e, quel que soit son âge, quel que soit son point de vue, a des richesses à partager.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Mireille PAULUIS, Mathilde VAN BOL

### ► Namur

- **Date(s)** : Les 2 et 16 décembre 2025 et le 6 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Traverse des Muses 18 5000 Namur



## CERTIFICAT EN GESTION POSITIVE DES CONFLITS INTERPERSONNELS

Publics cibles **C D F G N O****Contenu****9 SESSIONS :****1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit**

Définir le concept de «conflit». Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

**2) Agir sur nos croyances limitantes**

Distinguer les faits, les jugements et les sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

**3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute**

Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute et d'expression non-violente des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

**4) Sensibilisation à la Communication Nonviolente**

Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance, voire même de la violence.

**5) Pouvoir s'affirmer**

Se situer par rapport à différents types de comportements en communication.

Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

**6) Le pouvoir et moi**

Proposer à chacun-e de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

**7) Pratique de négociation**

Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun-e la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

**8) Être tiers dans un conflit (techniques de médiation)**

Donner à chaque participant-e l'occasion de se situer par rapport aux prérequis du travail de médiateur-trice. Expérimenter la posture de tiers dans un conflit. S'exercer à chacune des étapes du processus de médiation.

**9) Training**

Pratiquer les outils.

**Objectifs**

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels.

**Méthodologie**

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupes et sous-groupes. L'implication de chacun-e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

- **Durée** : 16 jours + 2 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Frédéric BILLIARD, Nathalie BALLADE, Alexandre CASTANHEIRA, Julie DUELZ, Mélanie PARIDAENS, Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Julien LECOMTE

**Namur**

- **Lieu(x)** : Université de Paix  
Boulevard du Nord 4  
5000 Namur

**Date(s) :**

- Session 1** : Les 11 et 12 octobre 2025
- Session 2** : Les 8 et 9 novembre 2025
- Session 3** : Les 13 et 14 décembre 2025
- Session 4** : Les 10 et 11 janvier 2026
- Session 5** : Les 7 et 8 février 2026

**Session 6 :**

- **Date(s)** : du vendredi 13 au dimanche 15 mars 2026
- **Lieu(x)** :  
Auberge de Jeunesse  
"Félicien Rops  
Avenue Félicien Rops  
5000 Namur

- Session 7** : Les 11 et 12 avril 2026
- Session 8** : Les 9 et 10 mai 2026
- Session 9** : Les 13 et 14 juin 2026



# 12

## TRAVAIL SUR LE PROJET D'ACCUEIL / GESTION DE PROJET



- OUTILS AU SERVICE DE LA COHÉRENCE ET DE LA CONTUINITÉ DES PRATIQUES
- GESTION DE PROJETS

**RESONANCE ASBL** ■ 110538 ■ Projet, Accueil, Outil, Éducatif**CRÉER, FAIRE VIVRE ET ÉVOLUER LE PROJET D'ACCUEIL**Publics cibles **C D****Contenu**

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Ce dispositif propose des démarches, pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnel-le-s - autour du projet afin que chacun-e se l'approprié et y apporte sa contribution.

**Objectifs**

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- Identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet d'accueil ;
- Explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation

des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;

- Découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- Découvrir des techniques pour réinterroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- Réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- Réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique ;
- Se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain et les évaluer.

**Méthodologie**

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pé-

dagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

► **Luxembourg**

■ **Date(s)** : Les 9, 16 et 23 avril et le 21 mai 2026

■ **Lieu(x)** : Rue du Foyer (Gives) 2  
6687 Bertogne

► **Brabant wallon**

■ **Date(s)** : Le 25 novembre, les 2 et 9 décembre 2025 et le 27 janvier 2026

■ **Lieu(x)** : Avenue de Ripont 38  
1330 Rixensart

TRAVAIL SUR LE PROJET D'ACCUEIL/GESTION DE PROJETS  
■ GESTION DE PROJETS**RESONANCE ASBL** ■ 110540 ■ Gestion, Projet, Responsable**GESTION DE PROJET: DE SA NAISSANCE À SON ÉVALUATION**Publics cibles **C D****Contenu**

L'essentiel du travail du-de la responsable, c'est d'accompagner son équipe dans la mise en œuvre de projets porteurs de sens en soutenant leur coordination.

Ce dispositif dynamique et participatif, propose au travers d'outils concrets, de parcourir les différentes étapes déterminantes d'un projet, de mesurer et relever les défis inhérents à sa gestion et de réfléchir aux moyens d'impliquer acteur-trice-s et partenaires, pour que chaque projet puisse passer du rêve à la réalité.

**Objectifs**

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Déterminer la notion de projet et ses caractéristiques ;
- Définir les étapes de réalisation d'un projet et expérimenter des outils pratiques pour chacune d'elles ;

- Planifier et anticiper les freins et les opportunités ;
- Outiller les 3 axes transversaux déterminants de la réussite d'un projet : la communication, la motivation des acteur-trice-s et l'évaluation continue ;
- Réfléchir à la posture du-de la chargé-e de projet ;
- Se fixer des objectifs pour transférer les acquis de la formation sur le terrain ;
- Évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

**Méthodologie**

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

► **Liège**

■ **Date(s)** : Les 15 et 22 janvier et le 12 mars 2026

■ **Lieu(x)** : Boulevard d'Avroy 54  
4000 Liège



**RIEPP ASBL** ■ 110581 ■ Projet, Équipe, Co-construction, Sens des pratiques

## CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL DE MANIÈRE PARTICIPATIVE EN ÉQUIPE

Publics cibles **A B C D E G Y**

### Contenu

Les professionnel-le-s de l'enfance ont peu de temps et/ou manquent parfois de ressources pour se mettre au travail ensemble autour de leur projet d'accueil. Pourtant, la rédaction du projet d'accueil est un moment phare dans la vie d'une équipe, non seulement parce qu'elle permet aux professionnel-le-s de se rassembler autour d'un objet fondateur commun, mais aussi parce qu'elle permet de formaliser, valoriser et approfondir le sens des pratiques pédagogiques, au bénéfice de chaque enfant et de chaque famille.

En outre, la rédaction du projet d'accueil offre une belle occasion à chaque membre de l'équipe pédagogique (ancien-ne-s et nouveaux et nouvelles) de s'approprier et/ou se réapproprier des savoir-être et des savoir-faire, et le sens de ceux-ci.

### Objectifs

- Interroger et clarifier collectivement le sens des pratiques ;
- Développer et/ou formaliser des pratiques communes ;

- Jeter les bases de la construction d'un projet commun et collectif ;
- S'outiller à l'animation de réunions pédagogiques participatives ;
- Valoriser les pratiques pédagogiques en interne et pour les partenaires.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

Cette formation permettra, grâce à une méthodologie participative, d'outiller les équipes pour co-construire leur projet d'accueil, outil de référence de leurs pratiques quotidiennes, avec pour bénéficiaires, une meilleure dynamique d'équipe, une meilleure cohérence des pratiques, et une qualité d'accueil renforcée pour chaque enfant et chaque famille.

### Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

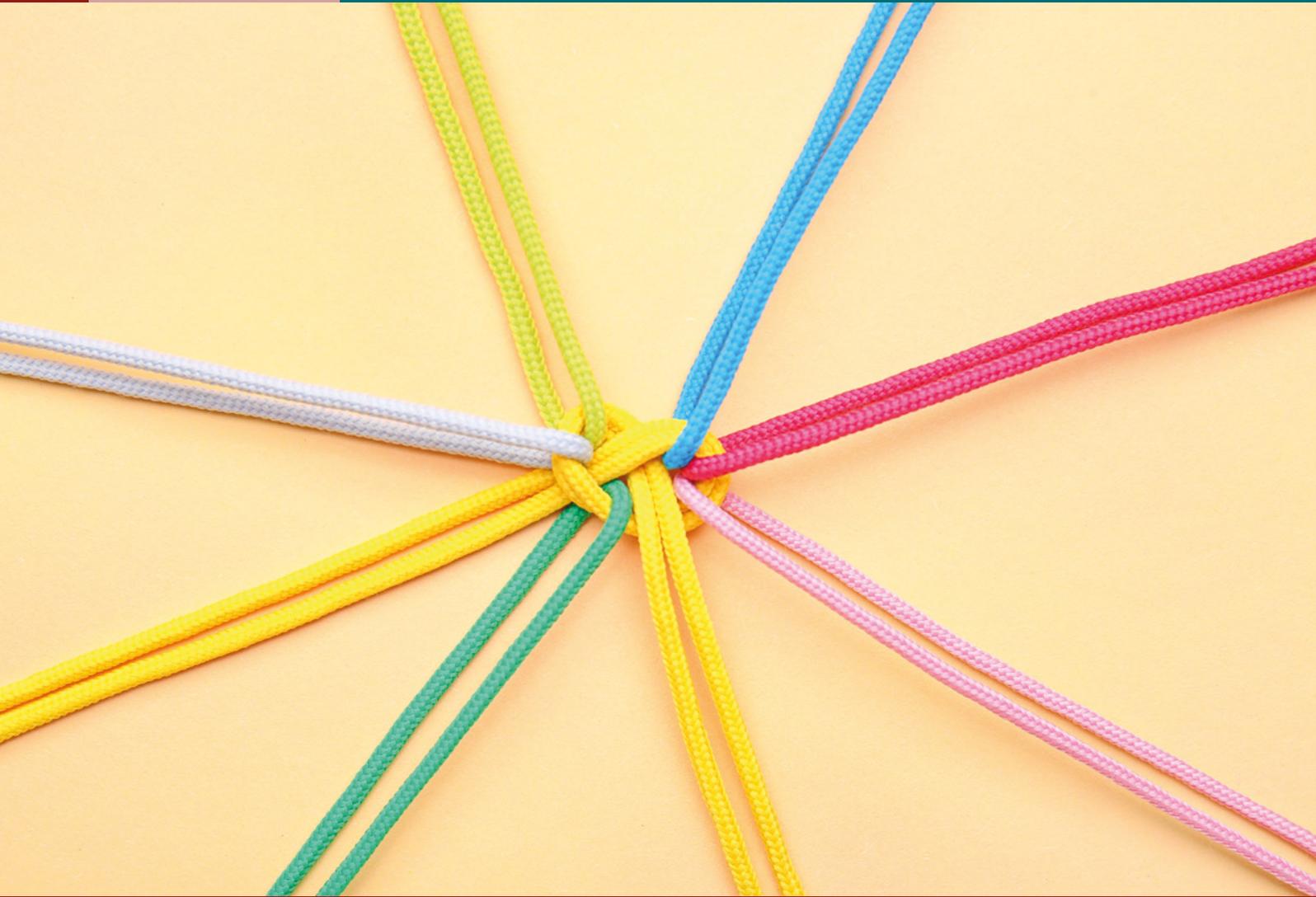
- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Mélody NENZI



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

# 13

## ATTITUDES, RÔLE ET FONCTION - IDENTITÉ PROFESSIONNELLE



- TUTORAT (D'INSERTION, ACCUEIL DES STAGIAIRES...)
- LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPE / RESPONSABLES
- IDENTITÉ PROFESSIONNELLE, POSTURE - GLOBAL

**FRAJE** ■ 110701 ■ Stagiaire, Équipe, Tutorat, Projet d'accueil**STAGIAIRES, PROJET D'ACCUEIL ET TUTORAT**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Objectifs**

Accueillir des stagiaires au sein de la crèche : un service offert aux écoles, une aide réelle pour les puériculteur-trice-s, une surcharge de travail... ?

Au-delà de ce premier aspect de la collaboration crèches-écoles de puériculture (ou autre), la question se pose de la place qui est accordée au stagiaire, des responsabilités qu'il doit assumer et de la manière dont il peut s'intégrer au projet d'accueil.

Comment peut-il s'inscrire dans la continuité des attitudes des adultes vis-à-vis des enfants, qu'il s'agisse de soins, d'activités, de valeurs éducatives ? Comment rendre la collaboration crèche-école optimale en tenant compte du code de qualité, des projets d'accueil ? On parle de plus en plus d'un-e puériculteur-trice référent-e des stagiaires engagé-e dans un véritable travail de tutorat, qu'en est-il ?

Accueillir dans cette formation à la fois des professionnel-le-s de milieux d'accueil 0-3 ans et du secteur de l'enseignement (professeurs, maîtres de stage...) serait bénéfique pour le groupe.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, Marie HÉRION

▶ **Hainaut**

- **Date(s)** : Les 7, 21 et 28 janvier et le 4 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Mons 37  
7060 Soignies

ATTITUDES, RÔLE ET FONCTION - IDENTITÉ PROFESSIONNELLE  
■ **LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPE/ RESPONSABLES****EMANCIPE ASBL** ■ 120165 ■ Analyse, Prendre du recul, Management, Organisation, Fonction**COMPRENDRE ET AMÉLIORER L'ORGANISATION DE SA STRUCTURE D'ACCUEIL**Publics cibles **C D****Contenu**

Diriger une structure d'accueil demande de jongler entre plusieurs responsabilités : gérer l'équipe, organiser le travail quotidien, répondre aux attentes des parents et garantir un accueil de qualité pour les enfants.

Mais comment prendre du recul et comprendre ce qui fonctionne bien et ce qui pourrait être amélioré ?

Cette formation vous propose d'apprendre à analyser votre organisation et à identifier les ajustements nécessaires pour un meilleur fonctionnement. Nous utiliserons le Tableau de Fox, un outil simple et efficace pour clarifier les rôles, les responsabilités et l'équilibre au sein de votre équipe.

Cette formation s'adresse aux responsables de structure d'accueil souhaitant :

- Mieux comprendre la répartition des tâches et responsabilités dans leur structure ;
- Identifier et corriger les déséquilibres organisationnels ;
- Favoriser une dynamique d'équipe harmonieuse et efficace ;

- Prendre du recul pour améliorer la gestion quotidienne.

Cette formation vous permettra :

- De gagner en clarté sur l'organisation de votre crèche ;
- D'éviter les surcharges de travail et les tensions dans l'équipe ;
- D'optimiser la communication interne et la répartition des responsabilités ;
- De trouver des solutions concrètes et immédiatement applicables.

En participant à cette formation, vous prenez le temps de prendre du recul sur votre structure pour mieux l'optimiser et garantir un cadre de travail plus serein pour votre équipe et un accueil de qualité pour les enfants.

**Objectifs**

Vous aider à analyser votre organisation, clarifier les attentes et mieux structurer la dynamique d'équipe pour un fonctionnement fluide et efficace.

**Méthodologie**

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- Alternance théorie/pratique : explications et mises en application immédiates ;
- Cas concrets et exercices interactifs pour ancrer l'apprentissage ;
- Travail sur les expériences des participant-e-s pour une adaptation personnalisée.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Pierre GUILLAUME

▶ **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 9 et 16 octobre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Luther 52  
1000 Bruxelles

▶ **Luxembourg**

- **Date(s)** : Les 11 et 12 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Fleurie 2  
6800 Libramont-Chevigny



**EMANCIPE ASBL** ■ 110256 ■ Réunion, Bienveillance, Gestion**CONDUIRE DES RÉUNIONS AVEC BIENVEILLANCE ET EFFICACITÉ****Publics cibles** **C** **D**

Pour le-la responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échanges, d'informations, de concertations ou de décisions collectives, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du de la responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies. Cette formation propose au-à la responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participant-e-s.

**Contenu**

- Approche générale de la conduite de réunion ;
- Approche des réunions de prises de décisions collectives ;
- Approche des réunions de négocia-

tions ;

- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

**Objectifs**

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions ;
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation) ;
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles ;
- S'approprier différents types d'animation.

**Méthodologie**

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Kalil-J MACÉ

▶ **Namur**

- **Date(s)** : Le 25 mars et le 1 avril 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Félicien Rops 8 5000 Namur

▶ **Liège**

- **Date(s)** : Les 4 et 11 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue Georges Simenon 2 4020 Liège

▶ **Brabant wallon**

- **Date(s)** : Les 7 et 14 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Av. de la Reine 1 1310 La Hulpe

**EMANCIPE ASBL** ■ 120170 ■ Émotions, Conflits, Management, Communication, Bien-être**L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE ET LA GESTION DES SITUATIONS DÉLICATES****Publics cibles** **C** **D****Contenu**

Dans leur quotidien, les responsables de crèches doivent jongler avec une multitude d'interactions émotionnellement chargées : encadrement des équipes, gestion des tensions, communication avec les parents et prise de décisions sous pression. Pourtant, ils-elles disposent rarement des outils nécessaires pour comprendre et réguler leurs émotions de manière efficace.

Cette formation a été spécialement conçue pour répondre à ces défis. En deux journées immersives, elle propose aux participant-e-s d'explorer les fondamentaux de l'intelligence émotionnelle et de développer des stratégies pratiques pour gérer les situations complexes. Grâce à des mises en situation, des analyses de cas concrets et des outils éprouvés, ils-elles apprendront à mieux comprendre leurs émotions, à ajuster leur communication et à prévenir les tensions au sein de leur structure.

**Objectifs**

Cette formation vise à outiller les responsables de crèches pour gérer efficacement les situations délicates en déve-

loppant leur intelligence émotionnelle et en renforçant leur capacité à établir des relations harmonieuses avec les équipes, les familles et les enfants. Les objectifs spécifiques incluent :

- **Comprendre les principes de l'intelligence émotionnelle** et leur rôle dans la gestion des relations interpersonnelles en milieu d'accueil ;
- **Identifier les situations délicates courantes** dans le cadre de la petite enfance et savoir y répondre de manière sereine et constructive ;
- **Acquérir des outils pratiques** pour prévenir, désamorcer et résoudre les tensions avec les familles, les collègues et les enfants ;
- **Construire un plan d'action personnalisé** pour intégrer les concepts et méthodes de la formation dans le quotidien professionnel.

**Méthodologie**

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- **Exposés théoriques** : Présentations courtes et engageantes pour introduire les concepts clés ;

- **Études de cas** : Analyse de situations réelles tirées du quotidien des crèches ;
- **Jeux de rôles** et mises en situation : Simulations pour expérimenter des outils de gestion émotionnelle et relationnelle ;
- **Moments d'échange collectif** : Partage d'expériences et de bonnes pratiques entre responsables de crèches ;
- **Outils visuels et fiches pratiques** : Supports pour favoriser une application directe sur le terrain.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Julie JADOT

▶ **Bruxelles**

- **Date(s)** : Les 3 et 10 mars 2026
- **Lieu(x)** : Rue Luther 52 1000 Bruxelles



**RESONANCE ASBL** ■ 110545 ■ Entretien, Évaluation, Progression, Outil

## L'ENTRETIEN INDIVIDUEL DE FONCTIONNEMENT



Publics cibles **C** **D**

### Contenu

Vécu comme une lourdeur administrative par certain-e-s ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation ou de fonctionnement n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu, un levier de motivation et de progression individuel et collectif.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tou-te-s ? Comment rendre chacun-e acteur-trice de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution».

### Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Échanger autour de ses pratiques en terme d'entretien individuel ;
- Découvrir la notion d'entretien de fonctionnement ou d'évolution et ses objectifs sous-jacents ;
- Réfléchir à l'élaboration d'une grille d'entretien ;
- Définir la place des acteur-trice-s dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- Réfléchir à l'outil qui guidera le processus global de l'entretien d'évaluation : l'avant, le pendant et l'après entretien ;
- Définir le contexte/lieu idéal pour mener ses entretiens ;
- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- Identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

#### 7€/jour/personne

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### ► Brabant wallon

■ **Date(s)** : Le 31 mars et le 7 avril 2026

■ **Lieu(x)** : Avenue de Ripont 38  
1330 Rixensart

#### ► Bruxelles

■ **Date(s)** : Les 5 et 12 février 2026

■ **Lieu(x)** : Rue des Drapiers 25  
1050 Ixelles



**RESONANCE ASBL** ■ 120141 ■ Entretien, Évaluation, Progression, Outil

## L'ENTRETIEN INDIVIDUEL DE FONCTIONNEMENT : ÉCHANGES DE PRATIQUES ET APPROFONDISSEMENT



Publics cibles **C** **D**

### Contenu

Après avoir découvert les clés d'un entretien de fonctionnement bénéfique pour les équipes et les structures, il reste encore à le mettre en œuvre !

Face aux questionnements ou aux difficultés rencontrées sur le terrain et au vu des urgences du quotidien, la mise en place des entretiens de l'ensemble des membres de l'équipe peut vite passer à la trappe.

Cette journée d'approfondissement vise à offrir aux responsables d'équipe un temps d'échange de pratiques sur le sujet. Ce sera l'occasion de donner sens, ensemble, aux situations qui posent des difficultés et de réfléchir à de nouvelles pistes d'amélioration concernant les entretiens de fonctionnement au sein de sa structure.

### Objectifs

Durant cette journée d'approfondissement sur la thématique de l'entretien de fonctionnement, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Échanger autour des évolutions concrètes mises en place sur son terrain depuis qu'il-elle a suivi une formation sur la thématique de l'entretien de fonctionnement ;
- Partager et échanger sur les grilles d'évaluation des participant-e-s ;
- Rechercher collectivement des pistes de solution aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des entretiens de fonctionnement ;
- Réfléchir et s'exercer à la formulation d'un feedback ;
- Se fixer des objectifs pour améliorer ses futurs entretiens individuels de fonctionnement.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

### Prérequis

Cette formation s'adresse uniquement aux personnes ayant suivi une formation de base sur l'entretien individuel de fonctionnement (chez Résonance ou chez un autre opérateur).

#### 7€/jour/personne

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### ► Brabant wallon

■ **Date(s)** : Le 16 juin 2026

■ **Lieu(x)** : Avenue de Ripont 38  
1330 Rixensart



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 120162 ■ Stress, Équilibre, Relations, Méditation

## GÉRER LE STRESS PROFESSIONNEL ET RETROUVER UN ÉQUILIBRE

Publics cibles **A B C D F N O Y Z****Contenu**

Dans notre travail au quotidien avec des enfants, des collègues et/ou des parents, tout peut être source de joies autant que de stress intenses, de peurs, de colères, de jugements ou d'auto-jugements. Comment nous y prendre dans ces moments-là pour être présent-e-s et connecté-e-s à qui nous sommes en profondeur ? Comment être en lien avec l'autre au cœur de la tourmente ? L'apprentissage de techniques précises nous amène à plus de bienveillance envers nous-même et envers les enfants dont nous avons la charge.

- Compréhension des mécanismes du stress ;
- Différencier « bon » stress (aigu) et « mauvais » stress (chronique) ;
- Techniques corporelles, mentales et comportementales de gestion du stress ;
- Découvrir nos programmes internes de réaction au stress pour mieux les apprivoiser ;
- Identification et expérimentation de 8 clés pour revenir à un équilibre sain.

**Objectifs**

- Comprendre les mécanismes d'installation et de développement du stress (chronique) ;
- Gérer et diminuer les effets du stress sur sa sphère professionnelle ;
- S'adapter, se ressourcer et se protéger du stress ;
- Prévenir la surcharge psycho-sociale et l'épuisement professionnel ;
- Comprendre comment le stress peut avoir un impact important sur le bien-être, l'apprentissage et le comportement des enfants ;
- Pratiquer les techniques de relaxation et de pleine conscience dans sa vie quotidienne.

**Méthodologie**

- Échanges par deux ou par petits groupes ;
- Quelques apports théoriques et réflexifs en grand groupe ;
- Exercices de méditations et relaxations guidées ;

- Exercices corporels et de visualisation ;
- Exercices sur des situations vécues par les participant-e-s.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA, Julien LECOMTE

**Namur**

- **Date(s)** : Les 4 et 11 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Meeting Point  
Rue de Gembloux 89  
5002 Namur



## UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110657 ■ Comportements, Pistes, Motivation, Communication, Émotions

## LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE

Publics cibles **C D F**

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit. Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun-e ? Comment rebooster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

**Contenu**

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif) ;
- L'importance du feedback ;
- L'emballage du feedback : ton de voix et attitudes corporelles ;
- Techniques de feedback précis et constructif : feedback en « je » prescrit plutôt que proscrit, modèle du DESC, technique du sandwich ;
- Gestion des émotions lors du feedback.

**Objectifs**

- Au terme de la formation, les participant-e-s seront capables de :
- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier ;
  - Identifier les quatre composantes de la reconnaissance professionnelle.

**Méthodologie**

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

**Gratuit**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Lysiane MOTTIAUX, Mélanie PARIDAENS

**Namur**

- **Date(s)** : Les 9 et 10 février 2026
- **Lieu(x)** : Château de l'Horloge  
Rue de Bomel 154  
5000 Namur



**EMANCIPE ASBL** ■ 110255 ■ Gestion, Administration, Équipe, Surcharge, Urgences

## CONCILIER GESTION ET ENCADREMENT D'ÉQUIPE DANS L'EMPLOI DU TEMPS DU RESPONSABLE



Publics cibles **C D**

Durant ces trois jours, le-la responsable d'équipe sera invité-e à réfléchir sur le sens de ses pratiques, sur la place accordée à la gestion de la structure et à la gestion humaine.

### Contenu

Questionnement des pratiques des participant-e-s dans leur emploi du temps : quelle place est-elle accordée à la gestion de la structure, et quelle place est-elle réservée à l'encadrement des accueillant-e-s ?

- Réflexion collective : quelle serait la position idéale du-de la responsable ?
- Identification des difficultés rencontrées pour atteindre une situation idéale ou un équilibre respectant ses besoins personnels, ceux de l'équipe et ceux de la structure ;
- Travail personnel sur les représentations : positionnement individuel face au changement, difficulté ou facilité d'atteindre des objectifs, la représentation du temps, la disponibilité vis-à-

vis de l'équipe, la capacité à s'adapter aux circonstances ;

- Analyse des pratiques et apports théoriques autour des priorités, de la gestion du temps, de la gestion des urgences (dont un travail en sous-groupes autour de la capacité d'anticipation autour de situations professionnelles).

### Objectifs

- Outiller le-la responsable d'équipe dans sa gestion du temps ;
- Analyser l'articulation entre la gestion de la structure et celle de l'équipe ;
- Développer sa capacité à anticiper les événements ;
- Gérer plus harmonieusement ses priorités tout en se rendant disponible aux autres.

### Méthodologie

La méthode exige la participation active des responsables de structure.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Stan KINNAER

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 4, 11 et 18 mars 2026
- **Lieu(x)** : Avenue de la Reine 1  
1310 La Hulpe



#### ► Liège

- **Date(s)** : Les 3, 10 et 17 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Georges Simenon 2  
4020 Liège

**EMANCIPE ASBL** ■ 120136 ■ Management, Équipe, Posture, Cohésion, Délégation

## DÉVELOPPER SA POSTURE MANAGÉRIALE ET RENFORCER SON LEADERSHIP



Publics cibles **C D**

### Contenu

Gérer une équipe en crèche ne s'improvise pas : il s'agit de concilier leadership, écoute, adaptation et organisation tout en maintenant un climat de travail harmonieux et bienveillant. Pourtant, de nombreux-e-s responsables de structure d'accueil se retrouvent dans cette fonction sans y avoir été préparé-e-s. Que ce soit par une évolution interne (passer d'éducateur-trice ou puériculteur-trice à responsable) ou par une prise de poste, il peut être difficile de trouver la posture adéquate, d'instaurer une autorité légitime et d'adopter les bonnes pratiques de management.

Cette formation a été conçue pour permettre aux responsables de crèches de mieux comprendre leur rôle, de développer une posture managériale adaptée et de se doter d'outils concrets pour motiver, accompagner et structurer leur équipe. En favorisant l'**auto-réflexion**, la **mise en pratique** et les **échanges d'expériences**, elle leur permettra de prendre du recul sur leur management et de développer des stratégies adaptées aux défis du quotidien en crèche.

### Objectifs

À l'issue de ces trois journées, vous serez en mesure de :

- Identifier votre style de management et l'ajuster aux besoins de vos équipes ;
- Créer un environnement de travail motivant, équilibrant cadre structuré et autonomie ;
- Améliorer vos interactions avec les membres de l'équipe grâce à des techniques de communication bienveillante et efficace ;
- Utiliser des outils concrets pour renforcer la cohésion et la collaboration au sein de votre structure ;
- Faire face aux défis managériaux propres au secteur, tout en assurant un accueil de qualité pour les enfants et les familles.

### Méthodologie

Approche interactive et participative, alternant entre :

- Exposés théoriques (présentations courtes et engageantes) ;
- Études de cas issus du quotidien des professionnel-le-s de la petite enfance ;

- Jeux de rôles et mises en situation ;
- Moments d'échange et de réflexion collective ;
- Outils visuels et fiches pratiques pour faciliter l'application sur le terrain.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Julie JADOT

#### ► Hainaut

- **Date(s)** : Les 22 et 29 janvier et le 5 février 2026
- **Lieu(x)** : Rue de Monceau-Fontaine 42  
6031 Charleroi



**RESONANCE ASBL** ■ 110531 ■ Animation, Réunion, Responsables, Temps pédagogique



## ANIMER DES TEMPS PÉDAGOGIQUES ACTIFS

Publics cibles **C D**

### Contenu

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique avec son équipe. Mais il n'est pas toujours aisé de cibler les besoins de son équipe et de sa structure d'accueil, ni de définir collectivement les thématiques qui seront abordées lors de ces réunions pédagogiques. Pas simple non plus de motiver l'ensemble de son équipe à participer et nourrir ces temps de réflexion.

Cette formation vise à accompagner les responsables dans la création et l'animation de leurs temps pédagogiques. Ils-elles découvriront notamment un canevas avec les étapes clés de la mise en place d'un temps pédagogique et expérimenteront de multiples techniques pour :

- Favoriser les échanges lors des moments en équipe ;
- Faire émerger les représentations de l'équipe sur un sujet spécifique ;
- Amener son équipe à prendre du recul sur des situations vécues et réaliser des partages d'expériences ;
- Faire émerger des idées et produire des solutions adaptées aux réalités de terrain ;

- Récueillir les avis des membres de son équipe
- Prendre des décisions collectives, portées et défendues ensuite par l'ensemble de l'équipe ;
- Évaluer des activités/projets mis en place au sein du lieu d'accueil.

Ce module peut être complété par la formation « Mener des réunions efficaces et agréables ».

### Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Découvrir la notion de temps pédagogique ;
- Découvrir les étapes du processus d'un temps pédagogique ;
- Découvrir des outils pour susciter la motivation de l'équipe autour d'un temps pédagogique ;
- Découvrir comment faire émerger et prioriser les thématiques sur lesquelles l'équipe souhaite travailler ;
- Apprendre à cibler les objectifs/but visés à travers chaque temps pédagogique ;
- S'exercer à la création d'un dispositif (méthode/technique d'animation)

adapté à la thématique et à l'objectif poursuivi ;

- Animer un temps pédagogique.

### Méthodologie

Nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des personnes et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 7 et 14 octobre et le 18 novembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue des Drapiers 25  
1050 Ixelles

#### ► Brabant wallon

- **Date(s)** : Les 22 et 29 janvier et le 12 mars 2026
- **Lieu(x)** : Avenue de Ripont 38  
1330 Rixensart



**RESONANCE ASBL** ■ 110533 ■ Conflit, Communication, Médiation, Prévention

## COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS MON ÉQUIPE

Publics cibles **C D**

### Contenu

Tou.te.s les responsables d'équipe se trouvent un jour confronté.e.s au conflit dans leur équipe. Or, rares sont ceux-celles qui possèdent les compétences et les outils pour y faire face, le comprendre, le prévenir et le gérer adéquatement. Cette formation propose donc de développer ses compétences pour appréhender les difficultés liées au conflit que rencontre son équipe grâce à des outils transférables sur le terrain.

### Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Appréhender la notion de conflit ;
- Découvrir l'analyse systémique des conflits ;
- S'outiller pour prévenir et gérer les conflits dans une équipe.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e.s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

#### ► Liège

- **Date(s)** : Le 25 novembre et les 2 et 9 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Boulevard d'Avroy 54  
4000 Liège

#### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 19 et 26 mai et le 2 juin 2026
- **Lieu(x)** : Rue des Drapiers 25  
1050 Ixelles



**RESONANCE ASBL** ■ 110543 ■ Changement, Accompagnement, Outils, Durable

**IMPULSER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT**



Publics cibles **C D**

**Contenu**

Mettre en place un processus de changement est souvent complexe en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances personnelles. Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

**Objectifs**

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle au changement ;
- Identifier les différents types de réactions face au changement y compris les résistances ;
- Envisager des pistes d'action et d'accompagnement pour permettre à l'équipe d'appréhender positivement le changement ;

- Réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;
- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique ;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

**Méthodologie**

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

► **Namur**

- **Date(s)** : Le 26 mars et le 2 avril et le 12 mai 2026
- **Lieu(x)** : Place l'Illon 13 5000 Namur

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Les 14 et 21 avril et le 9 juin 2026
- **Lieu(x)** : Avenue Prince Régent 10 7020 Mons



**RESONANCE ASBL** ■ 110547 ■ Réunion, Animer, Efficacité, Dynamiques, Outils

**MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES**



Publics cibles **C D**

**Contenu**

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amené.e.s à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils-elles ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi, en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

**Objectifs**

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Définir les différents types et objectifs de réunion ;
- Découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunions ;
- Découvrir et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en

fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;

- Découvrir et identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- Découvrir des outils pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

**Méthodologie**

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 3 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

► **Hainaut**

- **Date(s)** : Les 6 et 13 novembre et le 11 décembre 2025
- **Lieu(x)** : Rue Albert 1<sup>er</sup> 89 6240 Farciennes

► **Namur**

- **Date(s)** : Les 6 et 13 janvier et le 3 mars 2026
- **Lieu(x)** : Place l'Illon 13 5000 Namur



**FRAJE** ■ 110295 ■ Responsables, Équipe, Dynamique, Système, Gestion

## RESPONSABLE DANS UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE : POSER UN AUTRE REGARD

Publics cibles **C D**

### Présentation

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivant dans une histoire et un contexte institutionnels. L'équipe en tant que «système» dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre.

Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même. Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système».

Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des

affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn out, bouc-émissaire...) et peser parfois lourd sur les épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les participant-e-s au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux résonances et émotions de chacun-e.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Éléonore STEVENS, Anastasis KORAKAS

### ► Liège

- **Date(s)** : Les 13 et 27 janvier, le 3 février et le 3 mars 2026

- **Lieu(x)** : Georges Simenon 2 4020 Liège



**RESONANCE ASBL** ■ 110536 ■ Coordonner, Rôles, Fonctions, Leadership

## COORDONNER UNE ÉQUIPE : UNE FONCTION À CONSTRUIRE



Publics cibles **C D**

### Contenu

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages ... Ce dispositif vous propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Note : cette formation propose une vue globale de la fonction de responsable. Différents aspects peuvent être approfondis dans nos autres formations proposées dans ce catalogue (Mener des réunions ; Impulser le changement ; L'entretien individuel de fonctionnement ; Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe ; etc.).

### Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion de :

- Découvrir les rôles, les missions et les fonctions du-de la responsable d'équipe ;

- Découvrir la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- Découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié pour renforcer l'autonomie de chaque membre de l'équipe ;
- Découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action.

### Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 4 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18

### ► Hainaut

- **Date(s)** : Le 27 janvier, les 3 et 10 février et le 24 mars 2026

- **Lieu(x)** : Avenue Prince Régent 10 7020 Mons

### ► Namur

- **Date(s)** : Les 2, 9 et 16 octobre et le 27 novembre 2025

- **Lieu(x)** : Place l'Ilon 13 5000 Namur



**PRH BELGIQUE** ■ 110510 ■ Émotions, Gérer, Sérénité, Ajustement, Professionnalisme



## MIEUX GÉRER LES ÉMOTIONS AU TRAVAIL

Publics cibles **A C D F Y**

### Contenu

Dans le cadre professionnel, nous ne sommes pas neutres. Il y a en nous divers niveaux à partir desquels nous réagissons (cérébral, sensible et profond), entre autres celui des émotions qui, dans certaines situations, nous submergent et nous font quitter notre professionnalisme.

Quelle richesse que le monde de nos émotions et de nos sensations.

En apprenant à les identifier, en saisissant mieux le message qu'elles contiennent, en comprenant la fonction vitale de celles-ci, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée et d'agir de manière plus professionnelle envers les parents, les enfants, les différent-e-s acteur-trice-s du milieu d'accueil, la direction.

Dans la foulée, il nous sera bien plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure identification et une meilleure gestion de ses ressentis, de ses besoins et de ses émotions.

Nous souhaitons aider le-la professionnel-le à :

- Améliorer la capacité d'accueillir et de gérer les émotions, les siennes et celles des autres (parents, collègues, enfants) ;
- Mieux faire appel à l'équipe, aux collègues dans l'apprentissage de cette gestion ;
- Mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel ;
- Se vivre plus ajusté-e dans les relations au travail.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12

- ▶ **Liège**
  - **Date(s)** : Le 13 novembre 2025
  - **Lieu(x)** : Rue de Steppes 20  
4000 Liège
- ▶ **Namur**
  - **Date(s)** : Le 27 mars 2026
  - **Lieu(x)** : Rue des Tanneries 1  
5000 Namur
- ▶ **Hainaut**
  - **Date(s)** : Le 2 avril 2026
  - **Lieu(x)** : Rue des Écoles 17  
7540 Tournai



**FRAJE** ■ 110808 ■ Parents, Professionnel-le-s, Émotions, Care, Place

## ÉMOTIONS PROFESSIONNELLES, TRAVAIL DU SOIN ET RELATIONS AUX PARENTS

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

### Présentation

Accueillir un enfant en structure d'accueil passe nécessairement par l'accueil de ses parents. Ceux-ci arrivent avec leur histoire, leur culture, leurs représentations du milieu d'accueil et du travail des accueillant-e-s mais aussi quelque fois leur fragilité émotionnelle. Cela demande de la part des professionnel-le-s un ajustement permanent et complexe entre d'une part le travail d'accueil des parents et d'autre part un travail plus invisible lié au soin porté à l'enfant. Ce travail émotionnel effectué par les professionnel-le-s est souvent mésestimé et peu reconnu par les équipes elles-mêmes.

Ce groupe sera l'occasion de :

- Définir, identifier, s'informer sur ce que sont les émotions, ce qu'elles nous enseignent, comment elles s'expriment ;
- Faire le point sur la notion de « gestion des émotions » des professionnel-le-s à l'aide de l'outil « La maison des émotions »;

- Différencier relation filiale parent-enfant et relation professionnel-le - enfant ;
- Définir le travail du soin ;
- Éclairer la relation parents-professionnel-le-s en explicitant et intégrant les ingrédients de la confiance ;
- Rendre visible les complexités du travail de l'accueillant-e et notamment les tensions liées d'une part à la relation aux parents et d'autre part au travail du soin (souvent invisible) avec les enfants.

**7€/jour/personne ou 90€/jour/équipe**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Céline BOUCHAT, Anastasis KORAKAS



**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 110522 ■ Professionnalisation, Compétences, Identité personnelle et professionnelle

**AVEC LE CARNET DE BORD, ÊTRE ACTEUR-TRICE DE MON ÉVOLUTION PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE**



Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

**Contenu**

Le dossier "Mon carnet de bord professionnel" servira de fil conducteur, de support à la formation.

Quatre étapes principales :

1. Se connaître, mieux cerner son identité personnelle et professionnelle, connaître ses compétences ... pour prendre conscience de la richesse de ses acquis ;
2. Repérer ce qui, dans son travail, aiderait à se sentir mieux, plus compétent-e, plus sûr-e de soi et, à partir de là, faire un projet, se fixer des objectifs concrets ;
3. S'inscrire dans un secteur, une organisation ... Faire le lien entre ses tâches et les missions de son organisation permet de donner sens à son travail, de se sentir associé-e avec d'autres dans des objectifs communs, de poursuivre ensemble, de façon consciente et concernée, un projet ;
4. S'évaluer pour évoluer: choisir des compétences qu'on souhaite développer et en faire des projets concrets.

Cette formation permet l'exploration du Carnet de bord professionnel, un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil des enfants.

- Mon parcours, d'hier à aujourd'hui
- Mon portefeuille de compétences
- Mon projet professionnel
- Mon secteur et moi
- Mon organisation et moi
- Mes besoins et mes compétences
- Mes choix de formation-s
- Mon implication avant, pendant et après une formation

**Objectifs**

- Découvrir le Carnet de bord ainsi que son utilisation pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils évoluent ;
- Se découvrir soi-même, tant son identité personnelle que professionnelle ;

- Définir les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lesquelles se déploient ;
- Découvrir ses compétences acquises au fur et à mesure de ses expériences ainsi que celles à développer ;
- Projeter un plan de formation répondant à ses besoins et à ceux du service.

**Méthodologie**

Nous partons à la découverte du Carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Marie TOUSSAINT

**Namur**

- **Date(s)** : Les 7 et 14 avril 2026
- **Lieu(x)** : À déterminer



**PROMEMPLOI ASBL** ■ 120191 ■ Motivation, Épanouissement, Engagement, Bien-être, Dynamique collective

**(RE)DÉCOUVRIR L'ÉLAN AU TRAVAIL : COMPRENDRE ET CULTIVER LA MOTIVATION**



Publics cibles **A B C D F**

**Contenu**

Dans l'environnement quotidien, il arrive souvent que l'on ne perçoive pas ce qui anime véritablement les personnes dans leurs rôles et leurs actions. Ce manque de compréhension des dynamiques internes peut se manifester par une perte d'intérêt dans les tâches, une diminution de l'enthousiasme ou encore des difficultés à ressentir un véritable épanouissement dans les activités menées. Sans une réflexion approfondie sur ces leviers personnels, il devient complexe de prendre des décisions en harmonie avec ses aspirations profondes, ce qui peut engendrer des frustrations, un sentiment de surcharge ou des tensions dans les relations.

Au programme : Les moteurs de motivation : comprendre ce qui stimule l'énergie et l'engagement dans le travail quotidien - Les valeurs et aspirations : identifier les éléments fondamentaux qui donnent du sens aux actions - Les dynamiques relationnelles : explorer l'impact des interactions sur le bien-être et l'implication - La gestion de l'énergie : préserver son enthousiasme et éviter l'épuisement

- L'équilibre entre attentes et satisfaction : travailler en phase avec ses besoins et ceux de son environnement professionnel.

**Objectifs**

- Comprendre ce qui stimule l'engagement et procure du plaisir dans les activités quotidiennes ;
- Reconnaître les valeurs fondamentales qui orientent les choix et actions en phase avec les besoins du milieu ;
- Repérer les situations favorisant la motivation ou provoquant une perte d'élan, afin de trouver un équilibre durable ;
- Encourager une écoute active et une compréhension mutuelle pour fluidifier les interactions professionnelles ;
- Intégrer des méthodes simples et accessibles pour activer les leviers de motivation au quotidien et favoriser un sentiment d'accomplissement ;
- Reconnecter les professionnel-le-s à leurs ressources essentielles et aligner leurs pratiques avec ce qui donne du sens à leur travail.

**Méthodologie**

Le **Projet d'Accueil** est utilisé comme point d'ancrage pour relier les moteurs internes à la mission collective.

Les **temps d'échange** soutiennent la **cohésion**, la **prise de recul partagée** et l'**envie d'agir ensemble**.

Les **misés en situation** permettent de prendre conscience de l'impact de l'état émotionnel et de la posture professionnelle sur la **qualité du lien avec les enfants et les familles**, mais aussi sur l'équipe elle-même.

Des **outils transférables** sont proposés pour prolonger l'expérience dans les équipes : rituels de reconnaissance, outils visuels de motivation...

**7€/jour/personne**

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 17h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Claire PIRON

**Namur**

- **Date(s)** : Les 6 et 13 février 2026
- **Lieu(x)** : À déterminer



**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 120144 ■ Bienveillance, Émotions, Crise, Colère, Conflit

## COMPRENDRE ET EXPÉRIMENTER NOS ATTITUDES EN CONFLIT



Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

### Contenu

"De toutes les illusions, la plus périlleuse consiste à penser qu'il n'y a qu'une seule réalité."

Paul Watzlawick

- Définir le conflit ;
- Explorer les ingrédients de la situation conflictuelle ;
- Reconnaître les attitudes privilégiées de chacun-e en conflit ;
- Clarifier les objectifs et les enjeux de chacun-e en situation de conflit ;
- Élargir et expérimenter les attitudes possibles en conflit et découvrir leurs conséquences ;
- Appréhender différentes grilles de lecture du conflit.

### Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit ;
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle ;
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit ;
- Définir des leviers pour aller plus loin.

### Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Mises en situation ;
- Partage de situations vécues ;
- Jeux de rôles ;
- Réflexion individuelle et groupale.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA, Julie DUELZ

### Namur

- **Date(s)** : Les 26 et 29 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL** ■ 120660 ■ Cohésion, Complémentarité, Vivre ensemble, Bien-être

## MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles **C D**

### Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, une équipe est plus que la somme de ses membres. Il s'y joue pas mal de choses : rôles officiels, rôles officieux, des fonctionnements implicites, des attentes, des jugements... L'équipe a ses fonctionnements propres dans laquelle chacun-e doit trouver sa place.

Mais comment savoir si mon approche est plus adéquate que celle de mon-ma collègue ?

Comment être sûr que les objectifs seront atteints même si nous ne fonctionnons pas identiquement ?

Et si tout cela n'était qu'une question de personnalité et de fonctionnement cognitifs différents ?

- Des activités ludiques visant la découverte de soi et des autres ;
- La subjectivité dans les représentations de l'équipe et du travail ;
- L'approche de la personnalité professionnelle via le MBTI® (Myers Briggs Type Indicator) ;
- Les rôles officiels et officieux dans l'équipe ;

- La compatibilité et la complémentarité ;
- Les caractéristiques visibles et invisibles d'une équipe ;
- Quelques outils de feedback interpersonnels.

### Objectifs

À l'issue de cette formation, les participant-e-s seront capables de :

- Mieux comprendre et trouver leur place dans l'équipe ;
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail ;
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre ;
- Gérer et anticiper certaines tensions ;
- Passer des incompréhensions à la complémentarité ;
- Accepter les différences.

### Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, jeux de société, grilles d'analyse...). Les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils.elles utilisent

au quotidien dans leur équipe. Ils-elles décoderont certaines de leurs expériences professionnelles et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions et d'actions à mettre en place directement.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 2 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : max. 4
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, Mélanie PARIDAENS

### Namur

- **Date(s)** : Les 8 et 9 janvier 2026
- **Lieu(x)** : Boulevard du Nord 4 5000 Namur



**FRAJE** ■ 110287 ■ Émotions, Professionnalisme, Temps, Espaces, Langages

## LES ÉMOTIONS DES PROFESSIONNEL·LE·S

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

### Présentation

Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillant·e une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique faisant traverser aux professionnel·le·s des sentiments très hétérogènes, parfois très bruts et nécessitant du questionnement.

Ce module proposera un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnel·le·s de l'enfance tantôt vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation.

Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans le cadre défini et limité, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Être dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème ;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil.

### 7€/jour/personne

- **Durée** : 6 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 16
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, Stéphanie MICHEL

### ► Bruxelles

- **Date(s)** : Les 3, 10 et 24 mars, le 14 avril et les 12, 26 mai 2026
- **Lieu(x)** : Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles





## ■ LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION DE STRUCTURES

**Aucune offre de formation spécifique à la GESTION DES INSTITUTIONS n'a été retenue pour le cycle 2025-2026.**

En dehors de la formation subventionnée, il est toujours possible de faire appel à des opérateurs de formation agréés, tels que La Boutique de gestion (voir page 158).

15

# ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



**CEMÉA** ■ 110080 ■ **Projet pédagogique, Cohérence, Équipe, Communication, Réunions**

## ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



**Publics cibles** **M**

**Contenu**

Quels que soient les objectifs fixés au démarrage de l'accompagnement ou les thématiques abordées, les réunions d'équipe et le travail de terrain réalisés dans l'intervalle des séances permettent de nourrir le travail et de s'approprier les sujets réfléchis avec la personne chargée de l'accompagnement.

L'accompagnement permettra aux équipes qui en font la demande de :

- Poursuivre sur leur terrain la réflexion entamée en formation ;
- Être accompagné.e-s dans un travail centré sur leur cohérence d'un point de vue éducatif, pédagogique et institutionnel ;
- Réfléchir à l'évolution du projet pédagogique afin qu'il reste un document « vivant » et qui s'incarne dans les pratiques ;
- Prendre du recul avec une personne extérieure pour parler des enfants, de ce qui leur est proposé ;
- Réfléchir à la pédagogie mise en œuvre ou à mettre en œuvre à la crèche, en fonction de laquelle les professionnel-le-s doivent travailler ;

- Concrétiser des changements qu'ils-elles souhaitent mettre en œuvre ;
- Au départ d'exemples de situations racontées par les membres de l'équipe, démarrer une réflexion plus large sur les pratiques et le système que l'on souhaite mettre en place pour les enfants du milieu d'accueil de manière générale.

**Objectifs**

Suite aux différentes étapes de formation, une certaine volonté de changement tend à s'instaurer chez les participant.e-s. Cependant, pour que cette volonté soit portée, un travail doit s'établir sur leur terrain.

Un accompagnement peut aider les équipes qui ont entamé ce processus de formation en prolongeant des réflexions initiées en formation à la lumière du cas particulier de leur milieu d'accueil.

**Méthodologie**

L'approche pédagogique que nous développons en formation sollicite de manière variée l'expérience des participant.e-s. Diverses ressources (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de

formation. Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe comme facteur d'évolution et de questionnement.

**Prérequis**

Au moins, une partie de l'équipe doit avoir participé à notre module de base «Éducation active des enfants de moins de 3 ans».

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18:



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**C-PAJE** ■ 120006 ■ **Accompagnement, Équipe, Coordination, Analyse institutionnelle**

## ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

**Publics cibles** **M**

**Contenu**

Nous vous proposons un accompagnement d'équipe sur-mesure, au départ des difficultés rencontrées en milieu d'accueil. L'accompagnement dépend des besoins/de la demande, le cadre de travail sera négocié collectivement.

D'autre part, nous accordons une place au vécu par rapport au prévu: travailler ce qui émerge, les difficultés qui apparaissent ou sont révélées en cours d'accompagnement nous semble constituer un enjeu et une priorité pour rester au plus proches des enjeux et besoins de l'équipe demanderesse.

Respecter une planification et des objectifs tout en restant flexible face à l'imprévu nous semble constituer un enjeu essentiel lorsqu'on travaille des dynamiques humaines.

**Objectifs**

- Évaluer des pratiques de travail et identifier de nouvelles perspectives ;
- Renforcer la cohésion d'équipe, la co-responsabilité et la solidarité ;

- Réfléchir aux valeurs et à la raison d'être du projet professionnel ;
- Travailler les rôles, fonctions et responsabilités ;
- Amorcer un processus de changement ;
- Réfléchir le projet d'accueil ;
- Gérer les conflits ;
- Faciliter la communication.

**Méthodologie**

La méthodologie privilégiée pour atteindre ces objectifs est emprunte de différents courants:

- Le cadre théorique/méthodologique de l'analyse institutionnelle ;
- La systémique ;
- L'éducation populaire.

La méthode peut être nommée ascendante, analytique et pragmatique.

**Gratuit**

- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Nadia BODART



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**FRAJE** ■ 110265 ■ Réflexion collective, Sens des pratiques, Questionnement, Projet d'accueil, Changement

## ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



Publics cibles **M**

### Objectifs

Le FRAJE se met à la disposition des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, selon l'analyse de la demande, au plus proche de la réalité de terrain :

- Journées de réflexion : sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, aménagement de l'espace, appropriation d'un nouvel outil, accompagnement vers le changement, réflexions sur le sens des pratiques...
- Modules d'observation.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 18
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT, Isabelle CHAVEPEYER, Anastasis KORAKAS, Marie MASSON, Stéphanie MICHEL, Mathilde VAN BOL, Christophe GENETTE, Valérie WEBER



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**ISBW** ■ 110318 ■ Accompagnement, Projet, Sur mesure

## ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN



Publics cibles **M**

### Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : développement de l'enfant, identité professionnelle, réflexivité sur les pratiques et le projet, dynamique d'équipe, qualité relationnelle, techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

### Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure et de soutenir la démarche réflexive en équipe. Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

### Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement.

La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participant-e-s et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 20



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**L'AUTREMENT DIT** ■ 110014 ■ Besoins de l'équipe, Écoute, Solutions concrètes, Bienveillance, Changement de regard  
**ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE**

Publics cibles **M**

**Contenu**

Travail d'accompagnement des équipes sur base de l'analyse des besoins.

Réflexion et analyse des pratiques en vue d'améliorer la qualité de l'accueil.

L'accent est mis sur le respect de l'enfant, sur la cohérence de l'accueil avec les différents partenaires (accueillant-e-s, parents, famille, fratrie ...), sur l'accueil des émotions de l'enfant, sur la compréhension de ce qu'il peut manifester à travers certains comportements interpellants.

Si l'équipe a déjà suivi des formations avec L'Autrement Dit, retour sur les outils proposés antérieurement, et analyse de la manière dont ils peuvent soutenir le professionnel dans les situations-problème soulevées par l'équipe (généralement préparées en équipe avant notre venue).

**Objectifs**

Améliorer la qualité de l'accueil, tenter de résoudre les difficultés auxquelles sont confronté-e-s les professionnel-le-s, remettre du Sens dans les questionnements, refaire du lien avec le projet d'accueil, apporter un regard différent sur

des situations qui questionnent, pendre de la hauteur avec l'équipe, du recul sur des situations qui se sont cristallisées... Remettre de la confiance, restaurer le sentiment de compétence, questionner les automatismes.

Le tout, au service de l'enfant accueilli et de ses parents, sa famille.

**Méthodologie**

Nous questionnons les situations qui posent problème (avec un enfant, des parents, des professionnel-le-s), prenons du recul, et formulons des hypothèses permettant d'envisager la situation sous un autre regard, plus bienveillant et empathique, en prenant en considération les hypothèses formulées.

Apport de modèles théoriques pour soutenir la compréhension et la réflexion. Ces journées laissent une grande place aux questionnements, partages d'expériences, permettent le cheminement des participant-e-s vers une remise en question, en douceur, mais profonde, au service de la qualité de l'accueil et du respect de l'enfant.

**Gratuit**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Virginie CHARTON, Marthe TOUSSAINT



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 110513 ■ Prendre du recul, Se questionner, Se documenter, (S'auto-)Évaluer  
**ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE D'ACCUEIL**

Publics cibles **M**

**Contenu**

Le travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs. En fonction du sujet et des objectifs fixés avec l'équipe, les thématiques prioritaires susceptibles d'être abordées sont :

- La qualité du lien et des interactions entre professionnel-le-s et enfants ;
- Les attitudes professionnelles à développer face à des situations difficiles ;
- Identité et postures professionnelles ;
- L'observation comme outil de changement des pratiques ;
- La communication, la gestion des émotions et des conflits ;
- Le projet d'accueil, la cohérence des pratiques et les échanges avec les parents ;
- L'évaluation de la mise en œuvre des pratiques d'accueil en vue d'améliorer et d'ajuster le projet pédagogique ;
- La collaboration avec les familles et les échanges autour du projet d'accueil (communication, implication, lien) ;

- La mise en place d'une culture et d'un processus de formation continue (mise en place de plan de formation) pour les équipes au sens large.

**Objectifs**

- Sortir du feu de l'action et prendre du recul ;
- Donner de l'importance et du sens, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne ;
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles ;
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs ;
- Comprendre la dynamique de fonctionnement de son milieu d'accueil et la place de chacun au sein de celui-ci.

Bref : se questionner, se documenter, analyser, évaluer et s'auto-évaluer.

**Méthodologie**

Pour répondre aux attentes et aux préoccupations du public, les thématiques

sont abordées et travaillées de manière concrète, en concordance avec la réalité de terrain et avec en toile de fond le Référentiel psychopédagogique et autres ressources. Elles seront adaptées en fonction de la demande sur base d'un échange préalable avec l'équipe.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h à 16h
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 12
- **Animation** : Céline FLEURY, Anne GUILLAUME, Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**RIEPP ASBL** ■ 110575 ■ Juste distance, Familles, Multiculturalité

**ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES DE LIEUX DE RENCONTRE ENFANTS-PARENTS**



**Publics cibles** M

**Contenu**

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel-le-s, de la multiculturalité, de l'intervention / non-intervention, des objectifs et du cadre de travail ...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacune.

**Objectifs**

Comme il s'agit d'un accompagnement ajusté, les objectifs sont co-construits avec chaque équipe. Nos objectifs généraux sont d'accroître la qualité de l'accueil, la valorisation de chaque enfant et de chaque famille et promouvoir l'accessibilité.

**Méthodologie**

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participant-e-s avec mises en situation.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 13, max. 18
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN, Isabelle MARCHAND, Donatienne OLIVIERS



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

**RIEPP ASBL** ■ 110576 ■ Accessibilité, Relations avec les familles, Plein air, Dynamique de groupe, Organisation, Inclusion

**ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE**



**Publics cibles** M

**Contenu**

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise. Il s'agit entre autres :

- De l'inclusion et l'inclusion sociale ;
- De l'accessibilité et l'accueil de la diversité ;
- Des pratiques de multi-accueil ;
- De l'organisation verticale des groupes d'enfants ;
- Des relations avec les familles ;
- De la place et l'implication des familles ;
- De la familiarisation ;
- De la dynamique d'équipe pour des projets d'accueil plus inclusifs ;
- Du jeu en plein air ;
- De l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre ;
- De la gouvernance partagée ;
- De l'accompagnement à la construction participative du projet d'accueil.

**Objectifs**

Les objectifs seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe. Comme il s'agit d'un accompagnement ajusté, les objectifs sont co-construits avec chaque équipe. Nos objectifs généraux sont d'accroître la qualité de l'accueil, la valorisation de chaque enfant et de chaque famille et promouvoir l'accessibilité.

**Méthodologie**

La méthodologie sera précisée en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

**Modalités d'inscription**

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. [www.riep.be](http://www.riep.be)

Les frais de participation prévus ne doivent pas être un frein.

**90€/jour/équipe**

- **Durée** : 1 jour(s)
- **Horaire** : De 9h30 à 16h30
- **Nbre. de places** : min. 8, max. 14
- **Animation** : Ikram MAAFI, Mélody NENZI, Muriel VAEL, Anne IWENS, Hélène DETROZ, Anne-Françoise DUSART, Katrien VANDEMEULEBROECKE, Isabelle VANDOOREN, Joëlle MOTTINT, Élodie WILLEMSSEN, Marguerite BLONDEEL



**Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.**

# LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

# ATELIERS DE L'INSU ASBL



Ateliers de l'Insu

## Présentation

L'asbl des Ateliers de l'Insu existe depuis plus de 30 ans avec pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social. L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel-le-s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier, ou de (re)mobiliser ses potentialités créatives. Les formations offrent un temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re)découvrir le plaisir de créer, de jouer. Ce plaisir ramène à l'enfance et nourrit le désir de la rencontre avec le tout-petit.

## Objectifs

Nos modules sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel-le-s, en donnant à chacun-e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle.

## Méthodologie

Nos formations s'axent sur 3 points :

- Expérimenter, à titre personnel, différentes médiations (terre, collage, peinture, ...);
- Échanger, mettre en mots après la mise en forme et amorcer une réflexion;
- Penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun-e, en imaginant de nouvelles pistes.

# L'AUTREMENT DIT

## Présentation

L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à l'environnement. Nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer.

Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête.

Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action : Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel-le-s de l'éducation, de la santé, nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à La/Sa nature.

## Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent

## Inscriptions

Dans le cadre de notre partenariat avec le RIEPP asbl, les inscriptions à nos modules se font uniquement sur le site du RIEPP [www.riep.be](http://www.riep.be), onglet formations. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

## CONTACT

**Personne de contact :** Louise URUSARO (RIEPP asbl)

**Adresse :** Avenue de l'Espinette 2A  
1348 Louvain-la-Neuve

**Tél. :** 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43

**Email :** [formation@riep.be](mailto:formation@riep.be)

**Site internet :** [www.insu.be](http://www.insu.be) • [www.riep.be](http://www.riep.be)

**N° de compte :** BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)



[www.lautrementdit.net](http://www.lautrementdit.net)

des outils pour accompagner les professionnel-le-s dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

## Méthodologie

La méthodologie est très concrète, les participant-e-s repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Anne-Sophie THIRY

**Adresse :** Chaussée de Saint-Hubert 135  
6640 Vaux-Sur-Sûre

**GSM :** 0498 47 41 24

**Email :** [info@lautrementdit.net](mailto:info@lautrementdit.net)

**Site internet :** [www.lautrementdit.net](http://www.lautrementdit.net)

**N° de compte :** BE86 7320 3358 1350



# BADJE ASBL

Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance



## Présentation

L'ASBL Badje est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse.

Ses activités soutiennent le développement, la reconnaissance et la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Présente sur le terrain depuis 2003 auprès des enfants de 2,5 à 12 ans, l'association contribue également au renouvellement des pratiques d'accueil à destination du secteur de la petite enfance.

Elle déploie depuis 2014 un dispositif d'accompagnement visant une meilleure prise en compte des situations de pauvreté. Badje défend l'accessibilité de l'accueil pour tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble.

Sur le terrain, elle accompagne quotidiennement les professionnel-le-s pour leur permettre de développer leur réflexivité et leurs compétences, de faire évoluer leurs pratiques, de développer de nouveaux projets, de bénéficier de moyens humains additionnels et de faire connaître leurs réalités de travail.

Partant des réalités observées dans les milieux d'accueil et des expériences vécues par les participant-e-s, les formations et accompagnements d'équipe reposent sur une méthodologie foncièrement participative et ludique, des supports pédagogiques accessibles, et une approche favorisant la confiance et le respect de la parole de chacun-e.

## Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à envoyer à [formation@badje.be](mailto:formation@badje.be).

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Maud GILLARDIN

**Adresse :** Rue Émile Féron 153  
1060 Saint-Gilles

**Tél. :** 02 248 17 29

**Email :** [formation@badje.be](mailto:formation@badje.be)

**Site internet :** [www.badje.be](http://www.badje.be)

**N° de compte :** BE77 0013 2903 0342



# BOUCLE D'OR ASBL

## Présentation

Boucle d'or ASBL a pour mission de donner un accès aux livres et aux récits à tous les enfants dès leur plus jeune âge afin de lutter contre les inégalités scolaires et sociales.

L'approche de la lecture que nous défendons met l'enfant et ses besoins au cœur de nos rencontres autour des albums. Il s'agit, dans ces moments de lecture le plus souvent individualisée, de permettre à l'enfant de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres, de développer sa curiosité mais aussi sa capacité à rêver, imaginer, à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit. À travers ces rencontres autour des albums, nous offrons à l'enfant une écoute très privilégiée.

Nous sommes attentifs à reconnaître et valoriser les langues familiales des enfants et la diversité des cultures afin qu'ils puissent se construire harmonieusement dans un processus de filiation et d'affiliation.

Nous accordons une grande importance à la qualité littéraire et graphique des albums et à la présence, dans ceux-ci, de représentations multiculturelles.

Boucle d'or propose des formations et des accompagnements sur le terrain.



Nos formations allient apports théoriques, mise en pratique, et partage d'expérience, avec en filigrane la découverte de nombreux albums jeunesse.

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Jeanne SCAHAISE

**Adresse :** Rue des Brebis 75  
1170 Watermael-Boitsfort

**GSM :** 0499 50 50 45

**Email :** [jeanne@boucledorasbl.com](mailto:jeanne@boucledorasbl.com)

**Site internet :** [www.boucledorasbl.com](http://www.boucledorasbl.com)

**N° de compte :** BE32 0019 2555 6902



# C-PAJE

Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance



## Présentation

Le C-Paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités : la formation, l'animation et le renforcement du réseau.

Le C-Paje s'appuie sur le travail en synergie entre les acteur-trice-s de terrain et il participe à l'établissement d'un réseau d'échanges de savoirs efficaces et pertinents.

## Objectifs du dispositif de formation

- Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail ;
- Proposer une méthodologie transférable sur le terrain ;
- Stimuler votre créativité ;
- Répondre à vos besoins et à vos questions quant à l'approche créative dans l'animation ;
- Vous mettre en contact avec d'autres professionnel-le-s de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et pourquoi pas envisager de nouveaux partenariats !

## Méthodologie

À partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participant-e-s sont amené-e-s, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

## Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout-e professionnel-le de la petite enfance, elles accueillent entre 8 et 16 participant-e-s.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Élodie SCHOONBROODT

**Adresse :** Rue Henri Maus 29  
4000 Liège

**Tél. :** 04 223 58 71

**Email :** elodie@c-paje.be

**Site internet :** www.c-paje.be

**N° de compte :** BE36 0010 7453 5381



# CECOTEPE ASBL

Centre de Coopération Technique et Pédagogique



## Présentation

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés, publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du département enseignement et formation qui regroupe une Haute École de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IPFASU avec l'École de Police, l'École du Feu et l'École d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées, répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité RH et en assistance technique; du management de projets.

## Modalités Pratiques

Envoyer la fiche d'inscription ONE à l'adresse mail ci-dessous. Tout désistement doit être signalé au moins 15 jours avant la formation. Nos formations s'organisent soit dans nos locaux (situés sur tout le territoire de la Province de Liège) soit au sein de votre organisation.

Une question? Un besoin spécifique en formation? N'hésitez pas à nous contacter.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Jean-Nicolas STUTO

**Adresse :** Rue Cockerill 101  
4100 Seraing

**Tél. :** 04 279 35 80

**Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be

**Site internet :** www.cecotepe.be

**N° de compte :** BE29 2400 4150 2664



# CEDE

Club Européen des Diététiciens de l'Enfance



## Présentation

Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante, par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien-ne spécialisée en pédiatrie.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel-le-s de la petite enfance. À cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.

## Modalités pratiques

Les formations sont destinées aux professionnel-le-s de l'enfance qui souhaitent améliorer la qualité de l'alimentation offerte aux enfants, afin de leur garantir des conditions de vie saine conformément au code de qualité de l'accueil.

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Nathalie CLAES

**Adresse :** Esplanade 17  
7800 Ath

**GSM :** 0499 99 77 51

**Email :** formations@cede-nutrition.org

**Site internet :** www.cede-nutrition.org

**N° de compte :** BE20 0689 4362 8656



# CEMÉA

Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active



## Présentation

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de 80 ans d'expérience pédagogique en Belgique. Mouvement engagé, les CEMÉA soutiennent la mise en œuvre de l'éducation active comme vectrice de changement de notre société : déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir et faire évoluer ses pratiques.

L'approche pédagogique que nous développons en formation sollicite de manière variée l'expérience des participant-e-s. Diverses ressources (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de formation. Les moments d'expression du vécu, le lien entre pratique de terrain et formation permettent de placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes et ses droits au centre des préoccupations des professionnel-le-s de l'enfance.

Nous faisons vivre aux participant-e-s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants : l'autonomie d'action et de réflexion ; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif ; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences ; l'évaluation comme démarche formative. Ces options pédagogiques se complètent, s'influencent et forment un tout.

## Modalités Pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à le faire via notre site renseigné ci-contre, ou à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel.

## Uniquement pour le secteur Petite Enfance

Afin de permettre la rencontre et les échanges :

- Nous accueillons un maximum de 3 personnes provenant d'un même milieu d'accueil pour autant que celles-ci n'exercent pas la même fonction au sein de celui-ci (soit puéricultrice-teur, soit responsable).
- L'inscription aux modules complémentaires est conditionnée par la participation préalable à l'un de nos modules de base « Éducation active des enfants de moins de 3 ans ».

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Maëlle KAHAN

**Adresse :** Rue de la Borne 14  
1080 Molenbeek-Saint-Jean

**Tél. :** 02 543 05 97

**Email :** petite-enfance@cemea.be

**Site internet :** www.cemea.be

**N° de compte :** BE59 0682 1819 1726



# CERE ASBL

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance



centre  
d'expertise  
et de ressources  
pour l'enfance

## Présentation

Le CERE asbl est un centre d'Éducation permanente et de recherche dans le domaine de l'enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants. À cet effet, il :

- Produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel-le-s, parents ou décideur-euse-s à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans) ;
- Organise des formations pour les professionnel-le-s de l'enfance ;
- Travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants ;
- Informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions ;
- Accompagne des équipes en cours de création, en activité ;
- Développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

## Méthodologie

Chaque formation du CERE est participative et interactive. Elle allie la théorie à la pratique. Elle offre des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant-e-s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elle propose des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur-trice-s de terrain.

## Modalités Pratiques

Pour toute demande de disponibilité de places et inscriptions :  
info@cere-asbl.be

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Secrétariat CERE ASBL

**Adresse :** Rue de la Poste 105  
1030 Schaerbeek

**GSM :** 0476 98 37 41

**Email :** info@cere-asbl.be

**Site internet :** www.cere-asbl.be

**N° de compte :** BE48 0014 7205 5327



# CROIX-ROUGE DE BELGIQUE



## Présentation

Acteur de référence de l'aide humanitaire, la Croix-Rouge de Belgique est avant tout un réseau mobilisé de personnes engagées et bienveillantes, volontaires ou salariées, qui aide et porte secours aux plus vulnérables en Belgique et à l'étranger.

Du don de sang à la lutte contre l'isolement, en passant par le soutien aux personnes sans-abri et en migration, la location de matériel paramédical ou encore l'aide alimentaire, notre mission est d'atténuer les souffrances humaines et surtout, de sauver des vies.

Vous aussi, vous avez le pouvoir de sauver des vies. Comment ? En vous formant aux premiers secours avec la Croix-Rouge de Belgique !

Chaque année, nos formateur-trice-s aident des milliers de personnes à se sentir plus à même de prévenir les urgences ou à y réagir. Un de nos objectifs principaux sur la formation est de rendre les gestes qui sauvent accessibles au plus grand nombre.

En 2023, la Croix-Rouge de Belgique a formé pas moins de 55.300 personnes aux premiers secours à Bruxelles et en Wallonie. Elle est agréée en tant qu'opérateur de formations en secourisme par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

Toutes nos formations aux premiers secours sont dispensées par des formateur-trice-s professionnel-le-s, qualifié-e-s, expérimenté-e-s et recyclé-e-s annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Ils-Elles suivent régulièrement des formations continues tant sur les aspects techniques des formations que sur les aspects pédagogiques.

En vous formant avec nous, vous soutenez nos actions humanitaires.

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Secrétariat Formipro

**Adresse :** Boulevard Ernest Mélot 42  
5000 Namur

**Tél. :** 081 77 13 00

**Email :** formipro@croix-rouge.be

**Site internet :** https://formations.croix-rouge.be/  
formations-professionnels/

**N° de compte :** BE95 0689 4305 6558



# ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL



## Présentation

Ecoline & Caracole est une association active depuis 2010 dans le domaine de l'enfance. Depuis lors, nous coordonnons un centre de vacances accessible aux enfants dès 2.5 ans. Soucieux de la qualité d'accueil, nous avons à cœur de proposer un projet pédagogique respectueux de l'enfant, peu importe sa trajectoire de vie. Nos propositions éducatives s'inspirent de l'approche pédagogique de Reggio Emilia. Au fil des années, nos actions se sont diversifiées pour proposer des activités de soutien à la parentalité, en lien direct avec le secteur de la petite enfance.

Nos formations sont donc directement inspirées de notre pratique de terrain auprès des enfants, des familles mais aussi des professionnel-le-s.

## Méthodologie

Nos formations mettent les personnes en questionnement et en action via un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Cet espace temps vous permet de vous décentrer du quotidien afin de renouer avec votre créativité et vos émotions.

Vous aurez l'occasion de :

- Manipuler, expérimenter, tâtonner et parfois se confronter à l'autre pour s'autoriser à prendre du plaisir dans le jeu et l'expression ;
- Faire le lien entre votre vécu et celui de l'enfant afin de pouvoir directement transposer les concepts acquis dans votre pratique ;

- Découvrir les notions théoriques qui soutiennent les concepts abordés.

Vous repartez dès le premier jour avec des propositions à tester auprès des enfants !

L'équipe est pluridisciplinaire, composée de puéricultrices, psychologues, sociologues, éducateur-trice-s, artistes, passionné-e-s par les questions d'éducation informelle, d'éveil culturel, d'environnement et d'émancipation sociale.

## Modalités pratiques

À envoyer par mail le formulaire d'inscription complété et toute demande de formation nomade.

### CONTACT (Inscription P.179)

**Adresse postale :** Rue Jean Jaurès 79  
6180 Courcelles

**GSM :** 0492 44 38 83

**Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be

**Site internet :** www.ecoline-caracole-asbl.be

**N° de compte :** BE68 0015 4659 0834



# ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL



## Présentation

Éducation Environnement est une association liégeoise active depuis une cinquantaine d'années.

Comme notre nom l'indique, nous sommes à la croisée des chemins entre "éducation" et "environnement", entre "pédagogie" et "nature".

Par nos activités de sensibilisation, nos animations et nos formations, nous emmenons nos publics dans leurs environnements proches à la rencontre de ceux-ci.

Pour ce faire, nous utilisons des méthodologies actives et expérientielles qui suscitent la découverte, la compréhension, la connaissance et l'émerveillement de et dans la nature et l'environnement.

Ces vécus invitent nos publics à être curieux, se questionner et peut-être s'impliquer dans leur lien avec leur environnement.

Nous proposons également aux personnes relais qui suivent nos activités et formations une réflexion méthodologique et nous les invitons à tester un panel d'outils pédagogiques qui favorisent une rencontre vraie avec l'environnement.

En formation, nous portons également attention à créer une agréable dynamique de groupe, qui optimise les apprentissages et favorise les échanges d'expériences entre pairs.

Lors de nos formations, nous serons en grande partie dehors, en extérieur, et en situation.

Nous vous inviterons à être actif-ve-s et acteur-trice-s dans les apprentissages.

Nous réaliserons des activités aussi concrètes et proches de votre contexte professionnel que possible.

Nous créerons un maximum d'occasions de réfléchir et de concrétiser une application directe des acquis à vos réalités de terrain.

Nous mobiliserons vos compétences et expériences pour enrichir le groupe.

## Modalités Pratiques

Envoyer le formulaire d'inscription complété à :  
info@education-environnement.be

Pour une formation nomade envoyer la demande à :  
vinciane@education-environnement.be

### CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Vinciane GRAULICH

**Adresse :** Rue Fusch 3  
4000 Liège

**Tél. :** 04 250 75 10

**Email :** info@education-environnement.be

**Site internet :** www.education-environnement.be

**N° de compte :** BE60 3400 5719 4470



# ÉKLA

# ékla

ART POUR TOUS

## Présentation

Depuis 1982, ékla, Centre scénique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse, travaille au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun-e la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, ékla mène l'opération Art à l'École sur tout le territoire wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes (de la maternelle à l'Enseignement supérieur), dans les structures d'accueil (ATL, maisons de quartier, etc.), ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appellation Art et Petite Enfance. Ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une quarantaine de Centres culturels.

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un-e artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Les formations qu'ékla propose sont données par des artistes professionnel-le-s doté-e-s d'une expérience de formateur-trice-s.

Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateur-trice-s sont accompagné-e-s de médiateur-trice-s culturel-le-s. Ceux-celles-ci facilitent le lien entre formateur-trice-s et participant-e-s, animent les temps de réflexion méthodologique. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participant-e-s.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES  
et Chloé KARBOWIAK

**Adresse :** Rue Saint-Julien 30A  
7110 La Louvière

**Tél. :** 064 66 57 07

**Email :** info@eklapourtous.be

**Site internet :** www.eklapourtous.be

**N° de compte :** BE61 0682 0100 2417



# EMANCIPE ASBL



## Présentation

Emancipe est un centre de formation reconnu comme organisation d'Éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Emancipe décline ses activités essentiellement dans des formations liées à la posture professionnelle (pour renforcer les capacités de gestion et d'accompagnement d'équipe...), et aux modèles de communication que sont la PNL, l'Analyse Transactionnelle et la Communication Non Violente.

Elle propose ses formations dans son propre catalogue, dans le catalogue d'organismes et institutions (comme l'ONE, le FOREM, l'APEF...) et par le biais de formations organisées à la demande, sur le site des associations.

Fort de 70 ans d'expérience sous le nom de l'École des Parents et des Éducateurs, Emancipe fait partie des pionniers dans la formation continue et s'entoure pour ce faire de formateur-trice-s engagé-e-s et porteur-euse-s de sens.

La pédagogie d'apprentissage proposée se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun-e de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelle et collective.

## Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel à info@emancipe.be. Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre de réception.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Virginie HERREMANS

**Adresse :** Rue Luther 52  
1000 Bruxelles

**GSM :** 0495 19 20 68

**Email :** info@emancipe.be

**Site internet :** www.emancipe.be

**N° de compte :** BE21 3100 2200 1003



# ESPRIST-ULIÈGE

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation  
Université de Liège

## Présentation

L'ULiège est un opérateur de formation agréé par l'ONE pour des formations continues dans le domaine de la petite enfance et de la promotion de la santé à l'école.

La faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation développe depuis de nombreuses années une expertise dans le domaine du développement de l'enfant. Les différentes équipes mènent des recherches sur les facteurs et les attitudes influençant le développement de l'enfant mais également sur l'efficacité de programmes qui accompagnent les adultes dans la détection et le soutien des enfants à risque de développer d'éventuelles problématiques. Dans ce contexte, diverses thématiques font l'objet de travaux de recherche telles que les droits de l'enfant, la maltraitance, le bilinguisme, le développement du langage oral, la gestion de la peur et de l'anxiété.

Dans ce contexte, les Unités de Recherche de la faculté proposent des formations continues à destination, notamment, des professionnel-le-s de l'enfance. Un des points de vigilance des équipes est d'offrir des formations qui prennent en compte les résultats des recherches ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques (mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement individualisé).

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Murielle WANSARD

**Adresse :** Place des Orateurs 1  
4000 Liège

**Tél. :** 04 366 33 59

**Email :** m.wansard@uliege.be

**Site internet :** www.esprist.uliege.be

**N° de compte :** BE79 0910 0157 1833



# FRAJE

Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

## Présentation

Depuis 1982, l'asbl FRAJE propose aux professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance des formations continues, accompagnements d'équipes, supervisions, conférences, matinées-rencontres et journées d'étude. Il édite également ses propres publications et met à disposition son Espace-ressources.

## Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel-le-s dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel-le-s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.



## Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE. Nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Adresse :** Rue du Meiboom 18  
1000 Bruxelles

**Tél. :** 02 800 86 10

**Email :** info@fraje.be

**Site internet :** www.fraje.be

**N° de compte :** BE70 1431 1615 9625



# GOODPLANET BELGIUM ASBL



## Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet inspire, encourage et accompagne toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en œuvre d'actions positives et au partage d'expertises. Pour une planète saine, pour tous, pour aujourd'hui et demain. GoodPlanet développe, supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable.

Pour GoodPlanet, l'éducation joue un rôle essentiel dans la transition vers une société plus durable en visant au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent ; GoodPlanet s'adresse en priorité aux enfants et aux jeunes, mais aussi à des adultes tels que les professionnel-le-s de milieux d'accueil, des organismes et entreprises qui revendiquent activement un rôle sociétal engagé.

Grâce à l'expertise acquise dans l'Education Relative à l'Environnement, GoodPlanet propose des formations et accompagnements d'aménagements d'espaces extérieurs, des activités de reconnexion à l'environnement nature pour tous et des projets variés axés sur des thématiques du Développement Durable. Cela permet de stimuler la transition avec des solutions soutenables et durables, des mises en action pour faire évoluer les attitudes et comportements plus en phase avec les défis urgents à relever pour la planète. Tout le monde, à son niveau, joue un rôle de relais essentiel auprès des jeunes.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Mireille SERVAIS

**Adresse :** Rue d'Édimbourg 26  
1050 Ixelles

**Tél. :** 02 893 08 08 • **Gsm :** 0473 54 08 11

**Email :** formationsONE@goodplanet.be

**Site internet :** www.goodplanet.be

**N° de compte :** BE41 5230 8017 3710



# ISBW

Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation



## Présentation

La finalité de l'ensemble des formations organisées par le Service formation de l'ISBW est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil.

Les formations visent à renforcer les professionnel-le-s dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premier-ère.s éducateur-trice-s».

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les formations axées sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnel-le-s et les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants. Nos formateur-trice-s partent toujours de l'expérience de terrain des participant-e-s et sollicitent la participation active de chacun-e par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

## Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement en ligne, via notre site [www.isbw.be](http://www.isbw.be).

Les courriers seront adressés personnellement à chaque participant-e par mail.

Un accusé de réception sera envoyé et une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit. Les participant-e-s s'engagent à être présent-e-s à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

La plupart des formations peuvent être suivies sous forme nomade.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Nanou CLAUS

**Adresse :** Rue du Cerf 200  
1332 Rixensart

**Tél. :** 02 315 13 96

**Email :** formation@isbw.be

**Site internet :** www.isbw.be

**N° de compte :** BE43 0910 0062 7701



# LILY & COMPAGNIE ASBL



## Présentation

Lily&Compagnie est une compagnie de Théâtre Jeune Public qui participe à l'éveil culturel et artistique des enfants en leur proposant des spectacles et des ateliers. Le Théâtre devient alors un moyen pour les enfants et leurs proches de se découvrir, de partager des émotions, de tisser des liens.

La compagnie, basée à Tournai, développe un axe de travail autour de la formation destinée aux professionnel-le-s intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans.

Elle s'efforce depuis toujours d'intégrer dans sa réflexion et ses propositions l'environnement des enfants et, par conséquent, les adultes qui entourent ce jeune public en privilégiant, à travers les spectacles et les ateliers, la qualité de la relation.

À travers la formation, la Compagnie soutient les professionnel-le-s à envisager l'enfant comme un être à part entière, avec ses besoins spécifiques, son rythme, ses compétences, ses richesses mais aussi ses droits.

Pour le pôle "Formations", Véronique Morel-Odjomah collabore avec deux psychologues spécialisées dans l'Enfance: Tatiana Capiou et Bénédicte Cuypers.

## Modalités Pratiques

La cellule de formation de Lily&Compagnie allie l'expérience artistique et culturelle aux connaissances en psychologie de l'enfant.

La méthodologie se veut créative et innovante avec le spectacle vivant comme fil rouge.

Par ailleurs, une certaine souplesse est laissée pour que les formatrices et participant.e.s co-construisent ces temps de formation suivant leurs points d'intérêts et leurs questionnements.

Nos formations sont conçues en proposant des "aller/retour" constants entre les expérimentations artistiques, les notions théoriques, les échanges et les jeux.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Véronique MOREL-ODJOMAH

**Adresse :** Rue des Croisiers 42b  
7500 Tournai

**Tél. :** 0493 39 80 32

**Email :** [contact@lilycompagnie.com](mailto:contact@lilycompagnie.com)

**Site internet :** [www.lilycompagnie.com](http://www.lilycompagnie.com)

**N° de compte :** BE90 0019 4746 2532



# PASSE MURAILLE ASBL



## Présentation

L'inclusion d'enfants handicapés ou à besoins spécifiques en milieu d'accueil est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue.

Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des participant.e-s pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé.

Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité pour tou-te-s à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire (dont certains sont eux-mêmes en situation de handicap) travaille sur mesure pour développer, en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils qui répondent à la réalité de chacun.e. Dans des domaines aussi variés que l'enseignement, la culture, le tourisme, les soins, les transports, la communication, la GRH, les nouvelles technologies, l'accessibilité, le coaching d'équipe, c'est toujours l'humain qui est au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs accompagnant.e-s ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Philippe HARMEGNIES

**Adresse :** Lotto Mons Expo - Hall A  
Avenue Thomas Edison 2  
7000 Mons

**Tél. :** 065 77 03 70

**Email :** [direction@passe-muraille.be](mailto:direction@passe-muraille.be)

**Site internet :** [www.passe-muraille.be](http://www.passe-muraille.be)

**N° de compte :** BE76 0013 1898 6495



# PESCALUNE ASBL



## Présentation

Pescalune est une équipe de comédien-ne-s, conteur-euse-s, médiateur-trice-s, metteur-euse-s en scène, musicien-ne-s, formateur-trice-s et animateur-trice-s.

Partenaire de l'ONE et de l'AVIQ

En francophonie : Belgique, France, Suisse, depuis 30 ans.

## Nos techniques ?

La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, la pose de voix, les marionnettes et marottes, le Kamishibai, l'éveil musical, le tapistoire et le tapis de comptines.

## Notre vœu ?

Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteur-trice-s de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

## Nos objectifs ?

La transmission. Grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil.

Oser prendre la parole (et être écouté), c'est être bien dans sa peau.

Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant-e dans le monde.

Devenez l'animateur-trice et le "réacteur-trice" de votre lieu d'accueil.

## Méthodologie générale ?

En partant d'une histoire, nous développons un thème (lecture plaisir, respect, différence, gestion de conflits, accueil, gestion

des émotions, droits de l'enfant,...)

Pour favoriser un climat constructif, nous veillons au respect de la parole, à la confidentialité et à la non-discrimination entre toutes et tous.

## Modalités Pratiques

À envoyer par mail le formulaire d'inscription complété ou toute demande de formation nomade.

Pescalune se réserve le droit de compléter le groupe si nécessaire.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Stéphanie LECLEF

**Adresse :** Rue des Déportés 53-55  
6120 Ham-Sur-Heure

**GSM :** 0475 85 28 03

**Email :** pescalune.association@gmail.com

**Site internet :** www.pescaluneasbl.com

**N° de compte :** BE24 2600 0070 5038



# PRH BELGIQUE

Personnalité et Relations Humaines



## Présentation

En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnel-le-s qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations. Depuis 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail...

## Nous proposons

- Des formations programmées à inscriptions individuelles.
- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion des émotions au travail, éducation des enfants...

## Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnaire simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

## Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à [inscriptions@prh.be](mailto:inscriptions@prh.be).

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes. Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participant-e-s. Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Delphine ZAMBETTI

**Adresse :** Rue Roosendaël 168  
1190 Forest

**GSM :** 0473 74 23 19

**Email :** inscriptions@prh.be

**Site internet :** www.prh-belgique.be

**N° de compte :** BE52 3630 1659 3609



# PROMEMPLOI ASBL



## Présentation

Spécialisée dans les questions d'accueil des enfants, Promemploi mène des projets et propose des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS.

Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation.

Toutes nos activités poursuivent un même objectif: renforcer l'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants ainsi que favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleur·euse·s du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

Le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants. D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse

aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Promemploi met les participant·e·s - et non les savoirs - au centre de la formation. Les participant·e·s détiennent une expérience susceptible de nourrir la dynamique groupale et le développement de compétences. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimente la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de celui-ci pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Jocelyne COUSET

**Adresse :** Rue de l'Hydrion 115  
6700 Arlon

**Tél. :** 063 24 25 20

**Email :** info@promemploi.be

**Site internet :** www.promemploi.be

**N° de compte :** BE92 2670 0073 7623



# RESONANCE ASBL

Réseau formation jeunesse



## Présentation

### Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RESONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. RESONANCE a pour missions de soutenir ses membres et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RESONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation, de l'expertise de ses groupes de travail mais aussi de l'expérience de l'équipe développée par les contacts répétés avec le terrain de l'enfance.

**Nos principes de formation sont :**

### Un aller-retour entre théorie et pratique

Tous nos dispositifs de formation partent de l'expérience des participant·e·s, dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

### Une formation participative

Le processus collectif de la formation permet à chaque participant·e d'y prendre une place et d'être un·e acteur·trice responsable.

## Une formation continue

Nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun·e à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

## Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site internet.

## CONTACT

**Adresse :** Rue des Drapiers 25  
1050 Ixelles

**Tél. :** 02 230 26 06

**Email :** info@resonanceasbl.be

**Site internet :** www.resonanceasbl.be

**N° de compte :** BE39 7795 9850 7919



# RIEPP ASBL

Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s



## Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s) est un opérateur de recherche et de formation ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué-e-s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel-le-s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

## Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités des participant-e-s. Notre méthodologie est donc résolument participative, et veille notamment à:

- L'instauration d'un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun-e ;
- La mobilisation de l'intelligence collective ;
- L'usage de techniques et supports participatifs variés ;
- L'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- La construction collective de repères théoriques ;
- L'implication de chacun-e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

## Modalités pratiques

Uniquement via notre site [www.riep.be](http://www.riep.be), onglet formation. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

Le RIEPP et les Ateliers de l'INSU collaborent pour l'organisation de certains modules de formation.

## CONTACT

**Personne de contact :** Louise URUSARO

**Adresse :** Avenue de l'Espinette 2A  
1348 Ottignies-Louvain-La-Neuve

**Tél. :** 010 86 18 00

**GSM :** 0474 60 11 43

**Email :** [formation@riep.be](mailto:formation@riep.be)

**Site internet :** [www.riep.be](http://www.riep.be) • [www.insu.be](http://www.insu.be)

**N° de compte :** BE50 5230 8032 0018



# SAVE MY LIFE ASBL



## Présentation

Save My Life est une structure composée d'ambulancier-ère-s et d'infirmier-ères-s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec professionnalisme, passion et chaleur humaine. Tou-te-s nos formateur-trice-s sont actif-ve-s dans les soins. Chaque module est pensé et réfléchi pour répondre aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses activités de formations, son service de transport de patient-e-s, son service de secours qui dispense les premiers soins et son école d'ambulancier-ère agréée par la CFWB. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos supports de formation et dans l'animation de nos modules qui restent adaptés à la réalité du terrain et aux normes en vigueur.

Nous alternons théorie et pratique via l'acquisition de gestes techniques et de simulations évolutives et progressives pour mettre en situation et permettre d'acquérir des réflexes. Nous voulons que chacun-e se sente à l'aise et puisse acquérir confiance en soi pour retirer un maximum de bénéfices de la formation.

Apprendre à sauver une vie ou repérer une détresse chez un enfant est notre objectif. Nous abordons la matière dans un ordre précis pour une meilleure compréhension. Nos modules sont illustrés avec des photos, des vidéos et du partage de vécu. Les techniques sont démontrées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement. Des simulations sont organisées pour fixer les acquis et intégrer les réflexes.

Ensemble, sauvons des vies ! Venez apprendre à nos côtés en toute simplicité.

Au plaisir d'animer une formation pour vous.

## Modalités Pratiques

Inscriptions : renvoyer le formulaire d'inscription par mail [info@savemylifeasbl.be](mailto:info@savemylifeasbl.be)

### Inscriptions individuelles :

- 1 formulaire par personne / formation

### Demandes en nomade :

- 1 formulaire par formation demandée

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personnes de contact :** Sabine et Hugues

**Adresse :** Avenue des Métallurgistes 22  
1490 Court-Saint-Étienne

**Tél. :** 010 88 10 22

**Email :** [info@savemylifeasbl.be](mailto:info@savemylifeasbl.be)

**Site internet :** [www.savemylifeasbl.be](http://www.savemylifeasbl.be)

**N° de compte :** BE38 0017 1910 9172



# SYNAPSI ASBL

Centre de formation psychosociale



## Présentation

Synapsi est une asbl qui propose des formations relevant de la psychologie, de la relation d'aide et des pratiques éducatives à destination des professionnel-le-s du secteur non marchand (puériculteur-trice-s, éducateur-trice-s, infirmier-ère-s, assistant-e-s sociaux-ales, aides familiales, aides-soignant-e-s, etc.).

L'équipe de Synapsi se compose de Psychologues et Docteurs en psychologie, spécialisé-e-s dans des domaines ou des méthodes spécifiques.

L'asbl Synapsi propose deux services : des formations 'sur site' (nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande) et des formations 'à inscription individuelle' (nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles sur différents thèmes).

Le but poursuivi par l'asbl Synapsi est de promouvoir des pratiques relationnelles de qualité par une prise de recul éclairée sur les phénomènes psychologiques à l'œuvre dans la relation d'aide et/ou éducative. Rigueur théorique et qualité des pratiques éducatives sont les deux valeurs qui animent les formations proposées par l'asbl Synapsi.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Frédéric DELVIGNE

**Adresse :** Rue de la Dîme 22  
1435 Mont-Saint-Guibert

**GSM :** 0478 47 84 06

**Email :** info@synapsi.be

**Site internet :** www.synapsi.be

**N° de compte :** BE45 0689 3998 4789



# THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE



## Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde, créé en 1973, est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public, subventionnée par la Fédération Wallonie-Bruxelles. La compagnie s'inscrit au cœur de Charleroi et s'ouvre constamment sur le monde. Elle crée et diffuse des spectacles qui s'adressent à l'imaginaire de l'enfant d'aujourd'hui dans l'espoir de le confronter à l'autre, de lui donner des clés pour construire un futur meilleur. Elle lui propose une vision métissée de la société.

La Guimbarde a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0 à 3 ans). Depuis l'année 2000, près de vingt spectacles à destination des enfants des crèches et/ou des petites sections de maternelles ont vu le jour et le festival « Pépites, l'Art et les tout-petits », organisé en mai, permet de se rendre compte de la vitalité de cet art en perpétuelle expansion.

Les artistes et médiateur-trice-s associé-e-s à la compagnie souhaitent que les spectacles offrent aux tout-petits une première approche culturelle et une possibilité nouvelle d'éveil de leurs sens et de leurs émotions.

Le théâtre - et l'art en général - peut nourrir leur imaginaire et les aider à grandir : découvrir, s'étonner, s'émerveiller, rêver, contempler, exulter, avoir peur... un peu. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

Lors des formations, la Guimbarde vous propose des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels. Notre souhait est que chacun-e puisse s'appropriier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire; et puisse les partager au mieux avec les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes. Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants.

Les formations sont menées par des artistes ayant une expérience au sein des milieux d'accueil.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Véronique DEZA

**Adresse :** Rue des Gardes 2  
6000 Charleroi

**Tél. :** 071 15 81 52

**GSM :** 0472 56 45 50

**Email :** admin@laguimbarde.be

**Site internet :** www.laguimbarde.be

**N° de compte :** BE17 0681 0483 7021



# UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL



## Présentation

L'Université de Paix a pour objet social de contribuer, par le dialogue, à l'établissement et au maintien de la Paix. Fondée en 1960 par Dominique Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, elle mène des actions telles que l'information, la formation, la recherche, les rencontres et des publications, de sa propre initiative ou en coopération avec d'autres institutions qui partagent des objectifs similaires.

Le partenariat conclu avec l'ONE vise à former les professionnels chargés d'accompagner les jeunes depuis leur prime enfance tant à la prévention qu'à la gestion des conflits. Cette démarche permettra à chacun-e de développer ses capacités d'être acteur-trice créatif-ve et responsable dans la société actuelle.

## Objectifs

- Former par une approche intégrée tous les acteurs de l'ONE aux outils à la base de la prévention et gestion des conflits (PE, ATL, PSE, volontaires, cadres).
- Fournir des grilles de lecture pour faire face aux situations conflictuelles rencontrées par les acteurs de terrain.

## Méthodologie

Confronter perceptions, pensées, références et expérimenter de nouveaux outils restent les moyens privilégiés en formation. Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants qui s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

L'approche méthodologique de l'Université de Paix est essentiellement basée sur la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu de coopération, les mises en situation et l'échange, les participant-e-s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

## CONTACT (Inscription P.179)

**Personne de contact :** Maité THOMAS

**Adresse :** Boulevard du Nord 4  
5000 Namur

**Tél. :** 081 55 41 40

**Email :** inscriptions@universitedepaix.be

**Site internet :** www.universitedepaix.org

**N° de compte :** BE73 0010 4197 0360



**CONVENTIONS DE COLLABORATION  
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS**

# OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS

## BOUTIQUE DE GESTION

### Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 35 ans, de soutenir et d'accompagner les acteur-trice-s de plus-value sociale, en leur proposant des formations et des conseils en droit du travail, droit des ASBL, en gestion budgétaire et financière, en GRH, leur permettant de concentrer leur énergie en toute sérénité et autonomie sur les fondements de leur mission.

Pour maîtriser le développement et la gestion de leurs projets, les structures doivent être capables de s'adapter à un environnement de plus en plus complexe et mouvant. La Boutique de Gestion a pour vocation de les y aider.

L'ensemble de formations est dispensé par des formateur-trice-s ayant une expertise de terrain en tant que conseiller-ère-s. Cette expérience permet de garantir des formations pratiques et concrètes, adaptées aux réalités de terrain et directement applicables pour les gestionnaires des structures.

Les formations peuvent s'organiser à Namur ou à Bruxelles dans les locaux de La Boutique de Gestion ou à tout autre endroit en fonction des préférences des participant-e-s.



### Méthodologie

La méthodologie de formations est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Le-la formateur-trice peut aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

### CONTACT

**Personne de contact :** Christelle BERNARD

**Adresse :** Rue Henri Lecoq 47/1  
5000 Namur

**Tél. :** 081 26 21 58 ou 02 219 89 84

**Email :** info@boutiquedegestion.be

**Site internet :** www.boutiquedegestion.be

**N° de compte :** BE04 3100 7615 8931



## CLAIR DE SOL ASBL

### Présentation

C'est surtout à travers la musique et la chanson que Clair de Sol développe ses activités artistiques et culturelles. La musique, en tant que telle, ou encore dans une invitation à la danse dans le cas de concert-animation, est une source de partage d'émotions et de rencontres.

C'est dans cet esprit que l'association œuvre et désire contribuer aux échanges interpersonnels et interculturels. Quant à la chanson, c'est surtout celle destinée aux enfants qui prédomine. Une des missions de Clair de Sol est d'offrir une structure de travail favorisant la création de chansons ainsi que la mise sur pied de spectacles destinés au jeune public (Cancrenote,...).

Mais l'association est aussi présente sur le terrain (écoles, hautes écoles, bibliothèques, consultations ONE, CPAS,...), en initiant les enfants, les professionnel-le-s de l'enfance ainsi que le « tout public » aux techniques et plaisirs de la musique et des arts de la scène en général. Par ces ateliers artistiques, Clair de Sol se donne comme objectif de favoriser l'expression et l'épanouissement de chacun-e afin de faire émerger des citoyen-ne-s responsables, actif-ve-s, critiques, créatif-ve-s et solidaires.

Clair de Sol jouit d'une reconnaissance par la FWB comme personne morale oeuvrant dans le secteur professionnel des Arts de la Scène et est également représentée au Conseil de Développement de la Lecture de la ville de Charleroi.



Cancrenote  
Chanson Jeune Public

### Objectifs

Nos formations proposent aux participant-e-s d'enrichir leur boîte à outils par l'appropriation de comptines et jeux musicaux, de découvrir les différents paramètres de l'éveil musical.

Le plaisir de la musique et de la chanson est également mis en avant et les participant-e-s peuvent oser, s'exprimer et expérimenter.

### CONTACT

**Personne de contact :** Isabelle BRICHARD

**Adresse :** Rue de Roux 15B  
6140 Fontaine-l'Évêque

**GSM :** 0472 82 97 87

**Email :** info@clairdesol.be

**Site internet :** www.clairdesol.be

**N° de compte :** BE82 0682 3649 9868



# DES VIES À SAUVER ASBL



## Présentation

L'ASBL " Des vies à sauver " est un organisme de formations en secourisme dispensées par un ensemble de professionnel·le·s de la santé : (infirmier·ères·s, pompier·ère·s, ambulancier·ère·s, policier·ère·s, ...) mettant leurs compétences notamment au service des professionnel·le·s de l'accueil pour enseigner les gestes qui sauvent.

## UN PROGRAMME SUR MESURE

- Ils-elles adaptent leurs formations aux besoins des structures : règles de base du secourisme, appel 112, «bobologie et trousse de secours», traumatismes, réanimation nourrisson et jeune enfant (avec défibrillateur) ;
- Durée souple et adaptée: en semaine ou le we, à tous moments de la journée ou en soirée ;
- Le contenu des formations est adapté en fonction du bagage personnel ou/et du contexte professionnel ;
- Les formateur·trice·s vont à votre rencontre sur votre lieu de travail, partout, à Bruxelles ou en Wallonie.

## Se former au secourisme c'est ...

- Miser sur la sécurité : débutant·e ou chevronné·e, l'équipe des vies à sauver est à vos côtés pour former ou compléter une formation ;
- Vivre dans un monde bienveillant, solidaire et respectueux.

## CONTACT

**Personne de contact :** Dévi CHANTEUX

**Tél. :** 0472 94 70 17

**Email :** info@desviesasauver.be

**Site internet :** www.desviesasauver.be

**N° de compte :** BE28 9734 0751 5020



# DISCRI ASBL

## Présentation

Le DisCRI ASBL (Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration) soutient les organisations et les professionnel·le·s qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- les relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre les professionnel·le·s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DisCRI est reconnu pour ses activités formatives dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité, la citoyenneté et la pédagogie en milieu multiculturel. Il élabore et expérimente des programmes de formation et des ressources formatives, délivre des formations à des professionnel·le·s de terrain et forme au métier de formatrice ou de formateur pour adultes.



Les programmes, les ressources et les formations s'ancrent fortement dans le métier des professionnel·le·s. Ils-elles s'appuient sur une démarche interculturelle qui permet de dépasser les difficultés inhérentes à la diversité singulière et collective des êtres humains pour en valoriser toute la richesse.

## CONTACT

**Personne de contact :** Hélène VANVOLSEM

**Adresse :** Place Gustave Falmagne 5  
5000 Namur

**GSM :** 0499 72 23 04

**Email :** helene@discr.be ou info@discr.be

**Site internet :** www.discr.be

**N° de compte :** BE98 1325 3291 3593



# HUMANI

Pôle Enfance et Adolescence • Secteur ONE



## — Présentation

Le Pôle Enfance et Adolescence - Secteur ONE est à la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil.

Ainsi, notre Service Formations et Ressources bénéficie d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différent-e-s acteur-trice-s de l'accueil.

## — Nos objectifs

À travers nos formations, nous visons le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleur-euse-s.

## — Notre méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie où les participant-e-s sont impliqué-e-s à part entière dans le processus de formation, en leur proposant une méthodologie active et participative, partant de leurs propres expériences et les amenant à porter un regard réflexif sur leurs pratiques.

## — Modalités pratiques

Nous proposons des formations nomades, en vos locaux, à la demande d'un-e responsable de service ou de lieu d'accueil ou d'une coordination ATL.

Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son

sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel. Aussi, nous favorisons la mise en place de cycles de formations permettant une rétroaction entre les différents thèmes et une complémentarité des modules.

En réponse à un besoin plus spécifique, nous pouvons aussi organiser une formation ponctuelle.

Vous pouvez aussi vous inscrire individuellement dans nos formations fixes. Nous organisons également des formations et/ou ateliers payants ou à destination d'autres publics.

Au plaisir de partager ces moments formatifs avec vous !

## CONTACT

**Personne de contact :** HUmani • Pôle Enfance et Adolescence • Secteur ONE

**Adresse :** Rue de Gozée 706  
6110 Montigny-Le-Tilleul

**Tél. :** 071 92 53 28

**Email :** formations.ressources@humani.be

**Site internet :** www.humani.be

**N° de compte :** BE25 0910 0968 5982



# CONVENTIONS DE COLLABORATION

## LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin **d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL**. Il en est de même **pour le secteur «Petite Enfance» selon les thèmes**.

**Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue** de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2025-2026 avec :

- **Le Service des Enjeux Culturels Transversaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (s'inscrivant au sein de l'Administration générale de la Culture).
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**.
- **L'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue - IFPC**.
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le **secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**.
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance au sein du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- **Institut de formation de l'enseignement catholique - IFEC**.
- **Centre de formation enseignement des communes et des provinces - CECP**

## LE SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Il a été décidé de regrouper les cellules qui s'occupent de formations au sein de l'administration générale de la culture dans un même service, le Service des Enjeux culturels transversaux (SECT). Outre la formation, le SECT a 2 autres missions, la prospective (évolutions numériques, transition écologique, etc.) et le PECA. Au niveau des formations proposées, rien a changé, la cellule formations s'occupe toujours d'organiser un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques des Centres culturels ou des Centres d'expression et de créativité (CEC). Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des opérateurs culturels dans la réflexion, l'analyse partagée de leur territoire, la construction et la mise en œuvre de leurs plans de développement, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture.

Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité.

Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation propose des formations dispensées en même temps aux péruicultrice-s et aux bibliothécaires.

### CONTACT ET INSCRIPTION

#### FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX CELLULE FORMATION

**Adresse :** Rue des Guillemains 16/34 • 4000 Liège

**Personne de contact :**

**Nicolas BORGUET**

**Email :** nicolas.borguet@cfwb.be

## RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel-le-s de la Petite Enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

### CONTACT ET INSCRIPTION

#### RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

**Personne de contact :** Christine REDANT

**Adresse :** Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek

**Tél. :** 02 203 65 75 • **Email :** direction@rce-bruxelles.be

**Site internet :** www.rce-bruxelles.be

## INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

L'IFPC (Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue) organise sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles des formations interréseaux à destination des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS ainsi que des membres du personnel des Pôles territoriaux. L'offre de formations 2025-2026 proposée par l'IFPC est consultable sur son site internet <https://ifpc-fwb.be> à partir du mois de juillet. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL peuvent être mises en évidence dans le moteur de recherche de formations à l'aide du filtre « Formations ONE » présent dans le menu déroulant des « Formations spécifiques ».



Institut interréseaux  
de la Formation  
professionnelle continue

### CONTACT

#### INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

**Adresse :** Rue Dewez 14, D218 • 5000 Namur

**Tél. :** 081 83 03 10 • **Email :** info@ifpc-fwb.be

**Site internet :** <https://ifpc-fwb.be>

## YAPAKA

« Points de repères pour prévenir la maltraitance », Yapaka offre des outils et formations en ligne gratuits sur yapaka.be pour soutenir les professionnel-le-s inquiet-e-s ou en doute pour un enfant en situation de maltraitance.

Yapaka, programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles propose une formation au dispositif des « Ateliers de la Pensée Joueuse », une activité ludique et éducative dès la 3ème maternelle alliant jeu théâtral et ronde de la pensée pour prévenir la violence entre enfants, soutenir l'accès de chaque enfant à la vie avec les autres, fortifier l'empathie et lutter contre le harcèlement scolaire. Une formation de 3 jours s'adresse à tout-e acteur-trice autour de l'école, les agents ATL, scolaires, PMS, AMO... <https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse>



### CONTACT ET INSCRIPTION

#### YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

**Personne de contact :** diane.huppert@cfwb.be

**Contact inscription :** philippe.dufromont@cfwb.be

**Adresse :** Boulevard Léopold II 44 • 1080 Bruxelles

**Tél. :** 02 413 25 69 • **Email :** yapaka@yapaka.be

**Site internet :** www.yapaka.be

# INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Recevant sa mission du Secrétariat général de l'Enseignement Catholique (SeGEC), l'IFEC a pour ambition de couvrir de la manière la plus large les besoins de formation des différentes catégories d'acteur·trice·s de l'enseignement catholique : les personnels de l'enseignement obligatoire, des écoles d'Enseignement pour adultes, des Hautes Ecoles et des Ecoles Supérieures des Arts ; les agents des CPMS ; les membres des Pouvoirs organisateurs ; le personnel du SeGEC ; les membres du personnel non subventionné de nos écoles et des centres de gestion.

Fruit d'un partenariat historique entre le SeGEC et des institutions clés du secteur, notre Institut de formation cherche à accompagner au mieux le développement des compétences professionnelles de plus en plus nombreuses et complexes qu'exige l'évolution du paysage de notre enseignement. Pour l'enseignement obligatoire et les CPMS, l'Institut s'inscrit dans la dynamique induite par le Décret sur la formation professionnelle continue du 17 juin 2021.

Notre Institut cherche à mettre en oeuvre une politique de formation aux couleurs de notre réseau, dans un esprit de service à l'égard de nos établissements scolaires, dans leur diversité, et en visant à concilier recherche de qualité, efficacité, réactivité et efficience.



## CONTACT

### INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

**Adresse :** Avenue Emmanuel Mounier 100 • 1200 Bruxelles

**Email :** ifec.fondamental@segec.be

**Site internet :** <https://enseignement.catholique.be/accompagner-ouiller-former/formations/enseignants/>

# CENTRE DE FORMATION ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET PROVINCES

Le CECP a confié à son Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces (CFCP) la tâche de gérer l'organisation de la formation professionnelle continue (FPC) des membres des équipes éducatives des écoles de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé ainsi que l'enseignement secondaire spécialisé et des membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux.

Le programme de formation de l'enseignement officiel subventionné a été défini conformément aux principes et aux dispositions « Décret portant le livre 6 du code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et portant le titre relatif à la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS » qui vise prioritairement à RENFORCER, à AMÉLIORER et à DYNAMISER la formation professionnelle continue.

Notre programme de formation a pour ambition de garantir la qualité de l'enseignement officiel subventionné, de répondre aux besoins des élèves, de promouvoir l'équité et l'inclusion, et de maintenir l'engagement professionnel des membres des équipes éducatives et pluridisciplinaires.

Dans cette perspective, notre programme de formation présente une offre de formation GLOBALE, AU PLUS PRÈS DES BESOINS DU TERRAIN, FLEXIBLE, AUX MODALITÉS VARIÉES.



## CONTACT

### CENTRE DE FORMATION ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

**Adresse :** Rue de Mehaignoul, 4a • 5081 Meux

**Email :** creos.formation@cecp.be

**Site internet :** <https://www.cecp.be/formation-professionnelle-continue>

# INITIATIVES 2025-2026 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

## Introduction

Le Fonds social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent des cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de personnes représentant d'un côté les fédérations patronales et de l'autre les organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur du secteur de l'accueil d'enfants. Le détail des actions proposées par le Fonds est accessible sur le site Internet : [www.fondsmoe.org](http://www.fondsmoe.org)

## Les actions du Fonds social MAE

Le Fonds MAE permet de bénéficier de **bourses** pour mettre en place au sein des institutions des **actions concernant le bien-être au travail, la formation, l'accompagnement ou le tutorat**.

Il donne aussi accès à des **projets** qui concernent d'autres secteurs.

## Les bourses

### ■ Bourse Analyse des risques

Soutien financier pour mener une analyse de risques et élaborer un plan de prévention concernant le bien-être au travail avec l'appui d'un organisme externe.

### ■ Bourse Embauche Compensatoire

Soutien financier pour remplacer une personne durant sa formation (pour autant qu'elle soit reconnue dans le cadre du congé-éducation payé).

### ■ Bourse Formation et Accompagnement

Soutien financier pour mettre en place (ou participer à) une action formative en réponse à des besoins de l'institution avec l'appui d'un organisme de formation externe.

Sept types d'actions formatives sont finançables :

- **Accompagnement institutionnel (ou supervision institutionnelle)** : échanges concernant le fonctionnement interne de l'institution ;
- **Formation catalogue** : formation avec un contenu prédéfini par l'opérateur de formation à laquelle une ou plusieurs personnes s'inscrivent (hors catalogue FormAction) ;
- **Formation sur mesure** : formation avec un contenu établi par l'opérateur de formation sur base de la demande de l'institution ;
- **Intervision** : échange de pratiques entre personnes de plusieurs institutions différentes relevant de la CP 332 ;
- **Journée pédagogique** : temps formatif et d'échanges rassemblant l'ensemble du personnel de l'institution ;

- **Supervision clinique** : échanges concernant les problématiques rencontrées dans l'accompagnement des bénéficiaires ;

- **Supervision individuelle** pour le personnel chargé de gestion d'équipe et concernant la prévention des risques psychosociaux.

### ■ Bourse Tutorat Alternance

Soutien financier pour engager des jeunes en formation en alternance (CEFA ou PME).

### ■ Bourse Tutorat Intégration

Soutien financier pour former et accompagner des personnes qui viennent d'être engagées sous contrat de travail ou convention de stage ou des personnes en réintégration après une absence de longue durée.

### ■ Bourse Tutorat Stagiaire

Soutien financier pour former et accompagner les stagiaires provenant de l'enseignement secondaire ou supérieur via la mise en place d'un tutorat.

### ■ Bourse Tutorat Validation

Octroi d'une prime pour encourager la Validation des Compétences des personnes tutrices.

### ■ Valorisation des Acquis d'Expérience (VAE)

Accompagnement individuel visant à faciliter le parcours de formation qualifiante via l'enseignement de Promotion sociale en prenant en compte les savoirs issus de l'expérience personnelle et professionnelle.

## Les projets

### ■ Bilan de compétences

Dispositif individuel d'accompagnement visant à faciliter l'évolution professionnelle ([bilandecompetences.be](http://bilandecompetences.be)).

### ■ Catalogue FormAction

Catalogue des formations destinées aux personnes salariées du secteur non marchand privé ([catalogueformaction.be](http://catalogueformaction.be)).

### ■ Competentia

Site, ateliers et service conseil pour faciliter la gestion des compétences et mettre en place des outils à propos de la formation, du recrutement et de l'accompagnement individuel ([competentia.be](http://competentia.be)).

### ■ Mon carnet de bord professionnel

Un outil d'évolution professionnelle pour le personnel des milieux d'accueil d'enfants ([moncarnetdebord.be](http://moncarnetdebord.be)).

### ■ Notre plan de formation

Des ressources pour construire, concerter et piloter son plan de formation dans son lieu d'accueil d'enfants ([notreplandeformation.be](http://notreplandeformation.be)).

### ■ Parcours-professionnel

Informations, pistes de réflexion, outils et ressources sur les thématiques de la formation, de l'emploi et du bien-être au travail pour soutenir le parcours de vie professionnelle ([parcours-professionnel.be](http://parcours-professionnel.be)).

### ■ Tutorats

Site, ateliers, informations, outils et témoignages pour répondre aux défis du tutorat et faciliter sa mise en place ([tutorats.org](http://tutorats.org)).

### ■ Prévention des risques psychosociaux (RPS)

Différentes actions en faveur de la prévention des risques psychosociaux (dont le burnout) : ateliers, accompagnements collectifs, analyse des risques et outils. <https://apefasbl.org/fonds/projets/rps>



Fonds social des Milieux d'Accueil d'Enfants

## CONTACT

### FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

**Adresse :** Square Sainctelette 13-15 • 1000 Bruxelles

**Tél. :** 02 229 20 34 • **Email :** [mae@apefASBL.org](mailto:mae@apefASBL.org)

**Site internet :** [www.fondsmae.org](http://www.fondsmae.org)

# RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

## BRABANT WALLON

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE												
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
ISBW	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	1	A	B	C	D																				Y	Z	2	19
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D																				Y	Z	3	19
FRAJE	Naître au monde	1	A	B	C	D	E					G														Y	Z	4	21
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D																					Z	3	30
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E					G														Y		1	34
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D	E					G														Y		1	34
SYNAPSI ASBL	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E					G																2	39
ÉKLA	Faire feu de tout bois - Atelier d'expérimentations graphiques, fabrique de l'imaginaire	5	A	B	C	D	E					G														Y		2	48
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E					G														Y	Z	2	54
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : La fabrique (Approfondissement)	5	A	B	C	D	E					G														Y	Z	1	55
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les tapissoires	5	A	B	C	D	E					G														Y	Z	2	55
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D	E					G														Y		2	60
LILY & COMPAGNIE ASBL	Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes	5	A	B	C	D	E																			Y		2	61
 LILY & COMPAGNIE ASBL	L'art et la culture au service des émotions	5	A	B	C	D	E					G														Y		2	62
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	6	A	B			E					G														Y	Z	2	69
ISBW	L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D																				Y	Z	2	74
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D	E					G														Y	Z	3	85
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	3	88
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	2	89
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z	2	90	
SAVE MY LIFE ASBL	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z	2	91	
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	3	93
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	2	94
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E					G														Y	Z	4	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E					G														Y	Z	4	96
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ? Niveau 1	10	A	B	C	D	E	F	G																	Y	Z	2	99
PRH Belgique	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F																		Y		2	104
EMANCIPE ASBL	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D																						3	110
C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D	E					G														Y	Z	2	112
RESONANCE ASBL	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D																						4	120
EMANCIPE ASBL	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D																						2	124
RESONANCE ASBL	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D																						2	125
 RESONANCE ASBL	L'entretien individuel de fonctionnement : échanges de pratiques et approfondissement	13			C	D																						1	125
EMANCIPE ASBL	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	13			C	D																						3	127
RESONANCE ASBL	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D																						3	128

BRUXELLES															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
CERE ASBL	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D			G	N	O		Z	1	18
FRAJE	Chut... le marchand de sable passe	1	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	20
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D						Y		24	22
FRAJE	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	27
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	27
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	1	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	29
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z	3	30
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D	E		G			Y		1	33
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G			Y		1	34
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D	E		G			Y		1	34
FRAJE	L'enfant explorateur	2	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	35
CEMÉA	À partir de 2 ans, accompagner l'enfant qui grandit	2	A	B	C	D						Y		6	36
CERE ASBL	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G				Z	4	41
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	45
FRAJE	Le corps en jeu	5	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	50
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	51
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	5	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	6	51
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	52
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Pourquoi se raconte-t-on des histoires ?	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	57
<b>N</b> C-PAJE	Bruits, chants et danses : jouer avec le son dès l'enfance !	5	A	B	C	D	E		G			Y		2	57
RIEPP ASBL	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts	5	A	B	C	D	E		G		O	Y	Z	2	58
C-PAJE	Éveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	59
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	60
RIEPP ASBL	Oser un atelier d'exploration créative	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	62
RIEPP ASBL	Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	3	63
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	66
GOODPLANET BELGIUM ASBL	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E		G					2	68
FRAJE	Dedans, dehors	6	A	B	C	D	E					Y	Z	4	71
CEMÉA	Observer pour ajuster ses pratiques et soutenir le lien avec les parents	7	A	B	C	D						Y		6	76
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	6	76
FRAJE	Documenter sa pratique : une démarche qui donne du sens au métier	7	A	B	C	D			G			Y	Z	3	77
FRAJE	Accueillir des enfants en situation de handicap en collectivité	8	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	80
FRAJE	Rose ou bleu : quel est ton genre ?	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	3	81
BADJE ASBL	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D			G		O			3	84
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	85
RIEPP ASBL	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E	F	G		O	Y	Z	2	86
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	91
CROIX-ROUGE de Belgique	Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	93
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	3	93
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	96
RIEPP ASBL	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D	E		G			Y		3	99
FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	5	104
<b>N</b> EMANCIPE ASBL	Développer et cultiver l'esprit d'équipe avec l'intelligence collective	11			C	D								3	111
C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	112
FRAJE	Les bébés entre eux	11	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	114
<b>N</b> EMANCIPE ASBL	Comprendre et améliorer l'organisation de sa structure d'accueil	13			C	D								2	123

BRUXELLES															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE	
 EMANCIPE ASBL	L'intelligence émotionnelle et la gestion des situations délicates	13			C	D							2	124	
RESONANCE ASBL	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D							2	125	
RESONANCE ASBL	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D							3	128	
RESONANCE ASBL	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D							3	128	
FRAJE	Les émotions des professionnel-le-s	13	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	6	134

HAINAUT															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC									NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE		
 CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D					Y	6	22		
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D					Y	8	22		
ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B	C	D			G		Y	2	29		
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D					Z	3	30		
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D	E		G		Y	1	33		
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D	E		G		Y	1	33		
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	35
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Une maison ouverte sur mille découvertes - Spécial Accueillant-e-s	2		B	D									2	38
SYNAPSI ASBL	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G					2	39
CERE ASBL	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G			Z		4	41
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D					Y	Z		2	42
C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	45
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	45
ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	5	A	B	C	D				N	O	Y	Z	2	49
FRAJE	Avec les oreilles, je vois plus loin	5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	50
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D					Y	Z		2	54
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	54
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : La fabrique (Approfondissement)	5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		1	55
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les tapissoires	5	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	55
FRAJE	Lire avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	56
LILY & COMPAGNIE ASBL	Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes	5	A	B	C	D	E				Y			2	61
 LILY & COMPAGNIE ASBL	L'art et la culture au service des émotions	5	A	B	C	D	E		G		Y			2	62
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E		G		Y	Z		2	66
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	6	A	B			E		G		Y	Z		2	69
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E		G		Y			2	77
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G		Y	Z		6	85
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	91
ISBW	Urgences 112	9	A	B	C	D					Y	Z		2	91
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	E	F	G		Y	Z		1	94
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G		Y	Z		4	96
RIEPP ASBL	La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D	E							3	98
PRH Belgique	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F			Y			2	104
ISBW	La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D					Y	Z		3	111
CECOTEPE	Comprendre le conflit et y réagir adéquatement	11	A	B	C	D	E							1	114
FRAJE	Stagiaires, projet d'accueil et tutorat	13	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	123
 EMANCIPE ASBL	Développer sa posture managériale et renforcer son leadership	13			C	D								3	127
RESONANCE ASBL	Impulser et accompagner le changement	13			C	D								3	129
RESONANCE ASBL	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	129
RESONANCE ASBL	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D								4	130
PRH Belgique	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F			Y			1	131

LIÈGE															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
			A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z		
CERE ASBL	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D			G	N	O		Z	1	18
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D						Y		16	22
ESPRIST-ULIÈGE	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D			G			Y		2	25
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	27
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D	E		G			Y		1	33
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Une maison ouverte sur mille découvertes - Spécial Accueillant-e-s	2		B		D								2	38
SYNAPSI ASBL	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G					2	39
CERE ASBL	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G				Z	2	41
C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	45
PROMEMPLOI ASBL	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D								2	46
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	1	52
RIEPP ASBL	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	1	53
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	54
C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	59
C-PAJE	Éveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	59
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E		G			Y	Z	3	63
ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D	E							2	67
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	1	89
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	91
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	3	93
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E		G			Y	Z	4	96
ESPRIST-ULIÈGE	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D								1	98
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ? Niveau 1	10	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	6	99
ISBW	Réfléchir à la familiarisation lors d'un 1er accueil - A l'attention des responsables	10			C	D								2	103
EMANCIPE ASBL	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D								3	110
PROMEMPLOI ASBL	Avant 3 ans, de l'individualisation à la socialisation, tout un processus !	11	A	B	C	D	E		G					2	113
CECOTEPE	Comprendre le conflit et y réagir adéquatement	11	A	B	C	D	E							1	114
RESONANCE ASBL	Gestion de projet: de sa naissance à son évaluation	12			C	D								3	120
EMANCIPE ASBL	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D								2	124
EMANCIPE ASBL	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	13			C	D								3	127
RESONANCE ASBL	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D								3	128
FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	13			C	D								4	130
PRH Belgique	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F				Y		1	131
CECOTEPE	Comprendre le conflit et y réagir adéquatement	11	A	B	C	D	E							1	114
FRAJE	Stagiaires, projet d'accueil et tutorat	13	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	123
EMANCIPE ASBL	Développer sa posture managériale et renforcer son leadership	13			C	D								3	127
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	13			C	D								3	129
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	129
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D								4	130
PRH Belgique	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F				Y		1	131

LUXEMBOURG																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR-S	N° de PAGE			
 PROMEMPLOI ASBL	La sécurité affective de l'enfant : comment remplir ce réservoir ?	1	A	B	C	D	E									2	24
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D	E	G			Y					1	33
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E	G			Y					1	34
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				4	35
CERE ASBL	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E	G					Z			2	41
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z				1	52
L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions de l'enfant	5	A	B			E	G			Y	Z				1	53
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les tapissoires	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z				2	55
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E	G			Y	Z				3	63
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... créer en extérieur	6	A	B			E	G			Y	Z				2	69
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E	G			Y					2	77
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z			1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z			1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z			1	91
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z			3	93
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E	G			Y	Z				2	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E	G			Y	Z				2	96
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ? Niveau 1	10	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z			4	99
PROMEMPLOI ASBL	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	10	A	B	C	D	E	F	G							2	100
RIEPP ASBL	Oser le Vertical	11	A	B	C	D	E	G			Y					3	112
RESONANCE ASBL	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D										4	120
 EMANCIPE ASBL	Comprendre et améliorer l'organisation de sa structure d'accueil	13			C	D										2	123

NAMUR																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR-S	N° de PAGE			
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais tout-e seul-e !	1	A	B	C	D	E	G			Y	Z				4	20
FRAJE	L'enfant en mouvement	1	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				4	21
 CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D					Y					6	22
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D										2	23
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				8	25
 UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	1	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				4	26
PROMEMPLOI ASBL	Multitude de liens, comment en prendre soin ?	1	A	B	C	D	E	G								3	26
ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B	C	D		G			Y					2	29
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E	G			Y					1	34
 CEMÉA	Repas et soins : ces moments privilégiés à soigner en milieu d'accueil	2	A	B	C	D					Y					6	36
FRAJE	Du sein à la fourchette	2	A	B	C	D	E	G			Y					6	37
CERE ASBL	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E	G					Z			2	41
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D					Y	Z				4	42
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Développer un regard positif sur l'enfant	3	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				2	42
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Vers des pratiques bientraitantes	3	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				4	43
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z				1	52
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre	5	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z				4	56
ÉKLA	S'accorder - Atelier de chant et de mouvement	5	A	B	C	D	E	G			Y					2	58

NAMUR															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
			A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z		
ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D	E							2	67
GOODPLANET BELGIUM ASBL	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E	G						2	68
CECOTEPE	Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?	6	A	B	C	D	E	G				Z		1	72
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	83
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	1	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	91
CROIX-ROUGE de Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h) - à partir de 0 an	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	3	92
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	3	93
ONE3	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E	G				Y	Z	2	95
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E	G				Y	Z	2	96
ESPRIST-ULIÈGE	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D								1	98
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ? Niveau 1	10	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	2	99
FRAJE	Familles et milieux d'accueil, quelles rencontres ?	10	A	B	C	D	E	G	N	O		Z		4	101
RIEPP ASBL	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D	E	G				Y		3	103
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Acquérir des outils pour réussir une négociation	11			C	D	F	N						4	106
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	4	106
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Comprendre la communication non-verbale	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	107
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Dire Non	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	4	107
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	8	108
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Mieux communiquer en osant s'affirmer	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	6	109
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Pratiquer l'écoute	11	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z		6	109
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser	11	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	110
EMANCIPE ASBL	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D								3	110
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Dynamique de groupe et tensions d'équipe	11			C	D	F	G	N	O				4	113
 EMANCIPE ASBL	La cohésion d'équipe: Vers un engagement collectif	11			C	D								2	115
FRAJE	Quatre générations au travail	11	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z		3	117
 UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	11			C	D	F	G	N	O				2+16	118
EMANCIPE ASBL	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D								2	124
 UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Gérer le stress professionnel et retrouver un équilibre	13	A	B	C	D	F	N	O	Y	Z			2	126
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13			C	D	F							4	126
RESONANCE ASBL	Impulser et accompagner le changement	13			C	D								3	129
RESONANCE ASBL	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	129
RESONANCE ASBL	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D								4	130
PRH Belgique	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D	F					Y		1	131
PROMEMPLOI ASBL	Avec le carnet de bord, être acteur-riche de mon évolution personnelle et professionnelle	13	A	B	C	D	E	F	G			Y	Z	2	132
 PROMEMPLOI ASBL	(Re)découvrir l'élan au travail : comprendre et cultiver la motivation	13	A	B	C	D	F							2	132
 UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit	13	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	133
UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL	Ma place dans l'équipe	13			C	D								2	133

NOMADE															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
			A	B	C	D	E					Y	Z		
FRAJE	Le portage : reliance autour du soin	1	A	B	C	D	E					Y	Z	2	18
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D						Y	Z	6	19
FRAJE	Comprendre les émotions des tout-petits pour mieux les contenir	1	A	B	C	D	E	G				Y	Z	4	23
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D								2	23
 PROMEMPLOI ASBL	La sécurité affective de l'enfant : comment remplir ce réservoir ?	1	A	B	C	D	E							2	24
ESPRIST-ULIÈGE	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D		G			Y			2	25
ESPRIST-ULIÈGE	Comprendre et accompagner le développement bilingue harmonieux de l'enfant	1	A	B	C	D	E							2	28
FRAJE	Le langage et les tout-petits	1	A	B	C	D	E	G	N	O	Y			2	28
ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B	C	D		G			Y			4	29
FRAJE	Les limites chez le jeune enfant	1	A	B	C	D	E	G	N	O	Y	Z		2	30
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D						Z		6	30
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant	1	A	B	C	D	E	G			Y	Z		21	31
L'AUTREMENT DIT	Et si vous le disiez autrement   Module 2 Ides outils d'approfondissement	1	A	B	C	D	E	G			Y	Z		4	31
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D	E	G			Y			1	33
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D	E	G			Y			1	33
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E	G			Y			1	34
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D	E	G			Y			1	34
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Aménager des espaces pour s'ouvrir au monde et s'émerveiller !	2	A	B	C		E				Y			9	37
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Approfondissement : Un jour pour réinventer l'espace, une enfance pour s'émerveiller !	2	A		C		E				Y			2	38
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Une maison ouverte sur mille découvertes - Spécial Accueillant-e-s	2		B		D								2	38
SYNAPSI ASBL	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E	G						4	39
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D					Y	Z		16	42
C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E	G			Y	Z		4	45
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	4	B	C	D	E	G			Y	Z		2	45
PROMEMPLOI ASBL	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D								2	46
C-PAJE	Éveil musical	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		4	48
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Le labo créatif : L'art au service du lien	5	A	B	C	D	E	G			Y			9	49
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		38	52
BOUCLE D'OR ASBL	Des lectures individualisées avec les tout-petits - Approfondissement	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		20	52
L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions de l'enfant	5	A	B			E	G			Y	Z		2	53
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D					Y	Z		2	54
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		6	54
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : La fabrique (Approfondissement)	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		1	55
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les tapissoires	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		6	55
RIEPP ASBL	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts	5	A	B	C	D	E	G		O	Y	Z		2	58
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	5	A	B	C	D	E	G			Y	Z		2	60
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D	E	G			Y			2	60
 ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Là où naissent les traces, les prémices de l'expression artistique	5	A	B	C	D	E				Y			4	61
ÉKLA	Entrer en partenariat avec un artiste	5	A											4	64
 ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D	E							4	66
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E	G			Y	Z		2	66
ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D	E							8	67

NOMADE																													
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE														
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
 ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs - suivi de projet	6	A	B	C																							4	67
GOODPLANET BELGIUM ASBL	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E		G																			8	68
RIEPP ASBL	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D			G																	Y		12	68
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C	D	E		G																	Y		6	69
GOODPLANET BELGIUM ASBL	Vitamine Verte: la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	6	A	B	C	D	E		G																	Y		21	70
GOODPLANET BELGIUM ASBL	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans SUIVI DE PROJET	6	A	B	C	D	E		G																	Y		3	70
RIEPP ASBL	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	6	A	B	C	D			G																	Y		9	71
FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D	E		G	N	O															Y		4	74
L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant	7	A	B	C	D	E			N	O														Y	Z		8	75
L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant - Approfondissement	7	A	B	C	D	E			N	O														Y	Z		6	75
ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E		G																Y		4	77	
PASSE MURAILLE ASBL	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G																Y	Z		3	79
PASSE MURAILLE ASBL	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	8	A	B	C	D	E		G																Y	Z		2	79
PASSE MURAILLE ASBL	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G																Y	Z		6	80
BOUCLE D'OR ASBL	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D	E		G																Y	Z		9	81
RIEPP ASBL	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		1	82
RIEPP ASBL	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D	E		G																Y		3	82	
RIEPP ASBL	Multi-accueil, multi-atouts !	8	A	B	C	D			G																			2	83
BADJE ASBL	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D			G	O																		3	84
PESCALUNE ASBL	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G																Y	Z		9	85
RIEPP ASBL	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E	F	G		O														Y	Z		2	86
CROIX-ROUGE de Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z		10	88
SAVE MY LIFE ASBL	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		16	88
SAVE MY LIFE ASBL	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		8	89
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques Spécial co-accueillant.e.s ASR-ONE	9		B																								5	89
SAVE MY LIFE ASBL	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z		14	90
SAVE MY LIFE ASBL	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		7	90
SAVE MY LIFE ASBL	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z		16	91
ISBW	Urgences 112	9	A	B	C	D																			Y	Z		8	91
CROIX-ROUGE de Belgique	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O														Y	Z		2	92
SAVE MY LIFE ASBL	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		18	93
SAVE MY LIFE ASBL	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		2	94
CEDE	Chouette, on passe à table ! Spécial accueillant.e.s	9		B		D																						15	94
ESPRIST-ULIÈGE	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D																						1	98
RIEPP ASBL	La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D	E																					3	98
RIEPP ASBL	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D	E		G																Y			3	99
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ? Niveau 1	10	A	B	C	D	E	F	G																Y	Z		8	99
FRAJE	Accueil en collectivité et pluralités des pratiques parentales, comment s'accorder ?	10	A	B	C	D	E		G																	Z		6	100
FRAJE	En route vers l'école	10	A	B	C	D	E		G																Y		4	101	
FRAJE	La familiarisation	10	A	B	C	D	E		G	N	O														Y	Z		4	102
ISBW	La familiarisation lors d'un 1 <sup>er</sup> accueil, une réflexion d'équipe	10	A		C	D																						4	102

NOMADE																												
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE													
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
RIEPP ASBL	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D	E	G					Y														6	103
PRH Belgique	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D	F						Y														4	104
ISBW	La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D							Y	Z													12	111
C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D	E	G					Y	Z													2	112
RIEPP ASBL	Oser le Vertical	11	A	B	C	D	E	G					Y														12	112
PRH Belgique	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	11	A		C	D	F						Y														9	115
FRAJE	Référent-e et volant-e : quelles complémentarités ?	11	A	B	C	D							Y														4	116
RIEPP ASBL	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	11	A	B	C	D		G					Y														4	116
RIEPP ASBL	Construire son projet d'accueil de manière participative en équipe	12	A	B	C	D	E	G					Y														12	121
FRAJE	Émotions professionnelles, travail du soin et relations aux parents	13	A	B	C	D	E	F	G				Y	Z													2	131

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE																												
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE													
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
CEMÉA	Accompagnement des équipes sur le terrain	15																								M	16	137
C-PAJE	Accompagnement d'équipe	15																								M	6	137
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	15																								M	12	138
ISBW	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15																								M	13	138
L'AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	15																								M	8	139
PROMEMPLOI ASBL	Accompagnement d'équipe d'accueil	15																								M	6	139
RIEPP ASBL	Accompagnement d'équipes de Lieux de Rencontre Enfants-Parents	15																								M	4	140
RIEPP ASBL	Accompagnements d'équipe	15																								M	20	140

# FICHES D'INSCRIPTION

### ATELIERS DE L'INSU ASBL

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.insu.be • www.riepp.be

### L'AUTREMENT DIT

**Adresse:** Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre  
**GSM:** 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net  
**Site internet:** www.lautrementedit.net

### BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

**Adresse:** Rue Émile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles  
**Tél.:** 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be  
**Site internet:** www.badje.be

### BOUCLE D'OR ASBL

**Adresse:** Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles  
**GSM:** 0499 50 50 45 • **Email:** jeanne@boucledorasbl.com  
**Site internet:** www.boucledorasbl.com

### C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

**Adresse:** Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 223 58 71 • **Email:** elodie@c-paje.be  
**Site internet:** www.c-paje.be

### CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

**Adresse:** Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing  
**Tél.:** 04 279 35 80 • **Email:** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be  
**Site internet:** www.cecotepe.be

### CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

**Adresse:** Esplanade 17 • 7800 Ath  
**GSM:** 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org  
**Site internet:** www.cede-nutrition.org

### CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

**Adresse:** Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles  
**Tél.:** 02 543 05 97 • **Email:** petite-enfance@cemea.be  
**Site internet:** www.cemea.be/PEF

### CERE ASBL • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

**Adresse:** Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles  
**GSM:** 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be  
**Site internet:** www.cere-asbl.be

### CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

**Adresse:** Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be  
**Site internet:** www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

### ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

**Adresse postale:** Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles  
**GSM:** 0492 44 38 83 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be  
**Site internet:** www.ecoline-caracole-asbl.be

### ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

**Adresse:** Rue Fusch 3 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 250 75 10 • **Email:** info@education-environnement.be  
**Site internet:** www.education-environnement.be

### ÉKLA

**Adresse:** Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies  
**Tél.:** 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be  
**Site internet:** www.eklapourtous.be

### EMANCIPE ASBL

**Adresse:** Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles  
**GSM:** 0495 19 20 68  
**Email:** info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

### ESPRIST-ULIÈGE

**Adresse:** Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 366 33 59 • **Email:** m.wansard@uliege.be  
**Site internet:** www.fplse.uliege.be

### FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

**Adresse:** Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles  
**Tél.:** 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be  
**Site internet:** www.fraje.be

### GOODPLANET BELGIUM ASBL

**Adresse:** Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 893 08 08 • **GSM:** 0473 54 08 11 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be  
**Site internet:** www.goodplanet.be

### I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation

**Adresse:** ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart  
**Tél.:** 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be  
**Site internet:** www.isbw.be

### LILY & COMPAGNIE ASBL

**Adresse:** Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai  
**GSM:** 0493 39 80 32  
**Email:** contact@lilycompagnie.com  
**Site internet:** www.lilycompagnie.com

### PASSE MURAILLE ASBL

**Adresse:** Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons  
**Tél.:** 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be  
**Site internet:** www.passe-muraille.be

### PESCALUNE ASBL

**Adresse:** Rue des Déportés 53-55 • 6120 Jamioulx  
**GSM:** 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com  
**Site internet:** www.pescaluneasbl.com

### PRH BELGIQUE • Personnalité et Relations Humaines

**Adresse:** Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles  
**GSM:** 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be  
**Site internet:** www.prh-belgique.be

### PROMEMPLOI ASBL

**Adresse:** Rue de l'Hydrion 115 • 6700 Arlon  
**Tél.:** 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be  
**Site internet:** www.promemploi.be

### RESONANCE ASBL

**Adresse:** Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be  
**Site internet:** www.resonanceasbl.be

### RIEPP ASBL • Réseau Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.riepp.be et www.insu.be

### SAVE MY LIFE ASBL

**Adresse:** Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne  
**Tél.:** 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be  
**Site internet:** www.savemylifeasbl.be

### SYNAPSI ASBL • Centre de formation psychosociale

**Adresse:** Rue de la Dîme 22 • 1435 Corbais  
**GSM:** 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be  
**Site internet:** www.synapsi.be

### THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

**Adresse:** Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi  
**Tél.:** 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be  
**Site internet:** www.laguimbarde.be

### UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

**Adresse:** Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 55 41 40 • **Email:** inscriptions@universitedepaix.be  
**Site internet:** www.universitedepaix.be

## FONCTIONS

<b>A</b>	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche. (Co)accueillant-e indépendant-e
<b>B</b>	Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e.
<b>C</b>	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
<b>D</b>	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
<b>E</b>	Parent et volontaire en crèche parentale.
<b>F</b>	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
<b>G</b>	Accueillant-e, volontaire, ou intervenant-e dans un Lieu de Rencontre En- fants Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
<b>N</b>	Intervenant-e dans un espace parents dans la séparation (EPS).
<b>O</b>	Intervenant-e dans un service d'accompagnement périnatal (SAP).
<b>Y</b>	Professionnel-le travaillant dans un SASPE.
<b>Z</b>	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

## STRUCTURES

<b>MA1</b>	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
<b>MA2</b>	Service d'accueil d'enfants (SAE)
<b>MA3</b>	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
<b>MA4</b>	Lieu de rencontres parents-enfants
<b>MA5</b>	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
<b>MA6</b>	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
<b>MA7</b>	Autre(s) à préciser

Bulletin (uniquement recto) **À RENVoyer** par courrier, par mail le plus vite possible **À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI** (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnel](http://www.one.be/professionnel)

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : ..... / ..... / .....

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : ..... / ..... Tél privé : ..... / .....

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  A  B  C  D  E  F  G  Y  Z

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA1  MA2  MA3  MA4  MA5  MA6  MA7

voir verso

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : ..... / ..... Mail : .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / ..... / ..... - .....

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;

- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

### ATELIERS DE L'INSU ASBL

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.insu.be • www.riepp.be

### L'AUTREMENT DIT

**Adresse:** Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre  
**GSM:** 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net  
**Site internet:** www.lautrementedit.net

### BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

**Adresse:** Rue Émile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles  
**Tél.:** 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be  
**Site internet:** www.badje.be

### BOUCLE D'OR ASBL

**Adresse:** Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles  
**GSM:** 0499 50 50 45 • **Email:** jeanne@boucledorasbl.com  
**Site internet:** www.boucledorasbl.com

### C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

**Adresse:** Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 223 58 71 • **Email:** elodie@c-paje.be  
**Site internet:** www.c-paje.be

### CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

**Adresse:** Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing  
**Tél.:** 04 279 35 80 • **Email:** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be  
**Site internet:** www.cecotepe.be

### CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

**Adresse:** Esplanade 17 • 7800 Ath  
**GSM:** 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org  
**Site internet:** www.cede-nutrition.org

### CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

**Adresse:** Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles  
**Tél.:** 02 543 05 97 • **Email:** petite-enfance@cemea.be  
**Site internet:** www.cemea.be/PEF

### CERE ASBL • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

**Adresse:** Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles  
**GSM:** 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be  
**Site internet:** www.cere-asbl.be

### CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

**Adresse:** Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be  
**Site internet:** www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

### ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

**Adresse postale:** Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles  
**GSM:** 0492 44 38 83 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be  
**Site internet:** www.ecoline-caracole-asbl.be

### ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

**Adresse:** Rue Fusch 3 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 250 75 10 • **Email:** info@education-environnement.be  
**Site internet:** www.education-environnement.be

### ÉKLA

**Adresse:** Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies  
**Tél.:** 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be  
**Site internet:** www.eklapourtous.be

### EMANCIPE ASBL

**Adresse:** Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles  
**GSM:** 0495 19 20 68  
**Email:** info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

### ESPRIST-ULIÈGE

**Adresse:** Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 366 33 59 • **Email:** m.wansard@uliege.be  
**Site internet:** www.fplse.uliege.be

### FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

**Adresse:** Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles  
**Tél.:** 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be  
**Site internet:** www.fraje.be

### GOODPLANET BELGIUM ASBL

**Adresse:** Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 893 08 08 • **GSM:** 0473 54 08 11 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be  
**Site internet:** www.goodplanet.be

### I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation

**Adresse:** ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart  
**Tél.:** 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be  
**Site internet:** www.isbw.be

### LILY & COMPAGNIE ASBL

**Adresse:** Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai  
**GSM:** 0493 39 80 32  
**Email:** contact@lilycompagnie.com  
**Site internet:** www.lilycompagnie.com

### PASSE MURAILLE ASBL

**Adresse:** Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons  
**Tél.:** 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be  
**Site internet:** www.passe-muraille.be

### PESCALUNE ASBL

**Adresse:** Rue des Déportés 53-55 • 6120 Jamioulx  
**GSM:** 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com  
**Site internet:** www.pescaluneasbl.com

### PRH BELGIQUE • Personnalité et Relations Humaines

**Adresse:** Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles  
**GSM:** 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be  
**Site internet:** www.prh-belgique.be

### PROMEMPLOI ASBL

**Adresse:** Rue de l'Hydrion 115 • 6700 Arlon  
**Tél.:** 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be  
**Site internet:** www.promemploi.be

### RESONANCE ASBL

**Adresse:** Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be  
**Site internet:** www.resonanceasbl.be

### RIEPP ASBL • Réseau Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.riepp.be et www.insu.be

### SAVE MY LIFE ASBL

**Adresse:** Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne  
**Tél.:** 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be  
**Site internet:** www.savemylifeasbl.be

### SYNAPSI ASBL • Centre de formation psychosociale

**Adresse:** Rue de la Dîme 22 • 1435 Corbais  
**GSM:** 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be  
**Site internet:** www.synapsi.be

### THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

**Adresse:** Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi  
**Tél.:** 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be  
**Site internet:** www.laguimbarde.be

### UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

**Adresse:** Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 55 41 40 • **Email:** inscriptions@universitedepaix.be  
**Site internet:** www.universitedepaix.be

## FONCTIONS

<b>A</b>	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche. (Co)accueillant-e indépendant-e
<b>B</b>	Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e.
<b>C</b>	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
<b>D</b>	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
<b>E</b>	Parent et volontaire en crèche parentale.
<b>F</b>	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
<b>G</b>	Accueillant-e, volontaire, ou intervenant-e dans un Lieu de Rencontre En- fants Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
<b>N</b>	Intervenant-e dans un espace parents dans la séparation (EPS).
<b>O</b>	Intervenant-e dans un service d'accompagnement périnatal (SAP).
<b>Y</b>	Professionnel-le travaillant dans un SASPE.
<b>Z</b>	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

## STRUCTURES

<b>MA1</b>	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
<b>MA2</b>	Service d'accueil d'enfants (SAE)
<b>MA3</b>	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
<b>MA4</b>	Lieu de rencontres parents-enfants
<b>MA5</b>	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
<b>MA6</b>	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
<b>MA7</b>	Autre(s) à préciser

**Bulletin (uniquement recto) À Renvoyer par courrier, par mail le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.**

**A privilégier: version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE [www.one.be/professionnel](http://www.one.be/professionnel)**

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande)  oui  non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

**Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.**

Nom et prénom du / de la participant·e : .....

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : ..... / ..... / .....

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : ..... / ..... Tél privé : ..... / .....

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....

(Recommandé)

Fonction :  A  B  C  D  E  F  G  Y  Z

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : .....

Commission paritaire : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure :  MA1  MA2  MA3  MA4  MA5  MA6  MA7

voir verso

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : ..... / ..... Mail : ..... / .....

**Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes**

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / ..... / .....

**S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !**

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;

- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : [DPD@one.be](mailto:DPD@one.be) ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

**ATELIERS DE L'INSU ASBL**

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.insu.be • www.riepp.be

**L'AUTREMENT DIT**

**Adresse:** Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre  
**GSM:** 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net  
**Site internet:** www.lautrementedit.net

**BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance**

**Adresse:** Rue Émile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles  
**Tél.:** 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be  
**Site internet:** www.badje.be

**BOUCLE D'OR ASBL**

**Adresse:** Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles  
**GSM:** 0499 50 50 45 • **Email:** jeanne@boucledorasbl.com  
**Site internet:** www.boucledorasbl.com

**C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance**

**Adresse:** Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 223 58 71 • **Email:** elodie@c-paje.be  
**Site internet:** www.c-paje.be

**CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique**

**Adresse:** Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing  
**Tél.:** 04 279 35 80 • **Email:** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be  
**Site internet:** www.cecotepe.be

**CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance**

**Adresse:** Esplanade 17 • 7800 Ath  
**GSM:** 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org  
**Site internet:** www.cede-nutrition.org

**CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active**

**Adresse:** Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles  
**Tél.:** 02 543 05 97 • **Email:** petite-enfance@cemea.be  
**Site internet:** www.cemea.be/PEF

**CERE ASBL • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance**

**Adresse:** Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles  
**GSM:** 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be  
**Site internet:** www.cere-asbl.be

**CROIX-ROUGE DE BELGIQUE**

**Adresse:** Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be  
**Site internet:** www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

**ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL**

**Adresse postale:** Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles  
**GSM:** 0492 44 38 83 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be  
**Site internet:** www.ecoline-caracole-asbl.be

**ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL**

**Adresse:** Rue Fusch 3 • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 250 75 10 • **Email:** info@education-environnement.be  
**Site internet:** www.education-environnement.be

**ÉKLA**

**Adresse:** Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies  
**Tél.:** 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be  
**Site internet:** www.eklapourtous.be

**EMANCIPE ASBL**

**Adresse:** Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles  
**GSM:** 0495 19 20 68  
**Email:** info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

**ESPRIST-ULIÈGE**

**Adresse:** Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège  
**Tél.:** 04 366 33 59 • **Email:** m.wansard@uliege.be  
**Site internet:** www.fplse.uliege.be

**FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant**

**Adresse:** Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles  
**Tél.:** 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be  
**Site internet:** www.fraje.be

**GOODPLANET BELGIUM ASBL**

**Adresse:** Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 893 08 08 • **GSM:** 0473 54 08 11 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be  
**Site internet:** www.goodplanet.be

**I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation**

**Adresse:** ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart  
**Tél.:** 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be  
**Site internet:** www.isbw.be

**LILY & COMPAGNIE ASBL**

**Adresse:** Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai  
**GSM:** 0493 39 80 32  
**Email:** contact@lilycompagnie.com  
**Site internet:** www.lilycompagnie.com

**PASSE MURAILLE ASBL**

**Adresse:** Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons  
**Tél.:** 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be  
**Site internet:** www.passe-muraille.be

**PESCALUNE ASBL**

**Adresse:** Rue des Déportés 53-55 • 6120 Jamioulx  
**GSM:** 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com  
**Site internet:** www.pescaluneasbl.com

**PRH BELGIQUE • Personnalité et Relations Humaines**

**Adresse:** Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles  
**GSM:** 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be  
**Site internet:** www.prh-belgique.be

**PROMEMPLOI ASBL**

**Adresse:** Rue de l'Hydrion 115 • 6700 Arlon  
**Tél.:** 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be  
**Site internet:** www.promemploi.be

**RESONANCE ASBL**

**Adresse:** Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles  
**Tél.:** 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be  
**Site internet:** www.resonanceasbl.be

**RIEPP ASBL • Réseau Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s**

**Adresse:** Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve  
**Tél.:** 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be  
**Site internet:** www.riepp.be et www.insu.be

**SAVE MY LIFE ASBL**

**Adresse:** Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne  
**Tél.:** 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be  
**Site internet:** www.savemylifeasbl.be

**SYNAPSI ASBL • Centre de formation psychosociale**

**Adresse:** Rue de la Dîme 22 • 1435 Corbais  
**GSM:** 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be  
**Site internet:** www.synapsi.be

**THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE**

**Adresse:** Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi  
**Tél.:** 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be  
**Site internet:** www.laguimbarde.be

**UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL**

**Adresse:** Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur  
**Tél.:** 081 55 41 40 • **Email:** inscriptions@universitedepaix.be  
**Site internet:** www.universitedepaix.be

**FONCTIONS**

<b>A</b>	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche. (Co)accueillant-e indépendant-e
<b>B</b>	Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e.
<b>C</b>	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
<b>D</b>	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
<b>E</b>	Parent et volontaire en crèche parentale.
<b>F</b>	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
<b>G</b>	Accueillant-e, volontaire, ou intervenant-e dans un Lieu de Rencontre En- fants Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
<b>N</b>	Intervenant-e dans un espace parents dans la séparation (EPS).
<b>O</b>	Intervenant-e dans un service d'accompagnement périnatal (SAP).
<b>Y</b>	Professionnel-le travaillant dans un SASPE.
<b>Z</b>	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

**STRUCTURES**

<b>MA1</b>	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
<b>MA2</b>	Service d'accueil d'enfants (SAE)
<b>MA3</b>	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
<b>MA4</b>	Lieu de rencontres parents-enfants
<b>MA5</b>	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
<b>MA6</b>	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
<b>MA7</b>	Autre(s) à préciser



