PROGRAMME PETITE ENFANCE

OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE



ONE.be

ANNÉE 2024-2025

TABLE DES MATIÈRES

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE 4

BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE 5

NOTRE PLAN DE FORMATION 6

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL 7

MODALITÉS PRATIQUES 9

PUBLICS CIBLES 12

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE 12

PRIORITÉS DE FORMATION - PUBLICS ET AXES THEMATIQUES 13

Axe 1 - Développement global de l'enfant 15
Axe 2 - Place active de l'enfant - soutien à l'activité autonome 32
Axe 3 - Droits de l'enfant (0-18 ans) 38
Axe 4 - Pratiques d'activités 42
Axe 5 - Eveil culturel et artistique 47
Axe 6 - Environnement 65
Axe 7 - Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants 72
Axe 8 - Inclusion et approche de la diversité 78
Axe 9 - Approche globale de la santé 86
Axe 10 - Travail avec les familles et les partenaires 96
Axe 11 - Dynamique de groupe 105
Axe 12 - Travail sur le projet d'accueil - gestion de projet 117
Axe 13 - Attitudes, rôles et fonctions - identité professionnelle 120
Axe 14 - Gestion d'institution 131
Axe 15 - Accompagnement d'équipe 132

OPÉRATEURS DE FORMATIONS 138

CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS 154

OPÉRATEURS AGRÉÉS ET NON-SUBVENTIONNÉS 155
CONVENTIONS DE COLLABORATION 157

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2024-2025 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE) 160

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE 162

FICHE D'INSCRIPTION 173



ÉDITO

Chaque année, l'Office enrichit l'offre de formations pour répondre au plus près des besoins en compétences des professionnel·le·s de l'accueil de la petite enfance et des services spécifiques d'accompagnement à la parentalité. Les formations continues sont essentielles pour contribuer à améliorer la qualité des services offerts aux enfants et aux familles. Pour cela, il est nécessaire que chaque proposition de formation fasse l'objet d'une stratégie globale, associant à la fois les professionnel·le·s des structures et l'expertise des membres de l'Office et des opérateurs de formations. A l'Office, nous sommes attentif.ve.s à l'amélioration continue de la qualité des formations, notamment au niveau des contenus et démarches proposés, par rapport à la cohérence des messages transmis, à la prise en compte des vécus de terrain, aux possibilités d'appropriation des notions et savoir-faire, et à l'expertise des formateur·trice·s.

Des outils pour soutenir les processus formatifs

Chaque structure est invitée à élaborer, mettre en œuvre et évaluer un plan de formation[1], c'est-à-dire une projection stratégique à long terme (5 ans) qui prend en compte tant les besoins individuels (les professionnel·le·s au début ou en fin de carrière, les compétences à travailler à la suite d'une situation particulière, pour mener à bien un projet, à la suite d'un changement de fonction, ...) que les besoins collectifs (une augmentation de capacité, une transformation du projet d'accueil, ...).

Au-delà de la projection, il est important également de soutenir les effets des formations particulièrement en incitant aux partages des retours, en déterminant des objectifs d'amélioration communs et en accompagnant les transformations.

L'Office encourage vivement à développer une démarche réflexive grâce au *Carnet de bord professionnel*. Cet outil propre à chaque professionnel·le est accessible en ligne ou en version farde. Remis à jour en 2020, il est à noter que plus de 18 000 professionnel·le·s utilisent celui-ci, tant dans le secteur de l'Accueil de la Petite Enfance que de l'Accueil Temps Libre. Grâce au carnet de bord professionnel, des accueillantes à domicile (près de 130[2]) ont pu être soutenues dans leur parcours de valorisation des acquis de l'expérience afin d'obtenir différentes dispenses pour la formation « auxiliaire de l'enfance » en promotion sociale. D'autres l'utilisent pour se préparer à un entretien de fonctionnement, pour réfléchir à leurs attentes pour les prochaines formations, pour garder des traces de celles-ci, ... pour se questionner sur leur parcours.

En 2024, dans le secteur de l'Accueil de la Petite Enfance, les brochures « *Repères pour des pratiques d'accueil de qualité* » ont fait peau neuve. Vingt ans après leur première édition, ces brochures proposent des orientations pédagogiques en vue de renforcer la qualité d'accueil. Les Repères permettent de questionner sur le sens des pratiques tant avec les enfants, les familles qu'avec les autres professionnel·le·s (y compris avec les acteur·trice·s de la formation initiale et continue) et incitent à l'évolution de pratiques réfléchies et cohérentes. Ce travail constant d'amélioration de la qualité engage chacun des professionnels à se mobiliser au quotidien pour offrir aux enfants et à leur famille les contextes de développement les plus favorables pour chacun·e.

Dans ce cadre, les formations constituent des espaces-temps indispensables pour permettre à chaque professionnel·le de se questionner, de cheminer, de développer des compétences, d'initier et de consolider des projets individuels ou collectifs.

Elles sont également des lieux permettant de « prendre soin[3] » de chaque professionnel·le, de chaque équipe car le travail avec les enfants est exigeant et nécessite des moments d'arrêt pour mieux repartir.

Autant de raisons pour se plonger dans la lecture de ce nouveau catalogue ...

Eddy GILSON
Responsable du Département de l'Accueil f.f.

Laurence MARCHAL
Responsable de la Direction psychopédagogique

1 Notreplandeformation.be est une plateforme en ligne qui soutient les différentes étapes d'un plan de formation.

2 Projets APEF 2021-2022 et projet 2024-2025

3 Voir aussi « bourses pour supervisions collectives à la page 5

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de la vie professionnelle, qui sont requestionnées par des situations quotidiennes. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil. La formation continue s'inscrit donc dans une démarche de réflexivité des professionnel·le·s par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnel·le·s, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- l'occasion d'approfondir ou de développer ses connaissances ;
- la possibilité de faire un temps d'arrêt et de prendre du recul par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens du projet éducatif, des pratiques et des gestes professionnels ;
- l'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnel·le·s, d'échanger autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- un des moyens de réfléchir aux objectifs d'amélioration de la qualité, dans le cadre du renouvellement de l'attestation qualité ou de la démarche «bilan de fonctionnement» ;
- une manière de garder un regard critique et professionnel sur son métier ;
- l'opportunité de revisiter le travail mis en œuvre avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

L'offre de formations continues destinées aux professionnel·le·s de l'enfance s'adresse à deux grands types de publics : les services spécifiques d'accompagnement à la parentalité et le secteur de l'accueil de la petite enfance.

L'arrêté[1] qui régit l'agrément et le subventionnement des services spécifiques d'accompagnement à la parentalité indique en son article 11.3° que pour qu'ils puissent être agréés, ils doivent remplir plusieurs conditions. Parmi ces conditions figure celle de programmer une démarche réflexive via notamment des supervisions, des intervisions ou de la formation continue.

Pour vous soutenir dans ce dispositif, l'ONE prévoit des formations continues et des bourses de supervision collectives accessibles aux publics des Lieux de Rencontre Enfants et Parents (LREP) ; Espaces Parents dans la Séparation (EPS) ; Services d'accompagnement périnatal (SAP) ; et Services d'Accompagnement des Familles (SAF).

L'arrêté[2] qui régit la réforme du secteur de l'accueil de la Petite Enfance prévoit en son article 61 :

- L'obligation pour chaque PO d'élaborer un plan de formation, en concertation avec son personnel (voir «Notre plan de formation» - page 6) ;
- Les (co)accueillant·e·s et membres du personnel doivent participer en moyenne à deux jours de formation continue par an. Ces deux journées sont prévues en articulation avec le plan de formation.

Point spécifique pour les accueillant·e·s des services d'enfants malades : outre deux jours de formation continue par an à tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnue par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art 13 1°).

Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun·e sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (c'est-à-dire présenté dans ce catalogue), ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir pages 157 à 159) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant titres et diplômes.

Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues :

- **les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée ;**
- **certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et sa famille.**

Vous ne trouverez d'ailleurs pas de formations de ce type dans ce catalogue.

1 Arrêté du 19/10/2023 relatif à l'agrément et au subventionnement de services spécifiques d'accompagnement à la parentalité.

2 Arrêté du 02/05/2019 fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil des enfants et (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s (MB 09/10/19).

BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un subside sous forme de bourse de la part de l'ONE afin de soutenir financièrement des temps de supervision collective.

Après une phase pilote, le mécanisme des bourses pour supervision collective s'élargit.

Les publics éligibles sont les équipes de Lieux de Rencontre Enfants Parents (LREP), Espaces Parents dans la Séparation (EPS), Services d'Accompagnement Périnatal (SAP), Services d'Accueil Spécialisés Petite Enfance (SASPE), Milieux d'Accueil Petite Enfance (MA) et Services d'Aide aux Familles (SAF).

QU'EST-CE QU'UNE SUPERVISION COLLECTIVE ?

Dans le cadre des bourses, la **supervision collective** est définie comme un **processus permettant à un collectif** (issu d'une même structure d'accueil ou d'une même fonction), **d'échanger et d'analyser une ou plusieurs situations qui posent question** (situation de crise impliquant les professionnel·le·s et/ou volontaires entre eux ou avec un tiers, changements institutionnels importants...).

Il peut s'agir de **supervisions dites « cliniques »**, en lien avec des situations particulières rencontrées dans le cadre de l'accueil, ou bien de **supervisions dites « institutionnelles »** qui abordent des sujets concernant le fonctionnement interne d'une structure et/ou le partenariat avec d'autres institutions dans le respect des repères déontologiques prévus pour ce type d'action formative. Les discussions sont cadrées par un tiers. La supervision peut être conduite par des intervenant·e·s issu·e·s des opérateurs de formation agréés, ou par des superviseur·euse·s ou intervenant·e·s spécialisé·e·s indépendant·e·s.

Chaque participant·e à la supervision est activement présent·e pendant tout le processus.

Les échanges permettent au collectif de dégager des pistes de travail, des solutions en lien avec la situation exposée et dont la mise en oeuvre engage le collectif lui-même.

FONCTIONNEMENT

Remplir le formulaire de demande de bourse pour supervision à l'aide du mode d'emploi. Ce document doit être **signé par une personne représentant le PO de la structure** et être **renvoyé par email à** *formationscontinues@one.be.*

Il y a ***3 volets :*** un premier volet **« Coordonnées »**, un deuxième volet **« Motivation de la demande de la structure »** et un troisième volet **« Superviseur »**.

La structure prend contact avec le ou la superviseur·euse de son choix auprès duquel/de laquelle elle fait remplir le volet 3 (coordonnées, expertise, méthodologie). Si la structure a besoin de soutien dans la recherche d'un·e intervenant·e, elle peut contacter le service Formation continue par email.

Qui reçoit les subsides ? Les structures concernées, à hauteur de 75% de la demande dès validation par le jury.

Pour quelle période ? Un an à partir de la décision prise par l'ONE.

Attribution : Tout au long de l'année, à partir de la demande introduite et validée administrativement.

Subventionnement : 75€/heure pour un·e intervenant·e et un maximum de 20 heures. Un dépassement éventuel du forfait de base pourrait être validé par le jury d'octroi des bourses. Possibilité de 2 intervenant·e·s pour des structures de + de 35 places avec 15 personnes minimum. Il n'y a pas de prise en charge de frais de déplacement, ni de bouche.

Nombre de demande au cours du programme de Formation Continue (2021-2026) : 2 fois tous les 5 ans (excepté les SASPE qui peuvent introduire une demande tous les ans), sous réserve des crédits disponibles.

Evaluation : remise d'un dossier de solde se composant de feuilles de présences et d'un rapport sur les objectifs, la méthodologie et les résultats obtenus. Quand le dossier est analysé, versement des 25% restant de la bourse ou demande de remboursement du sous-consommé.

INTÉRESSÉ·E·S ? DES QUESTIONS ?

Contactez Aurélie Triaire, Conseillère en formation continue - Direction Psychopédagogique
formationscontinues@one.be

Vous organisez les formations en interne ?
Alors notreplandeformation.be est là pour vous !

Construire un plan de formation, c'est un magnifique défi, outre le fait que c'est devenu obligatoire pour les grandes structures, c'est aussi une super opportunité pour **réfléchir** à mieux organiser les formations continues pour s'assurer qu'elles répondent de manière optimale aux besoins individuels, collectifs et structurels.

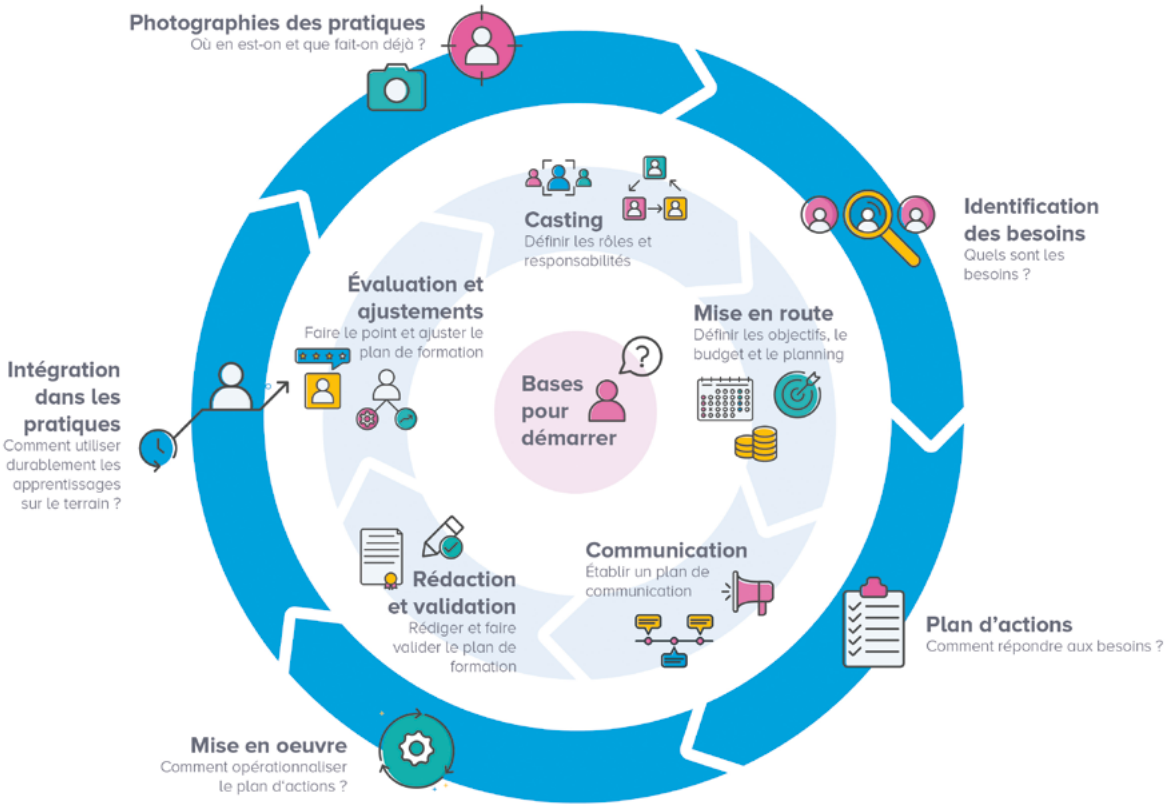
« *Notreplandeformation.be* » peut vous y aider :

La plateforme vous offre plus d'une vingtaine d'outils téléchargeables et disponibles à tout moment pour vous soutenir dans une ou plusieurs phases de la construction de votre plan de formation.

Partez d'où vous êtes, et entrez dans une démarche de réflexion à court, moyen et long termes de la mise en place des formations continues.

Notreplandeformation.be c'est une démarche en double cycle, pour faciliter l'élaboration de votre **projet** et les diverses étapes du **processus** de développement des compétences.

Afin d'établir une culture de la formation en interne, une gestion proactive des compétences actuelles et futures, et répondre aux mieux aux diverses exigences sectorielles en matière de formation.



Nous offrons aussi :

- Régulièrement, **des ateliers d'une journée** dans votre région pour vous familiariser avec le processus de création d'un plan de formation et partager les trucs et astuces du secteur.
- Des **accompagnements personnalisés** à votre structure sur simple demande.
- Un service conseil par téléphone ou mail à l'écoute, et disponible pour répondre à vos questions, mais aussi pour vous aiguiller vers la bonne information ou vers la bonne personne ressource.
- Et bien sûr les fiches pratiques prêtes à l'emploi du site pour chaque étape et des ressources pour aller plus loin dans vos pratiques.

www.notreplandeformation.be

plandeformationMAE@apefASBL.org

02 229 20 19 ou 0496 30 56 44

Notre Plan de Formation

Vous êtes professionnel·le dans une structure d'accueil de l'enfance 0-12 ans, quelle que soit votre fonction ?

Avec « MON CARNET DE BORD PROFESSIONNEL », devenez acteur·trice de votre parcours professionnel ! Articulez votre formation continue avec votre situation personnelle, vos objectifs et le projet d'accueil de votre institution.



Cet outil est composé de 8 fiches pratiques à compléter vous-mêmes. Il vous emmènera de l'analyse de votre parcours et de vos compétences vers votre projet professionnel puis, après vous être situé au sein de votre secteur (notamment à travers la législation actuelle) et de votre institution, vers les compétences à développer et les actions formatives à mettre en œuvre pour y parvenir.

Cet espace de construction personnelle est un portfolio du développement de vos compétences : il accompagne chaque étape de votre carrière. Il vous appartient et ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation, que ce soit par l'ONE ou votre responsable.

Réédité en 2023*, « Mon Carnet de bord professionnel » se présente sous la forme d'un **classeur** que vous pouvez **commander gratuitement****.

Mais c'est aussi un **site web** !
Sur **https://www.moncarnetdebord.be/le-service-conseil/atelier-dinformation-collective/atelier-dinformation-collective/atelier/atelier** retrouvez et téléchargez chacune des 8 fiches pratiques dans sa version PDF interactive la plus récente, ainsi que des actualités et des outils complémentaires. Découvrez des vidéos, des **témoignages** d'intervenant·e·s du secteur et des **tutoriels** pour chaque fiche, ainsi qu'une présentation **Padlet** interactive sur un mur virtuel.

Créez dès maintenant votre **compte personnel** sécurisé et gratuit : utilisez nos outils interactifs et sauvegardez en ligne tous vos documents personnels de formation (diplômes, attestations de fréquentation, documents remis par le·la formateur·trice ou vos propres notes). Finis les papiers perdus !

Vous avez une question sur l'utilisation de Notre Plan de Formation ou de Mon Carnet de bord professionnel ? Une suggestion d'amélioration ?

Notre service conseil est là pour vous accueillir, vous répondre et vous aiguiller éventuellement vers la bonne information ou personne-ressource.

Et ce n'est pas tout ! Vous désirez une présentation, animation ou formation **gratuite**, **personnalisée** et **participative**, adaptée à votre réalité, pour vous ou votre équipe ? Nous proposons cela **en ligne** ou nous nous déplaçons gratuitement **chez vous** !**

www.notreplandeformation.be
plandeformationMAE@apefASBL.org
02 229 20 19

www.moncarnetdebord.be
carnetdebord@apefASBL.org
02 229 20 19
Moncarnetdebord.be

Notre Plan de Formation et **Mon Carnet de bord professionnel** ont vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'un partenariat entre l'ONE et l'APEF ASBL.

* Si vous avez un classeur édition 2017 ou 2020, nous vous invitons à télécharger vous-mêmes les fiches pratiques mises à jour, les imprimer et les intégrer à celui-ci.

** Les commandes de classeurs et les interventions sur site du service conseil sont destinées aux institutions reconnues par l'ONE. https://www.moncarnetdebord.be/le-service-conseil/atelier-dinformation-collective/atelier-dinformation-collective/atelier/atelier
Plus de détails sur https://www.moncarnetdebord.be/le-carnet-de-bord-professionnel/trois-editions-quelles-differences

APEF– SERVICE CONSEIL NOTRE PLAN DE FORMATION

LE PLAN DE FORMATION OU COMMENT GERER LES COMPETENCES INTERNES

Contenu

Le plan de formation est une des outils de gestion de compétences et des formations interne, il permet aux directions ou responsables d'équipe, d'anticiper, planifier les formations pour répondre au mieux aux besoins des équipes, individuelles et stratégiques des milieux d'accueils. Il est d'ailleurs obligatoire pour les structures de plus 20 ETP, dans le cadre du job deal.

Objectifs

Au cours d'un atelier sur « les grandes étapes du plan de formation », vous aurez l'occasion de :

- Découvrir le site internet : notreplandeformation.be et ses outils, la méthodologie pour (re) mettre en place un plan de formation interne adapté à votre structure.
- Rencontrer d'autres professionnel·le·s du secteur, partager des idées, des pratiques et méthodes.
- Élargir votre réseau professionnel pour vous lancer dans ce grand projet.

Méthodologie

Tout au long de la journée, atelier participatif et retour pédagogique et découvertes de plusieurs outils.

Public

Ces séances sont destinées à TOUS les professionnel·le·s de lieux d'accueil reconnus par l'ONE ; tout type d'accueil (0-3, 3-12, garde d'enfants malades, SASPE...) pour les fonctions de direction, de référent formation ou pilote du plan de formation, le personnel d'encadrement (psycho-médico-social). Il n'y a aucun prérequis pour suivre cet atelier. Nous proposons **des ateliers** sur le plan de formation, spécialement conçus pour les responsables des milieux d'accueil de la petite enfance (0-6ans) offrant ainsi une approche ciblée pour répondre aux besoins spécifiques de votre secteur.

Modalités pratiques

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : max.15
- **Animation** : Christine BAUDECHON
- **Inscription via le formulaire ou le QR code**

CONTACT SERVICE CONSEIL NOTRE PLAN DE FORMATION

GSM : 0496 30 56 44
Email : plandeformationmae@apefasbl.org
Site internet : www.notreplandeformation.be
Nous rejoindre sur f **ou sur** in
S'inscrire à la newsletter

APEF– SERVICE CONSEIL CARNET DE BORD

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL OU COMMENT RESTER MOTIVE·E DANS SON METIER

Contenu

Le parcours professionnel est rarement un long fleuve tranquille, et il n'est pas toujours facile de **faire le point sur ses compétences et ses objectifs.** « Mon carnet de bord professionnel » est un outil d'évolution professionnelle qui guide son utilisateur·trice dans une **réflexion personnelle sur ses pratiques d'accueil, ses objectifs, ses besoins, défis et ambitions.** Il est votre allié dans votre carrière. Il vous aide à renforcer les liens avec l'ensemble de votre environnement : le secteur, votre institution et lieu de travail, l'équipe qui vous entoure, les parents et, bien sûr, les enfants.

Objectifs

- Découvrir l'outil « Mon carnet de bord professionnel » et ses fiches pratiques via une approche ludique et créative : Je dessine mon « Arbre de vie ».
- Comprendre comment et pourquoi l'utiliser et/ou l'implémenter au sein de votre lieu d'accueil et repartir avec des pistes d'actions concrètes.
- Se donner l'occasion de faire un "stop" et de réfléchir à plusieurs aspects de son parcours personnel et professionnel.
- Échanger de manière conviviale avec d'autres professionnel·le·s ou avec des responsables de lieux d'accueil désireux de proposer le carnet de bord à leur équipe ; se soutenir dans son métier.

Méthodologie

Méthode participative et créative à travers la métaphore de l'arbre : découverte de soi, réflexion personnelle et partage d'expérience sont au rendez-vous !

Public

Ces séances de découverte sont destinées à TOUS·TES les professionnel·le·s de lieux d'accueil reconnus par l'ONE ; tout type d'accueil (0-3, garde d'enfants malades, SASPE...) et toutes fonctions confondues (le personnel d'accueil (y compris les stagiaires), le personnel technique (logistique, administratif, cuisine...), le personnel d'encadrement (psycho-médico-social) ainsi que le personnel de direction afin de leur permettre de relayer l'information par la suite vers leur·s équipe·s d'accueillant·e·s. Il n'y a aucun prérequis pour suivre cet atelier.

Modalités pratiques

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 10h00 à 17h00
- **Nombre de participants** : max.25
- **Animation** : Claire PECHEUX
- **Inscription via le formulaire ou le QR code**

CONTACT SERVICE CONSEIL CARNET DE BORD

Tél. : 02 229 20 19
Email : carnetdebord@apefasbl.org
Site internet : www.moncarnetdebord.be
Nous rejoindre sur f
Se créer un compte en ligne • *S'inscrire à la newsletter*

MODALITÉS PRATIQUES

Vous recherchez des informations sur l'organisation des formations continues ? Vous vous posez des questions sur l'utilisation de la brochure ? Les pages qui suivent sont faites pour vous! Vous trouverez dans cette partie les questions les plus fréquemment posées.

À qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

En page 12, vous trouverez l'ensemble des publics qui peuvent bénéficier des formations reprises dans la brochure. Elles s'adressent à tout·e professionnel·le en fonction dans la pratique, accueillant·e·s de jeunes enfants, accueillant·e·s salarié·e·s et (co) accueillant·e·s conventionné·e·s ou indépendant·e·s, aux professionnel·le·s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la Petite Enfance) ainsi qu'aux accueillant·e·s, des lieux de rencontre enfants - parents.

Les professionnel·le·s des services d'accueil d'enfants malades (SAEMD) peuvent également bénéficier des modules de formation.

À quoi sert le signet ?



Le «signet» reprend les différents publics cibles définis / codifiés par une lettre. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en fin de brochure (page 174). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.

Comment choisir une formation ?

Les différents axes structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les structures d'accueil. Les formations sont classées selon ces axes. L'index géographique (page 162) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre subrégion. À noter, de nombreuses formations sont dites «nomades», c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. À partir de la page 138, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

Des outils pour s'informer

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun·e est acteur·trice. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateur·trice·s qui vont les développer avant de s'engager seul·e, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le·la coordinateur·trice accueil ou l'agent·e conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun·e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans d'autres subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, ou encore sur fonds propres.



S'inscrire seul·e ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionel·le·s. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement d'équipe**, soit pour une formation de professionel·le·s « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionel·le·s proches localement et en nombre suffisant. Il s'agit, dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateur·trice·s. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.



Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques formations « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (page 12).

Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 175) et **de l'envoyer à l'organisme de formation** organisant cette activité.

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils peuvent être de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site**. Si une participation aux frais est demandée, cette information se trouve dans la partie "modalités pratiques" de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant·e·s, conformément à des décisions prises dans le cadre de précédents contrats de gestion de l'ONE.**

Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le·la formateur·trice vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

À quoi sert l'offre récurrente de formations?

Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites "récurrentes", dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée. L'objectif est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel·le·s de l'accueil.

Que faire en cas d'empêchement ?

Inscrire un membre de son personnel ou s'inscrire soi-même à une formation, cela suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou·te·s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe**.

Si vous avez un empêchement, il est de la responsabilité de la personne ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit en liste d'attente. Merci d'y être attentif.**

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins de formation. Pour cette raison, chaque année, l'ONE cherche de nouvelles collaborations pour augmenter l'offre. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les pages 154 à 161.

L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !



Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formation sur mesure, c'est-à-dire d'activités « standard nomade » (ou d'accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil, afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeur·euse·s et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement.
Veillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remises à zéro au terme de la formation pour les activités annuelles. Par contre, pour les activités définies comme récurrentes, l'opérateur de formation peut vous maintenir, selon un certain quota, en liste d'attente mais néanmoins sans pouvoir vous garantir de place pour cette même activité l'année suivante. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun·e. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation. L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site internet, une **« action de relance », généralement en janvier-février.** Pour informer les participant·e·s potentiel·le·s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des activités de formation reprises dans la brochure, sur le site internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas contacter l'opérateur de formation de votre choix. Une autre possibilité : demander une inscription en liste d'attente.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

Stéphanie BURTON : TÉL. **02 542 15 62**
Ruth-Lucie MBOUBE : TÉL. **02 542 15 64**
Mathilde ROCK : TÉL. **02 542 18 21**

E-Mail : **formationscontinues@one.be**

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :
Christelle DEPIERRE : Tél. : **02 542 13 90**

PUBLICS CIBLES

Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

A Puériculteur·trice ou accueillant·e dans une crèche.

B (Co)accueillant·e indépendant·e
Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.

C Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.

D Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.

E Parent et volontaire en crèche parentale.

F Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.

G Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP), dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS), dans un service d'accompagnement périnatal (SAP), et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).

Y Professionnel·le travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance).

Z Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans les priorités de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.



a. Standard fixe : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. Standard nomade : les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel·le·s proches localement (accueillant·e·s salarié·e·s, conventionné·e·s ou indépendant·e·s, professionnel·le·s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant·e·s.** L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipes ou entre accueillant·e·s, pour préparer le travail par exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil. Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le·s commanditaire·s.. L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le·s commanditaire·s.

3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

4. INSCRIPTION

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteur·trice·s en fonction dans les milieux d'accueil (publics A - Z) et / ou services de soutien à la parentalité (public G). Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



b. Inscription dans une logique de réseau



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



d. Regroupe les trois types d'inscriptions

Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.
La récurrence est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel·le·s de l'accueil.

6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuelle.

PRIORITÉS DE FORMATION PUBLICS ET AXES THÉMATIQUES

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation.

L'ONE a également adopté des priorités en matière de formation pour les prochaines années. Pour le secteur de l'accueil de la Petite Enfance, sont particulièrement concernés :

- Les acteur·trice·s des services de soutien à la parentalité, à savoir: EPS, LREP, SAP et SAF ;
- Les « nouveaux » membres de personnel dans les différentes structures d'accueil (Crèches, Services d'Accueil d'Enfants, (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s, Services d'Accueil d'Enfants Malades (SAEMD) et Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)) ;
- Les accueillant·e·s des services d'accueil d'enfants, leurs encadrant·e·s et les accueillant·e·s indépendant·e·s.

Axes thématiques

Le Programme de Formations Continues détermine quinze axes structurant les formations. Le catalogue de formations est lui-même structuré de cette façon. Cela devrait permettre aux différent·e·s professionnel·le·s de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation (voir ci-avant « Notre plan de formation »). En effet, les milieux d'accueil de la Petite Enfance sont des acteurs sociaux et sont confrontés à de nombreux enjeux pour lesquels leur apport est très important pour les jeunes enfants et leur famille. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions qui traversent les milieux d'accueil.

Ces axes thématiques servent de base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation et faciliter aux milieux d'accueil la construction leur plan de formation.

1. Développement global de l'enfant (page 15)

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome (page 32)

Ces formations s'appuient sur une approche pédagogique particulière (Pikler-Lóczy, interactive, Cent langages, etc). Elles vous invitent à vous questionner sur la participation de l'enfant dans tous les moments de vie dans le lieu d'accueil.

3. Droits de l'enfant (0-18 ans) (page 38)

Quels sont les droits des enfants et comment sont-ils pris en considération dans les milieux d'accueil de la Petite Enfance ? Quel rôle jouent les structures de l'accueil en matière de prévention de maltraitance ? Quels dispositifs d'aide en matière de maltraitance ?

4. Pratiques d'activités (page 42)

Comment les aménagements des espaces intérieurs et extérieurs soutiennent-ils la découverte et l'implication des enfants ?

En lien avec les fiches "Pour l'enfant, tout est jeu" des journées de formation sont organisées pour les accueillant·e·s d'enfants.

5. Éveil culturel et artistique (page 47)

Quelles places pour la lecture, les livres, les comptines et ritournelles, les marionnettes, la musique, ... dans le quotidien des tout-petits ? Quelles possibilités de découverte des matières et d'expression corporelle ? Comment envisager la collaboration avec les prestataires extérieurs ? Comment soutenir l'exploration des tout-petits au départ des cinq sens ? Quelles possibilités d'expressions au travers de différents langages pour les enfants ?

6. Environnement (page 65)

Comment investir et repenser les espaces extérieurs attachés au milieu d'accueil pour soutenir la découverte et l'observation de la nature par les jeunes enfants ?

Quelles dimensions prendre en compte pour offrir un environnement sain aux enfants ? Quelles démarches soutiennent le développement durable ?

7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants (page 72)

Quelles pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions entre enfants et entre enfants et adultes ?

8. Inclusion et approche de la diversité (page 78)

Quels sont les fondements et pratiques d'une approche inclusive ? Comment accueillir toutes les diversités (langue, genre, handicap, pauvreté, situation de vulnérabilité, ...).

Comment penser et accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?

9. Approche globale de la santé (page 86)

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Différentes propositions sont faites aux professionnel·le·s permettant notamment d'acquérir des brevets en secourisme.

Une autre dimension concerne le soutien à une alimentation saine et durable.

10. Travail avec les familles et les partenaires (page 96)

Le travail avec les familles est central dans l'accueil de l'enfance : dès lors l'accueil des familles, la communication au quotidien, la gestion de conflits sont des compétences essentielles pour construire une relation de confiance avec les familles. Comment impliquer les familles ?

Comment travailler avec les partenaires ? À quoi être attentif·ve ?

11. Dynamique de groupe (page 105)

Dans cet axe thématique, la question des phénomènes de groupe dans les groupes d'enfants sera abordée. Quelles interactions entre les adultes et le groupe d'enfants ? Comment soutenir la mise en place d'interactions positives entre enfants ?

Une autre partie concerne la dynamique de l'équipe des professionnel·le·s.

12. Travail sur le projet d'accueil - Gestion de projet (page 117)

Le projet d'accueil est assurément un outil de communication et surtout un outil au service de la cohérence et de la continuité des pratiques. Comment dynamiser et évaluer son projet d'accueil ?

Le soutien à la réalisation d'un premier projet d'accueil est également envisagé.

13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle (page 120)

Réfléchir à sa posture en tant que professionnel·le, envisager l'accueil de nouveaux collègues au sein d'une équipe, développer le tutorat d'insertion et de stagiaires, sont différentes priorités de cet axe.

Il est aussi question de soutenir le développement de compétences de gestion d'accompagnement d'équipe pour les responsables.

14. Gestion d'institution (page 131)

Ces formations visent à développer des compétences liées à la gestion administrative et budgétaire des ASBL.

15. Accompagnement d'équipe (page 132)

Sont rassemblées ici différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

1 DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

INSCRIPTION P.175

HUMANI ■ 110413 ■ Besoins - Observation - Accompagner - Rôles du·de la professionel·le

LES BESOINS DE L'ENFANT

Publics cibles A B G

Contenu

- En début de formation, nous nous arrêterons sur vos propres besoins en les répertoriant tout en les priorisant.
- Présentation du modèle d'organisation des besoins selon la pyramide de Maslow ainsi que son évolution au fil des temps.
- Quelles sont les distinctions que nous pouvons faire entre les termes besoin - envie - désir ? Et qu'en est-il dans notre pratique professionnelle ?
- Présentation des besoins de l'enfant au travers du regard d'Isabelle Filliozat.
- Que se passe-t-il lorsqu'un besoin n'est pas satisfait et lorsqu'il y a une non satisfaction répétée aux besoins de l'enfant ?
- Vidéos présentant des moments de vie en milieu d'accueil. Pour chaque situation, identification du ou des besoins. Comment accompagner l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins ? Comment y répondre ?

Objectifs

- Connaître et reconnaitre les besoins de l'enfant pour lui assurer un accueil de qualité ;
- Adapter notre façon de répondre aux besoins de l'enfant en fonction de son âge;
- Prendre conscience que la manière dont on répond aux besoins contribue à la construction de l'identité de l'enfant ;
- Aider l'enfant à reconnaître et verbaliser ses propres besoins ;
- Différencier les notions de besoin - envie - désir ;
- Réfléchir autour de la responsabilité partagée avec les parents ;
- Prendre conscience qu'une non réponse répétée aux besoins de l'enfant peut engendrer des effets néfastes pour l'enfant.

Méthodologie

Des temps de réflexion individuelle et/ou en sous-groupes sont prévus. Tout au long de la journée, nous ferons de nombreux liens avec l'accueil de l'enfant sur le terrain.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
  Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

▶ **MONTIGNY-LE-TILLEUL (Hainaut)**

- **Date** : Le 27 novembre 2024
- **Lieu** : Hôpital André Vésale
  Rue de Gozée 706
  6110 Montigny-le-Tilleul

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 120022 ■ Portage - Contenance - Développement psychomoteur - Soin

LE PORTAGE : RELIANCE AUTOUR DU SOIN

Publics cibles Y

Présentation

Au sein des SASPE, le portage fait souvent débat. Bien souvent, on l'appréhende du côté de l'ergonomie et des étapes dans les manipulations du bébé : la prise à bras, l'installation dans un dispositif de portage ou au sol... Au-delà du physiologique, le portage est véritablement un soin offert à l'enfant, répondant à son développement psychomoteur et à ses besoins affectifs lorsqu'il s'inscrit dans une relation suffisamment contenante. Il offre aussi de la nourriture affective et des expériences de développement aux bébés et aux enfants.

Dans ce module, le portage sera lu comme un allié à la motricité libre et comme un outil précieux dans les différents temps qui rythment le quotidien : le bain, l'habillage, le change, etc. Le corps du·de la porteur·euse représente une possibilité de jeu pour le bébé mais également tout le matériel du monde.

Appréhender les réactions tonico-émotionnelles entre adulte et enfant, tout comme les réactions de l'enfant est très subtil. Quels échanges d'informations toniques entre l'enfant et l'adulte peut-on observer ? Comment s'ajuster l'un à l'autre ? Quelles sont les conditions d'un portage rassurant pour le tout-petit et l'enfant, pour qu'il se sente en sécurité ? Quels appuis identifier entre le·la porteur·euse et le porté pour faire du portage une expérience relationnelle ?

Ce module ouvrira un temps d'expérimentation corporelle pour soi dans un cadre contenant ainsi qu'un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations sensibles dans le soin. Ce module s'adresse à tout·e professionnel·le, aucune pratique du mouvement n'est requise. Tenue souple et confortable : travail au sol, en relation et dans l'espace.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne,
  et Anastasis KORAKAS, psychologue ;
  tous deux formateur·trice au FRAJE

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

HUMANI ■ 110400 ■ Neurosciences - Développement - Accompagnement - Mise en pratique

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À LA LUMIÈRE DES NEUROSCIENCES

4

Publics cibles A B G

Contenu

- Par une approche ludique et accessible à tous·tes, cette formation permet d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant.
- Elle permet de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant. De nombreux liens seront ainsi faits entre les neurosciences et le développement de l'enfant ainsi qu'avec la pratique de terrain.
- Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permet donc à chacun·e d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le·la participant·e aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Objectifs

- Amener aux participant·e·s des repères théoriques de base issus des avancées des neurosciences affectives au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress.
- Comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain.
- Présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins.
- Aider le·la professionnel·le à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Méthodologie

- Approche ludique par l'expérimentation des notions abordées dans la formation à travers des mises en situation, des échanges et des exercices ludiques.
- Photolangage.
- Réflexions en groupe sur la pratique de terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle. Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

▶ **MONTIGNY-LE-TILLEUL (Hainaut)**

- **Dates** : Les 25 novembre et 9 décembre 2024
- **Lieu** : Hôpital André Vésale, Rue de Gozée 706, 6110 Montigny-le-Tilleul

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 4 et 11 décembre 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops, Avenue Félicien Rops 8, 5000 Namur

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ■ 110335 ■ Développement - Repères - Rythme - Mouvement - Lien

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHE

4

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Dans son éveil psychomoteur, le jeune enfant parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant·e·s.

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

Approfondissement : ce thème peut être approfondi par le module suivant :

« Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être » (cfr page 75)

« L'importance du toucher dans la relation à l'enfant" » (cfr page 23)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Aurélie HUBERTY et Charlotte BOLLY

21€

▶ **CHASTRE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 14, 15 et 28 novembre 2024
- **Lieu** : Domaine des Possibles, Rue de Gembloux 2, 1450 Chastre

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

PROMEMPLOI ASBL ■ 120054 ■ Développement - Repères - Rythme - Mouvement

AVANT 3 ANS, LE MOUVEMENT POUR M'EXPRIMER !

Publics cibles A B C D E

« *Jusqu'au moment où survient la parole, le mouvement est le seul élément que l'enfant possède pour témoigner de sa vie psychique* » Henri Wallon

Objectifs :

- Identifier et comprendre les bases du développement psychique et moteur de l'enfant.
- Comprendre l'impact du mouvement comme outil d'expression chez les petits et y répondre adéquatement.
- Réfléchir l'aménagement de l'espace et les jeux mis à disposition pour favoriser l'expression par le mouvement.
- Passer en revue les différents moments de soin de la journée et y porter attention pour ouvrir la possibilité d'expression par le mouvement de l'enfant.

Contenu :

L'évolution de la personnalité du jeune enfant dans les premières années de sa vie.

Ce que nous disent les tout-petits avant de savoir parler : explorer les signaux innés qui expriment les besoins, les désirs des enfants de moins de 3 ans et répondre adéquatement à ces signaux.

La place du corps dans l'expression de sa pensée, de ses compétences, de ses émotions...

Comment accompagner l'enfant au quotidien pour qu'il vive ses compétences corporelles et psychiques

Analyser notre comportement en réponse à notre observation pour pouvoir mieux comprendre la situation et y répondre le plus adéquatement possible.

Échange autour des situations vécues par les participant·e·s. Afin de partir de leur réalité de terrain, une tâche sera demandée entre les journées aux participant·e·s. Il s'agira de rapporter une situation qui pose problème au sein de son accueil (soit via des extraits filmés ou via une description de la situation (la technique sera expliquée le 1er jour). Ces situations feront l'objet d'une analyse en groupe lors de la 3ème journée.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8

21€

▶ **(Liège)**

- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : Contacter Promemploi

FRAJE ■ 110269 ■ Sommeil - Repos - Rythmes - Développement

CHUT...LE MARCHAND DE SABLE PASSE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité. Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE et Claudia ARCE ROCHA, toutes deux psychologues et formatrices au FRAJE

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 14 octobre, les 4 et 25 novembre et le 9 décembre 2024
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT4

FRAJE ■ 110272 ■ Autonomie - Activité - Rythme - Collectivité

EN ROUTE VERS L'AUTONOMIE, OUI, MAIS PAS TOUT·E SEUL·E !

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnel·le·s à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

À mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie ? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie ?

Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE, et Mireille PAULUIS, psychologue

28€

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Le 29 août, les 5, 12 et 19 septembre 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Liège
  Rue Georges Simenon 2
  4020 Liège
- **Code** : GT 27

FRAJE ■ 110284 ■ Mouvement - Motricité - Psychomoteur - Développement

L'ENFANT EN MOUVEMENT

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Être enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes...

De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ?

Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ?

Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ?

Comment les professionnel·le·s peuvent ils·elles gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE, et Sophie RENARD, psychomotricienne

28€

▶ **WAVRE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 14, 28 mars et les 4 et 18 avril 2025
- **Lieu** : Maison de la Laïcité
  Rue Lambert Fortune 33
  1300 Wavre
- **Code** : GT 20

INSCRIPTION P.175

FRAJE ■ 110700 ■ Développement psychoaffectif - Éveil - Pensée - Environnement

NAÎTRE AU MONDE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Ce module ouvrira la réflexion sur le processus de construction de la vie psychique du bébé.

Par quel processus mystérieux le bébé construit-il sa pensée ?

Comment ses différentes expériences sensorielles, émotionnelles ... prennent-elles sens et se transforment-elles en représentations mentales ?

En quoi la rencontre des autres, dans le cadre de la collectivité, contribuera-t-elle à cette naissance au monde ?

Comment se crée un espace potentiel, berceau de la pensée, dans la relation avec le bébé ?

Pourquoi la « fonction contenante » s'inscrit-elle comme préalable à tout processus de pensée ?

Autant de questions, autant d'axes de réflexion sur cette question si passionnante de la naissance à la vie psychique.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue, et Anastasis KORAKAS, psychologue, tous deux deux formateurs au FRAJE

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 6, 13, 20 novembre et le 4 décembre 2024
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 5

CEMÉA ■ 110687 ■ Liberté de mouvement - Activité autonome - Observation - Aménagement de l'espace

L'ENFANT LIBRE DE SES MOUVEMENTS ET ACTIF DANS SON ENVIRONNEMENT

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Lorsque les besoins vitaux et de sécurité affective d'un bébé en bonne santé sont rencontrés, les étapes de son développement moteur s'enchaînent naturellement, toujours dans le même ordre, à partir de la position dorsale.

Cependant, le rôle de l'adulte est central. Celui-ci·celle-ci se concentrera sur l'aménagement de l'espace et le choix réfléchi des jouets et de leur disposition. Nous questionnerons les interventions enseignantes de l'adulte qui veulent montrer à l'enfant comment faire ou l'installent dans des positions qu'il n'a pas encore acquises.

Objectifs

Au cours de cette formation les participant·e·s seront amené·e·s à :

- Analyser leurs représentations du développement moteur et s'en construire des nouvelles, à travers la pratique de l'observation.
- Connaître en détail la nature et la progression des postures et des déplacements.
- Voir les liens entre liberté motrice, aménagement de l'espace et activité autonome.
- Observer les bénéfices sur le développement intellectuel et psychique.
- Adopter une attitude éducative fondée sur la confiance en les capacités de l'enfant.
- Étendre le respect de la liberté de mouvement aux différents aspects de la vie quotidienne de l'enfant (repas, soins, portage...).

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

Modalités d'inscription

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans - Module de base » ou Première étape.

- **Durée** : 6 jours, 3×2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Deux formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

42€

▶ **MOLENBEEK (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 22 et 23 mai, 5 et 6 juin, 26 et 27 juin 2025.
- **Lieu** : contacter les CEMÉA

CEMÉA ■ 110785 ■ Soins - Activité autonome - Parole - Coopération - Observation

SUR LE CHEMIN D'UNE VÉRITABLE AUTONOMIE

Publics cibles A B C D Y

Contenu

L'autonomie ce n'est pas faire seul car un enfant n'est jamais seul. En revanche, l'autonomie est le plaisir d'agir par soi-même, de se percevoir comme compétent·e, de pouvoir décider et choisir à l'intérieur d'un cadre défini que l'adulte aura consciencieusement ajusté aux besoins de l'enfant. La « véritable » autonomie, celle qui respecte le rythme de développement et fait une réelle place aux initiatives et refus de l'enfant, est à distinguer d'une forme d'autonomie "forcée", parfois encouragée par l'adulte.

Cette formation va permettre de travailler sur :

- Les connaissances relatives aux capacités motrices, intellectuelles et sociales du jeune enfant pour être au clair avec ses compétences et son potentiel d'évolution.
- Ce qui soutient la participation active de l'enfant pendant les soins.
- Le rôle de l'individualisation de la relation adulte-enfant dans le processus de socialisation.
- L'observation du développement moteur et de l'activité autonome de l'enfant pour soutenir ses choix et ses initiatives.
- La mise en place d'un cadre et de limites structurantes qui permettent la vie en groupe dans de bonnes conditions.
- L'élaboration d'une attitude éducative fondée sur la confiance en les capacités de l'enfant.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

Condition de participation : Avoir participé à la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base »

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Deux formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

42€

▶ **LIÈGE (Liège)**
- **Dates** : Les 3 et 4 février, les 10 et 11 mars et les 31 mars et 1er avril 2025
- **Lieu** : Contacter les CEMÉA

CEMÉA ■ 110092-110093 ■ Développement - Sécurité affective - Activité autonome - Relation - Observation

ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS MODULE DE BASE

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Cette formation est centrée sur la manière de répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants accueillis en collectivité. En particulier, il y est question de la recherche d'un équilibre entre la vie en groupe et les besoins de relations individualisées adulte/enfant. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Objectifs

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- la connaissance du jeune enfant (son développement, ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- le développement moteur « libre », comme socle fondamental du bien-être et du « bon » développement ;
- le rôle de l'activité autonome et de la manipulation des objets dans le développement intellectuel de l'enfant en parallèle avec l'aménagement de l'espace et le choix des objets et des jouets ;
- la manière d'assurer la sécurité affective (condition essentielle du bien-être du jeune enfant de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie) ;
- l'importance de la notion de continuité dans cette sécurité affective ;
- la relation individualisée adulte-enfant et l'importance des soins de qualité (qualité des gestes et respect du corps de l'enfant) ;
- l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

■ **110093** ■
- **Durée** : 6 jours, 3×2 jours
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

42€

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**
- **Dates** : Du 17 au 18 octobre, du 14 au 15 novembre et du 12 au 13 décembre 2024.

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Du 13 au 14 mars, du 3 au 4 avril et du 15 au 16 mai 2025.

■ **110092** ■
- **Durée** : 8 jours, 4×2jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

56€

▶ **LIÈGE (Liège)**
- **Dates** : Les 23 et 24 janvier, les 20 et 21 février, les 27 et 28 mars et les 24 et 25 avril 2025.

▶ **MOLENBEEK (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 3 et 4 octobre, les 7 et 8 novembre, les 28 et 29 novembre, les 19 et 20 décembre 2024.

▶ **MOLENBEEK (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 13 et 14 janvier, les 3 et 4 février, les 10 et 11 mars et les 7 et 8 avril 2025.

▶ **VERVIERS (Liège)**
- **Dates** : Les 7 et 8 octobre, les 4 et 5 novembre, les 25 et 26 novembre, les 16 et 17 décembre 2024.

▶ **MONS (Hainaut)**
- **Dates** : Les 14 et 15 avril, les 12 et 13 mai, les 2 et 3 juin et les 23 et 24 juin 2025.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110354 ▪ Émotions - Besoins - Accompagnement - Neurosciences

ACCUEILLIR LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT

4

Publics cibles A B G

Contenu

- Introduction à la notion des neurosciences affectives.
- Les neurosciences affectives ont mis en évidence une grande immaturité dans le cerveau de l'enfant. Celui-ci peut donc provoquer des « tempêtes émotionnelles » qu'il est important de distinguer des émotions de base afin de pouvoir y répondre judicieusement.
- Identifier le besoin sous-jacent à une émotion permet de répondre efficacement à celui-ci et permet à l'enfant d'apprivoiser ce mécanisme.
- Nous nous insérons dans une approche humaniste qui privilégie les notions d'attachement, de sécurité affective et d'autonomie ainsi que l'attitude empathique de l'adulte dans un climat de bienveillance.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du tout-petit.
- Comment peut-il·elle adopter une attitude sécurisante en utilisant l'écoute bienveillante et empathique ?
- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler: le doudou, le portage, le coussin, les marionnettes, les livres, la relaxation, l'art.

Méthodologie

Durant cette formation, nous cheminerons avec vous en utilisant différents outils et supports : mises en situation, partage de vos expériences professionnelles, apports théoriques et analyse de quelques documents vidéo.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
  Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Date** : Le 19 novembre 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops
  Avenue Félicien Rops 8
  5000 Namur

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Date** : Le 11 mars 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Georges Simenon
  Rue Georges Simenon 2
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ▪ 110801 ▪ Développement affectif - Relation - Émotions

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS POUR MIEUX LES CONTENIR

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Le travail d'accueil du jeune enfant passe par l'accueil des émotions qui se déploient dans la relation : celles des enfants, mais aussi celles des professionnel·le·s. La particularité du tout-petit est que ses émotions sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même, qui est dépendant de l'adulte pour qu'elles lui soient décodées. Elles se manifestent aussi souvent de manière assez « explosive », sans filtre, au vu de l'immaturité de son système nerveux central qui ne lui permet pas encore de les réguler. Les professionnel·le·s se retrouvent parfois très démuni·e·s face aux expressions émotionnelles des jeunes enfants (pleurs, colères...). Une disponibilité émotionnelle, accompagnée d'une bonne dose d'empathie, est nécessaire pour permettre aux professionnel·le·s d'accompagner les émotions et d'être au plus près des besoins des tout-petits. Mais pour ce faire, il est essentiel que les émotions de l'adulte puissent elles aussi se réguler au sein de la structure d'accueil qui devra développer une certaine « contenance » de son équipe.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants:** min. 13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS et Mathilde VAN BOL, Carine LESAGE et Claudia ARCE ROCHA; tous quatre psychologues et formateurs au FRAJE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ▪ 110327 ▪ Sécurité affective - Repères - Continuité - Attachement - Lien

COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'ATTACHEMENT POUR MIEUX ACCUEILLIR L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles A B C D

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme «attachement») vise à aider les professionnel·le·s de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie. Ce module comportera également un corollaire: les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnel·le·s.

Objectifs

- Rendre les professionnel·le·s sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnel·le·s attentif·ve·s à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participant·e·s, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min 8
- **Animation** : Julie HOUART ou Régine DE BRIEY

14€

▶ **GEMBLOUX (Namur)**

- **Dates** : Les 10 et 24 mars 2025
- **Lieu** : Centre sportif de l'Orneau
  Chau. de Namur 28
  5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ▪ 120047 ▪ Expression - Attitude - Repères - Sécurité - Observation

L'IMPORTANCE DU TOUCHER DANS LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles A B C D Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche » (voir page 15).

Contenu

Dans les gestes du quotidien avec l'enfant, l'objectif est ici d'explorer les enjeux liés à la qualité du toucher que l'on propose.
C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.
Aussi, est-il essentiel de mettre en lumière l'importance de cette **qualité du toucher** dans la construction de l'identité de l'enfant, notamment dans les moments de portage et de soins.
Dans la continuité du module consacré au développement de l'enfant, l'accent sera mis sur le fait que le psyché et le corps sont étroitement liés et sont même indissociables.

Objectifs

Ce module vise à mettre en évidence des repères qui permettent au·aux professionnel·le·s de comprendre certaines expressions (motrices, affectives, relationnelles) des enfants.

Il s'agit de prendre conscience et d'affiner son expressivité quand on est en relation avec l'enfant (attitudes – gestes – mouvements).

Méthodologie

- Mises en situation, avec du travail corporel ;
- Repères théoriques du développement de l'enfant dans ses dimensions motrices, affectives et cognitives, présentés en écho aux expériences et connaissances des participant·e·s, aux observations faites ensemble à partir des séquences vidéo et aux recherches actuelles sur le processus d'éveil du jeune enfant.

!!! À apporter : tapis de sol, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel !!!

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min 13
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Caroline KAHN

14€

▶ **CHASTRE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 10 et 17 avril 2025
- **Lieu** : Domaine des Possibles
  Rue de Gembloux 2
  1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

ESPRIST-ULIÈGE ▪ 120118 ▪ Langage - Interactions - Attitudes soutenantes

COMMENT DÉVELOPPER DES PRATIQUES ÉDUCATIVES AFIN D'AIDER LES ENFANTS DANS LEUR GESTION DE LEUR(S) PEUR(S) ET ANXIÉTÉ

Publics cibles A B C D G Y

Objectifs

L'objectif est d'outiller les professionnel·le·s au niveau des attitudes adéquates face à la gestion des peurs infantiles, très courantes entre 6 mois et 3 ans (peur des personnes étrangères, de la séparation, du noir, ...). Plusieurs études montrent que certaines attitudes sont déterminantes dans le développement, et le renforcement des ces peurs développementales, pouvant mener à un trouble anxieux plus tard. Les professionel·le·s de l'accueil ont de nombreuses opportunités de soutenir le développement émotionnel des enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues.

Contenu

La 1ère journée sera destinée à familiariser les participant·e·s aux manifestations d'angoisse, et aux attitudes qui soutiennent la régulation adéquate de ces peurs. Plusieurs thématiques seront abordées : les composantes de la peur et les modèles théoriques de développement et de maintien de celles-ci. Les représentations en termes de croyances et connaissances sur cette thématique seront abordées et travaillées.

Lors de la 2ème journée, les participant·e·s seront invité·e·s à travailler sur des mises en situation apportées par la formatrice et celles des participant·e·s. En toute bienveillance, des discussions autour de ces expériences fictives et réelles permettront à chaque participant·e de recevoir un accompagnement et d'ajuster plus efficacement les attitudes professionnelles.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement. La formation mettra en œuvre les composants essentiels pour induire des changements de pratique, à savoir une combinaison de partage de connaissance, de modelage, de pratique guidée et réflexive.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Valérie FABRY

▶ **Brabant wallon**
- **Dates** : à déterminer (octobre ou novembre 2024)
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110627 • 110628 • 110715 ▪ Bienveillance - Émotions - Crise - Colère

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA GESTION DE LEURS ÉMOTIONS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant·e·s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants.

L'accueil des émotions sera expérimenté, ensuite, ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions.
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques.
- Échanges entre participant·e·s.
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions.
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Evelyne SOMVILLE et Guénaëlle CULOT, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 13 et 14 février 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110636 • 110637 ▪ Cris - Colère - Comportements - Pistes

COMPORTEMENTS « DIFFICILES » DES ENFANTS : QUE FAIRE ?



Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits « difficiles ».

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats.
- Pistes de prévention.
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative.
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées.
- Exposés théoriques.
- Applications de grilles de lecture.
- Exercices.
- Mises en situation expérientielle.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie BALLADE et Guénaëlle CULOT, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 27 et 28 mars 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur



PROMEMPLOI ASBL ▪ 110524 ▪ Sécurité physique - Sécurité psychique - Continuité

MULTITUDE DE LIENS, COMMENT EN PRENDRE SOIN ?

Publics cibles A B C D E G

Contenu

Jour 1. Le lien parent/enfant

A) l'importance du lien parent/enfant et particulièrement mère/enfant dans la construction du « je » de l'enfant

B) la connaissance approfondie du lien mère/enfant amènera le/la professionnel·le à :

- faire la différence entre le lien irremplaçable que la mère établit avec l'enfant et vice versa et le lien professionnel·le/enfant
- faire émerger les points communs qui sont en lien avec les besoins des enfants et permettent au·à la professionnel·le de prendre le relais sans prendre la place de la maman, mais en lui donnant toute sa place.

Jour 2. Le lien parent/professionnel·le·s

A) Prise de conscience des besoins, attentes et émotions des professionnel·le·s et de leurs ressources dans l'élaboration du lien avec les parents

B) Émergence des représentations des professionnel·le·s sur les besoins, attentes, sentiments et ressources des parents lors des 1ers contacts et tout au long du séjour de leur enfant.

Jour 3. Le lien professionnel·le·s/enfant

A) Émergence des besoins des enfants dans le lien au·à la professionnel·le et lors de la séparation

B) Implication dans les pratiques professionnelles: recherche des indicateurs de qualité de la relation et des freins possibles, et ce tant du point de vue des compétences relationnelles qu'organisationnelles et réflexives.

Objectifs

- Prendre du temps pour réfléchir à la notion de "Lien" avec d'autres et/ou revisiter la notion.
- Améliorer votre connaissance de ce que sont les liens parents/enfant, professionel·le·s/enfant, parents/professionel·le·s, et leur impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.

Méthodologie

- La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.
- Apports théoriques, études de cas, travail de réflexion, partage d'outils concrets rythmeront la formation.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Françoise LIGNIAN et Sabrina PANETTA

21€

▶ **LIÈGE (Liège)**
- **Dates** : Les 11 et 20 février et le 6 mars 2025
- **Lieu** : contacter Promemploi



INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110288 ▪ Développement affectif - Relation - Émotions

LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Comme pour toute acquisition développementale, les émotions des tout-petits vont évoluer, trouver des formes et des langages dans un processus dynamique et relationnel, selon un rythme singulier propre à chaque enfant. Au départ, les émotions des bébés sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même et ce dernier est dépendant de l'adulte pour qu'elles soient décodées.

Dans ce groupe de travail, nous naviguerons entre théories, observations et expériences professionnelles. Pleurs, regards, babils, cris... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ?

Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée? Comment l'expression de ces émotions viennent-elles toucher, angoisser, énerver... et parfois laisser l'adulte perplexe, démuni, perdu, découragé... Quels dispositifs les professionnel·le·s ont-ils·elles à leur disposition pour contenir de façon optimale et dynamique la vie émotionnelle du jeune enfant en collectivité ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

28€

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue, et Stéphanie MICHEL, toutes deux formatrices au FRAJE

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 20 janvier, les 3 et 17 février, le 17 mars 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 17

FRAJE ▪ 110696 ▪ Limites éducatives - Fonction contenante - Respect - Relation

RELATIONS ET LIMITES

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Les limites se construisent dans la relation à l'autre : les parents d'abord, les professionnel·le·s et les pairs ensuite. Dans la sécurité du lien, l'enfant peut saisir l'existence d'une première limite garantie par l'enveloppe contenante. C'est sur celle-ci qu'il s'appuie, à mesure qu'il grandit, pour ouvrir son champ d'exploration. Au diapason, les adultes élargissent le cadre autour de l'enfant de façon à lui assurer un espace de liberté riche en découvertes et dans lequel il peut se sentir grandir en toute confiance. Il prend des risques, ose, s'affranchit, tente d'aller plus loin encore mais toujours dans le besoin d'une relation bienveillante à l'adulte.

Cette qualité de présence de l'adulte questionne. Quelle place prendre ou laisser à l'enfant, quel rôle jouer exactement ? Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer, empêcher, interdire... a fortiori quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe. Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Identifions les repères qui peuvent aider à tendre vers l'attitude la plus juste en collectivité, sachant que l'assimilation des limites est un long processus : l'enfant aura besoin de les tester, les interroger fréquemment, les pousser plus loin, les confronter dans sa relation à l'adulte mais aussi entre pairs.

Nous vous proposons de réfléchir ensemble à ce thème au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

28€

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE, et Florence VERBEURGT, psychologue (Module Bruxelles). Christophe GENETTE, psychopédagogue et Mathilde VAN BOL, psychologue ; tous deux formateurs au FRAJE (Module Marche-en-Famenne)

▶ **MARCHE-EN-FAMENNE (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 14, 21 mai et les 4 et 11 juin 2025
- **Lieu** : Maison de la Culture Famenne-Ardennes
  Chaussée de l'Ourthe 74
  6900 Marche-en-Famenne
- **Code** : GT25 Marche

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 2, 9, 16 et le 23 septembre 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT25 Bxl

ESPRIST U-LIÈGE ▪ 120117 ▪ Bilinguisme précoce - Développement langagier - Apprentissages

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT BILINGUE HARMONIEUX DE L'ENFANT

N

Publics cibles A B C D E

L'objectif de la formation est de sensibiliser les professionnel·le·s de l'enfance aux spécificités du développement langagier bilingue. La recherche montre qu'en matière de bilinguisme précoce, qualité et quantité de l'input langagier de même que la qualité des interactions sociales sont des éléments essentiels à un développement langagier harmonieux. Les professionnel·le·s de l'enfance ont un rôle à jouer à ce niveau.

Contenu

Le bilinguisme questionne et est souvent pointé comme responsable de troubles du langage et/ou de la communication chez l'enfant. Or, la littérature scientifique met en évidence que ces deux situations ne sont pas liées. Cependant, quand un enfant, élevé dans un milieu bilingue, présente un trouble du langage, les parents se questionnent: Faut-il sacrifier une langue ? Et, dans l'affirmative, cette démarche aura-t-elle un impact positif sur le développement du langage de l'enfant ? Cette décision est d'autant plus difficile à prendre qu'elle aura, selon la langue sacrifiée, un impact sur la dynamique familiale. Cette décision est radicale et a un caractère irrévocable. Elle peut avoir un coût émotionnel, familial, ethnique ou encore scolaire important pour l'enfant. Il est important que les professionnel·le·s de l'enfance soient sensibilisé·e·s à cette question afin d'être des personnes ressource pour conseiller adéquatement les parents et/ou les orienter vers des professionnel·le·s du langage qui pourront les accompagner dans leur réflexion.

Méthodologie

Basée sur les apports théoriques de la recherche, l'échange d'expériences et la pratique réflexive. La formatrice, docteure en logopédie, a une longue expérience en matière de développement langagier mono/bilingue de l'enfant. La formation développera les concepts et stratégies développés dans la brochure "Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil" et dans la brochure "Repères pourdes pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) - repère 9 Enjeu Langage".

- **Durée**: 1 jour (2 demi-journées, 2*3h)
- **Heures**: à déterminer
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation**: Annick COMBLAIN

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ▪ 110806 ▪ Langage - Développement - Soutenir - Stimuler - Troubles et retards

LE LANGAGE ET LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y

Présentation

En deux journées, parcourons ensemble les essentiels concernant le développement du langage du jeune enfant et les soutiens possibles à mettre en place au niveau des milieux d'accueil.

Abordons les grandes étapes de l'entrée dans la communication et dans le langage du jeune enfant. Mettons en lumière les principales conditions permettant au tout-petit d'accéder au langage, centrées essentiellement autour de la présence d'un adulte bienveillant qui communique régulièrement avec lui, au travers d'un langage riche et varié et dans une relation individualisée. Établissons des repères clairs et passons en revue les signes d'alerte qui doivent nous interpeller.

Que l'enfant se développe bien ou qu'il éprouve quelques difficultés, interrogeons-nous ensuite sur les aménagements et pratiques d'accueil pertinents, ainsi que sur les attitudes professionnelles à envisager pour soutenir et/ou stimuler sa communication, sa compréhension et sa production langagière.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation**: Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE, et Céline JOSSEN, logopède

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110376 ▪ Langage - Communication - Comportement - Outils - Développement

DÉVELOPPER CHEZ L'ENFANT L'ENVIE DE COMMUNIQUER

Publics cibles A B G Z

Contenu

Acquérir un langage structuré, dès le plus jeune âge, est fondamental tant sur le plan de la structuration de la pensée que du développement des habiletés sociales. L'acquisition du langage est le résultat de la mise en place d'un environnement dans lequel les professionnel·le·s occupent une place importante.

Notre volonté est d'apporter aussi un éclairage à travers les neurosciences dans le processus de l'acquisition du langage chez l'enfant.

La formation permettra de réfléchir autour des moyens à mettre en œuvre et des initiatives de communication grâce à des outils pédagogiques au service du langage chez l'enfant.

Objectifs

- Sensibiliser les participant·e·s à l'importance de leurs rôles dans l'apprentissage du langage chez l'enfant.
- Amener les participant·e·s à réfléchir à comment faire émerger le langage et à rechercher des pistes d'intervention et des outils qui aideront l'enfant dans le développement de son langage dans le cadre d'un accueil collectif.
- Comprendre les mécanismes du développement du langage grâce à l'apport des neurosciences.
- Impliquer davantage les parents dans le processus du développement du langage en créant un réel partenariat.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participant·e·s sont impliqué·e·s à part entière dans le processus de formation, où l'on partira de leurs expériences et de leurs connaissances sur le développement du langage.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Démonstration d'outils soutenant le langage : comptines, livres, ... à découvrir à travers des mises en situation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, institutrice maternelle

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ESPRIST-ULIÈGE ▪ 110625 ▪ Langage - Interactions - Attitudes soutenantes

COMMENT INTERAGIR AVEC L'ENFANT POUR SOUTENIR SON LANGAGE

Publics cibles A B Y

Objectifs

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnel·le·s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les professionel·le·s de l'accueil ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

Contenu

Le module de formation s'organise sur 2 journées. La 1re journée a pour objectif de familiariser les participant·e·s aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Pour cela, plusieurs thématiques seront abordées : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte-enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage.

Les représentations des puériculteur·trice·s en termes de croyances et connaissances sur le développement langagier seront abordées et travaillées.

La 2ème journée, les participant·e·s sont invités à venir avec une vidéo sur laquelle il-elle est en interaction avec un jeune enfant. En toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel·le·s, des discussions (en duo) autour de ces expériences filmées permettent à chaque participant·e de recevoir un accompagnement de la formatrice et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles. .

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, illustrations pratiques, échanges d'expérience et accompagnement individualisé. La formation met en œuvre les composants reconnus comme essentiels pour induire des changements de pratique, à savoir une combinaison de partage de connaissance, de modelage, de pratique guidée et de pratique réflexive.

La formatrice possède un master en Logopédie, a une longue expérience en intervention précoce et dans la formation d'adultes et possède également une expérience de l'ONE.

La formation développera les concepts et stratégies développés dans la brochure "Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil" et dans la brochure "Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) - repère 9 Enjeu Langage".

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** :de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Valérie FABRY, logopède

▶ **(Liège)**
- **Date** : Les 13 janvier et 7 février 2025
- **Lieu** : Université de Liège

▶ **(Hainaut)**
- **Date** : Les 8 novembre et 9 décembre 2024
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ▪ 110282 ▪ Langage - Langue - Multilinguisme - Communication

LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : APPUIS ET FREINS

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Pour passer du babillage aux mots, le jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétent·e·s » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, d'individualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage.

La 1ère année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2ème année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. À la fin de la 3ème année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnel·le·s se doivent d'être attentif·ve·s ? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? Ou au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ?

Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail.

28€

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE, et Céline JOSSEN, logopède

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 12, 26 mai et les 16 et 23 juin 2025
- **Lieu** : FRAJE
  rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 24

HUMANI ▪ 110358 ▪ Socialisation - Coopération - Participation - Comportement

ACCOMPAGNONS LES INTERACTIONS SOCIALES ENTRE ENFANTS

4

Publics cibles A B G

Contenu

Dès la naissance, le nourrisson s'intéresse davantage aux humains qu'aux objets et, au cours de ses deux premières années, il apprend à se distinguer de l'autre, à l'apprivoiser. Il s'agit pour lui d'un réel apprentissage. Or, les professionnel·le·s se montrent parfois désarmé·e·s face à certains comportements, mal interprétés, par exemple comme agressifs alors qu'ils ne sont que la manifestation de l'apprentissage de la vie avec l'autre.

L'environnement est un facteur important pour la mise en place des interactions sociales, surtout chez les tout-petits.

Objectifs

- Prise de conscience des différents facteurs jouant un rôle dans la construction du soi social de l'enfant et notamment du rôle joué par la qualité de l'attachement.
- Apprendre à observer les interactions sociales en milieu d'accueil afin d'éventuellement réajuster l'environnement et les postures professionnelles.
- Changer le regard du·de la professionnel·le sur certains comportements d'agression, de possession.
- Réfléchir sur l'installation d'un cadre : le rôle des règles et des limites.

Méthodologie

- Pédagogie active avec implication des apprenant·e·s. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en pratique, échanges en groupes et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Analyse de vidéos et de documents.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle
  Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

▶ **MONTIGNY-LE-TILLEUL (Hainaut)**

- **Date** : Le13 novembre 2024
- **Lieu** : Hôpital André Vésale
  Rue de Gozée 706
  6110 Montigny-le-Tilleul

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Date** : Le 18 mars 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse George Simenon
  Rue Georges Simenon 2
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110809 ▪ Limites éducatives - Fonction contenante - Respect - Relation

LES LIMITES CHEZ LE JEUNE ENFANT

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Les limites en éducation font partie des fondamentaux dans le processus de développement de l'enfant. Les professionnel·le·s l'envisagent souvent de façon restrictive : poser des interdits. Il s'agira ici de revisiter l'ensemble des dimensions développementales des limites et de questionner les enjeux relationnels qui y sont liés.

Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer, empêcher, interdire ... a fortiori quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe. Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque des projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Ce groupe sera l'occasion de :

- Élargir la notion de limites (limites qui rassurent, qui contiennent, qui structurent...) ;
- Observer le comportement de jeunes enfants à la lumière des théories du développement ;
- Réfléchir à la place et au rôle de l'adulte dans la relation entre jeunes enfants en collectivité ;
- Penser l'adéquation du cadre posé aux enfants en collectivité.

Nous vous proposons de travailler ce thème ensemble, au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Marie MASSON et Mathilde VAN BOL, toutes deux psychologues et formatrices au FRAJE

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Dates et lieu** : À déterminer avec vous

I.S.B.W. ▪ 110325 ▪ Agressivité - Colère - Comportement - Repères - Limites

COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES

Publics cibles A B C D Z

Contenu

Beaucoup de professionnel·le·s de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité ; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacun·e d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le·la professionnel·le doit-il·elle réagir et que peut-il·elle mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ? Ces notions sont complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants «rouge colère» ou «vert de rage». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux cette émotion de colère et de les aider ainsi à grandir.

Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez le tout petit ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans le milieu d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Florence FONTAINE ou Régine DE BRIEY

21€

▶ **WAVRE (Brabant wallon)**

- **Date** : Les 5 décembre 2024, 9 janvier 2025 et 6 février 2025
- **Lieu** : FormationBW
  Avenue Edison 12
  1300 Wavre

▶ **GHLIN (Hainaut)**

- **Date** : Les 18 novembre, 18 décembre 2024 et 9 janvier 2025
- **Lieu** : Comité subrégional ONE
  Rue d'Erbisoeul 5
  7011 Ghlin

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

L'AUTREMENT DIT ▪ 110019 ▪ Relation - Communication - Émotions (des enfants et des adultes)

ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT ? MODULE 1 UNE FAÇON DE COMMUNIQUER POUR FACILITER LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Cette formation (en 3 jours) vise à améliorer la communication adulte-enfant. Elle vise à la prise de conscience de l'impact du style communicationnel des professionnel·le·s sur les enfants.

Elle apprend à communiquer avec les enfants avec bienveillance tout en leur indiquant clairement les limites contenantes qui sécurisent et font grandir. On y aborde la question des colères des enfants, l'accueil de ses émotions, la recherche des besoins de l'enfant, la question des sanctions, de la stigmatisation, des comportements difficiles, et d'une communication respectueuse (tant avec les enfants qu'avec leurs parents).

Objectifs

Entre pratique et apports théoriques, en partant de réalités concrètes vécues par les professionnel·le·s sur le terrain de leur milieu d'accueil, nous co-construisons des savoirs grâce aux échanges pratiques, au travail de recul sur les postures professionnelles et au transfert des acquis d'une journée de formation à l'autre.

Contenu

JOUR 1 :
Travail sur les émotions et les besoins de l'enfant. Question de l'empathie.

JOUR 2 :
L'accueil de la colère de l'enfant, sur la question de la sanction et de la réparation.

JOUR 3 :
- Moments de transition, la séparation (le matin et le soir).
- La stigmatisation dans les milieux d'accueil et ses conséquences sur l'enfant.
- Comment poser un cadre qui sécurise et autorise à grandir.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 15h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Virginie CHARTON

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle.



L'AUTREMENT DIT ▪ 110017 ▪ Relation - Communication - Émotions (des enfants et des adultes) - Disputes entre enfants

ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT ? MODULE 2 DES OUTILS D'APPROFONDISSEMENT

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Ce module est la suite du module «Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant», il ne peut être suivi QUE dans la continuité de celui-ci.

Nous reviendrons sur les outils abordés dans le 1er module.

Objectifs

Après une analyse des cas difficiles dans l'accueil, vous recevrez des outils pour réguler les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adultes-enfants).

Vous utiliserez des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel·le·s, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Virginie CHARTON



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

2 PLACE ACTIVE DE L'ENFANT SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME



- VISION SELON UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE
- PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, DANS LE PROJET
- AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

INSCRIPTION P.175

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110692 ▪ Expérimentation - Émerveillement - Plaisir - Esthétique - Ludique - Reggio

L'ATELIER DES LUMIÈRES, UN UNIVERS À EXPLORER !

Publics cibles A B C D E G Y

Thème

La lumière sous toutes ses formes sera la vedette de cet Atelier.

Contenu

En partant des 100 langages de l'Enfant et de l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle permettant d'enrichir le panel des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits. Vous êtes plongé·e·s dans cet univers pour y vivre une expérience immersive. Dans un second temps, c'est vous qui passez à l'action pour relever des défis qui vous seront proposés (Ex. : raconter une histoire à l'aide du rétroprojecteur, expérimenter la lumière noire et les couleurs fluos).

Objectifs

- Enrichir le panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Imaginer, développer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits.
- Aménager l'espace afin de mettre en valeur l'Atelier lumière imaginé.
- Observer l'enfant lors des moments clés et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécure permettant à l'enfant d'apprivoiser ses peurs. Le noir, l'ombre, le reflet sont parfois source de craintes pour le tout-petit.

Méthodologie

La lumière servira de support à de multiples activités, expérimentations, découvertes, mises en scène. Vous aurez l'occasion de manipuler du matériel inédit dans les milieux d'accueil. De prendre du temps pour imaginer un environnement esthétique, poétique propice au jeu libre et à la déambulation. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

▶ LIEGE (Liège)
- **Date** : Le 25 mars 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Liège, Rue Georges Simenon 2, 4000 Liège

▶ GENAPPE (Brabant wallon)
- **Date** : Le 5 novembre 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Genappe, Rue de Bruxelles 38, 1470 Genappe

▶ BOUILLON (Luxembourg)
- **Date** : Le 22 septembre 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse, Rue du Christ 16, 6830 Bouillon

▶ TOURNAI (Hainaut)
- **Date** : Le 11 mars 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Tournai, Rue Saint-Martin 64, 7500 Tournai

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110693 ▪ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir - Reggio

LE MONDE EN CHANTIER, DES CONSTRUCTIONS INSPIRANTES !

Publics cibles A B C D E G Y

Thème

L'habitat est intimement lié à la notion de civilisation. Il offre un espace refuge et familier, un lieu de rassemblement. Le bâti dépend de l'implantation géographique, de l'usage, des matériaux. Dans l'approche Reggio, l'environnement est le 3ème éducateur, il offre de multiples explorations.

Contenu

Comment mettre en place un espace de construction sans se limiter à un bac avec des cubes et imaginer « un chantier » qui ouvre les portes de l'imaginaire pour voyager dans le temps, l'histoire, le monde ? Comment favoriser l'émergence d'une expérience émotionnelle, une découverte ludique et une coopération entre les enfants permettant des constructions inspirantes ?

Objectifs

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque ».
- Enrichir son panel d'activités avec de nouvelles propositions ludiques.
- Imaginer un chantier et l'enrichir de matériaux divers pour stimuler la sensorialité.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Penser à l'aménagement de l'espace.
- Réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécure permettant d'apprivoiser les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

Vous partirez à la découverte de l'architecture au travers de la manipulation de matériaux divers et construirez des structures issues de votre imaginaire. Vous expérimenterez le jeu libre et une activité dirigée afin de prendre conscience du vécu des enfants. Vous découvrirez du matériel/outils inédits afin de réaliser des défis. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

▶ MALMEDY (Liège)
- **Date** : Le 13 mai 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Malmedy, Rue d'Eupen 36, 4960 Malmedy

▶ NIVELLES (Brabant wallon)
- **Date** : Le 1 octobre 2024
- **Lieu** : Cap Innove, Rue de l'Industrie 20, 1400 Nivelles

▶ BOUILLON (Luxembourg)
- **Date** : Le 23 septembre 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse, Rue du Christ 16, 6830 Bouillon

▶ JUMET (Hainaut)
- **Date** : Le 22 mai 2025
- **Lieu** : Ecoline & Caracole, Rue de Borfilet 2B, 6040 Jumet

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110694 ▪ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir

LE MINI-MONDE, UNE INVITATION AU VOYAGE !

Publics cibles A B C D E G Y

Thème

Qu'entend-t-on par mini-monde ? Il s'agit d'une mise en scène multisensorielle créée et imaginée par l'adulte. Celle-ci prend vie dans des bacs d'exploration ou dans l'espace d'accueil. C'est une invitation faite à l'enfant d'expérimenter, d'enquêter, d'explorer, de réfléchir, de jouer et de s'interroger sur le monde via de multiples découvertes.

Contenu

En partant des 100 langages de l'Enfant et de la notion de « Provocation » dans l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle. Découvrir de nouveaux matériaux, les combiner, les enrichir afin d'ouvrir le cadre des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits.

Objectifs

- Découvrir la notion de collections.
- Enrichir son panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques.
- Imaginer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Penser à l'aménagement de l'espace et à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécure permettant à l'enfant d'apprivoiser les matières et prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

À partir de la découverte de nos collections objets, des matériaux (in)formels, vous serez invités à imaginer un mini-monde. Laissez libre cours à votre imagination pour créer des bacs sensoriels et ludiques inspirés des albums, des saisons, des couleurs... Autant de thématiques qui seront imaginées comme des univers poétiques, support au déploiement de l'activité du tout-petit. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : 1 formateur·rice en fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

▶ SOUMAGNE (Liège)
- **Date** : Le 27 mai 2025
- **Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
  Chaussée de Wégimont 76
  4630 Soumagne

▶ NIVELLES (Brabant wallon)
- **Date** : Le 4 février 2025
- **Lieu** : Rue de l'Industrie 20
  1400 Nivelles

▶ NAMUR (Namur)
- **Date** : Le 17 mars 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops
  Av. Félicien Rops 8
  5000 Namur

▶ IXELLES (Bruxelles)
- **Date** : Le 20 mai 2025
- **Lieu** : Mundo Matongé
  Rue d'Edimbourg 26
  1050 Bruxelles

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110691 ▪ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir - Reggio

LES PETITS TRÉSORS, L'ÉMERGENCE DE LA CRÉATIVITÉ !

Publics cibles A B C D E G Y

Thème

Avez-vous déjà observé combien un enfant peut être absorbé par la manipulation de « Petits trésors » ? Ces petites choses insignifiantes, savamment choisies pour leurs richesses sensorielles, stimulent le jeu, favorisent la créativité et permettent de nombreuses découvertes.

Contenu

Comment développer la créativité de l'enfant, comment soutenir ses apprentissages, favoriser la manipulation et le développement de la motricité fine ? Comment les aider dans leur capacité à résoudre des problèmes ? Pourquoi utiliser du matériel informel du quotidien, quel impact sur notre organisation ?

Objectifs

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque ».
- Enrichir son panel d'activités avec de nouvelles propositions ludiques.
- Découvrir la richesse des collections et leur organisation.
- Imaginer un espace pour les « petits trésors » et l'enrichir afin de favoriser la sensorialité.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, la manipulation fine et la motricité libre.
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécure permettant d'apprivoiser les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

Vous découvrirez la richesse de nos collections d'objets, des matériaux (in) formels qui offrent à l'enfant de nouvelles manières d'assembler, de jouer et d'apprendre. Vous pourrez explorer, imaginer des environnements propices au jeu libre et à la créativité. Nous parlerons de lâcher prise, de slow pédagogie afin de nous mettre au diapason du tout-petit. Nous évoquerons notre vécu face au risque de ce type de matériel.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

▶ TENNEVILLE (Luxembourg)
- **Date** : Le 2 juin 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de La Roche-Champlon
  Rue de la Gendarmerie 8
  6971 Tenneville

▶ NIVELLES (Brabant wallon)
- **Date** : Le 10 juin 2025
- **Lieu** : Cap Innove
  Rue de l'Industrie 20
  1400 Nivelles

▶ SOUMAGNE (Liège)
- **Date** : Le 29 septembre 2025
- **Lieu** : Domaine Provincial de Wégimont
  Chaussée de Wégimont 76
  4630 Soumagne

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110408 ▪ Individualité - Accueil - Développement - Rythme - Attitudes

LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

4

Publics cibles A B C D G

Contenu

L'enfant de 0 à 3 ans a besoin que l'on respecte son individualité et son rythme propre. Pouvoir le faire demande, en collectivité, de la créativité.

Il est donc important de prêter attention, percevoir, reconnaître le rythme de chaque enfant et adapter sa pratique d'accueil en conséquence.

Objectifs

- Concevoir un accueil personnalisé aux différents moments de l'accueil collectif en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Prendre conscience des différences individuelles de rythme de vie de chacun·e et des différences de rythme selon le niveau de développement de l'enfant (rythme psychomoteur, de sommeil, alimentaire, d'apprentissage, etc.).
- Prendre conscience des questions touchant à l'adaptation du rythme individuel au rythme du groupe selon les âges des enfants.
- Aborder le libre mouvement (Approche Pikler) comme soutenant le développement de l'enfant. Présentation des différentes étapes du développement moteur, de la naissance à la marche.
- Réfléchir à quelle attitude adopter quand il y a conflit entre le respect du rythme de l'enfant et le souhait des parents.
- Comprendre l'importance des moments où il nous semble que l'enfant ne « fait rien ».
- Revisiter la période de familiarisation à la lumière des découvertes sur les neurosciences affectives.

Méthodologie

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les participant·e·s dans la construction d'une réponse personnelle et concrète aux différentes questions s'articulant autour du respect du rythme du jeune enfant en collectivité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
  Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 14 et 21 janvier 2025
- **Lieu** : Espace Santé Entrée 1
  Boulevard Zoé Drion 1
  6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

FRAJE ▪ 110285 ▪ Jeu - Activité - Sécurité affective - Autonomie - Posture professionnelle

L'ENFANT EXPLORATEUR

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chiporter, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... À mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnel·le·s peuvent-ils·elles penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ?

Les participant·e·s seront amené·e·s à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile.

Les formateur·trice·s susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux participant·e·s de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants

Les participant·e·s développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives et seront encouragé·e·s à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants.

Ils·Elles seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits.

Et enfin ils·elles seront invité·e·s à retrouver en eux·elles la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs missions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Marie MASSON et Mathilde VAN BOL, toutes deux psychologues et formatrices au FRAJE

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 2, 9, 16 et 23 septembre 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 14
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 28

FRAJE ■ 110280 ■ Attitude - Rythme - Activité libre - Observation - Savoir-être

LE « RIEN FAIRE » : UNE ATTITUDE À CULTIVER !

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Quand on observe l'activité autonome d'un enfant, on voit qu'il alterne des moments d'activité intense et des moments d'inactivité. Ceux-ci interpellent parfois l'adulte qui y voit du désœuvrement, de l'ennui voire de la souffrance.

Il se sent alors obligé de proposer à l'enfant quelque chose "à faire". Mais, que "fait" réellement l'enfant qui ne fait rien ? Quelle est la place de l'adulte dans la relation avec l'enfant en activité ? Quelle place pour "l'être en relation" dans un contexte pollué par l'activisme ambiant ?

Le "rien faire" des enfants qui sont en fait dans une activité essentielle pour leur développement pose question et suscite un malaise auprès des professionnel·le·s de l'enfance qui sont de plus en plus évalué·e·s, jugé·e·s et reconnu·e·s sur base de la productivité de l'enfant, interrogeant du coup leur propre productivité.

Ce module proposera de réfléchir au sens du "rien faire", à son utilité, à sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, à la créativité... mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, de production, de rentabilisation et de précocité à tout prix.

Valoriser l'ÊTRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE, et Joëlle BERTEAUX, animatrice, conteuse et comédienne (Module de Soignies), Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE et un·e autre formateur·trice (Module de Namur)

28€

▶ **SOIGNIES (Hainaut)**
- **Dates** : Les 8, 15, 29 janvier et 5 février 2025
- **Lieu** : Mad Coworking Rue de Mons, 37 7060 Soignies
- **Code** : GT 10 Soignies

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 1, 8, 15 et 22 septembre 2025
- **Lieu** : Mauvaise Graine Café Rue Grangagnage,22 5000 Namur
- **Code** : GT 10 Namur

FRAJE ■ 110271 ■ Alimentation - Relation - Continuité - Sensorialité - Plaisir

DU SEIN À LA FOURCHETTE

Publics cibles A B C D E G Y

Présentation

Allaiter à la crèche, chez l'accueillant·e, à la halte-accueil... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs.

Dès lors, comment le milieu d'accueil peut-il reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ?

Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ?

Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petit·e·s pose souvent question. Bébé tète, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse, sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore...

Des papilles qui s'émoustillent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ?

Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ?

Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun·e, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE, Martine PREUD'HOMME, psychologue et Katelijne MOREAU, sage-femme et conseillère en lactation

42€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 10, 14, 28 janvier, 11 février, 14 et 28 mars 2025
- **Lieu** : FRAJE Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles
- **Code** : GT 12

INSCRIPTION P.175

CEMÉA ASBL ■ 120059 ■ **Continuité – Familiarisation - Aménagements – Relation individualisée – Accompagnement**

PASSAGE, TRANSITIONS, SÉPARATIONS...

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Le jeune enfant n'a pas encore construit de « sentiment de continuité d'exister ». Il n'a pas non plus de repères dans le temps et l'espace assez solides pour faire face aux changements. Il a besoin que l'adulte le soutienne dans les moments de transition qu'il traverse, en lui offrant une relation individualisée et sécurisante. Certaines conditions lui permettront d'acquérir peu à peu la connaissance de l'environnement de la crèche, tout en maintenant le lien primordial à sa famille. La place du·de la professionnel·le est essentielle pour aménager les moments de discontinuité que l'enfant vit, garantir des repères et favoriser sa sécurité affective par une connaissance fine de ses habitudes, du début à la fin de l'accueil.

Cette formation permettra de travailler sur :

- les enjeux de la séparation pour le jeune enfant, ses parents et les professionnel·le·s ;
- ce qui fait repère dans le quotidien de l'enfant et lui donne la capacité de prévoir les événements et y prendre une place ;
- les pratiques de l'adulte favorisant un sentiment de sécurité et de continuité chez l'enfant ;
- la continuité des pratiques de l'équipe ;
- l'accompagnement des changements vécus, tant au niveau de la journée de l'enfant, qu'au niveau de l'ensemble de son séjour à la crèche.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

Condition de participation

Avoir participé à la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base ».

- **Durée** : 6 jours, 3×2 jours espacés d'un mois
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain

42€

- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Deux formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

Standard fixe, inscription individuelle, ou en réseau.

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Du 17 au 18 avril, du 15 au 16 mai et du 19 au 20 juin 2025
- **Lieu** : Contacter les CEMEA

SYNAPSI ASBL ■ 110811 ■ **Espaces intérieur extérieur - Jeux - Besoins - Autonomie**

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE (INTÉRIEUR – EXTÉRIEUR) EN VUE DE SOUTENIR L'ACTIVITÉ AUTONOME DE L'ENFANT !

Publics cibles A B C D E G

Présentation

Penser l'aménagement de l'espace, c'est avant tout mettre l'enfant au centre du projet. Cet espace, tant dans son agencement que dans le matériel proposé doit permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et de vivre avec les autres. La place de l'adulte, dans son positionnement dans l'espace et dans sa posture professionnelle, est essentielle pour soutenir l'activité autonome de l'enfant.

Cette formation vous permettra de faire un temps d'arrêt et de réfléchir vos espaces en tenant compte des besoins des enfants, de la réalité de vos structures et de vos équipes.

Objectifs

- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace pour le développement des enfants ;
- Identifier les différentes composantes de l'aménagement des espaces ;
- Réfléchir à l'impact de l'aménagement sur l'ambiance ;
- Réfléchir les aménagements en fonction des besoins des enfants ;
- Proposer du matériel favorisant l'activité autonome de l'enfant ;
- Adopter un positionnement et une posture en lien avec le groupe d'enfants et l'espace ;
- Réfléchir à l'espace extérieur comme espace de vie de l'enfant.

Méthodologie

La formation se veut interactive en s'appuyant sur les expériences de chacun·e. L'échange entre participant·e·s sera essentiel. Il y aura alternance entre travaux réflexifs, productifs en petits groupes et en grand groupe avec des apports théoriques. Nous analyserons également des situations concrètes. En fonction des attentes des participant·e·s, certains points pourront être plus développés que d'autres.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Nathalie DERARD

▶ **CORBAIS (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 26 mars et 9 avril 2025
- **Lieu** : Le Sadolon
  Rue de la dime 22
  1435 Corbais

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 20 novembre et 4 décembre 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse
  Salle 'Libia Bouquet'
  Avenue Félicien Rops 8
  5000 Namur

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 21 mai et 4 juin 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse
  Salle 'Haulot'
  Rue Georges Simenon 2
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3 DROITS DE L'ENFANT



- MALTRAITANCE
- BIENVEILLANCE/BIENTRAITANCE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES

CERE ASBL ▪ 110111 ▪ Maltraitance - Droits de l'enfant - Développement de l'enfant - Travail en réseau

VOIR ET RECEVOIR LA MALTRAITANCE

Publics cibles A B C D E G Z

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel·le, parent, citoyen·ne. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est aussi un sujet qui déclenche des débats passionnels : chacun·e a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun·e dans l'identification des cas de maltraitance ou négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnel·le·s de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnel·le·s de l'accueil sont confronté·e·s à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils·elles se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectifs

Donner aux participant·e·s des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

- À-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ?
- Comment repérer les signes comportementaux ?
- À qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ?
- Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel·le·s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparait.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Annick FANIEL et Christine ACHEROY

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 14 et 22 novembre 2024
- **Lieu** : CERE
  Rue de la Poste 105
  1030 Bruxelles

▶ **MARCHIENNE-AU-PONT (Hainaut)**
- **Dates** : Les 7 et 14 janvier 2025
- **Lieu** : La maison de la participation et des associations
  Route de Mons 80
  6030 Marchienne-au-Pont

▶ **LIÈGE (Liège)**
- **Dates** : Les 7 et 14 février 2025
- **Lieu** : ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 24 et 31 mars 2025
- **Lieu** : Jean-Paul Dochain Locations & Services
  Salle Clin d'Oeil
  Rue de Bomel 154
  5000 Namur

▶ **MONS (Hainaut)**
- **Dates** : Les 15 et 22 avril 2025
- **Lieu** : Salle du CRES
  Route d'Obourg 30
  7000 MONS

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 11 et 18 avril 2025
- **Lieu** : CERE
  Rue de la Poste 105
  1030 Bruxelles

ESPRIST-ULIÈGE ▪ 120115 ▪ Maltraitance - Droits de l'enfant - Bientraitance

DROITS DE L'ENFANT - FOCUS SUR LA MALTRAITANCE INFANTILE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

La maltraitance des enfants constitue un problème de santé publique majeur et courant. Elle entraîne des conséquences importantes et durables sur le développement, la santé physique et la santé mentale des enfants. Il est ainsi essentiel que les professionnel·le·s de l'enfance puissent déterminer dans quels cas il s'agit ou non de situations de maltraitance et puissent réagir en adaptant leurs pratiques face à ces situations qui ont parfois des conséquences difficiles sur le lien famille-milieu d'accueil. Il est également nécessaire que les professionnel·le·s de l'enfance identifient des personnes ressources pour orienter (si nécessaire) vers les services de prise en charge.

Objectifs

- Améliorer les connaissances des intervenant·e·s grâce à des références théoriques variées (théorie de l'attachement, du traumatisme complexe, du développement de l'enfant, etc.)
- Améliorer les connaissances pratiques des intervenant·e·s en les sensibilisant et en les formant aux droits et intérêts de l'enfant, aux différents types de maltraitance (y compris la négligence), aux expériences négatives dans l'enfance, aux indicateurs de maltraitance et à leurs conséquences.
- Identifier la manière de réagir face aux (suspicion de) maltraitances en aménageant la pratique des intervenant·e·s, d'une part, et en travaillant avec le réseau, d'autre part.
- Découvrir les aspects déontologiques inhérents à ces situations particulières.

Méthodologie

- Etudes de cas au travers d'analyses de vignettes cliniques.
- Echanges entre participant·e·s.
- Synthèse théorique.
- Outils pratiques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : DELHALLE Manon et JADOT Laura

Standard nomade, individuelle, dans une logique de réseau, équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110428 ▪ Bientraitance - Douces violences - Professionnalisme - Prise de recul

PORTONS UN REGARD RÉFLEXIF SUR NOS PRATIQUES : DES DOUCES VIOLENCES À LA BIENTRAITANCE

4

Publics cibles A B G

Contenu

Accueillir de jeunes enfants pour les professionnel·le·s est un défi de chaque instant. Ils·Elles savent combien la tâche demande une attention particulière et nécessite un savoir-être et savoir-agir indispensables afin de développer une pratique du soin qui cherche à s'ajuster au plus près des besoins de chaque enfant.

Cette continuité et cette fiabilité de leur savoir-faire peuvent être fragilisées par des circonstances diverses et une disponibilité parfois mise à rude épreuve. Réfléchir sur les douces violences, c'est accepter de se poser sur ses pratiques professionnelles pour en comprendre leurs dérives mais aussi leurs ajustements.

Objectifs

- Comprendre comment se construit l'identité de l'enfant.
- Aborder la notion de contenance émotionnelle; lorsque l'adulte s'adapte au petit enfant et à ses besoins, par sa disponibilité, sa capacité d'apaisement, d'écoute et de retransmission, il permet à l'enfant de se sentir progressivement reconnu comme une personne à part entière.
- Pouvoir repérer des pratiques non ajustées à l'enfant et comprendre pourquoi ça arrive. Mise en éclairage à l'aide de la notion de « douces violences » de Christine Schuhl.
- Savoir quelles sont les conséquences de ces pratiques pour l'enfant.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier.

Méthodologie

- Allers-retours entre une approche théorique et des moments de réflexion communs.
- Apprentissage basé sur l'autoréflexion permettant de mettre en lumière des pratiques individuelles et collectives.
- Outil, vidéo, textes courts, photolangage.
- Création d'un outil pédagogique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice
  Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ▪ 110336 ▪ Rôle - Fonction - Équipe - Attachement - Référence

LES DOUCES VIOLENCES AU QUOTIDIEN

4

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir»,«Sa mère est encore en retard»,«Tu manges comme un cochon»,«C'est pour ton bien»,«On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur :

- La dimension groupe, collectivité ;
- L'organisation rythmée ;
- La dimension professionnelle ou personnelle ;
- Les valeurs propres à chacun·e...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences».
- Repérer les douces violences dans notre quotidien.
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant.
- Chercher des pistes pour les éviter.
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles.
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle.
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant·e·s.
- Apports théoriques.
- Mises en situation, jeux de rôles... .

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Patricia ZUCCO ou Régine DE BRIEY

14€

▶ WAVRE (Brabant wallon)
- **Dates** : Les 4 octobre et 8 novembre 2024
- **Lieu** : FormationBW
  Avenue Edison 12
  1300 Wavre

▶ CHARLEROI (Hainaut)
- **Dates** : Les 18 octobre et 15 novembre 2024
- **Lieu** : Salles Les Cayats
  Rue de Monceau-Fontaine 42/1
  6031 Monceau-sur-Sambre

▶ NAMUR (Namur)
- **Dates** : Les 23 mai 2025 et 20 juin 2025
- **Lieu** : Comité Subrégional ONE
  Rue de Coquelet 134
  5000 Namur

▶ LIBRAMONT (Luxembourg)
- **Dates** : Les 16 mai et 13 juin 2025
- **Lieu** : Comité Subrégional ONE
  Rue Fleurie 2/7
  6800 Libramont

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110641 ▪ Communication non-verbale - Estime de soi - Biais cognitifs - Étiquetage

DÉVELOPPER UN REGARD POSITIF SUR L'ENFANT

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

- Le regard avant la rencontre : présupposés de la communication non verbale, notion d'accueil.
- Le regard dès le début de la rencontre : le « cercle vicieux de la communication non verbale », la règle des 3X20.
- Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel.
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant·e·s seront amené·e·s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS et Guénaëlle CULOT, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 14 et 15 novembre 2024
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110633 ▪ Douces violences - Bientraitance - Pratiques professionnelles

VERS DES PRATIQUES BIENTRAITANTES

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant.·e·s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants.

L'accueil des émotions sera expérimenté, ensuite, ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions.
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques.
- Échanges entre participant·e·s.
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions.
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS, formatrice à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 11 et 20 mars 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

4 PRATIQUES D'ACTIVITÉS



- AMÉNAGEMENT D'UN ESPACE INTÉRIEUR/EXTÉRIEUR
- RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR DE LA NOTION D'ACTIVITÉ

C-PAJE ▪ 110208 ▪ Psychomotricité - Développement de l'enfant - Snoezelen

LA PHILOSOPHIE SNOEZELEN ET LA PLACE DU CORPS EN MILIEU D'ACCUEIL

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezelen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir les concepts de cette pratique au nom bien singulier.

Durant deux journées, nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de la pratique en milieu d'accueil de la Petite Enfance.
La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

Objectifs

- Apprendre à connaître et développer sa sensorialité.
- Développer des capacités d'observation (tant chez le tout-petit que chez le·la professionnel·le).
- Vivre avec son corps.
- Découvrir de nouvelles pistes pour l'accueil et l'accompagnement de l'enfant via le concept de snoezelen.
- Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles avec le tout-petit.
- Développer les qualités d'être, de présence et d'observation active indispensable à l'accompagnement.
- Créer, sans matériel spécifique et avec peu de moyen, des moments snoezelen au quotidien (dans les rituels de changes, de repas, de sieste...).

Méthodologie

Immersion dans un snoezelen (pour la version fixe dans l'espace créer au sein de Anim'Action ; pour la version nomade, intégration de la visite d'un espace Snoezelen créé dans la province de la structure demandeuse) / Partage de ressentis et d'expériences en grand groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Catherine LEVEAU

▶ **CRISNÉE (Liège)**
- **Dates** : Les 18 et 25 novembre 2024
- **Dates** : Les 27 janvier et 03 février 2025
- **Lieu** : Anim'Action, Grand Route 111C 4367 Crisnée

▶ **HAMPTEAU (Luxembourg)**
- **Dates** : Les 17 et 18 avril 2025
- **Lieu** : Miroir Vagabond rue de la roche 51a 6990 Hampteau

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau

HUMANI ▪ 110707 ▪ Aménagement - Accessibilité - Besoins - Épanouissement

AMÉNAGEONS NOTRE MILIEU D'ACCUEIL AFIN DE FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Publics cibles A B C D G

Contenu

Qu'il s'agisse de l'accueil collectif ou à domicile, l'impact de l'aménagement sur l'épanouissement est grand : pleurs, cris, conflits. Leur déclenchement peut être provoqué par un aménagement mal pensé.

Relevons ce défi en repensant l'agencement des espaces en réponse aux besoins des enfants.

« *En ayant en tête les trois besoins : attachement, exploration, imitation lorsqu'on aménage les espaces de jeux, on ne peut pas se tromper* »

G. Bellec

Vous pourrez tester vos réflexions sur le terrain entre les 2 journées, observer et évaluer la faisabilité de votre projet et ajuster celui-ci lors de la 2ème journée.

Objectifs

- Se questionner sur l'impact de l'aménagement sur la qualité de l'accueil.
- Réfléchir autour des besoins des enfants dans le respect de leur rythme, de leur autonomie.
- Poser un regard critique autour de l'aménagement en vue de l'améliorer.
- Analyser les risques existants et les risques potentiels des nouveaux aménagements.
- Réfléchir à sa place et à sa posture professionnelle pour favoriser l'exploration spontanée de l'enfant en toute sécurité.
- Concevoir un aménagement cohérent en adéquation avec le projet d'accueil.
- Concrétiser les aménagements en partant du projet imaginé lors de la 1ère journée.
- Créer des outils au service d'un aménagement bien pensé.

Méthodologie

Nous proposons des outils ludiques (plans du milieu d'accueil, photos, brainstorming, ...) pour rendre les participant·e·s actif·ve·s et porteur·teuse·s de leur projet.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

▶ **A déterminer (Brabant wallon)**
- **Dates** : Les 15 janvier et 20 février 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 21 mars et 11 avril 2025
- **Lieu** : À déterminer

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 120015 ▪ Découvertes - Plaisir - Santé - Organisation - Communication

OUVRONS NOTRE MILIEU D'ACCUEIL VERS L'EXTÉRIEUR

Publics cibles A B C D G

Contenu

Venez découvrir comment le jeu libre en extérieur peut favoriser l'épanouissement et le développement des tout-petits ! La formation propose d'ouvrir les portes de vos milieux d'accueil et de plonger dans l'univers ludique et enrichissant des moments en plein air, pour favoriser leur créativité, leur motricité et leur sociabilité.

La journée permettra de se mettre en projet et de s'outiller pour offrir aux enfants un espace de jeu sécurisé et éveillant leurs sens. Ensemble, cultivons le plaisir et l'épanouissement des tout-petits grâce aux richesses que nous offre l'extérieur

Objectifs

- Oser l'extérieur, ouvrir les portes du milieu d'accueil et permettre aux tout-petits d'explorer et de découvrir les espaces extérieurs.
- Mettre en avant les bienfaits du jeu libre extérieur pour les petits.
- Cibler les freins et les leviers à l'égard des activités extérieures.
- S'outiller en vue de profiter des diverses opportunités de sorties et de dépasser nos craintes.
- Travailler autour de votre propre projet en partant de vos réalités.

Méthodologie

- Photolangage, vidéo et activités visant à favoriser l'échange, la réflexion et la co-construction des connaissances autour des réalités extérieures.
- Outil d'analyse des leviers et des freins.
- Plan de l'espace pour permettre aux participant·e·s de se mettre en projet et de re-penser l'espace extérieur.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, institutrice maternelle ou Cécile BRANCHE, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

C-PAJE ▪ 110214 ▪ Développement de l'enfant - Pratiques d'activités

QUELLES ACTIVITÉS POUR QUEL ÂGE?

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Le·la « laisser » jouer ? Le·la « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité, est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre le moment ? Quelles activités ou quels jeux pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Questionnons-nous sur les notions de jeux et d'activités et mettons-les en parallèle avec le développement de l'enfant.

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Expérimentons durant deux journées, des activités et des jeux en endossant le costume d'un tout-petit et du·de la professionnel·le.

Objectifs

- (Re)découvrir la notion de plaisir et de jeu.
- Se remémorer les stades de développement de l'enfant.
- Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer.
- Échanger sur ses pratiques.
- Créer et imaginer des activités pour les tout-petits.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions.
- Expérimentations par essais-erreurs.
- Réflexions et partages sur le transfert dans sa pratique
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE Activité (Pour l'enfant : Agir, découvrir, ressentir... Seul ou à plusieurs...Tout est jeu).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marylène BARTHOLOME

▶ **BOUSSU (Hainaut)**

- **Dates** : Les 20 et 21 janvier 2025
- **Lieu** : L'enfant phare, rue Rogier 7 7300 Boussu

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau

HUMANI ▪ 110418 ▪ Créativité - Matériel - Découvertes - Matières - Explorations

L'ÉVEIL À LA CRÉATIVITÉ DES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G

Contenu

En tant que professionnel·le de la petite enfance, il est important de se mettre en réflexion par rapport à l'expression de la créativité chez le tout-petit. L'adulte est celui·celle qui aménage les temps et les espaces afin que l'enfant puisse s'adonner au jeu libre et laisser libre cours à sa créativité. Il·Elle lui permet de développer son autonomie en se sentant en sécurité pour explorer son environnement riche en découvertes et en expériences diverses.

Ces deux journées permettront de découvrir, d'échanger, de débattre et de vous autoriser à rêver, à développer votre créativité afin de transférer vos acquis dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Trouver du plaisir et de la curiosité dans le quotidien en renouant avec sa propre créativité pour aider les tout-petits à exprimer la leur.
- Défendre l'activité libre dans le développement du jeune enfant.
- Lien avec la liberté de mouvement et l'activité autonome.
- Proposer des espaces, des moments de créativité libre, source d'émerveillement pour l'enfant en pensant à un environnement adapté aux tout-petits.
- Réfléchir aux postures et attitudes à adopter pour soutenir l'enfant dans son activité créatrice.
- Proposer des activités à partir de matériaux recyclés, de la peinture et de différentes matières.
- Oser l'extérieur et permettre aux tout-petits d'exprimer et de développer leur créativité dans les espaces extérieurs.

Méthodologie

- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Approche à travers des outils vidéo, photo-langage, textes courts et manipulation de matériel et matières.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Christel Lefèvre, institutrice maternelle et Cécile BRANCHE, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates**: Les 28 janvier et 4 février 2025
- **Lieu**: Espace Santé - Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

PROMEMPLOI ASBL ▪ 120122 ▪ Activité - Liberté de mouvement - Aménagement de l'espace-temps - Rôle de l'accueillant·e

LES FICHES ONE « ACTIVITÉ » : UN OUTIL AU SERVICE DE LA RÉFLEXION ET DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Publics cibles A B C D

Contenu

Parce qu'agir, c'est comprendre, s'exprimer, exister, ... faisons en sorte que tout soit jeu pour l'enfant !
Si l'aménagement de votre lieu d'accueil et le choix des objets, des jeux vous questionnent, si vous vous demandez comment soutenir au mieux l'activité de chacun des enfants, ou encore si « être dehors » avec les enfants fait sens pour vous, alors cette formation est faite pour vous !

Cette formation se veut être un temps d'arrêt dans son quotidien professionnel. Une pause pour réfléchir à votre pratique. Pour ce faire, nous vous ferons découvrir et explorer un nouvel outil pédagogique : le dossier « ACTIVITÉ », composé de fiches thématiques visuelles et pratiques. Vous déconstruirez pour mieux reconstruire votre représentation de cette notion centrale de l'accueil. Nous partirons de vous et de vos préoccupations pour vous accompagner dans la réflexion que "tout est jeu".

Objectifs

- Découvrir, utiliser un outil pédagogique pour se l'approprier.
- Apprendre ou réapprendre les divers aspects de la notion d'activité (définition, formes, enjeux, ...).
- Accroître vos connaissances par rapport :
  - » Au soutien de l'activité de chaque enfant.
  - » Au choix du matériel et à l'ajustement des espaces intérieurs et extérieurs.
  - » À la communication avec les familles autour des enfants et de cette notion.

Méthodologie

Au départ de vos vécus, expériences et pratiques professionnelles et dans un climat d'écoute, de respect et de non-jugement un duo de formatrices vous propose de vivre et expérimenter les contenus précités. Le support théorique sera principalement constitué des fiches «Activité» et exploré via une démarche participative.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Anne GUILLAUME et Sabrina PANETTA

14€

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates**: Les 18 et février et 17 avril 2025

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle.

2 jours (14heures) avec la possibilité d'une 3ème journée en accompagnement d'équipe (si la formation est suivie en équipe) pour la mise en place d'un projet concret destiné au lieu d'accueil.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110436 ▪ Exploration - Autonomie - Attitude - Matériel de récupération

POUR L'ENFANT... TOUT EST JEU - METTONS LES FICHES D'ACTIVITÉS À PROFIT DANS L'ACCUEIL FAMILIAL

Publics cibles B D

Contenu

« Le jeu est le travail de l'enfant » disait Piaget. C'est à travers sa mise en exploration autonome de l'environnement tant physique qu'humain que le petit homme se construit.

Le jeu est non seulement l'activité principale de l'enfant pendant ses moments de veille, mais c'est aussi un précieux outil de développement. Par le biais d'une formation participative et dynamique, nous aborderons ensemble l'outil «Pour l'enfant...tout est jeu » conçu spécifiquement par l'ONE pour accompagner les accueillant·e·s à domicile dans leur accueil des enfants au quotidien.

Objectifs

- Connaître l'observation en tant que trousse à outils de base pour l'accueil du jeune enfant.
- Réfléchir à l'importance de la communication comme soutenant toute activité.
- Établir des liens entre les concepts de libre mouvement-libre jeu-autonomie.
- Réfléchir à la posture de l'adulte dans ce contexte de libre mouvement : concept du phare d'Anne-Marie Fontaine.
- Réfléchir au type d'environnement et de matériel à mettre à disposition de l'enfant dans ce cadre.

Méthodologie

- Jeu construit à partir des illustrations de l'outil « Pour l'enfant...tout est jeu ».
- Pédagogie active avec implication des apprenant·e·s.
- Mises en situation ludiques faisant émerger la créativité de chacun·e.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Travail en sous-groupes autour du matériel amené par les participant·e·s.
- Manipulation de l'outil « Pour l'enfant,... tout est jeu » de manière régulière.
- Chaque participant·e présente au grand groupe le résultat d'un projet personnel qu'il·elle aura mis en place dans son milieu d'accueil.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle
  Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3 jours (18 heures) avec intervalles définis entre les 3 journées pour permettre la réflexion et la mise en place du projet. Pour ce faire, merci de nous adresser vos demandes de formation idéalement en octobre 2024.

5 ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE (ÉVEIL MUSICAL, ART DE LA SCÈNE ...)
- RACONTER DES HISTOIRES (Livres et album jeunesse, lecture individualisée ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE
- COLLABORATION AVEC UN PRESTATAIRE EXTÉRIEUR

INSCRIPTION P.175

ÉKLA ▪ 110249 ▪ Marionnette - Atelier - Créativité - Émotions - Expression

LA MARIONNETTE : ÉCHANGES DE PRATIQUE ET SOUTIEN DANS LA MISE EN PROJET

Publics cibles A B C D E G Y

Cette formation s'adresse aux personnes ayant pris part précédemment à la formation « La marionnette, de sa construction à sa manipulation » afin de leur permettre d'approfondir leur pratique de la marionnette dans les milieux d'accueil et de développer leur univers poétique...

Une journée pour réappréhender les principes de manipulation et les éléments importants dans la création des scénarii des « instants-marionnette », pour partager les expériences vécues en milieux d'accueil (heureuses ou plus laborieuses) afin que chacun·e gagne en sérénité et en créativité lors des apparitions de la marionnette devant les enfants.

Objectifs

- Approfondir l'exploration du langage de la marionnette ;
- Nourrir l'univers poétique des professionnel·le·s et diversifier les sources de création des séquences théâtrales à destination des enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, intellectuel, cognitif, affectif et social ;
- Soutenir le·la participant·e dans son projet personnel au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

La formation se construira en fonction des besoins exprimés par les participant·e·s et alternera entre partages d'expériences et recherches artistiques sur base d'outils et consignes proposés par l'artiste-formatrice.

7€

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 9h à 16h30
- **Nombre de participants** : 6 places
- **Animation** : Émilie Plazolles ou Morgane Prohaczka, artistes marionnettistes

▶ **MONS (Hainaut)**

- **Dates** : Le 18 avril 2025
- **Lieu** : Théâtre le Manège
  Rue des Passages 1
  7000 Mons

▶ **ALLEUR (Liège)**

- **Dates** : Le 26 novembre 2024
- **Lieu** : Centre culturel d'Ans
  Place des Anciens Combattants 1
  4432 Alleur

PESCALUNE ASBL ▪ 110793 ▪ Fabrication - Écriture - Théâtre d'objets – Marionnettes – Kamishibaï

IL ÉTAIT UNE FOIS : LA FABRIQUE (APPROFONDISSEMENT)

Publics cibles A B C D E G Y Z

Prérequis

Avoir suivi une formation de 2 jours en animation d'histoires.

Les participant·e·s arriveront avec leurs histoires travaillées durant les 2 premiers jours. Les histoires adaptées ou imaginées le seront par rapport à la maturité du public rencontré par les participant·e·s.

Contenu

- Fabrication du tapistoire, du Butaï (Support du Kamischibaï) ou de la boîte à histoires
- Dessin, découpe, collage ou couture
- Fabrication des personnages (marottes ou marionnettes) ou des planches du Kamishibaï.
- Mise en commun de tous les outils fabriqués.
- Échauffement vocaux pour travailler sa voix et celles des personnages.
- Bruitages et onomatopées.
- Choix des mots, des longueurs de phrases, du vocabulaire pour être en phase avec la maturité du public rencontré par les participant.es.

Objectifs

Un petit moment sera pris pour revoir le texte écrit et au besoin, il sera amélioré. Les personnes auront préparé une ébauche de mise en scène et auront pris du matériel correspondant au thème de l'histoire (peluches, tissus, accessoires,...). Nous amenons les butaïs en carton.

A la fin de la journée, les participant·e·s seront capables de présenter leur animation contée, répétée et fabriquée de A à Z.

Méthodologie

La méthodologie utilisée est active et interactive. Elle est basée sur la participation de chacun·e.

Nous testerons ensemble la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches,...), tel un marionnettiste ou metteur·euse en scène.

Le tout dans un climat de plaisir et de créativité artistique, bienveillance et respect de chacun·e.

Lors des formations chez Pescalune (Jamioulx), les personnes pourront emprunter des livres à la bibliothèque de Pescalune ou à celle de Jamioulx si celle-ci est ouverte.

90€ / Équipe

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stéphanie LECLEF, Evelyne DELFOSSE, Pascale BAEYENS

▶ **JAMIOULX (Hainaut)**

- **Date** : Le lundi 22 septembre 2025

Ou

- **Date** : Le mardi 23 septembre 2025
- **Lieu** : La Foliette
  Rue des Déportés 53
  6120 Jamioulx

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

C-PAJE ▪ 110194 ▪ Musique - Chant - Comptine - Expression

ÉVEIL MUSICAL

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rythme, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...). Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes. Découvrons ensemble l'importance des supports utilisés, l'utilisation de petites percussions, de bruitages sonores, les trousses à thèmes et bien d'autres choses encore à créer ensemble. Enfin, des exercices qui visent à mieux utiliser sa voix, à oser l'utiliser pour un bien-être quotidien.

Objectifs

- Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux pour le tout-petit.
- Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons.
- Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps.
- Développer l'écoute active.
- Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte.
- Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive.
- Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation.
- Créer ses propres comptines.

Méthodologie

Les participant·e·s vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec «arrêts sur image», permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité. Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation**: Isabelle DEWAELE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

ÉKLA ▪ 110245 ▪ Chant - Danse - Expression - Diversité culturelle

CORPS - VOIX - EXPRESSION

Publics cibles A B C D E G Y Hors ONE

Contenu

Le chant traditionnel, classique ou contemporain, à l'unisson ou en polyphonie, est un langage artistique accessible à tou·te·s, dès l'enfance, dès la naissance, voire avant la naissance. Il est le langage du lien, des émotions. Il repose sur l'écoute et l'exploration du son, sur la mémorisation des sonorités et des qualités corporelles. Le chant est indissociable du souffle qui se déploie dans un corps détendu, ancré et équilibré.

Le partage du chant et du mouvement est une activité artistique et pédagogique qui permet d'explorer, de manière ludique et créative, la relation à l'autre, la rencontre de la culture de l'autre, la relation entre l'individu et des mots. Chanter ensemble, c'est prendre sa place dans le groupe, c'est offrir sa voix aux côtés des autres et c'est oser s'exprimer grâce à l'harmonie créée par les voix des autres.

Objectifs

- Explorer la voix, le chant, le rythme, le corps en mouvement.
- Éveiller la conscience du corps dans l'espace, l'écoute et l'attention.
- Apprendre des chants traditionnels comme support au développement de son expression singulière.
- Transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

Par diverses invitations au chant et au mouvement, de manière très simple, les participant·e·s exploreront ces langages, en repéreront les fondamentaux, identifieront le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche dans les milieux d'accueil.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 9h30 à 17h
- **Nombre de participants** : 6 places
- **Animation**: Nadège OUEDRAOGO, artiste

14€

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates**: Les 7 et 8 novembre 2024
- **Lieu**: Grand Manège
  Namur Concert Hall
  Rue Rogier 82
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

ÉKLA ▪ 120043 ▪ Littérature jeunesse - Créativité - Imaginaire - Arts plastiques - Atelier créatif

AU CŒUR DU TRAIT ET DE LA COULEUR

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

L'auteure et illustratrice Catherine Pineur (*Martha, Plouf plouf ! Achille hésite, Quand j'ai la tête à l'envers, Va-t'en Alfred !...*) propose d'aller chatouiller la part d'enfance enfouie en chacun·e de nous et d'explorer notre intuition pour entrer dans le trait, la couleur, le récit... et ce, grâce à des propositions ludiques et des techniques simples : monotypes, encre de chine, peinture à l'œuf, pastels, jeux de textures et de nuances...

Affuter son regard grâce à des techniques simples qui font la part belle à l'aléatoire, loin de la page blanche, parfois stressante. Trouver des petites choses intérieures, partir du sensible, dessiner avec le cœur, de la façon la plus spontanée possible et voir ce qui s'écrit, partager des idées.

Le processus de création d'un album jeunesse sera également évoqué ainsi que ce qui se passe entre l'enfant et l'histoire racontée.

Objectifs

- Explorer l'expression plastique à partir du trait et de la couleur et renouer avec sa créativité sans se soucier du résultat ;
- Découvrir la richesse de la littérature jeunesse, s'interroger sur les enjeux et les modalités de son partage dès la toute petite enfance ;
- Analyser l'expérience vécue pour identifier la méthodologie et les enjeux de l'éveil culturel et artistique, aborder les postures de l'adulte accompagnant la recherche créative de l'enfant et la façon d'offrir un retour valorisant sur la production/la créativité des enfants et réfléchir aux transpositions des activités dans les milieux d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Plongé·e·s au cœur du processus créatif de Catherine Pineur, les participant·e·s seront invité·e·s à expérimenter et à identifier le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche artistique dans les milieux d'accueil.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30 à 17h
- **Nombre de participants** : 6 places
- **Animation** : Catherine Pineur, autrice et illustratrice d'albums jeunesse

14€

▶ **LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 13 et 14 février 2025
- **Lieu** : Musée L
  Place des Sciences 3
  1348 Louvain-La-Neuve

I.S.B.W. ▪ 110342 ▪ Musique - Langage - Voix - Rythme - Chant

MÉLODIES ET POÉSIES : DE LA MUSIQUE AU LANGAGE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, il est proposé aux participant·e·s d'évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, de mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, d'analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines. Mais également, de repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, de découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure.

Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participant·e·s. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun·e en ses compétences vocales.

Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants.
- Encourager les participant·e·s à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants.
- Inciter les participant·e·s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils·elles développeront avec les besoins de l'enfant.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant·e est invité·e à expérimenter et créer sur bases des différentes activités proposées lors de la formation.

En effet, permettre d'aller à la rencontre de sa propre musicalité rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marie LAISNEY

14€

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 17 et 18 mars 2025
- **Lieu** : Salles Les Cayats
  Rue de Monceau-Fontaine 42/1
  6031 Monceau-sur-Sambre

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 14 et 15 octobre 2024
- **Lieu** : Comité Subrégional ONE
  Place Delcour 16
  4020 Liège

INSCRIPTION P.175

PESCALUNE ASBL ▪ 110792 ▪ Théâtre d'objets - Contes – Comptines - Ecriture - Mise en scène

IL ÉTAIT UNE FOIS : LES TAPISTOIRES

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Le tapistoire, c'est une manière originale de raconter avec un tapis (sol ou table basse). Le tapis se déplie au fil de l'histoire mettant en scène tous les personnages du récit. Plusieurs modèles de tapistoires seront racontés par la formatrice : un conte, une comptine, une poésie, une histoire provenant d'un album jeunesse.

- Échauffement respiratoires et vocaux pour travailler sa voix et celles des personnages.
- Bruitages et onomatopées.
- Exercices par petits groupes pour être à l'aise avec la technique du conte mis en scène.
- Atelier d'écriture pour créer les dialogues d'une histoire existante ou inventée.
- Choix des mots, des longueurs de phrases pour être en phase avec la maturité du public concernée par les participant·e·s.
- Comment commencer et terminer.
- Comment garder la concentration de son public.

Objectifs

Les personnes seront capables de découvrir le matériel (tapis décoré pour les besoins de l'histoire choisie, personnages intervenants dans le récit). Elles seront capables d'écrire ou d'adapter leur propre conte et de le mettre en scène.

Méthodologie

Elle est basée sur la participation de chacun·e, la démonstration, la création et des exercices.

Nous testerons ensemble la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches, ...), tel un marionnettiste.

Le tout dans un climat de plaisir et de créativité artistique.

Lors des formations chez Pescalune, les personnes pourront emprunter des livres à la bibliothèque de PESCALUNE et des Tapistoires. Ainsi que des albums jeunesse à la bibliothèque communale de Jamioulx si celle-ci est ouverte.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 10h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Alain CARRÉ ou Pascale BAEYENS ou Evelyne DELFOSSE

▶ **(Brabant wallon)**
- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

▶ **JAMIOULX (Hainaut)**
- **Dates** : Les 15 et 16 janvier 2025
- **Lieu** : Rue des Déportés 53 6120Jamioulx

▶ **(Luxembourg)**
- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Abécédaire et Valise rebondissante offerts

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110239 ▪ Éveil culturel - Installation - Créativité - Jeu libre - Émerveillement

LE LABO CRÉATIF : L'ART AU SERVICE DU LIEN

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

Quoi de plus gai que de jouer librement avec des matières, de sentir de drôles de sensations au bout des doigts, de se cacher sous une grosse couverture, de s'évader au son des oiseaux dans notre forêt imaginaire, de rire avec son·sa copain·copine.

Et si tout ceci était possible grâce à notre labo créatif ? Nous vous proposons de vivre un moment suspendu pour redécouvrir le plaisir des jeux libres, du mouvement, de l'exploration créative via la mise en musique d'une installation artistique imaginée par votre équipe.

Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer, d'expérimenter.
- Se recentrer sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final.
- Comprendre la richesse du tâtonnement, de l'essai-erreur, du positionnement professionnel qui offre un cadre sécurisant à l'enfant.
- Permettre à son imaginaire de s'exprimer librement et en parfaite synergie avec les membres de son équipe.

Méthodologie

Le laboratoire créatif permet une mise en action directe. Cet espace d'entre-deux offre un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Il permet de repenser les pratiques et d'enrichir les propositions ludiques suggérées à l'enfant. A la fin de la formation, les installations créées restent au sein du milieu d'accueil afin de les exploiter avec les tout-petits.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Un·e ou deux formateur·trice·s de l'équipe de formation pluridisciplinaire

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 110621 ▪ Histoires - Jeu - Imaginaire - Création - Plaisir

RETROUVER LE PLAISIR DU JEU, DU JE

Publics cibles A B E G Y Z

Contenu

Nous partons du postulat que chacun·e, enfant ou adulte, jeune ou vieux, artiste ou professionnel·le de la petite enfance a un formidable vivier d'idées, de fantaisie, d'histoires, de couleurs et de souvenirs qui sont la source inépuisable du jeu et de la création. Il s'agit ici de mettre en place des conditions d'écoute et de respect, de construire une qualité de présence et d'attention qui permettent l'émergence de l'imaginaire qui dort en chacun·e. Il s'agit d'apprendre à regarder avec des yeux neufs ce que nous avons en nous et ce qui nous entoure.

Objectifs

L'improvisation théâtrale, sous forme de jeux simples et créatifs, est utilisée ici comme un moyen ludique et spontané de révéler l'imaginaire, la fantaisie et l'univers inventif propre à chaque personne.

Par une approche dynamique et progressive, les exercices/jeux théâtraux vont donner petit à petit de l'assurance et de la liberté aux participant·e·s, en les aidant à prendre conscience de leur potentiel créateur.

Ils·Elles auront l'occasion de se mettre en scène et ainsi d'expérimenter la crainte et le plaisir de « donner à voir ».

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun·e.

Ces expériences les aideront dans la vie quotidienne à capter l'attention de ou des enfants, à ne pas craindre le regard des collègues, à tenir compte d'un·e partenaire (enfant ou collègue), à se mettre en jeu pour surprendre les enfants et les étonner, se surprendre et s'étonner.

Respect de l'espace et du rythme de chaque enfant, de son autonomie et de sa liberté de mouvement.

Qualité de regard et d'émerveillement que l'adulte porte sur l'enfant et sur le jeu qui s'instaure ou s'expérimente.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Anne-Claire VAN OUDENHOVE

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 03, 04 et 10 juin 2025
- **Lieu** : Rue des Gardes 2/013 6000 CHARLEROI

FRAJE ▪ 110268 ▪ Langages artistiques - Son - Imaginaire sonore - Expérimentation - Bruit

AVEC LES OREILLES, JE VOIS PLUS LOIN

Publics cibles A B C D E G Y Z

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Présentation

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il ? De quels sons est-il bercé ? Quels bruits l'agressent ?

«Les bébés ne pleurent pas» «Personne ne crie»... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore ?

Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir ? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore ?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit.

Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE

  Gwénnaëlle LA ROSA, comédienne art et les tout-petits, animatrice, atelié-riste pour les crèches

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 17, 24 janvier, 7 et 14 février 2025
- **Lieu** : FRAJE Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles
- **Code** : GT 15

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110281 ▪ Langages artistiques - Mouvement dansé - Imaginaire corporel - Accordage relationnel

LE CORPS EN JEUX

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité : celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique : porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol, ... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place – comme langage - dans la relation avec les enfants.

Ce groupe s'adresse à tout·e professionnel·le de l'enfance; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement.

Tenue souple indispensable.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
  Alice MAFFI, danseuse et accueillante dans un LREP

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 10, 17 février, 10 et 17 mars 2025
- **Lieu** : Maison de Quartier Malibran
  Rue de la Digue 10
  1050 Bruxelles
- **Code** : GT 18

FRAJE ▪ 110293 ▪ Langages artistiques - Musique - Voix - Accordage relationnel - Expérimentation

QUAND LA MUSIQUE PORTE LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ?

Sous prétexte qu'il·elle est petit·e, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines, mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle. Et pour cela, mettons-nous en jeu! Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité.

Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plait. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant·e de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE, et Fabienne VAN DEN DRIESSCHE, musicienne

28€

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 10, 17 décembre 2024, 7 et 14 janvier 2025
- **Lieu** : Centre Culturel de Namur
  Traverse des Muses 18
  5000 Namur
- **Code** : GT 9

FRAJE ▪ 110279 ▪ Langages artistiques - Land art - Poésie - Expérimentation - Relation

L'ART À LA CRÈCHE : PLACE À LA POÉSIE DU QUOTIDIEN

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture,... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les cinq sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun·e.

Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnel·le·s.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnel·le·s de l'enfance, aux artistes et aux médiateur·trice·s culturel·le·s. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant·e puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE, et Charlotte FALLON, metteur en scène

42€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 8, 15 avril, 13, 27 mai, 10 et 17 juin 2025
- **Lieu** : Les lieux exacts seront précisés lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 22

L'AUTREMENT DIT ▪ 110021 ▪ Lecture - Plaisir - Littérature jeunesse - Partages - Émotions

LES ALBUMS POUR ABORDER LES ÉMOTIONS

Publics cibles A B E G Y Z

Présentation

Cette formation d'un jour parcourt les différentes émotions que le jeune enfant peut vivre dans le milieu d'accueil et ce, à travers la littérature jeunesse.

Contenu

Vous seront présentés des livres de grande qualité (tant esthétique, que littéraire), adaptés aux situations émotionnelles vécues par les tout-petits. Des albums qui permettront d'expliquer. en quoi ils peuvent être intéressants et apaisants pour les enfants en leur offrant des outils de résilience, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune et à un rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge.

Ces ouvrages permettent une construction de la pensée, un partage des émotions et une régulation de celles-ci.

L'accent sera mis sur les critères de choix d'un album de qualité : richesse du texte, musique des mots, son, poésie, vocabulaire, articulation texte-image, construction et utilisation de l'espace dans l'album, inférences, références, choix de mise en page, tensions sur l'espace/temps, choix des couleurs (ou non).

De nombreux ouvrages vous seront présentés et explicités pour vous donner envie de vous en imprégner avec plaisir et de repartir dans leur milieu d'accueil avec l'envie de lire, avec plaisir, des livres aux tout-petits.

Vous comprendrez comment aider l'enfant à traverser des émotions et à grandir à travers ces histoires.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Virginie CHARTON

▶ **VAUX-SUR-SÛRE (Luxembourg)**

- **Dates** : Le 11 mars 2025
- **Lieu** : L'AUTREMENT DIT, Chaussée de St-Hubert, Morhet, 137 6640 Vaux-Sur-Sûre

▶ **GHLIN (Liège)**

- **Dates** : Le 18 mars 2025
- **Lieu** : A l'ONE Liège Place Delcour 16 4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

BOUCLE D'OR ASBL ▪ 110679 ▪ Livres - Tout-petits - Rencontre - Écoute - Moment privilégié

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Nous connaissons aujourd'hui l'appui précieux que peuvent offrir les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires. Mais comment sensibiliser les tout-petits aux joies et à la richesse de la lecture ? En nous appuyant sur la connaissance du développement du jeune enfant et l'expérience de terrain, nous réfléchirons à l'intérêt d'une lecture individualisée au sein du groupe. Une approche qui, en mettant l'accent sur la dimension intime et relationnelle de la lecture, est particulièrement porteuse, tant pour l'enfant que pour les intervenant·e·s, et les parents, s'ils·elles sont présent·e·s.

Contenu

En quoi les livres et les récits viennent-ils soutenir le développement de l'enfant? Comment accompagner un tout-petit dans sa découverte d'un album ? Comment mettre sur pied des moments de lecture avec les tout-petits ? Lecture individualisée au sein du groupe, on n'y pense pas forcément, et pourtant... Comment sensibiliser les parents à l'importance de la lecture avec leur enfant ? Lecture à haute voix, faut-il un talent particulier ? Quels livres choisir dans une production surabondante ? Importance du partenariat bibliothèque, structure d'accueil et parents/familles.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Roxane DE LIMELETTE, Isabelle SCHOENMAECKERS, Barbara CARLIER, Myriam DERU, Aubrey DOCHAIN, Céline THIBAUT, Laura DEKOSTER, Catherine LAURENT

▶ **(Brabant wallon)**
- **Dates** : Le 24 mars 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **(Bruxelles)**
- **Dates** : Le 11 mars 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **(Liège)**
- **Dates** : Le 20 février 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **(Namur)**
- **Dates** : Le 08 avril 2025
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

BOUCLE D'OR ASBL ▪ 110814 ▪ Livres - Tout-petits - Observation - Moment privilégié - Équipe

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS : APPROFONDISSEMENT

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Ce module s'adresse à des équipes de MA ayant suivi le module « Des lectures individualisées avec les tout-petits ». Il s'agit d'un module de perfectionnement dont le contenu sera adapté aux besoins du MA, identifiés par la direction et transmis à BOUCLE D'OR ASBL.

L'idée est de revenir avec l'équipe sur la mise en place du projet de lecture individualisée et de prendre un temps pour le penser. Identifier les freins et les leviers au développement et à la pérennité du projet. Partager ce que le projet apporte de positif à l'équipe, aux enfants, et aux parents.

Contenu

Une part importante de cette journée sera consacrée à l'observation. L'observation de l'enfant à qui on lit – observation fine et privilégiée qui permet de s'ajuster à l'enfant -, et une observation flottante sur les autres enfants du groupe. Pour alimenter ce travail, l'équipe sera invitée à prendre des notes et/ou à se filmer en situation de lecture individualisée dans les mois qui précèdent la formation. Les petits films devront être envoyés à BOUCLE D'OR ASBL et ne seront utilisés QUE lors de cette journée.

Nous travaillerons également sur l'aménagement des coins lecture dans les sections, avec une réflexion soutenue autour des bibliothèques : tri, réparation d'albums et enrichissement du contenu.

Un temps de réflexion sera pris autour de la sensibilisation des parents. Comment l'équipe communique-t-elle avec les parents autour de ce projet de lecture individualisée au sein du MA ?

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partages d'expérience, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

MODULE PRÉALABLE
Des lectures individualisées avec les tout-petits

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Roxane DE LIMELETTE, Isabelle SCHOENMAECKERS, Barbara CARLIER, Myriam DERU, Aubrey DOCHAIN, Céline THIBAUT

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ▪ 110407 ▪ Outil - Expression - Animation - Narration - Langage

LE KAMISHIBAÏ DES PETITS

Publics cibles A B G Z

Contenu

Envie de connaître un nouvel outil au service du langage du jeune enfant, cette formation s'adresse à vous. Elle ne demande aucun prérequis pour le bon déroulement de cette activité innovante.

Le kamishibaï, théâtre de rue japonais, est une technique de lecture interactive qui participe au soutien du langage chez l'enfant. Elle est primordiale dans le sens où l'apprentissage et le développement du langage à cette période sensible de 2 à 6 ans reste une préoccupation majeure.

En effet, c'est lors de cette période «sensible» que le vocabulaire se fixe et se développe.

Cette formation vous permettra de découvrir l'outil mais aussi de vous outiller pour pouvoir organiser un moment «kamishibaï» dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Elargir le panel de connaissances en ce qui concerne les activités et outils de développement du langage, en découvrant le kamishibaï dans sa spécificité et en s'initiant à cette pratique.
- Renforcer leurs compétences narratives et oratoires pour faire d'une activité à visée langagière un moment ludique permettant de garder l'attention du jeune public.
- Tenir compte du développement de l'enfant, de la dynamique de groupe, du moment de la journée, de ses spécificités et capacités (niveau d'attention, placement spatio-temporel judicieux, notion de rythme et de rituel, ...).
- Expérimenter une activité innovante, une méthode supplémentaire pour développer l'expression chez l'enfant.

Méthodologie

Méthode active par la place donnée à chacun·e et au groupe, par des exercices pratiques tout au long de la journée. La formation se veut très ludique, créative et réflexive par rapport à cet outil pédagogique.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Fabienne COCCIOLO ou Christel LEFÈVRE, institutrices maternelle

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Date** : Le 3 décembre 2024
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ▪ 110594 ▪ Livres - Éveil - Culturel - Diversité

SUR LES SENTIERS DE LA DIVERSITÉ : CUEILLETTE DE LIVRES, HISTOIRES ET CONTES À PARTAGER

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun·e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité.
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal.
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences.
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- Respect et prise en compte de chaque personnalité.
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques.
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BLONDEEL ou Pascale BAEYENS

▶ **LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant wallon)**

- **Date** : Le 17 avril 2025
- **Lieu** : RIEPP asbl
  Avenue de l'Espinette 2A
  1348 Louvain-La-Neuve

INSCRIPTION P.175

I.S.B.W. ▪ 110340 ▪ Contes - Lecture - Histoires - Livre - Créativité

LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS, UN TRÉSOR POUR LA VIE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums ! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun·e pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans.
- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières en milieu d'accueil.
- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants.
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité.
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.
- Proposer un espace d'expérimentation.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante.
- Partage de savoirs et transmission d'expériences.
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe.
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Myriam DERU

14€

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 11 et 25 février 2025
- **Lieu** : Salles Les Cayats
  Rue de Monceau-Fontaine 421
  6031 Monceau-sur-Sambre

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

PESCALUNE ASBL ▪ 110497 ▪ Lecture vivante - Conte - Éveil Musical - Marionnettes - Kamishibaï

IL ÉTAIT UNE FOIS : DES HISTOIRES POUR LE PLAISIR

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Apprendre à raconter ou à lire une histoire.

- **Jours 1 et 2** :

Échauffements pour être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale.
Apprendre à libérer son imaginaire.
Travail sur les albums : Selon la maturité des enfants rencontrés par les différents publics, comment choisir son histoire (par rapport à ses propres goûts, à ce qui donne du plaisir) et apprendre à les choisir en bibliothèque. Découverte des albums amenés par le format.eur.rice.

- **Jour 1** :

Apprendre à raconter une histoire (conter).
Trouver sa place dans l'animation pour que l'animation trouve sa place dans le milieu d'accueil.
Comment commencer et terminer son animation. Comment commencer et terminer son histoire.
Comment garder la concentration de son pub

- **Jour 2** :

Révision du jour 1.

Apprendre à chanter et à animer des formulettes, jeux de doigts et des comptines.

Apprendre à utiliser des instruments rythmiques sans connaissance du solfège (ex : cloches accordées) pour éveiller musicalement l'histoire.
Trouver le juste moment et la durée de l'animation.
Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires.
Comment organiser son animation dans l'espace (cocon lecture).
Comment se servir de l'histoire pour qu'elle fasse lien entre les enfants, les accueillants et les parents pour qu'il soit un objet de socialisation.

Objectifs

Présenter une animation contée et rythmée tout en captivant son public. Proposer un moment plaisir.

180€ / Équipe

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stéphanie LECLEF, Alain CARRE, Pascale BAEYENS, Christel HORTZ, Evelyne DELFOSSE

▶ **JAMIOULX (Hainaut)**

- **Dates** : Les 06 et 12 novembre 2024
- **Dates** : Les 04 et 18 février 2025
- **Lieu** : La Foliette
  Rue des Déportés 53
  6120 Jamioulx

▶ **(Luxembourg)**

- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110672 ▪ Histoire - Imaginaire - Raconter - Musique

UN CONTE POUR ABORDER LES ÉMOTIONS, DU MOUVEMENT POUR LES VIVRE, DES MUSIQUES POUR EN SORTIR

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider.

Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM. S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun·e ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire « et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien ».

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture).
- Temps de partage sur le vécu.
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Murielle PHILIPS, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, Collaboratrice de l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates**: Les 5 et 6 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

FRAJE ▪ 120020 ▪ Album - Lecture - Langage - Relation - Plaisir

LIRE AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

L'éveil culturel et artistique des tout-petits est un droit fondamental. La littérature jeunesse, en pleine expansion, fait partie du patrimoine culturel et est à disposition régulièrement dans les lieux d'accueil.

Mais qu'est-ce que lire avec un tout-petit ? Cet acte de lire, intime, de soi à l'autre, lorsqu'il se réalise à voix haute, avec un jeune enfant, soulève des questions telles que : quelle place donner, prendre dans le triangle livre-bébé-lecteur ? Quelle intention à la lecture ? Quels sens la lecture d'albums à haute voix va-t-elle donner à ma pratique professionnelle ? Du côté des livres, quel est cet objet particulier ? Comment développer son esprit critique dans le foisonnement qui existe sur le marché ?

Mettons en lumière la valeur des différents éléments qui forment le livre et qui participent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique.

Dans ce module, nous vous proposons d'explorer son propre rapport à la lecture et aux livres, de parcourir ce vaste champ qu'est la littérature jeunesse tout en mobilisant les ressources du groupe en matière de patrimoine culturel. Laissons-nous emporter par la richesse des albums, partageons nos ressentis, prenons du plaisir à écouter des lectures à haute voix, établissons des liens et évadons-nous ensemble à travers les livres.

28€

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE, et Joëlle BERTEAUX, animatrice, conteuse et comédienne

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 10, 17, 31 mars et 7 avril 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 19

INSCRIPTION P.175

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 110618 ▪ Plaisir - Imaginaire - Lecture - Création - Jeu

POURQUOI SE RACONTE-T-ON DES HISTOIRES?

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Raconter une histoire, chanter une chanson, ces rituels d'apparence anodine qui ponctuent différents moments-clés de la vie à la crèche ont une fonction très importante. Sans en avoir l'air, par la distanciation symbolique, ils aident les enfants à apprivoiser leur vie émotionnelle. Les histoires mettent en jeu des personnages - le plus souvent des animaux - en proie à certaines turbulences intérieures qu'ils doivent dépasser afin d'arriver à une situation de « mieux-être au monde ».

Objectifs

Développer son savoir-faire et son savoir-être en tant que conteuse d'histoires pour amener l'enfant à apprivoiser, représenter ou apaiser ses émotions, par la distanciation symbolique ; .

Comprendre ce que symbolisent les différents animaux et les différencier dans l'interprétation qu'on en donne.

En tant que professionnelles du spectacle, nous souhaitons faire découvrir toutes les nuances qui se jouent quand on donne vie à des personnage de papier, selon le degré de sincérité avec lequel on les interprète, et selon la façon dont on se connecte à ses propres émotions en tant que conteur·euse, quand on transmet ces récits.

Méthodologie

Chaque séance de travail alternera des moments de partage de pratiques déjà existantes et des moments d'expérimentations à travers un grand choix de livres et en passant par différents médiums: travail sur la respiration, la voix, le chant, le mouvement le jeu théâtral et le théâtre d'objet.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum
- **Animation**: Gwénnaëlle LA ROSA et Noémi TIBERGHIEN

▶ **ANDENNE (Namur)**

- **Dates:** Les 10,17, 24 et 31 mars 2025
- **Lieu:** Centre Culturel d'Andenne
  Rue de la Papeterie 2A
  5300 Andenne

RIEPP ASBL ▪ 110597 ▪ Éveil culturel - Comptines - Diversité

VALORISER LES CULTURES FAMILIALES : LA RONDE DES COMPTINES, ENFANTINES ET JEUX DE DOIGTS

4

Publics cibles A B C D G Z

Contenu

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enracine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales? La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

Objectifs

- Développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées.
- Instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil.
- Utiliser le folklore musical en lien avec les cultures familiales et celles des professionnel·le·s.

Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun·e :

- Apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain.
- Alternance de travail individuel, en petits ou grands groupes.
- Les participant·e·s peuvent apporter un livre de comptines et/ou une marionnette de leur choix.
- Une tenue décontractée est souhaitable.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Nombre de participants**: min. 8
- **Animation**: Cécile BLONDEEL ou Pascale BAEYENS

▶ **SCHAERBEEK (Bruxelles)**

- **Dates**: Les jeudis 06 et 13 juin 2025
- **Lieu**: Bâtiment AROMA
  Rue du Progrès 323
  1030 Schaerbeek

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer.
Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

INSCRIPTION P.175

C-PAJE ▪ **110186** ▪ **Éveil artistique - Peinture - Expression**

AMÉNAGER UN ATELIER DE PEINTURE POUR LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Peindre avec des tout-petits, pourquoi? Avec quels objectifs? Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant? Où mettre les limites ? Quel retour donner aux parents ?

Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois ? Ces moments seront-ils réguliers ou occasionnels ? Avec combien d'enfants et combien d'encadrant·e·s ? Dans cet aménagement, qu'est ce qui peut rester fixe, et qu'est ce qui sera modulable ? Comment peindre... debout ou assis ? Individuellement ou en collectif ? Sur des supports verticaux ou à l'horizontale ? Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur ?

Objectifs

- Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout-petits.
- Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours.
- Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots de peinture, tablier...).
- Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coûts).
- Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant
- Mise en valeur des créations.

Méthodologie

- Méthodologie participative et active.
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement.
- Moments d'échange et de réflexions.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Claire LOHEST

▶ **Jupille (Liège)**

- **Dates** : Le 17 février et le 17 mars 2025
- **Lieu** : Animation et Créativité Place des combattants 1 4020 Liège

C-PAJE ▪ **120008** ▪ **Créativité - 5 sens**

ÉVEIL SENSORIEL ET CRÉATIF

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

La formation « éveil sensoriel et créatif » propose de réapprendre comment insuffler la créativité au quotidien dès le plus jeune âge. D'insuffler la curiosité chez l'enfant dans le but d'éveiller la découverte en empruntant les voies qui alimentent l'estime de soi, le partage et la confiance en soi via la couleur, la matière, le jeu, le plaisir.

Un volet théorique ouvre la formation sur l'importance de la motricité libre, les dernières actualités en neurosciences, les réflexes archaïques, les Intelligences Multiples, la psychologie positive, l'art-thérapie,... Ensuite, nous plongerons dans la créativité, via la mise en pratique d'activités créatives (peinture végétale, mains dans la matière, expérimentations diverses,...).

Objectifs

- Proposer différentes techniques pour éveiller à la créativité (matériel/matière/formes/couleurs,...) ;
- Développer sa propre sensorialité ;
- Outiller les professionnel·le·s, via différents apports théoriques décrits ci-dessus ;
- Réfléchir au transfert des techniques proposées dans les lieux d'accueil ;
- Partager et enrichir sa pratique.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions
- Expérimentations par essais-erreurs
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE : Activité pour l'enfant;agir, découvrir, ressentir... Seul ou à plusieurs... Tout est jeu!

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Oriane BLONDIAUX

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 28 et 29 novembre 2024
- **Lieu** : Délégué aux droits des enfants Rue de Birmingham 66 1080 Bruxelles

C-PAJE ▪ **120210** ▪ **Littérature jeunesse - Arts plastiques - Imaginaire - Créativité**

MON PETIT MONDE EN IMAGES

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Les imagiers constituent chez l'enfant la première étape de l'apprentissage de l'image, représentation symbolique du monde. Ils éveillent le désir d'exploration,de (re)connaître,de découvrir,de contempler,de rêver...

La formation vise à faire découvrir et fabriquer des imagiers conçus selon différents modes (au niveau des thèmes, des traitements graphiques, de la manière d'exploiter les sujets, réalistes ou non, sérieuses ou cocasses, raisonnables ou absurdes, élémentaires ou pleines d'artifices, misant sur un détail ou la figuration entière, séquentielles ou narratives...

Objectifs

- Mise en commun des imaginaires collectifs;
- Représentation de sujet en différentes déclinaisons;
- Création d'imagiers (autour d'un sujet classique ou non);
- Découverte et exploitation de techniques graphiques et plastiques;
- Élargir son répertoire de livres imagiers

Méthodologie

Découverte de toutes sortes de livres imagiers.

- Présentation en alternance d'imagiers photos/illustrés ; d'imagiers qui exploitent un même sujet mais traité différemment ; d'imagiers élémentaires et d'autres qui jouent sur le spectaculaire ; etc.
- Ré-exploitation plastiques des livres découverts
- Réflexion sur le transfert d'applications en milieu d'accueil

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Brigitte VAN DEN BOSSCHE

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 11 et 14 octobre 2024
- **Lieu** : C-Paje
  Rue Henri Maus 29
  4000, Liège

C-PAJE ▪ **110213** ▪ **Arts plastiques**

PREMIERS PAS EN ARTS PLASTIQUES AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ? Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire naître une émotion ? Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques. Réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

Objectifs

- Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage...).
- S'ouvrir au monde des arts plastiques.
- Établir un espace propice au développement de la créativité.
- Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer.
- Combiner différents modes d'expression et de techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans.
- Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement.
- Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

- Manipulation des matériaux et exercices Ateliers pratiques, exercices de terrain et expérimentations.
- Appropriation de techniques vécues et réflexions sur leur transfert sur le terrain.
- Présentation collective des réalisations et expression des ressentis.
- Partage d'expéreinces et de témoignages sur les activités vécues et sur l'adaptation sur le terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

▶ **HAMPTEAU (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 18 et 19 novembre 2024
- **Lieu** : Miroir Vagabond
  Rue de la roche 51a
  6990 Hampteau

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

LILY & COMPAGNIE ▪ Langages artistiques - Culture - Art - Expérimentations - Tisser des liens

INSUFFLER L'ART ET LA CULTURE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES

Publics cibles A B C D E Y

Contenu

La cellule de formation de Lily&Compagnie allie l'expérience artistique et culturelle aux connaissances en psychologie de l'enfant.

La formation "Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes" offre une parenthèse dans le quotidien en proposant une variété de langages artistiques et culturelles (théâtre, chant, danse et dessin/collage) et en mettant en avant les bénéfices pour les enfants et les professionnel·le·s.

Objectifs

- Explorer et discuter des perceptions individuelles dans les domaines artistiques et culturels (quels sont les facilitateurs et les obstacles ?)
- Utiliser des approches artistiques pour se (re)connecter d'abord à soi-même, pour ensuite être en relation avec les enfants
- Ancrer les propositions artistiques dans le quotidien avec les enfants en les expérimentant, en se les appropriant, ...
- Mener une réflexion collective sur les bienfaits de ces propositions dans le quotidien tant pour les enfants que les professionnel·le·s et leur donner du sens
- Reconsidérer les attentes des adultes au profit de la relation avec l'enfant
- Aborder quelques notions théoriques telles que la sécurité de base de l'enfant, l'importance de l'exploration sensori-motrice et les besoins relationnels
- Offrir une écoute attentive et des outils pratiques pour améliorer le bien-être professionnel.

Méthodologie

La formation de Lily&Compagnie est un espace d'expérimentations, de partages, de dialogues et d'écoute bienveillante. Elle combine des outils artistiques avec des concepts de psychologie de l'enfant.

Aucune expérience préalable n'est requise pour participer à cette formation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : MOREL-ODJOMAH Véronique et CAPIAU Tatiana ou MOREL-ODJOMAH Véronique et CUYPERS Bénédicte

▶ **TOURNAI (Hainaut)**

- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : Chez Lily&Compagnie
  Place Gabrielle Petit 6
  7500 Tournai

RIEPP ASBL ▪ 110590 ▪ Créativité - Activité libre - Développement de l'enfant - Projet

OSER UN ATELIER D'EXPLORATION CRÉATIVE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Après avoir expérimenté pour soi-même le jeu lors de la formation «Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», nous chercherons ensemble comment mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture et des matières peu connues, en activités libres durant lesquelles ils vont explorer à leur rythme, selon leurs besoins, sans tomber dans l'idée du «bricolage» ou du «joli résultat».

Le ou la professionnel·le est garant·e du cadre sécurisant. Il ou elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi ! Rien de tel que de soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice afin d'en réaliser l'intérêt. Ces ateliers alterneront avec des échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel. Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels.

Objectifs

- Permettre aux professionnel·le·s de reprendre contact avec leur propre créativité.
- Expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives.
- S'approprier de telles expériences et réfléchir à comment les aménager dans son milieu d'accueil.
- Chercher des pistes d'argumentation pour présenter ces pratiques auprès des parents, collègues, ...

Méthodologie

Ce module étant en continuité du module précédent «Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», la méthodologie est la même.

Prérequis

Pour participer à « Oser un atelier d'exploration créative », il est indispensable d'avoir participé au premier module "Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité".

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Isabelle MARCHAND et Sandrine DE BORMAN

▶ **MOLENBEEK (Bruxelles)**

- **Dates** : les 23 janvier
  et 6 février 2025
- **Lieu** : Maison des Cultures
  et de la Cohésion Sociale
  Rue Mommaerts 4
  1080 Molenbeek

RIEPP ASBL ▪ 110584 ▪ Jeu - Créativité - Présence à l'enfant

JOUER, RÊVER, VIVRE: RENOUER AVEC L'ENFANT, DÉVELOPPER SA DISPONIBILITÉ

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance. Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son·sa puériculteur·rice !)

Plus grand, il adore le jeu du «coucou», puis les «comme si» et les «on disait que...». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun·e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux·euse et attentif·ve à l'enfant.

Objectifs

- Expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu.
- Découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle.
- Cultiver sa créativité, le plaisir d'être «auteur·e de...», de «donner forme» autrement que par des mots.
- Échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant·e·s.

Méthodologie

À travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu et en forme ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs. On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles.

Aucune connaissance ni maîtrise n'est requise pour participer à cet atelier fondé sur le non-jugement et la non-interprétation.
Il est conseillé de poursuivre ce module par «Oser un atelier d'exploration créative ».

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Nombre de participants**: min. 13
- **Animation**: Isabelle MARCHAND et Lionelle VAN BUNNEN

▶ MOLENBEEK (Bruxelles)

- **Dates**: Les 7 octobre, 15 octobre et 7 novembre 2024
- **Lieu**: Maison des Cultures et de la Cohésion Sociale
  Rue Mommaerts 4
  1080 Molenbeek

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 110619 ▪ Ludique - Créativité - Imaginaire - Construction - Sensorialité

MA CABANE À LA CRÈCHE

4

Publics cibles A B E G Y Z

Contenu

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnel·le·s de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu.

Objectifs

- Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne ?
- Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures ?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait «sa» cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun·e.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionel·le qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 18 max.
- **Animation**: Lydwine FRENNET et Gwénnaëlle LA ROSA

▶ CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates**: Les 04, 05 et 18 novembre 2024
- **Lieu**: BPS22 Musée d'Art de la Province de Hainaut
  Boulevrad de Solvay 22
  6000 Charleroi

▶ WOLUWÉ-SAINT-LAMBERT (Bruxelles)

- **Dates**: Les 13, 14 mars et 03 avril 2025
- **Lieu** : WOLUBILIS Pôle Culturel
  Rue Lola Bobesco 5 (1e étage)
  1200 Bruxelles

INSCRIPTION P.175

ÉKLA ▪ 110246 ▪ Atelier - Éveil artistique et culturel - Analyse des pratiques

ENTRER EN PARTENARIAT AVEC UN·E ARTISTE

Publics cibles A

Contenu

Cette formation est un accompagnement d'équipe dans la découverte, l'appropriation et la mise en place de dispositifs d'éveil artistique et culturel dans les milieux d'accueil qui travaillent ou souhaiteraient travailler en partenariat avec un·e artiste, au sein du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Après une découverte, par la pratique, des propositions artistiques adressées aux enfants, l'équipe du milieu d'accueil est invitée à réfléchir aux éléments mis en jeu dans les ateliers (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques...) et aux conditions nécessaires (espace, durée, exploration libre ou dirigée, participation des adultes accompagnants...).

Cette réflexion est nourrie également par l'observation des enfants lors des ateliers artistiques.

Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil ? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent durant ces moments ? Quels sont les attentes et les objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? À quel(s) moment(s), pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ?

Objectifs

- Développer une dynamique de partenariat avec un·e artiste accueilli·e au sein d'un milieu d'accueil.
- Initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques.
- Définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Benjamine TEMMERMAN ou isabelle LIMBORT-LANGENDRIES

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

6 ENVIRONNEMENT



- ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE

INSCRIPTION P.175

C-PAJE ■ 110193 ■ 5 sens - Observation - Extérieur

DEHORS LES ENFANTS - AMÉNAGER, CRÉER ET JOUER EN EXTÉRIEUR

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Que faire au jardin ? Jouer, découvrir, observer, se reposer, stimuler tous les sens (toucher, goût, ouïe, odorat, vue) ? Varier les activités en fonction des saisons et des éléments (eau, terre, air, feu), de l'âge ? À chaque saison ses aménagements et ses découvertes particuliers.

Cette formation vous propose d'explorer des aménagements simples, peu coûteux, avec du matériel adapté aux tout-petits et sans risques. Un potager accessible aux enfants, avec du matériel adapté, des plantes comestibles, des recettes. Planter et goûter. Un petit élevage, des poules, des lapins... les soins au quotidien, l'organisation, les rituels.

Réaliser un chemin « pieds nus » ou faire la sieste au jardin... Pourquoi, comment et dans quelles conditions ? Qu'est-ce qu'il est possible de faire à l'extérieur avec les 0-3 ans ? En adaptant quelle posture ? Pourquoi encourager les enfants à aller dehors ?

Objectifs

Sortir dehors, par tous les temps, et y trouver du plaisir. Proposer aux tout-petits un espace vert accessible et adapté, réalisé avec peu de moyens. Lâcher prise. Adopter et garder une place juste par rapport à l'activité de l'enfant. Stimuler les sensations pour découvrir ses cinq sens ...

Méthodologie

Participative et active / Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

▶ HAMPTEAU (Luxembourg)

- **Dates:** Les 2 et 3 juin 2025
- **Lieu:** Miroir Vagabond
  rue de la roche 51a
  6990, Hampteau

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau

▶ (Luxembourg)

- **Dates:** À déterminer
- **Lieu:** À déterminer

ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT ASBL ■ 110241 ■ Extérieur - Nature - Éveil - Dehors

INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS DU MILIEU D'ACCUEIL ET ÉVEILLER LES JEUNES ENFANTS À LA NATURE

Publics cibles A B C D E G

Contenu

L'espace extérieur d'un milieu d'accueil (MA), qu'il soit un jardin, une cour, une terrasse, un balcon, fait partie intégrante de la structure et offre une grande variété de stimulations pour les enfants, et cela peut être soutenu par des aménagements simples, pensés pour cet objectif.

L'espace extérieur d'un MA, une fois apprivoisé, est un lieu, non seulement propice aux activités, mais aussi au jeu libre, à l'apaisement et au ressourcement autant pour les enfants qui le fréquentent que pour les professionnel·le·s qui y travaillent.

L'environnement extérieur offre une quantité de "matières premières" variées et gratuites comme support d'activités.

Objectifs

- Imaginer et mener des activités en lien avec la nature, adaptées aux jeunes enfants, et ce à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Valoriser la nature/l'extérieur comme terrain d'apprentissage et lieu de bien-être pour les petit·e·s.
- Agir sur vos freins et peurs éventuelles à l'investissement des espaces extérieurs de votre MA

Méthodologie

Les journées s'articulent autour des axes suivants :

- Interroger et nourrir votre propre relation à l'environnement.
- Expérimenter des activités concrètes à intégrer dans le quotidien de votre MA.
- Découvrir des aménagements possibles en milieux d'accueil qui soutiennent ces pratiques.
- Évoquer quelques repères pédagogiques connus et reconnus et les utiliser pour enrichir vos pratiques.

Une formation active, concrète et pratique pour s'outiller au service de l'éveil des petit·e·s à la nature et de l'usage optimal des espaces extérieurs du MA.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Vinciane GRAULICH, Aurore COPPIETERS ou Cécile DUBAY

▶ LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 10 avril et 27 mai 2025
- **Lieu** : Rue du Bâneux 75, 4000 Liège

▶ TENNEVILLE (Luxembourg)

- **Dates** : Les 24 avril et 19 juin 2025
- **Lieu** : Laneuville-au-Bois,
  6970 Tenneville

Les adresses précises seront communiquées au moment de l'inscription.

Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110832 ■ Espace - Extérieur - Nature - Bien-être

VITAMINE NATURE, RÉFLEXIONS ET INSPIRATIONS POUR OSER INVESTIR ET ENRICHIR L'ESPACE EXTÉRIEUR DU MILIEU D'ACCUEIL

Publics cibles A B C D E G

Objectifs

- Valoriser les activités en extérieur vu comme un terrain d'exploration, de plaisir et de bien-être.
- Outiller, autonomiser les professionnel·le·s pour mener des activités en lien avec la nature, le vivant en explorant des aménagements simples et accessibles.
- Leur donner envie d'oser reproduire, transposer et s'approprier les acquis au service du projet d'accueil, grâce aux exemples inspirants de lieux comparables et au travers de mises en situation, expérimentations sensorielles riches, vécues collectivement.

Contenu

- Faire vivre à hauteur d'enfant des expériences sensorielles (individuellement et collectivement), où la place du plaisir et du bien-être seront privilégiées, et ainsi se reconnecter à son enfant intérieur par les émotions que cela procure.
- Inviter les professionnel·le·s à partager ce qui fait sens, ce qui peut être exploité via des expérimentations vécues au cours de la formation afin d'enrichir leurs représentations et donner envie de reproduire des activités ou aménagements simples dans leur milieu d'accueil.
- Inspirer via des témoignages, exemples stimulants d'autres lieux d'accueil pour favoriser une analyse réflexive pour s'approprier, transposer les idées, en fonction des réalités de terrain, pour être plus à l'aise d'exploiter le dehors.
- Réfléchir à intégrer davantage le lien avec le vivant en proposant de faire entrer la nature dans les espaces extérieurs par des installations décoratives, attrayantes créées d'éléments simples et naturels.

Méthodologie

Pédagogie active, dynamique et réflexive (cercle de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage sociale). Supports variés, équilibre théorie/pratique visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : Horaire à convenir (2x6h30)
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Mireille SERVAIS ou Caroline DE ROOS

▶ **ANDERLECHT (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 20 mai et 3 juin 2025

Ou

- **Dates** : Les 12 et 26 juin 2025
- **Lieu** : Bois Cocon GoodPlanet

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ■ 110578 ■ Plein air - Espace - Santé - Organisation - Jeu libre

SORTIR PAR TOUS LES TEMPS ?

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre!» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire avec les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques, et les adultes qui craignent chutes, rhumes et vêtements sales ou déchirés ?

Objectifs

La formation vise:

- À retrouver le plaisir d'être dehors.
- À apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe.
- À mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre.
- À apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants.
- À donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h
- **Animation** : Katrien VANDEMEULEBROECKE (Jouer dehors ! ASBL) et/ou Hélène DETROZ et/ou Isabelle VAN DOOREN

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

INSCRIPTION P.175

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110620 ■ Plaisir - Exploration - Nature - Plein air - Création

OBSERVER, GLANER... CRÉER EN EXTÉRIEUR

Publics cibles A B E G Y Z

Par l'exploration, l'enfant enregistre, dès son plus jeune âge, une multitude d'impressions qui l'aident à appréhender son environnement et à mieux comprendre ce qui l'entoure.

L'exploration extérieure fait partie de ces moments privilégiés qui nourrissent et reconnectent à toute une série de sensations.

Ces deux journées seront axées sur la découverte, la conscience et la créativité. Les participant·e·s seront amené·e·s à s'approprier l'espace extérieur en le transformant au gré d'exercices et de questionnements.

L'activité est conçue pour être donnée en plein air au côté de dame nature, la formatrice guidera les participant·e·s à glaner, lever le nez, respirer à plein poumons, prendre le temps au fil de la balade et au son du chant de la terre.

La formation se clôturera sur la création d'un land'art collectif.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette expédition.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 10h à 16h
- **Nombre de participants** : 12 max.
- **Animation** : Gwénnaëlle LA ROSA

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Juin 2025 (à déterminer)
- **Lieu** : Abattoir de Bomel
  (CC de Namur)
  18, Traverse des Muses
  5000 Namur

▶ **MORLANWEZ (Hainaut)**
- **Dates** : Juin 2025 (à déterminer)
- **Lieu** : Domaine de Mariemont
  100, chaussée de Mariemont
  7140 Morlanwez

▶ **LIEGE (Liège)**
- **Dates** : Les 14 et 15 Novembre 2024
- **Lieu** : La Courte Echelle
  29, rue de Rotterdam
  4000 Liège

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110240 ■ Aménagement - Nature - Slow Life - Émerveillement - Jeu libre

LES CHEMINS DE TRAVERSE, UNE DÉCOUVERTE DU DEHORS

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

En partant de l'aménagement du dehors et du vécu de chacun, nous aborderons la question de la nature en partant des besoins du tout-petit. Nous créerons les éléments nécessaires à l'aménagement d'un écosystème naturel et stimulant ouvrant les portes de l'imaginaire et du jeu. Nous parlerons de Slow Life, de météo, de prise de risque, de plaisir.

Objectifs

- Prendre du plaisir à jouer et à découvrir un environnement naturel proche du MA.
- Se questionner sur la place laissée à l'activité libre, à la prise de risque.
- Réfléchir à la posture professionnelle de l'adulte dans les activités extérieures.
- Créer un aménagement extérieur stimulant. Penser au matériel proposé aux tout-petits pour favoriser l'expérimentation, la manipulation, l'exploration ludique, l'émerveillement.
- Se questionner sur le syndrome de déficit de nature.
- Apprendre à se décentrer, à lâcher prise, à gérer nos peurs pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Expérimenter le Slow Life, pour s'émerveiller ou ne rien faire.

Méthodologie

Cette formation offre du temps pour repenser notre lien à la nature en partant des besoins de l'enfant. Elle met en lumière les aménagements extérieurs nécessaires pour faire du dehors notre allié. Elle offre l'opportunité de constituer un petit répertoire d'activités natures à proposer aux tout-petits. Elle fait rentrer la nature dans le milieu d'accueil en proposant des espaces naturalistes, des tables d'activité. Le MA n'a pas d'extérieur, pas de problème, nous partirons à l'assaut de l'environnement proche.

À la fin de la formation, le MA aura aménagé un environnement intérieur/extérieur répondant aux besoins des tout-petits.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe pluridisciplinaire

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110315 ■ Aménagement espaces extérieurs - Dehors - Nature

VITAMINE VERTE : LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS

4

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

- Comment, pourquoi sortir ?
- Bienfaits du contact avec la nature dans le développement et besoins de l'enfant.
- Analyse des freins, contraintes, opportunités et pistes de solutions.
- Comment ajuster, intégrer les acquis dans la pratique ?
- Réflexion balance risque-bénéfice.
- Lien avec le projet d'accueil.
- Aménagement concret des espaces extérieurs: conception, réalisation (matériel naturel, récup.) évaluation, entretien, pérennisation.
- Communication interne/externe autour du projet.

Objectifs

- Formation, sans prérequis, visant à encourager les accueillant·e·s à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil, en veillant à la réalité de terrain et en ouvrant les esprits sur le champs des possibles.
- Nourrir leurs réflexions par notre expérience de terrain et autres expériences vécues dans d'autres milieux d'accueil.
- Apporter une aide technique, un espace-temps pour les aménagements extérieurs.
- Sensibiliser les accueillant·e·s des bienfaits de la nature pour les enfants et faire prendre conscience.

Méthodologie

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple, collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqué·e·s dans le processus, soient présent·e·s durant la formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

- **Durée** : 3 jours (1 jour = 6 heures)
- **Heures** : horaires à convenir
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Mireille SERVAIS, Caroline DE ROOS

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110316 ■ Aménagement espaces extérieurs - Dehors - Nature

VITAMINE VERTE : LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS SUIVI DE PROJET

4

Publics cibles A B C D E G Y

Prérequis

Avoir suivi le module d'initiation Vitamine Verte (3 jours)

Contenu

- Quel est le bilan de la mise en projet initial et comment le réorienter au besoin?
- L'investissement des aménagements extérieurs est-il bien intégré dans l'organisation ?
- Comment continuer à communiquer autour du projet en interne, en externe?
- Réflexion sur la mise en place d'une charte 'sortir dehors' et sur le lien avec le projet d'accueil initial.
- Comment continuer à améliorer les espaces extérieurs et/ou les expériences du dehors pour le bien-être de tous et toutes ?

Objectifs

- Soutenir la dynamique d'aménagement des espaces extérieurs.
- Pérenniser et entretenir les installations déjà mises en place.
- Consolider le socle des habitudes et comportements des accueillant·e·s, les ancrer davantage dans leur quotidien, en cohérence avec le projet d'accueil.
- À terme être à l'aise avec la démarche d'aller dehors, au grand air en toute saison.
- Renforcer le contact et la reconnexion avec la nature et rappeler les impacts positifs.
- Accompagner la création de nouvelles activités pour les enfants.

Méthodes

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple, collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs/savoir- faire/savoir- être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqué·e·s dans le processus, soient présent·e·s aux journées de formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : horaires à convenir
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Mireille SERVAIS, Caroline DE ROOS

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ■ 110593 ■ Plein air - Aménagement - Espace - Jeu libre - Santé

AMÉNAGER UN ESPACE EXTÉRIEUR CRÉATIF SOUTENANT L'ACTIVITÉ ET LE JEU LIBRE EN PLEIN AIR

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte, le comportement ludique et les apprentissages des enfants.

Les espaces extérieurs sont un élément-clé pour soutenir ces bienfaits. Or, ils ne sont pas toujours bien adaptés et sont parfois vécus, par enfants et/ou adultes, comme des endroits hostiles ou pauvres, n'invitant pas au jeu. Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de la nature et/ou de la récupération. Lors de la 3ème journée, les participant·e·s sont invité·e·s à se "mettre au travail" et à réaliser des aménagements concrets sur les espaces extérieurs, notamment à partir de matériel de récupération (dont par exemple des palettes en bois). La formation vise, enfin, à accompagner les équipes vers une évolution durable des pratiques en matière d'investissement des espaces extérieurs.

Objectifs

- Comprendre les représentations à l'œuvre chez chacun·e, enfant, parent ou professionnel·le, quant à l'activité et au jeu libre en plein air.
- Comprendre les enjeux de l'activité et du jeu libre en plein air.
- Développer un regard critique en analysant potentialités ludiques et risques possibles.
- Susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge.
- Mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Katrien VANDEMEULE-BROECKE (Jouer dehors ! ASBL) et/ou une autre formatrice du RIEPP

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ■ 110800 ■ Rythmes - Exploration - Ville - Nature - Vivant

DEDANS, DEHORS

Publics cibles A B C D E Y Z

Présentation

Les enfants, dès leur plus jeune âge, sont portés par la curiosité et l'envie de découvrir leur environnement dès lors que leur sécurité physique et affective est assurée. Et seul le dehors sollicite l'enfant dans la globalité de son développement.

Ce groupe de travail vous propose quatre journées, une par saison, pour expérimenter, explorer et réfléchir à ce rapport entre le dedans et le dehors : comment explorer l'environnement extérieur (qu'il soit « nature » ou « urbain ») tout en emportant avec soi, la sécurité du dedans ? Comment faire entrer la sensorialité et la poésie du dehors dans les espaces intérieurs du lieu d'accueil ?

Une journée en automne, en hiver, au printemps et en été pour mieux s'immerger dans les trésors que nous offrent les quatre saisons ainsi que leurs obstacles.

Ces quatre journées, pour imaginer une posture professionnelle ajustée aux besoins de nature et d'ouverture sur le monde culturel des jeunes enfants et pour ouvrir le regard et découvrir les recoins de nature dans la ville.

- **Durée** : 4 jours (une journée par saison)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13 Inscription en binôme souhaitée (2 personnes d'une même équipe)
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE et Isabelle MAGLIS, animatrice en éducation à l'environnement.

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 11 octobre 2024, 10 janvier, 18 avril et 5 septembre 2025
- **Lieu** : Communiqué lors de l'inscription.
- **Code** : GT 3

CECOTEPE ASBL ▪ 110074 ▪ Couche lavable - Hygiène - Santé - Accueil - Propreté

DES COUCHES LAVABLES DANS MON MILIEU D'ACCUEIL : DANS QUEL CADRE LES ACCEPTER ET COMMENT LES UTILISER AU MIEUX ?

Publics cibles A B C D E G Z

Présentation

De plus en plus de familles voudraient que leur enfant puisse porter ses couches lavables pendant qu'il·elle est confié·e à son milieu d'accueil. En théorie c'est simple. En pratique, c'est parfois compliqué. Cette formation est axée sur la pratique (comment fonctionnent les couches, comment éviter les fuites et les odeurs, quid de la santé et de la motricité, ...) mais aussi sur le relationnel (comment traiter le sujet avec les parents, quel terrain d'entente délimiter, ...).

Objectifs

- Permettre un vocabulaire commun à l'équipe et aux parents ainsi qu'une communication constructive, autour du change en couches lavables.
- S'assurer d'utiliser correctement les couches lavables lors des changes (hygiène, confort de l'enfant et de/du la puériculteur·trice, efficacité de la couche).
- Identifier des pistes concrètes pour adapter dans sa pratique professionnelle et son milieu d'accueil pour accueillir des enfants qui viennent avec leurs couches lavables.

Méthodologie

Pour ce faire, des moments théoriques et pratiques s'alterneront, nous travaillerons par le partage d'expériences et des mises en situation, le tout adapté selon les fonctions et les contextes professionnels de chacun·e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** :
  Frédérique KONSTANTATOS
  ou Sophie TIRTIAUX

▶ **LA HULPE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Le 17 février 2025
- **Lieu** : ASR La Hulpe
  Avenue Reine Astrid 1
  1310 LA HULPE



7

OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



- OBSERVATION
- DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

INSCRIPTION P.175

L'AUTREMENT DIT ▪ 110674 ▪ Soin - Plaisir - Réflexion - Conscience - Confiance

OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT

Publics cibles A B E G Y Z

Présentation

Nous vous proposons deux journées de prise de recul hors de l'effervescence du milieu d'accueil dédiés à la pratique de l'observation en lien avec le projet d'accueil.

Vous vous re-familiariserez avec des notions clefs concernant cette pratique. (Vigilance-attention focalisée-observation-projet).

Nous nous questionnerons sur ce que vous pouvez observer en étant au contact des enfants et quels effets cela peut avoir sur les tout petits.

Nous chercherons ce qui facilite et ce qui freine votre pratique de l'observation et tenterons, ensemble, de lever certains de ces freins.

Objectifs

Cette formation vous reconnectera à ce qui est souvent un puissant moteur dans votre profession : l'émerveillement que suscite l'observation des tout petits.

En développant vos connaissances et votre compétence réflexive, vous soutiendrez la construction de votre confiance en vous et re-trouverez de la motivation dans cette pratique professionnelle essentielle au bien-être des enfants.

Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives : brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, simple, rapide, afin que vous puissiez transférer vos connaissances et développer votre goût pour l'observation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Virginie CHARTON

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

L'AUTREMENT DIT ▪ 110675 ▪ Observation - Confiance - Conscience - Questionnements - Expérimentations

OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT - APPROFONDISSEMENT

Publics cibles A B C D E Y Z

Présentation

Vous avez été sensibilisé.e par le premier volet de cette formation et vous sentez le besoin d'y regoûter, de poursuivre la réflexion entre pairs, de la creuser ?

C'est ce que cette formation vous propose.

Deux journées entre pairs pour reprendre du recul, et au départ de vos expériences, mettre en évidence ce qui vous aide et ce qui vous met en difficulté dans votre pratique d'observation et, ensemble, chercher des pistes de solutions.

Nous reviendrons sur des notions déjà abordées et les approfondirons afin d'affiner votre pratique de l'observation et lui donner encore plus de place dans votre quotidien.

Un focus sur l'observation comme soin relationnel sera proposé.

Objectifs

En approfondissant vos connaissances et en affinant votre pratique de l'observation, vous nourrirez votre confiance en vous et solidifierez votre posture professionnelle.

Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, aux prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives: brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, concrète, rapide afin que vous puissiez les transférer sur le terrain avec plus d'aisance et développer encore plus votre goût pour l'observation en percevant les effets sur le bien-être des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Virginie CHARTON

▶ **MORHET (Luxembourg)**

- **Dates:** Les 13 et 14 janvier 2025
- **Lieu:** Chaussée de Saint-Hubert; Morhet, 137 6640 Vaux-sur-Sûre

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110802 ▪ Observation - Observation ciblée - Empathie - Projet d'équipe

PRATIQUONS L'OBSERVATION !

Publics cibles A B C D E G Y

Présentation

Tous et toutes les professionnel·le·s de la petite enfance s'accordent à dire que l'observation est une démarche indispensable dans le cadre de l'accueil de l'enfant et de sa famille. Et pourtant, sa mise en pratique semble bien souvent difficile à mettre en œuvre sur le terrain.

L'observation est un soin pour nous permettre de rencontrer l'enfant dans son développement, ses compétences, son identité et les émotions qu'il vit. Émotions de l'enfant mais également, émotions qui surgissent en nous, observateur·trice·s : de l'émerveillement à l'inquiétude.

L'observation est un outil de professionnalisation qui nous aide à donner un éclairage sur des situations qui nous questionnent, à rendre nos pratiques d'accueil plus cohérentes, à mieux répondre aux besoins de l'enfant, à enrichir nos connaissances sur chaque enfant, à ajuster nos propositions et à affiner les messages que nous transmettons aux parents.

Au travers de ces deux journées de sensibilisation, nous définirons ce que peut être l'observation en milieu d'accueil, ses biais et les outils potentiels pour y parvenir. Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé au sein de votre équipe que vous mettrez en place avant la deuxième journée, qui servira à prendre du recul par rapport à cette expérience d'observation.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue, et Stéphanie MICHEL, psychomotricienne (module 1), et Marie MASSON et Anastasis KORAKAS, psychologues (module 2). Tous les quatre sont formateur·trice·s au FRAJE.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

HUMANI ▪ 110828 ▪ Observation - Singularité - Ajustement - Attitudes et Postures professionnelles

J'OBSERVE, TU OBSERVES, NOUS OBSERVONS POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ

Publics cibles A B C D G

Contenu

Travailler au quotidien avec des tout-petits, cela ne s'improvise pas ! Pour bien connaître l'enfant, les professionnel·le·s se mettent dans une démarche d'observation. Observer, c'est bien plus que regarder ! Mais comment observer, quand, pour qui, pourquoi, quel sens y donner ? Que mettre derrière les mots observation, interprétation, jugement ? A quoi être attentif·ve dans le quotidien ? Autant de questions qui permettront de travailler autour des attitudes professionnelles et qui permettront d'ajuster les pratiques aussi bien individuelles que collectives.

Objectifs

- Définir l'observation et prendre conscience de son importance dans l'accueil de l'enfant.
- Connaître et réfléchir aux différentes méthodes d'observation liées à l'accueil du jeune enfant.
- Amener les professionnel·le·s à objectiver leur subjectivité et ainsi prendre conscience des filtres qui colorent leur perception.
- Se questionner à propos de l'observation : où, quand, comment, pourquoi, pour qui ? quelles sont les étapes ?
- Comprendre les enjeux de l'observation comme outil pour optimaliser l'accueil de chaque enfant dans sa singularité dans un type d'accueil collectif.
- Échanger autour des observations avec les parents, les collègues, les enfants.

Méthodologie

Méthodologie participative où les participant·e·s auront l'occasion d'échanger autour de pratiques professionnelles. Méthodologie active où les participant·e·s pourront découvrir des notions théoriques tout en testant des outils et des méthodes permettant de mettre en lien l'observation avec les réalités quotidiennes.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Christel LEFÈVRE, institutrice maternelle.

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 28 mars et 4 avril 2025
- **Lieu** : A déterminer

Standard nomade,inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ▪ 110322 ▪ Observation - Développement - Repères - Rôle - Outil

L'OBSERVATION DE L'ENFANT : UN OUTIL AU SERVICE DE SON BIEN-ÊTRE

Publics cibles A B C D Y Z

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (cfr page 17).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif·ve à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

A quoi être plus particulièrement attentif·ve si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant·e·s auront :

- Appris à observer finement un enfant ;
- (Re) vu les grands repères en matière de développement de l'enfant et appris à faire des liens avec les observations ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel·le par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques...

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Véronique GUILLAUME

14€

▶ **CHASTRE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 7 et 20 février 2025
- **Lieu** : Domaine des Possibles Rue de Gembloux, 2 1450 Chastre

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CEMÉA-EP ▪ 120053 ▪ Observation - Traces - Parents - Outil - Posture

OBSERVER POUR AJUSTER SES PRATIQUES ET SOUTENIR LE LIEN AVEC LES PARENTS

Publics cibles A B C D Y

Contenu

L'observation est une pratique au coeur du travail des professionnel·le·s de la petite enfance. Pourtant, il n'est pas toujours simple de savoir comment observer et que faire des observations. À la fois compétence et outil de travail, l'observation recouvre de multiples facettes dont les bénéfices rejaillissent tant sur les pratiques des professionnel·le·s que sur la prise en compte des besoins de l'enfant. De manière plus subtile, l'observation permet aussi de soutenir un lien de qualité avec les parents.

Cette formation va permettre de travailler sur :

- Définir et comprendre l'observation en tant que compétence professionnelle ;
- Explorer les différents outils de l'observation et de la conservation de ses traces ;
- S'appuyer sur l'observation pour identifier les besoins de l'enfant et ajuster ses pratiques ;
- Découvrir comment les traces de l'observation contribuent à prendre soin de la relation avec les parents et de leur lien avec l'enfant ;
- Définir les conditions de l'observation en termes d'organisation ;
- Comprendre en quoi l'observation peut soutenir le plaisir au travail des professionnel-le-s et des équipes.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Les ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'élabore le contenu de formation.

Condition de participation

Avoir participé à la formation « Éducation active des enfants de moins de trois ans - Module de base »

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Deux formateur·trice·s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

42€

Standard fixe, inscription indivduelle, ou en réseau.

▶ **MOLENBEEK (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 20 et 21 janvier, 17 et 18 février, 24 et 25 mars 2025.
- **Lieu** : Contacter les CEMÉA

FRAJE ▪ 110294 ▪ Observation - Empathie - Projet d'équipe - Observation ciblée - Observation projet

REGARDER, RESSENTIR, COMPRENDRE : DE L'OBSERVATION À L'EMPATHIE

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer.

Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé. Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrirons de vous pencher, au départ de ce qui est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet: s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en six séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun·e puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

42€

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE, et Caroline KAHN, psychologue, Maître assistante en Haute Ecole, formatrice en développement psychocorporel et psychomotricité

▶ **WAVRE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 3, 17 décembre 2024, 7, 28 janvier, 11 février et 18 mars 2025
- **Lieu** : Maison de la Laïcité Rue Lambert Fortune, 33 1300 Wavre
- **Code** : GT 8

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ▪ 110826 ▪ Observation - Documentation - Communication - Techniques mixtes - Reggio

DES PHOTOS, DES MOTS, DES DESSINS ? LA DOCUMENTATION EST UN OUTIL DE COMMUNICATION ET D'ÉVALUATION

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

Vous vous êtes déjà demandé comment donner à voir aux parents ce qui se vit dans votre milieu d'accueil ? Comment expliquer vos journées et les moments vécus ? La documentation inspirée de Reggio donne des éléments de réponse en vous permettant de laisser une trace de tout cela mais aussi de l'investissement des équipes dans la réalisation des différents projets. Elle illustre les processus créatifs et d'apprentissage mis en œuvre tant au niveau individuel que collectif. Durant cette formation, nous parlerons d'observation, de récolte de matériel pédagogique et de réalisation d'un outil de documentation à l'attention des professionnel·le·s, des parents et des enfants.

Objectifs

Ce module nous permettra d'aborder :

- L'observation comme préalable dans la récolte de matériels pédagogiques mais également les différentes techniques qui permettent la récolte de ce matériel : photo, vidéo, dessin, mots, facilitation graphique, etc.
- La documentation telle que pensée par le courant Reggio en la mettant concrètement en pratique. Nous nous interrogerons sur la nécessité de communiquer de manière concrète pour rendre compte auprès des parents, de l'équipe mais aussi des enfants de votre MA.
- L'évaluation des pratiques à travers l'observation et la documentation permettant de réajuster les pratiques et d'affiner les techniques mises en place dans le MA.

Méthodologie

Un aller-retour entre théorie et pratique pour aborder l'observation et la documentation de manière dynamique. Découvrir et explorer les 4 étapes indispensables pour constituer la documentation : collecte, interprétation, production et diffusion n'auront plus de secret pour vous au terme de ces 2 journées.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : En fonction de la disponibilité de l'équipe de formation pluridisciplinaire.

▶ **TOURNAI (Hainaut)**

- **Dates** : 17 décembre 2024 21 janvier 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Tournai Rue Saint-Martin, 64 7500 Tournai

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 8 et 22 avril 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops Av. Félicien Rops, 8 5000 Namur

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 120021 ▪ Documentation - Communication - Dialogue - Identité professionnelle - Observation

DOCUMENTER SA PRATIQUE : UNE DÉMARCHE QUI DONNE DU SENS AU MÉTIER

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

« Amusez-vous bien ! », cette petite phrase que les professionnel·le·s entendent régulièrement est parfois vécue comme un manque de reconnaissance voire une dévalorisation de leur métier. Cette réflexion, sans doute maladroite, met peut-être en évidence deux difficultés actuelles :

- Comment montrer à voir ce que vit l'enfant lorsqu'il est à la crèche ?
- Comment parler de son métier, comment dire la complexité de celui-ci et les compétences essentielles et tellement nécessaires pour l'exercer ?

Voilà qui constitue précisément l'objectif de cette formation. Les participant·e·s seront invité·e·s à découvrir et s'initier à la « documentation pédagogique », une démarche qui vise à rendre visible la richesse de ce que l'enfant vit et expérimente en milieu d'accueil, mais aussi la complexité du métier pour soutenir pleinement ses expériences et sa construction.

Documenter par différents moyens (images, dessins, photos, textes, sons...) le quotidien en milieu d'accueil permet également de rendre vivant le projet pédagogique et le nourrir en retour. Cela contribue ainsi à donner du sens aux pratiques et de la valeur au métier.

À travers le processus de documentation, qui se fonde sur l'observation, cette formation permettra aux participant·e·s de réfléchir au sens de l'expérience éducative en crèche, mais aussi aux moyens de la communiquer et la partager.

Enfin, cette formation permettra d'envisager le travail de documentation comme un support au dialogue avec l'enfant et sa famille, pour enrichir autrement les moments d'échanges quotidiens.

21€

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et Isabelle CHAVEPEYER, psychologue ; tous deux formateur·trice·s au FRAJE

▶ BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 4, 18 octobre et 8 novembre 2024
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 2

8 INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ



- ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE
- LES QUESTIONS DE GENRE
- LES QUESTIONS DE DIVERSITÉ
- ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS

INSCRIPTION P.175

PASSE MURAILLE ASBL ■ 110494 ■ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Famille

ATELIER MIROIR: UNE APPROCHE FORMATIVE POUR VISER UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES

Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel).
- Analyser collectivement les représentations mentales autour des notions de « handicap » et de « public à besoins spécifiques ».
- Définir qui sont ces publics.
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteurs (enfants, parents, collègues).
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

Partir des participant·e·s et de leurs représentations mentales, conscientes ou pas, derrière la notion de « handicap » est à la base de cette formation.

Grâce à différents outils participatifs, on tend à déconstruire les stéréotypes, à prendre conscience de l'impact de la communication et à remettre l'humain au cœur de la relation avec l'autre, quelles que soient ses différences.

La formation amène également les participant·e·s à définir de QUI on parle, (notamment via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun·e.

Les mises en situation permettent aux participant·e·s de vivre concrètement différentes déficiences (auditive, visuelle, intellectuelle ou motrice) avec du matériel spécifique. Il s'agit ensuite de débriefer avec l'ensemble du groupe et de construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

Enfin, une courte évaluation de la formation est également proposée aux participant·e·s.

7€ / Participant • 90€ / Équipe

- **Durée**: 1 journée
- **Heures**: 6 heures de formation à planifier avec le·la demandeur·euse
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation**: 2 à 3 formateur·trice·s dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON, Frédéric VANHULLE et/ou Astrid STEVENS.

Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

PASSE MURAILLE ASBL ■ 110488 ■ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Famille

ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ACCUEIL INCLUSIF DE TOUS LES ENFANTS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectifs

À travers des mises en situations avec du matériel spécifique, il s'agit de mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, HP, TSA, etc.) et à la double tâche cognitive.

Les échanges entre les participant·e·s et les formateur·trice·s sont au cœur d'une approche co-constructiviste. On part des questions, besoins, vécus des participant·e·s pour aller vers une démystification du handicap et la construction d'un projet d'accueil qui tienne davantage compte des besoins spécifiques de l'enfant, du parent et/ou du professionnel.

L'ensemble du groupe est amené à construire une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

La formation amène également les participant·e·s à définir de QUI on parle, (notamment via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun·e.

Méthodologie

La **première journée** est articulée comme un « Atelier Miroir » (voir formation ci-dessus).

Le contenu de la **deuxième journée** est construit avec les demandeur·euse·s, en fonction de leurs besoins, attentes, situations vécues dans leur milieu d'accueil, etc. Parmi une variété d'activités ciblées, il s'agit de faire des liens entre d'une part, la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, et d'autre part, le projet d'accueil des participant·e·s.

L'alternance entre mises en pratique, éléments de théorie, outils audio-visuels et jeux rendent la formation dynamique et active.

14€ / Participant • 180€ / Équipe

- **Durée**: 2 journées
- **Heures**: 6 heures de formation à planifier avec le·la demandeur·euse
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation**: 2 à 3 formateur·trice·s dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON, Frédéric VANHULLE et/ou Astrid STEVENS.

Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

INSCRIPTION P.175

PASSE MURAILLE ASBL ▪ 110496 ▪ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Projet

AU-DELÀ DU MIROIR : CONSTRUIRE LES FONDATIONS D'UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectifs

La **première journée** est articulée comme un « Atelier Miroir » (voir page 79).

Le contenu de la **deuxième journée** est construit avec les demandeur·euse·s, en fonction de leurs besoins et du vécu dans leur milieu d'accueil, etc. Parmi une variété d'activités ciblées, on aborde des notions telles que la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, les troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, TSA, HP, etc.) et les multitâches.

La **troisième journée** s'articule autour de l'émergence, en équipe, des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents. Cette démarche s'appuie sur les acquis des 2 journées précédentes pour définir, singulièrement, **votre « solution d'accueil »** qui tienne compte des besoins spécifiques de l'enfant, du parent et/ou du professionnel mais aussi votre réalité de terrain.

Méthodologie

L'alternance entre mises en situation, éléments de théorie, outils audio-visuels et jeux rend la formation dynamique et active.

Les mises en situation visent à mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage et à la double tâche cognitive.

Les échanges entre participant·e·s et formateur·trice·s sont au cœur d'une approche co-constructiviste. On part des participant·e·s pour :

- Définir de qui on parle (via les notions de handicap invisible, de PMR, etc.).
- Aller vers une démystification du handicap en tenant compte des réalités du terrain.
- Construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

21€ / Participant • 270€ / Équipe

- **Durée** : 3 journées
- **Heures** : 3 X 6 heures
  Il y a 3 jours de formation
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 à 3 formateur·trice·s dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON, Frédéric VANHULLE et/ou Astrid STEVENS.

Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

FRAJE ▪ 110266 ▪ Handicap - Inclusion - Diversité - Partenaires - Famille

ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN COLLECTIVITÉ

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

- Quelles images avons-nous de la notion de handicap ?
- Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?
- Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnel·le·s ?
- Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?
- Comment en parler aux autres enfants de la section ?
- Comment répondre aux questions des autres parents ?
- Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?
- Et encore, que peut-on mettre en place quand ce sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participant·e·s de ce module.

28€

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE, et Julie MERTENS, psychologue

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 21, 28 mars, 4 et 11 avril 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 21

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110296 ▪ Genre - Égalité - Stéréotypes - Éducation - Pratiques

ROSE OU BLEU, QUEL EST TON GENRE ?

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil. Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité ? Comment prennent-ils·elles conscience de leur appartenance à un sexe ? Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance? Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

Nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt, le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres mais aussi à la diversité des modèles familiaux. Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

Nous proposerons un·e démarche introspective à partir de la question « Comment suis-je devenu un homme ou une femme ? » dans le but d'appréhender l'impact de l'environnement social, familial, culturel et de saisir le « genre » comme un construit social.

En se basant sur des observations, des études et des articles référencés dans différents documents, les participant·e·s seront invité·e·s à faire le lien avec leurs propres pratiques et réalités professionnelles. Trois dimensions seront explorées: les interactions Professionnel·le - Enfant(s), les interactions Enfant-Enfant et les interactions Professionnel·le - Parent. Concernant ce dernier volet, une attention particulière sera portée à la diversité des modèles parentaux (homoparentalité, monoparentalité...) face auxquels les professionnel·le·s sont parfois bousculé·e·s dans leurs représentations.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation**: Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE, et Morgane VINCART, anthropologue et formatrice spécialisée sur le genre

21€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates**: Les 10, 31 janvier et 7 février 2025
- **Lieu**: FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code**: GT 13

BOUCLE D'OR ASBL ▪ 110680 ▪ Livres - Tout-petits - Diversité - Langues - Cultures

QUAND LES ALBUMS ET LES COMPTINES PERMETTENT UN TISSAGE DE LIENS ENTRE LES LANGUES ET LES CULTURES

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Nous connaissons l'appui précieux qu'offrent les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires et sociales. Aujourd'hui, au sein des MA se côtoient souvent plusieurs cultures et langues différentes. Comment accueillir, reconnaitre et valoriser cette merveilleuse diversité via, entre autres, les albums jeunesse et les comptines ? Comment créer des espaces d'échanges respectueux et bienveillants avec les parents afin de valoriser la transmission des langues et cultures familiales, et soutenir le tissage de liens avec la culture et la langue du MA?

Prérequis

Être à l'aise dans la pratique de la lecture avec les tout-petits (idéalement lecture individualisée au sein du groupe).

Objectifs

- Accueillir un enfant et sa famille dans le respect et la valorisation de leur(s) langue(s) et culture(s).
- Prendre conscience de ses à priori, de ses peurs, de son regard euro-centré, pour mieux s'en détacher et laisser se déployer le goût de la rencontre.
- Utiliser les albums et les comptines pour tisser des liens avec les enfants et leurs familles, d'une langue à l'autre, d'une culture à l'autre.
- Collaborer avec les parents, valoriser leurs compétences.
- Goûter aux richesses musicales, littéraires, graphiques et gustatives même qu'offrent la multiculturalité !
- Choisir des albums qui illustrent la belle mosaïque culturelle dans laquelle nous vivons.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expérience, mise en pratique et lectures.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 6 heures
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation**: Roxane DE LIMELETTE, Isabelle SCHOENMAECKERS, Myriam DERU, Barbara CARLIER

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ▪ 110577 ▪ Accessibilité - Inclusion - Projet - Diversité

ACCUEILLIR MIEUX, ACCUEILLIR PLUS : RÉFLÉCHIR ET AGIR EN ÉQUIPE POUR UN ACCUEIL PLUS INCLUSIF

Publics cibles A B C E D G Y

Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant. Viser l'accessibilité est un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent:

- L'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou·te·s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place.
- L'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun·e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel·le·s dans la découverte de différents outils traitant d'accessibilité, tels qu'entre autres l'outil ONE« Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants », les malles diversité de l'ONE et l'outil-jeu du RIEPP « *Accueillir Mieux, Accueillir Plus, réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs* » ; ce dernier sera approfondi afin de permettre aux participant·e·s de l'utiliser pour poursuivre en équipe leur travail sur les questions d'accessibilité.

A l'issue du module, les participant·e·s seront capables :

- de formuler les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil ;
- d'identifier les freins à l'accessibilité au sein de leur milieu d'accueil;
- d'envisager des pistes pour accroître l'accessibilité.

Chaque équipe recevra un exemplaire de l'outil « AMAP ».

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Isabelle VAN DOOREN ou Anne IWENS ou Elodie WILLEMSEN

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RIEPP ASBL ▪ 110580 ▪ Diversité - Familles - Sécurité affective

CONSTRUIRE ET UTILISER UN MUR DES FAMILLES

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

Un Mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- Rendre visible pour tou·te·s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance.
- Rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche.
- Susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel·le·s.
- Conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel·le·s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment utiliser le Mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

Objectifs

- Questionner ses propres représentations de la notion de famille.
- Comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un Mur des familles.
- Communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles.
- Résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du Mur des familles.
- Réfléchir ensemble à des pistes de réalisation concrètes, en favorisant la participation des familles.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Isabelle VAN DOOREN ou Elodie WILLEMSEN ou Muriel VAEL

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ▪ 110588 ▪ Diversité - Familles - Organisation - Multi-accueil

MULTI-ACCUEIL, MULTI-ATOUTS !

Publics cibles A B C D G

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la variété des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontées aujourd'hui les équipes. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ? Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

Objectifs

- Reconnaître et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles.
- Identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents.
- Identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Mélody NENZI et Elodie WILLEMSEN

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110662 ▪ Vivre-ensemble - Communication - Diversité

MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

- Les concepts d'identité et de culture.
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations.
- La décentration.
- Les outils de la communication utiles à la compréhension de la «culture» de l'autre.
- La grille d'analyse des conflits dits «culturels».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entrainements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation**: Mélanie PARIDAENS et Esther ALCALA RECUERDA, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates**: Les 21 et 23 janvier 2025
- **Lieu** : Château de l'Horloge, salle Clin d'Oeil, Rue de Bomel 154 5000 Namur

INSCRIPTION P.175

BADJE ASBL ▪ 110029 ▪ Préjugés - Rencontre interculturelle - Valeurs - Diversité

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles A B C D G J K L Y

Présentation

Dans le cadre de l'accueil des enfants de 0 à 3 ans, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre le milieu d'accueil et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance et grandir dans le respect de son identité.

Objectifs et méthodologie

Lors de ces trois journées de formation, nous amenons les participant·e·s à identifier leurs stéréotypes et leurs préjugés et tentons de les déconstruire. Grâce à des mises en situation et des jeux de rôle, nous les invitons à questionner leurs propres représentations et croiser leurs regards.

Nous abordons le contexte de la rencontre interculturelle et tentons de mieux comprendre ce qui se joue quand des tensions existent. Nous identifions aussi ce qui compose la culture et quels en sont les éléments visibles et invisibles.

Nous partons de situations vécues avec les familles dont les jeunes enfants sont accueillis en milieu d'accueil pour analyser la place des préjugés et des interprétations, qui peuvent être sources de jugement à l'égard des familles. A partir de ces analyses, nous verrons comment la communication peut être améliorée pour favoriser un climat de bienveillance autour de l'enfant.

Nous échangeons sur les différentes formes de parentalité et leur lien avec la culture d'origine et la culture familiale et tentons d'apporter à chacun·e une prise de recul pour une plus grande qualité d'accueil de la diversité.

Nous alternons entre des temps de travail individuels, collectifs, en sous-groupes et en plénière et partons de l'expertise de chacun·e pour construire collectivement.

Modalités de formation :

Ce module est également proposé à un public mixte de professionnel·le·s (Petite Enfance et Accueil Temps Libre). Cette thématique peut en effet amener des questions similaires indépendantes de l'âge des enfants accueillis (amélioration de l'accueil de l'enfant et de sa famille). L'accent est alors mis sur la façon d'appréhender les situations vécues.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant·e·s** : min. 13
- **Animation** : Corinna IUDICELLI et Alexia SERRÉ

PUBLIC MIXTE

▶ **OTTIGNIES-LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 9, 10 et 12 décembre 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.

Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

PESCALUNE ASBL ▪ 110504 ▪ Inclusion - Droits de l'enfant - Respect - Conflit - Différences

TECHNIQUES D'ANIMATION «IL ÉTAIT UNE FOIS» LES DIFFÉRENCES EN +

Publics cibles A B C D E G Y Z

L'accessibilité est un paramètre essentiel à la qualité de l'accueil. En étant ouvert à la diversité des familles, quelles que soient leurs caractéristiques, le milieu d'accueil se donne l'occasion d'effectuer un travail de réflexion et d'ajustement de ses pratiques au regard des demandes.

Contenu

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence (langues, culture, genre, pauvreté,...) du handicap et des droits humains (en particulier: les droits de l'enfant), nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre avec ses différences, avec ses richesses.

Découvertes des composantes du «raconté» (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques.

Objectifs

Raconter des histoires sur le thème de la diversité pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents. Pour que justement, ils ne le soient plus.

Organiser, de façon pratique, les lieux d'animation en fonction de ses réalité de terrain.

Se questionner à propos de leur représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la diversité dans toute sa richesse.

Méthodologie

En partant d'une histoire, nous développons un thème (ici: Différence- Handicap - Respect- gestion d'un conflit- droits humains - coopération).

Nos méthodes sont pratiques et ludiques. Nous serons heureux·se·s de vous mettre en valeur et de vous permettre de devenir l'animateur·trice·s et le ré-acteur·trices de votre lieu d'accueil.

Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté.

270€ / Équipe (Gratuit pour les ATL)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Christel HORTZ ou Pascale BAEYENS ou Alain CARRÉ ou Evelyne DELFOSSE

▶ **JAMIOULX (Hainaut)**

- **Dates** : Les 3, 13 et 17 février 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **PLOMBIERES (Liège)**

- **Dates :** Les 4, 5 et 10 juin 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **WAVRE (Brabant wallon)**

- **Dates:** À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110278 ▪ Accueil - Culture - Diversité - Multiculturel - Identité

L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LA PRATIQUE D'ACCUEIL

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il·elle est confié·e par ses parents à des professionnel·le·s de l'accueil, l'édification de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance. Mais comment l'enfant grandit-il·elle lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistants ou trop fragiles ? Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture ? Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre ?

Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité ? Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse ?

Pour réfléchir à ces questions, nous partirons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant·e à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres.

Cette démarche est impliquante et l'inscription à ce module de formation doit reposer sur une volonté personnelle.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE
  Delphine D'ELIA, psychopédagogue et formatrice en communication interculturelle

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 23 mai, 6, 13 et 20 juin 2025
- **Lieu** : FRAJE ASBL
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 26

RIEPP ASBL ▪ 110595 ▪ Communication - Diversité - Familles - Langues - Interculturel

VAINCRE LA BARRIÈRE DE LA LANGUE AVEC PARENTS ET ENFANTS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant·e·s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun·e.

Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue.
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même.
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation.
- Imaginer de nouveaux outils.

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur·trice et puériculteur·trice, AS & accueillant·e, etc).

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Ikram MAAFI
  ou une autre formatrice de l'équipe de formatrices du RIEPP

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 24 janvier et 21 février 2025
- **Lieu** : Comité subrégional de Liège
  Place Delcourt 16
  4020 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

9 APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



- SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE
- ALIMENTATION SAINE / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

INSCRIPTION P.175

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ▪ 110222 ▪ Réanimation pédiatrique - Urgence - Secourisme - Soins

RÉANIMATION PÉDIATRIQUE ET SIMULATION D'ACCIDENT EN MILIEU D'ACCUEIL DE L'ENFANCE

Publics cibles A B C D E F G Y Z

Objectifs

Apprendre aux participant·e·s à :

- Adopter les bons réflexes lorsqu'ils·elles sont confronté·e·s à un bébé ou un·e jeune enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain.
- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un bébé ou un·e jeune enfant qui ne respire pas.
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un bébé ou un·e jeune enfant s'étouffe.

Dans le cadre des premiers secours pédiatriques, il est indispensable de voir les gestes aussi bien du bébé que de l'enfant (env. 1-12 ans), qui peuvent varier en fonction de la morphologie de ceux-ci.

Contenu

- Les règles essentielles d'intervention (appel 112),
- La réanimation cardiopulmonaire du bébé (0-1 an) et de l'enfant (1-3 ans),
- La désobstruction du bébé (0-1 an) et de l'enfant (1-3 ans),
- L'hémorragie externe,
- L'hyperthermie,
- La crise convulsive,
- Les traumatismes des membres,
- Les traumatismes crâne / colonne,
- Les plaies,
- Les brûlures,
- Les intoxications,

+ selon le vécu des participant.e.s.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : formateur·trice·s professionnel·le·s

▶ WOLUWE-SAINT-LAMBERT (Bruxelles)

- **Date** : le 6 février 2025
- **Lieu** : Espace de Formations Premiers Secours Formipro Bxl
  Bâtiment Ariane Square
  Av. Ariane 5 • 1200 Bruxelles

▶ MONCEAU-SUR-SAMBRE (Hainaut)

- **Date** : Le 28 novembre 2024
- **Lieu** : Les Cayats
  Rue de Monceau Fontaine 42/1
  6031 Monceau-sur-Sambre

▶ ARLON (Luxembourg)

- **Date** : Le 20 mai 2025
- **Lieu** : Croix-Rouge de Belgique
  Rue du Dispensaire 1 • 6700 Arlon

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ▪ 120013 ▪ Urgence - Secourisme - Soins - Réanimation

RECYCLAGE DU SECOURISTE EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE - 6H

Publics cibles A B C D E F G Y Z

Prérequis

Être considéré·e comme secouriste en milieu professionnel.

Objectifs

- Garder son certificat de secouriste en milieu professionnel valide grâce à cette formation annuelle obligatoire.
- Revoir les gestes et techniques de premiers secours.
- Oser réagir en toute situation en tant que premier maillon de la chaîne de secours.
- Gérer des situations d'accidents ou de malaises en lien avec sa réalité de travail.
- Informer sur les nouvelles normes en vigueur.

Contenu

Le contenu du recyclage porte sur une révision de la formation de base de secouriste (secourisme en milieu de l'enfance) afin que vous restiez en ordre de certification. En suivant cette formation, vous maintenez vos connaissances et acquis en premiers secours.

Les thématiques suivantes sont abordées afin d'oser agir auprès d'un·e enfant comme d'un·e adulte :

- Échange sur vos actions en tant que secouriste.
- Les règles essentielles d'intervention (appel 112).
- La réanimation cardiopulmonaire de l'adulte avec défibrillation).
- La réanimation cardiopulmonaire de l'enfant et/ou du bébé.
- Les fonctions vitales.
- La désobstruction de l'adulte et de l'enfant.
- La désobstruction du bébé.
- L'hémorragie externe.
- Le traumatisme crâne-colonne et la victime inconsciente.

La thématique complémentaire des traumatismes des membres sera ensuite approfondie sur la journée.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques, des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** :
  Formateur·rice·s professionnel·le·s salarié·e·s de la Croix-Rouge de Belgique, experts sur la thématique des premiers secours

▶ WOLUWE-SAINT-LAMBERT (Bruxelles)

- **Date** : Le 18 février 2025
- **Lieu** : Espace de Formations Premiers Secours Formipro Bxl
  Bâtiment Ariane Square
  Avenue Ariane 5
  1200 Woluwe-Saint-Lambert

INSCRIPTION P.175

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110600 ▪ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Obstruction

DÉTRESSES RESPIRATOIRES, CONVULSIONS ET INTOXICATIONS BÉBÉ ET JEUNE ENFANT - 6H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu

- Principes généraux / Schéma d'intervention / Appel 112.
- L'enfant et l'évaluation de la douleur.
- Fonctions vitales en pédiatrie - Particularités du système respiratoire du jeune enfant.
- Principaux troubles de la respiration (crise de faux croup, asthme du nourrisson et de l'enfant, bronchiolite, spasme du sanglot).
- Signes de gravité des troubles respiratoires – les bons réflexes.
- Obstruction respiratoire modérée et sévère : quelle différence ? Que faire ?
- Technique pratique : désobstruction du bébé (0-12 mois) ou du jeune enfant (1-8 ans).
- Convulsions et pic hyperthermique.
- Contre la fièvre et la douleur – Quoi avec ou sans prescription ? Conseils ONE.
- Technique pratique : position latérale de sécurité.
- Les intoxications chimiques et médicamenteuses: bons réflexes - Pourquoi ne pas faire vomir ? Centre antipoison.

Objectifs

Comprendre pourquoi et comment protéger les voies respiratoires du jeune enfant (et ce dans les 3 situations évoquées).

Méthodologie

- Théorie mise en pratique via des cas concrets.
- Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

Techniques pratiques abordées

La position latérale de sécurité, les techniques de désobstruction du bébé et du jeune enfant.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant wallon)**

- **Dates** : **Groupe 1 :** Le 15 novembre 2024
  Groupe 2 : Le 17 janvier 2025
  Groupe 3 : Le 17 avril 2025
- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22 Court-Saint-Etienne 1490

▶ **WAREMME (Liège)**

- **Date** : Le 11 décembre 2024
- **Lieu** : À déterminer

▶ **LIBIN OU RÉGION LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Date** : Le 9 décembre 2024
- **Lieu** : À déterminer
- **Code** : 110600

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110602 ▪ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Accident

GÉRER LES SOINS FACE AUX ACCIDENTS DOMESTIQUES CHEZ LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT - 6H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu

- **Principes généraux :**
  - Attitude du secouriste.
  - Schéma d'intervention.
  - Premier bilan.
  - Appel 112.
  - Risques d'accidents liés à l'âge et l'environnement.
  - Conseils pour une bonne trousse de secours.
- **Les plaies :**
  - Différence entre plaie simple et plaie grave : Que faire quand et comment ?
  - Particularité morsure de chien ou chat.
  - Technique pratique: nettoyer une plaie simple et faire un bon pansement.
- **Les hémorragies :**
  - Qu'est-ce que c'est ? Que faire (hémorragie externe) ? Particularité saignement de nez.
  - Mise en situation 1
    - » Technique pratique sur la gestion des hémorragies.
- **Les brûlures :**
  - Critères de gravité et types de brûlure.
  - Mise en situation 2
    - » Technique pratique sur la gestion des brûlures.
- **Les intoxications :**
  - Mise en situation 3
    - » Les bons réflexes + Petits conseils utiles face à une intoxication autre.
    - » La chute sur la tête: petite bosse ou gros bobo ?
    - » Théorie : Signes et symptômes d'une commotion.
  - Mise en situation 4
    - » Les bons gestes.
- **Divers :**
  - Les bons réflexes face à diverses plaies et incidents liés aux accidents domestiques.

Objectif

Gérer efficacement les lésions suite aux incidents «domestiques».

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets.
- Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant wallon)**

- **Dates** : **Groupe 1 :** Le 2 avril 2025
  Groupe 2 : Le 16 juin 2025
- **Lieu** : 1490 Court-Saint-Étienne

▶ **WAREMME (Liège)**

- **Date** : Le 2 avril 2025
- **Lieu** : À déterminer
- **Code** : 110602

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110604 ▪ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Réanimation

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES - 6H

4

Publics cibles TOUS PUBLICS

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

Le module aborde les notions cruciales comme le schéma d'intervention, les bonnes attitudes, les bons et les mauvais réflexes, l'appel 112.

- **Nous évoquons aussi :**
  - Les fonctions vitales en pédiatrie : comment repérer une détresse respiratoire ?
  - L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant et les techniques de désobstruction selon l'âge de l'enfant
  - Le jeune enfant inconscient qui respire et la position latérale de sécurité.
  - Le bébé ou le jeune enfant inconscient en arrêt respiratoire et les techniques spécifiques de réanimation pédiatrique (du bébé et du jeune enfant) / Les moyens actuels de protection pour les ventilations artificielles.
  - Le pic hyperthermique, la crise convulsive et le malaise vagal.
  - Notions basiques de prise en charge des plaies et pour stopper un saignement
  - Comment réagir face à un enfant qui chute sur la tête ?

Objectifs

Initier aux 1ers secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1ers soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées. Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails.

- Alternance théorie-pratique.
- Enseignement par des professionnel·le·s en plusieurs étapes.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

▶ **(LIÈGE)**
- **Date** : Le 14 novembre 2024

▶ **(Brabant wallon)**
- **Dates** : **Groupe 1:** Le 18 novembre 2024
  Groupe 2: Le 7 avril 2025
  Groupe 3: Le 19 juin 2025

▶ **(Hainaut)**
- **Date** : Le 7 janvier 2025

▶ **(Namur)**
- **Date** : Le 18 décembre 2024
- **Code** : 110604

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110604 - ONE0001 ▪ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Accident

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES CO-ACCUEILLANT·E·S ASR-ONE - 6H

4

Publics cibles B

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

- **Principes généraux**
  - Règles de base.
  - Appel 112 .
  - Attitude et psychologie.
  - Évaluer la douleur.
  - Repérer et gérer une détresse vitale (enfant inconscient ou problème respiratoire).
  - Troubles respiratoires et signes de gravité - réagir efficacement.
- **Malaises :**
  - Pic hyperthermique.
  - Convulsions, déshydratation et diarrhée, vomissements.
- **Obstruction respiratoire** :
(+ technique désobstruction bébé/enfant)
- **Arrêt cardio-respiratoire** :
(+ réanimation bébé/enfant)
- **DEA.**
- **Lésions :**
  - Différencier plaie simple, grave, hémorragique, morsures animaux-insectes et agir.
  - Saignement nez.
  - Brûlures.
  - Signes de commotion.

Objectifs

Initier aux 1ers secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1ers soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées. Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails.

- Alternance théorie-pratique.
- Enseignement par des professionnel·le·s en plusieurs étapes.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

Formations dans les administrations subrégionales (ASR) de l'ONE - dates à communiquer.

Les publics cibles seront contactés personnellement par courrier

INSCRIPTION P.175

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110611 ▪ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Recyclage

RECYCLAGE EN SECOURISME PÉDIATRIQUE 0-3 ANS - 6H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Recyclage en secourisme orienté pédiatrie petite enfance.

Contenu

Nous abordons notamment :

- **Principaux généraux (règles de base, premier bilan, gestes urgents)** :
  - Psychologie de l'intervention.
  - Exercices d'observation et d'appel 112.
- **Révision des fonctions vitales** :
  - Simulation pratique suivie d'un débriefing et d'un partage de vécu.
  - Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité.
  - Simulations pratiques suivies chaque fois d'un débriefing et d'un partage de vécu.
  - Révision des techniques pratiques abordées en simulation.
- **Sujets abordés :** la désobstruction, les détresses respiratoires, les convulsions, etc.

Le formateur prévoit d'organiser les autres simulations et révisions sur base des attentes du groupe.

- **Selon le choix du groupe et le timing :** Exercices (simulations) et révisions techniques et/ou théoriques sur la gestion des plaies diverses, des brûlures, des malaises, des traumatismes locomoteurs, etc. Le formateur s'adapte aux besoins et attentes du groupe.

Objectif

Revoir la matière pour renouveler le brevet de secouriste pour 1 an.

Méthodologie

Axée sur la mise en pratique via simulations évolutives, révisions techniques et partage de vécu.

Nos recyclages prévoient la révision des actes vitaux de base, mais ensuite le formateur oriente son cours selon le vécu, les demandes et les attentes du groupe. Nous remettons les fiches réflexes des matières abordées à chaque participant·e.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant wallon)**

- **Date** : Le 4 novembre 2024
- **Lieu** : Av. des Métallurgistes, 22 1490 Court-Saint-Etienne

▶ **RÉGION LIBIN OU LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Date** : Le 28 novembre 2024
- **Lieu** : À déterminer
- **Code** : 110611

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110616 ▪ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Bébé

LES URGENCES SPÉCIFIQUES DE 0 À 18 MOIS ET LES POINTS D'ATTENTION À L'ACCUEIL DU "BÉBÉ AUX BESOINS SPÉCIFIQUES" - 6H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Cette initiation, essentiellement théorique, aborde des notions ciblées sur le très jeune enfant ou l'accueil de l'enfant avec des besoins spécifiques.

Contenu

- **Principes généraux** :
  - Schéma d'intervention.
  - Appel 112.
- **Mort subite du nourrisson** :
  - Conseils ONE.
- **Fausse déglutition** :
  - Comment détecter une obstruction et agir efficacement.
- **Reflux gastrique et ses conséquences**
- **Technique pratique** :
  - Désobstruction
- **Spasme du sanglot et bronchiolite**
- **Reconnaître un bébé en détresse vitale (respiratoire ou cardiaque) :**
  - Les signes et symptômes qui doivent attirer l'attention.
- **Réagir devant un bébé inconscient qui respire**
- **Crise convulsive** :
  - C'est quoi ? Quelles sont les causes ? Comment réagir ? Différence entre crise convulsive et spasme infantile ?
  - Accueil de l'enfant épileptique.
- **Les réactions allergiques** :
  - Les bons réflexes.
- **Accueil de l'enfant diabétique** :
  - Qu'est-ce que le diabète ? Que faire en cas de crise ?
- **Accueillir un bébé aveugle, sourd, né prématurément ou avec un handicaps** :
  - Mieux comprendre ses besoins et différences pour mieux repérer les problèmes et détresses éventuelles afin d'agir rapidement et efficacement

Mises en situation pratiques diverses.

Partage du vécu, des craintes, des peurs, des émotions.

Objectifs

Ce module permet d'aborder des sujets parfois tabous et favorise les échanges et le partage afin d'apaiser et de rassurer en donnant des outils, des repères pour repérer les urgences. Toujours avec une pédagogie active et dynamique mais aussi à l'écoute des émotions. Cette formation cible le tout petit et les situations qui engendrent souvent un stress quand elles se présentent.

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets. Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant wallon)**

- **Dates** : Groupe 1: Le 21 novembre 2024 Groupe 2: Le 14 février 2025
- **Lieu** : 1490 Court-Saint-Etienne

▶ **WAREMME (Liège)**

- **Date** : Le 16 janvier 2025
- **Lieu** : 4300 Waremme

▶ **RÉGION LIBIN OU LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Date** :Le 22 janvier 2025
- **Lieu** : À déterminer
- **Code** : 110616

INSCRIPTION P.175

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110605 ▪ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Accident

URGENCES VITALES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT - 6H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations vitales.

Contenu

- **Principes généraux :**
  - Attitude du secouriste.
  - Schéma d'intervention.
  - Premier bilan.
  - Appel 112.
- **Les fonctions vitales de l'enfant** et les particularités du système respiratoire en pédiatrie.
- **Les principaux troubles de la respiration** et les signes de gravité.
  - Mise en situation 1
    - » Débriefing - Vécu - Pourquoi et comment poser certains actes.
    - » Technique pratique : vérifier conscience et respiration d'un bébé et d'un jeune enfant.
    - » Technique pratique : position latérale de sécurité.
    - » Les convulsions de l'enfant : que faire face ? (y compris sur hyperthermie).
  - Mise en situation 2
    - » L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans) + technique de désobstruction selon l'âge.
    - » L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans).
  - Mise en situation 3
    - » Partage du vécu et débriefing.

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant.
- Apprentissage de la gestion du stress.

Contrairement à d'autres modules qui abordent des thématiques similaires, ce module prévoit des simulations plus longues avec la mise en œuvre de différentes techniques en fonction de l'évolution de l'état de l'enfant.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant wallon)**
- **Dates** : **Groupe 1:** Le 16 octobre 2024
  Groupe 2: Le 20 février 2025
- **Lieu** : 1490 Court-Saint-Etienne

▶ **(Bruxelles)**
- **Date** : Le 5 mars 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **(Namur)**
- **Date** : Le 4 avril 2025
- **Lieu** : A déterminer

▶ **WAREMME (Liège)**
- **Date** : Le 12 mars 2025
- **Lieu** : 4300 Waremme
- **Code** : 110605

Standard nomade, inscription individuelle.

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ▪ 110831 ▪ Urgence - Secourisme - Soins - Santé - Accidents

SENSIBILISATION AUX PREMIERS SOINS AUX ENFANTS - 12H

Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectifs

Apprendre à réagir face à une situation d'accident ou de malaise dans laquelle est impliqué un enfant de 0 à 3 ans, et poser les gestes de premiers secours tel que défini par les normes internationales (FICR 2020) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels.

Contenu

- Les règles essentielles d'intervention (appel 112),
- La réanimation cardiopulmonaire de l'enfant et défibrillateur,
- Le comportement à avoir face à un enfant victime d'un accident ou d'un malaise,
- L'enfant inanimé qui respire (PLS),
- La désobstruction de l'enfant,
- Les brûlures,
- Les plaies,
- L'hémorragie externe,
- Les traumatismes des membres,
- Les intoxications,
- L'électrisation,
- La trousse de secours,
- Les saignements bénin du nez,
- Les détresses respiratoires,
- La prévention,
- Les fonctions vitales,
- Les signes d'alerte,
- L'hyperthermie,
- Les convulsions,
- L'hypoglycémie et le diabète,
- Les morsures, tique, abeille, frelon,
- Le traumatisme crâne / colonne.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges... Au terme de la formation, les participant·e·s reçoivent une attestation de participation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur·trice·s professionnel·le·s de la Croix-Rouge de Belgique, experts sur la thématique des premiers secours

Standard nomade, inscription ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

I.S.B.W. ▪ 110351 ▪ Soins - Réanimation - Urgences - Secours - Accident

URGENCES 112

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme: hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte.

- Quelle conduite à tenir face à l'accident ?
- Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?
- Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident» ?
- Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?
- Que dire quand on appelle le 112 ?
- Comment donner les premiers soins ?
- Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participant·e·s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité...).

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min 8
- **Animation** : Paulette ÉTIENNE

▶ **GEMBLOUX (Namur)**

- **Dates** : Les 10 et 17 octobre 2024
- **Lieu** : Centre sportif de l'Orneau
  Chée. de Namur 28
  5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ▪ 110830 ▪ Premiers secours - Urgence - Secourisme - Soins - Réanimation

SECOURISME EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE (18H) – À PARTIR DE 0 AN

Publics cibles A B C D E G Y Z

Objectifs

Devenir secouriste et certifié·e « Secouriste en milieu professionnel » tel que défini par le Code du bien-être du travail.

Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un·e enfant (1-12 ans) ou d'un·e adulte (à partir 12 ans).

Contenu

- La prévention et le cadre légal,
- Les règles essentielles d'intervention (appel 112),
- Le comportement face à un enfant victime d'un accident ou d'un malaise,
- Les fonctions vitales,
- La réanimation cardiopulmonaire d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte et la défibrillation,
- L'enfant inanimé qui respire,
- L'hémorragie externe,
- La désobstruction d'un enfant de 3 à 12 ans et de l'adulte,
- L'électrisation,
- L'hyperthermie,
- Les détresses respiratoires,
- Le mal de tête, Le mal de ventre,
- Le diabète et l'hypoglycémie,
- La douleur thoracique,
- Les troubles neurologiques (dont l'AVC),
- Les plaies,
- Les brûlures,
- Les intoxications,
- Les morsures et piqûres d'animaux et d'insectes,
- Les signes d'alerte chez l'enfant et es signes alarmants chez l'adulte,
- Le saignement bénin du nez,
- Les traumatismes crâne/colonne,
- Les traumatismes des membres,
- La trousse de secours,
- La réanimation du bébé,
- La désobstruction du bébé,
- Le retournement,
- Les malaises,
- Le garrot.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges, ...

- **Durée** : 3 jours (6 heures)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Formateur·rice·s professionnel·le·s salarié·e·s de la Croix-Rouge de Belgique, experts en premiers secours

▶ **WOLUWE-SAINT-LAMBERT (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 3, 10 et 17 février 2025
- **Lieu** : Espace de Formations Premiers Secours Formipro Bxl
  Bâtiment Ariane Square
  Avenue Ariane 5
  1200 Woluwe-Saint-Lambert

SAVE MY LIFE ASBL ▪ 110601 ▪ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Réanimation

FORMATION EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉE VERS LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT - 21H

Publics cibles TOUS PUBLICS

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé sur les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et les premiers soins. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi.

Contenu

- **Principes généraux** :
  - Règles de base.
  - Attitude du secouriste.
  - Psychologie de l'intervention.
  - Techniques d'évacuation.
  - Évaluation de la douleur en pédiatrie.
  - Enfant maltraité et bébé secoué.
- **Contrôler et gérer les fonctions vitales en pédiatrie.**
- **Position latérale de sécurité :** quand, comment, pourquoi.
- **Respiration de l'enfant et ses détresses :**
  - Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant.
  - Troubles respiratoires : laryngite striduleuse, épiglottite, bronchiolite, asthme, spasme du sanglot.
  - Réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur.
  - Mort subite du nourrisson.
  - Malaises : convulsions, hyperthermie, intoxications, crise d'appendicite).
- **Plaies et Hémorragies + prise en charge :**
  - Morsures d'animaux.
  - Insectes.
- **Brûlures + prise en charge + techniques emballage.**
- **Lésions ostéo-articulaires + prise en charge (contusion, fracture, luxation) :**
  - Coup à la tête : petite bosse ou gros bobo?
  - Reconnaître une commotion et les urgences.
  - Doigt coincé dans une porte.
  - Corps étranger dans le nez.
  - Poussière dans l'œil.
  - Plaie buccale.
  - Conseils ONE pour éviter les accidents.
  - Contre la fièvre et la douleur.

Objectif

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

Méthodologie

- Active et dynamique.
- Alternance théorie-pratique avec des entraînements techniques et des simulations d'accident suivies d'un débriefing constructif.

- **Durée** : 21 heures
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

▶ **COURT-SAINT-ETIENNE (BW)**

- **Dates** : **Groupe 1:** Les 6, 13 et 20 novembre 2024
  Groupe 2: Les 7, 14 et 21 février 2025
  Groupe 3: Les 12, 19 et 26 mai 2025
- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22 1490 Court-Saint-Étienne

▶ **LA LOUVIÈRE (Hainaut)**

- **Dates** : Les 5, 12 et 19 décembre 2024

▶ **LIBIN OU LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 6, 13 et 20 janvier 2025
- **Code** : 110601

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

CEDE ▪ 110078 ▪ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE ! SPÉCIAL ACCUEILLANT·E·S

Publics cibles B D

Présentation

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Les milieux d'accueil sont des lieux privilégiés pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant·e·s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Cette formation permet également de se familiariser avec les outils inclus dans « Chouette, on passe à table » - guide pratique sur l'alimentation des enfants, ainsi que les fiches « Manger, c'est plus que manger ». L'usage régulier de ces outils permet de créer des menus sains qui répondent aux exigences de l'ONE. Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre accueillant·e·s. Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement. C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le sens de certaines recommandations et leurs évolutions.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans: points prioritaires de l'ONE.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.
- Techniques de préparation, de cuisson, et de conservation des aliments.
- Les situations spécifiques (enfants qui refusent de manger, demande spécifiques des parents).

Les diététicien·ne·s du CEDE sont spécialisé·e·s en pédiatrie et collaborent étroitement avec le Pôle diététique de la Direction Santé de l'ONE.

Modalités pratiques

7€ sauf SAE

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Accueillantes indépendantes min. 8 (1 formateur)
  Service d'Accueillantes : à définir avec le CEDE lors de la demande.
- **Animation** : Marine BLAMPAIN, Virginie HAINAUT, Caroline HAUBE, Gisèle GUAL, Mélissa MORETTI, Charlotte NICOLAS, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Rachel SANTANGELO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX

▶ **SERVICE D'ACCUEILLANTES D'ENFANTS**

- **Dates** : à définir avec le/la responsable du SAE
- **Contact** : *formations@cede-nutrition.org*

▶ **(CO) ACCUEILLANT·E·S D'ENFANTS INDÉPENDANT·E·S**

- **Renseignements et inscriptions UNIQUEMENT** sur le site internet. *www.cede-nutrition.org*

INSCRIPTION P.175

CEDE ■ 110685 ■ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles A B C D E Y Z

Présentation

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Les milieux d'accueil sont des lieux privilégiés pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant·e·s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Cette formation permet également de se familiariser avec les outils inclus dans « Chouette, on passe à table » - guide pratique sur l'alimentation des enfants, ainsi que les fiches « Manger, c'est plus que manger ». L'usage régulier de ces outils permet de créer des menus sains qui répondent aux exigences de l'ONE. Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre participant·e·s. Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement.

C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le sens de certaines recommandations et leurs évolutions.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.
- Techniques de préparation, de cuisson, et de conservation des aliments.
- Les situations spécifiques (enfants qui refusent de manger, demande spécifiques des parents.

Les diététicien·ne·s du CEDE sont spécialisé·e·s en pédiatrie et collaborent étroitement avec le Pôle diététique de la Direction Santé de l'ONE.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement via notre site *www.cede-nutrition.org*

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 - 16h30
- **Nombre de participants** : min .8
- **Animation** : Marine BLAMPAIN, Virginie HAINAUT, Caroline HAUBE, Gisèle GUAL, Mélissa MORETTI, Charlotte NICOLAS, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Rachel SANTANGELO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX

7€ sauf SAE

- **(Hainaut)**
- **MARCHE-EN-FAMENNE (Luxembourg)**
- **(Bruxelles)**
- **(Liège)**
- **(Namur)**
- **LA HULPE (Brabant wallon)**

■ **Dates** : voir site internet

Les informations relatives aux dates et aux lieux des formations seront accessibles sur le site internet.

INSCRIPTION P.175

ONE ▪ ONE0003 ▪ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles A B C D E Y Z

Présentation

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert » auprès du personnel de l'ONE (PEP's, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, et de la femme enceinte et allaitante. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des participant·e·s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Etre capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.

Méthodologie

- Exposés théoriques.
- Méthodologie participative, travail de groupe.
- Réponse aux questions.
- Échanges pratiques.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrirons un maximum de 2 personnes par structure.

La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.



- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Mmes CLAES, ALAOUI, ROTUNNO ou THOMAS, pôle diététique

▶ LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 3 et 10 avril 2025
- **Lieu** : ASR de Liège
  Place Delcourt 16
  4020 Liège

▶ BRUXELLES (Bruxelles)

- **Lieu** : ONE
  Chaussée de Charleroi 95
  1060 Bruxelles
- **Dates** : Les 13 et 18 mars 2025

CONTACT *(Inscription P.175)*

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

Personne de contact : Secrétariat de la Direction Santé
Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 432 88 07 • **Email :** William.Fortemps@one.be • **Site internet :** www.one.be

10 TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES



- GÉNÉRALITÉS : L'ACCUEIL ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES TRANSITIONS ET PASSAGES
  (1er accueil, transitions quotidiennes, passage vers l'école ...)
- QUELLES ATTITUDES DÉVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES ?

ESPRIST-ULIÈGE ▪ 120114 ▪ Juste distance - Parentalité - Posture professionnelle

DÉONTOLOGIE (SECRET PARTAGÉ, SECRET PROFESSIONNEL, DEVOIR DE DISCRÉTION)

Publics cibles C D

Présentation

La formation sera axée autour de la définition et l'application de la déontologie en fonction des disciplines présentes. La déontologie sera également discutée en regard de l'éthique, la morale et des prescrits légaux. Les règles légales et règlementaires du secret professionnel seront revues ainsi que les exceptions (notamment, la question de la personne et plus particulièrement du mineur en danger).

Les différences entre le secret professionnel et le devoir de discrétion seront également détaillées, ainsi que les questions liées au respect de la vie privée. Enfin, les règles d'application du secret partagé seront présentées et des analyses de cas serviront de base à des exercices de réflexion. En effet, chaque situation étant particulière, les participant·e·s Esprit ULiège seront entrainé·e·s à la réflexion éthique à partir des bases légales et règlementaires enseignées afin de les mettre en application sur le terrain par après.

Objectifs

L'objectif visé est de former et sensibiliser les intervenant·e·s à l'application de la réflexion éthique dans leur pratique professionnelle et dans le respect de la déontologie et des Lois qui régissent le secret professionnel.

Méthodologie

L'objectif de la matinée sera de rappeler toutes les règles en matière de déontologie concernant le secret professionnel et le secret partagé et de les différencier du devoir de discrétion. De nombreux exemples seront présentés pour illustrer les différents concepts et les ancrer dans la pratique professionnelle. L'après-midi sera consacré à la mise en pratique des concepts présentés pendant la matinée. En outre, les participant·e·s pourront également venir avec des situations qu'ils/elles ont rencontré dans leur pratique et qui leur ont posé des questions éthiques et déontologiques.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Adélaïde BLAVIER

▶ **(Luxembourg)**
- **Dates** : à déterminer
- **Lieu** : à déterminer

▶ **(Brabant wallon)**
- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

▶ **(Luxembourg)**
- **Dates** : À déterminer
- **Lieu** : À déterminer

RIEPP ASBL ▪ 110586 ▪ Juste distance - Parentalité - Posture professionnelle

LA JUSTE DISTANCE PARENTS - PROFESSIONNEL·LE·S DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANT

Publics cibles A B C D

Présentation

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel·le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

- Permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel·le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle.
- Explorer les outils et balises, personnels, professionnels, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant·e et en tant que responsable de milieu d'accueil.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Elodie WILLEMSEN ou Lionelle VAN BUNNEN

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 14, 22 et 30 janvier 2025
- **Lieu** : Centre l'Ilon
  Rue des Tanneries 1
  5000 Namur

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ▪ 110592 ▪ Diversité - Familles - Interculturel

SE COMPRENDRE ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL·LE·S, AU-DELÀ DES CULTURES DIFFÉRENTES

Publics cibles A B C D G Y Z

Présentation

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, les professionnel·le·s de l'accueil sont confronté·e·s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des leurs, qui parfois étonnent, interpellent, dérangent ou choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté·e et créer des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

Objectifs

- Identifier les représentations de chacun·e concernant l'enfant, l'enfance, la famille, l'éducation.
- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents.
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun·e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Hélène DETROZ et Élodie WILLEMSEN

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les mardis 8 octobre, 5 et 26 novembre 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
  Rue du Progrès 323
  1030 Schaerbeek

Possibilité de standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

CECOTEPE ASBL ▪ 110071 ▪ Assertivité - Conflit - Communication - Écoute - Relation

COMMENT RENFORCER SON ASSERTIVITÉ ET SES CAPACITÉS DE COMMUNICATION ?

Publics cibles A B C D E F G Y Z

Objectifs

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté·e pour agir de manière plus efficiente. Vous serez capable de :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entrainant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entrainer les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites. Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entraînement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils.

La formation peut se décliner pour s'adapter au PSE et au contexte des accueillant·e·s ou à celui des milieux d'accueil collectifs.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** :
  BLOCHOUSSE Marcel ou WEBER G,
  Formateur·trice spécialisé·e en développement personnel et professionnel, bien-être.
  Psychopédagogue, enseignant·e

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 22 et 23 juin 2025
- **Lieu** : À déterminer

▶ **SERAING (Liège)**
- **Dates** : Les 9 et 10 décembre 2024
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation
  Rue Cockerill 101
  4100 Seraing

▶ **MARCHE-EN-FAMENNE (Luxembourg)**
- **Dates** : Les 10 et 11 mars 2025
- **Lieu** : Centre Sportif Local
  Rue Erène 1
  6990 Marche-en-Famenne

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle.

La formation peut également avoir lieu sur site, n'hésitez pas à nous contacter.

INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110805 ▪ Familles - Relations - Communication - Coéducation

ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ ET PLURALITÉ DES PRATIQUES PARENTALES... COMMENT S'ACCORDER ?

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi découvrir sa singularité : son histoire, ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques. Faire avec cette diversité n'est pas toujours simple. Face à l'évolution des formes de parentalité et la multiplicité des pratiques éducatives actuelles, les professionnel·le·s peuvent parfois se sentir en tension entre les valeurs et principes défendus par le projet d'accueil et les pratiques des parents, entre les contraintes de l'accueil en collectivité et les demandes parentales singulières. Comment et jusqu'où s'accorder ?

Cette formation est conçue comme un espace de réflexion permettant de :

- mieux comprendre les changements qui influencent la parentalité aujourd'hui et leurs effets sur l'accueil de l'enfant en collectivité ;
- s'interroger sur la distinction entre la posture parentale et professionnelle ;
- prendre conscience de nos propres cadres de référence et comment ceux-ci peuvent faciliter ou entraver la rencontre avec les familles ;
- soutenir une démarche de décentration, condition nécessaire pour accueillir la diversité des familles ;
- sensibiliser à des dispositifs de réflexion et d'action visant à dépasser les éventuels malentendus et/ou difficultés rencontrées dans les relations et la communication avec les familles.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et Céline BOUCHAT, anthropologue (module 1), Claudia ARCE ROCHA et Mathilde VAN BOL, psychologues (module 2), et Céline BOUCHAT, anthropologue, et Anastasis KORAKAS, psychologue (module 3). Tous les quatre sont formateurs au FRAJE.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

HUMANI ▪ 110424 ▪ Communication - Parents - Professionnel·le·s - Relation - Attitudes

PARENT-ENFANT-PROFESSIONNEL·LE : COMMENT SE RENCONTRER AUTOUR DE L'ENFANT ?

Publics cibles A B C D G Z

Présentation

Aujourd'hui, la place des parents est entièrement reconnue tant dans les projets pédagogiques que dans les discours.

Ils sont considérés comme des partenaires indispensables autour de l'accueil de l'enfant. Qui dit partenariat dit communication. Celle-ci peut être influencée par les attentes de chacun·e, les jugements posés sur une situation... La communication non violente est une piste à explorer pour améliorer les relations et gagner en efficacité dans la construction de la triangulation Enfant – Parent - Professionnel·le.

Objectifs

- Prendre conscience que le respect des rôles de chacun vise à établir avec l'enfant un lien affectif structurant.
- Comprendre les enjeux du partenariat avec la famille et ce qui se passe pour l'enfant lorsque cela dysfonctionne.
- Situer l'importance du projet d'accueil comme cadre de réponse aux interrogations des professionnel·le·s.
- Fournir des repères pour développer des attitudes professionnelles dans la relation aux parents.
- Améliorer la communication avec les parents, notamment par l'approche de la communication non-violente.

Méthodologie

- Photolangage, vidéo et activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Utilisation du triangle de qualité de Jean Epstein et de la notion de « carte du monde » d'Alfred Korzybski.
- Travail à partir du bonhomme OSBD (Observation-Sentiments-Besoin-Demande) pour apprendre la Communication Non Violente.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Christel LEFÈVRE, institutrice maternelle.

▶ **(Bruxelles)**
- **Dates** : Les 12 et 19 février 2025
- **Lieu** : À définir

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**
- **Dates** : Les 30 janvier et 6 février 2025
- **Lieu** : Espace Santé - Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

PROMEMPLOI ASBL ▪ 110517 ▪ Communication - Assertivité - Conscientisation - Confiance - Bienveillance

LA COMMUNICATION AU SERVICE DES RELATIONS ENTRE PROFESSIONNEL·LE·S ET AVEC LES PARENTS



Publics cibles A B C D E F G

Contenu

La formation cible quelques notions et outils de la communication non violente et de l'assertivité :

- Les freins à la communication.
- La reconnaissance et l'expression de ses émotions et de ses besoins.
- La demande assertive et l'outil DESC.

Zoom sur la communication bienveillante :

- Écouter l'autre plutôt que le juger.
- Ne jamais confondre l'être et l'acte.
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire.
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui.

Toutes ces notions sont mises en application dans la perspective de la relation avec les collègues et avec les parents.

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres.
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante.
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnel·le·s de qualité.

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant·e·s.
- Études de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité.
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€

▶ **LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 8 et 22 novembre 2024
- **Lieu** : à déterminer



FRAJE ▪ 110699 ▪ Coéducation - Dialogue - Parentalité - Diversité - Relations

FAMILLES ET MILIEUX D'ACCUEIL, QUELLES RENCONTRES ?

Publics cibles A B C D E G Z

Présentation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi en découvrir sa singularité : respecter ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques.

Accueillir l'enfant, c'est aussi aménager des moments d'échanges entre professionnel·le·s et parents. Moments tout à fait fondamentaux pour assurer la continuité d'être du bébé mais pas toujours aussi harmonieux qu'on le désirerait.

Accueillir l'enfant, c'est aussi penser à la place qu'on peut offrir à la famille au sein du milieu d'accueil : place physique mais aussi symbolique. Quelle place au sein du milieu d'accueil ces parents souhaitent-ils prendre ?

Il nous semble à cet égard intéressant d'inviter deux, trois parents à un moment dans ce module pour venir enrichir notre réflexion à ce propos.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE, et Nadia BEZGAÏ, formatrice

28€

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 13, 27 novembre, 11 décembre 2024 et 8 janvier 2025
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Liège Rue Georges Simenon 2 4020 Liège
- **Code** : GT 6



INSCRIPTION P.175

FRAJE ▪ 110807 ▪ Continuité - Partenariats - Développement - Familles

EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Publics cibles A B C D E G Y

Présentation

Dans les milieux d'accueil de la petite enfance, il existe une certaine ambivalence concernant les représentations liées aux plus grands parmi les petits, ces enfants qui, bientôt, atteindront l'âge de quitter la crèche pour entrer à l'école : d'un côté, « ils s'ennuient, ils tournent en rond », « on ne sait plus quoi leur proposer », « ils ne se sentent plus à leur place dans le groupe», et de l'autre, : « on a peur pour eux », « l'école, c'est la jungle pour ces petits », « ils ne sont pas prêts »...

Ce groupe a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur·trice·s et responsables de crèches, au sujet de l'accueil de ces « grands parmi les petits » et de leur passage à l'école. Dans un premier temps, à partir des connaissances sur le développement de l'enfant, nous réfléchirons aux besoins particuliers des 2 ans et demi, 3 ans et aux modalités d'accueil qui permettent de les rencontrer.

Dans un second temps, il s'agira de réfléchir à la manière dont les professionnel·le·s peuvent soutenir la transition des enfants et de leurs familles vers l'école et l'ATL.

Qui sont les enfants de 2 ans et demi, 3 ans, sur les plans cognitif, affectif, moteur, social, physique et identitaire ? Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ? Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ? Comment organiser au mieux ce passage en pensant « Continuité » plutôt que « Rupture » ? Comment s'organisent les collectivités scolaires et extrascolaires ? Comment soutenir les parents, engagés, eux aussi, dans ce cheminement vers l'école ? Ces questions seront abordées en tenant compte des réalités professionnelles de chacun·e des participant·e·s.

14€ participant·e

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS et Claudia ARCE ROCHA, tous deux psychologues (module 1), Céline BOUCHAT, anthropologue, et Claudia ARCE ROCHA (module 2). Tous les quatre sont formateurs au FRAJE.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ▪ 110810 ▪ Familiarisation - Attachement - Continuité - Sécurité - Premier accueil

LA FAMILIARISATION

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Dès le plus jeune âge, l'enfant est amené à se séparer de ses parents pour faire son entrée dans un milieu d'accueil. Afin qu'il ne vive pas ce passage comme une rupture, les professionnel·le·s mettent en place des conditions d'accès qui permettent à l'enfant de passer de la maison à la crèche dans un sentiment de continuité d'être. Un de ces dispositifs est la période de familiarisation. Prendre soin de cette période et l'aménager du mieux possible malgré les difficultés rencontrées doit rester un objectif prioritaire pour les milieux d'accueil. Il s'agira dans un premier de tenter de définir la notion de familiarisation et de mettre en avant en quoi cette période est indispensable pour le bien-être de l'enfant et de ses parents.

On mettra en évidence les enjeux de la familiarisation pour tous les acteurs en présence à savoir les parents, les professionnel·le·s, l'équipe, le groupe d'enfants et l'enfant.

Ce groupe sera aussi l'occasion d'approfondir des notions comme *attachement, sécurité de base et continuité*. Enfin un temps sera consacré à penser et aménager le « cadre du premier accueil », c'est-à-dire plus largement les dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent un premier accueil de qualité.

14€ / Participant·e

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue et Céline BOUCHAT, anthropologue (module 1) et Carine LESAGE et Mathilde VAN BOL, psychologue (module 2). Toutes les trois sont formatrices au FRAJE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

I.S.B.W. ▪ 120045 ▪ Familiarisation - Travail d'équipe - Familles - Outils collaboratifs

LA FAMILIARISATION LORS D'UN 1er ACCUEIL, UNE RÉFLEXION D'ÉQUIPE !

N

Publics cibles A B C D

Présentation

Nous sommes convaincus qu'une familiarisation individualisée, cela ne peut se faire qu'avec la participation de l'équipe et la collaboration des familles.

Comment organiser cette familiarisation en fonction des besoins de chaque enfant et en collaboration avec chaque famille ?

La formation s'articule autour d'outils collaboratifs pour travailler en équipe et de techniques d'animation participative.

Sujets abordés : représentations par les membres de l'équipe de ce qu'est une familiarisation et le sens de celle-ci, théories qui sous-tendent les raisons d'être et le sens de la familiarisation, leviers et freins, modalités d'organisation en tenant compte des particularités du milieu d'accueil (puéricultrice de référence, sieste, repas, organisation, infrastructure) et du cadre de l'ONE.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance d'une familiarisation individualisée pour l'enfant nouvellement accueilli, les enfants du groupe déjà présents, les familles et les professionnel·le·s ;
- Identifier les freins et les leviers/facilitateurs de manière concrète ;
- Soutenir la réflexion en équipe sur base d'apports théoriques et de pratiques : Qui, quoi, comment, quels moments, quels supports, quels objectifs et avec quel sens ?
- Découvrir un outil collaboratif pour l'organisation de la familiarisation individualisée.

Méthodologie

- Emergence des représentations et pratiques du milieu d'accueil ;
- Animations participatives et ludiques afin de découvrir les concepts théoriques ;
- Travail collectif sur les freins et les facilitateurs de la familiarisation ;
- Expérimentation d'un outil collaboratif qui soutien une familiarisation personnalisée.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Catherine FLAMENT et Maud FLÉMAL

14€

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ▪ 120046 ▪ Familiarisation - Management participatif - Familles - Outil collaboratif

RÉFLÉCHIR À LA FAMILIARISATION LORS D'UN 1er ACCUEIL À L'ATTENTION DES RESPONSABLES

N

Publics cibles C D

Contenu

Réfléchir, entre pairs, l'organisation de la première familiarisation en s'appuyant sur des concepts théoriques et des mises en situation pratiques. L'accent étant mis sur les besoins des enfants, de leur famille et sur le projet d'accueil. Les outils expérimentés permettront aux responsables de milieux d'accueil de transmettre et partager leurs connaissances au personnel d'accueil.

Sujets abordés : concepts théoriques et pédagogiques de la familiarisation, organisation des moments de familiarisation avec et sans présence des parents, leviers et freins rencontrés dans l'organisation d'une première familiarisation en prenant en compte le contexte : nombre de puéricultrices, puéricultrice de référence, organisation des sections, groupe d'enfants, place donnée aux parents, infrastructure, etc.

Objectifs

- Échanger et réfléchir, entre pairs, aux éléments qui fondent l'importance d'une familiarisation individualisée pour les enfants, les familles et les professionnel·le·s ;
- Identifier les freins et les pistes concrètes rencontrées ;
- Soutenir la réflexion sur base d'apports théoriques et de pratiques : Qui, quoi, quels moments, quels objectifs et avec quel sens ?
- Outiller les responsables de milieux d'accueil en expérimentant des supports de réflexion.

Méthodologie

- Échanges de pratiques entre responsables de milieux d'accueil dans un climat de confiance et de convivialité ;
- Allers/retours entre des concepts théoriques et des situations pratiques ;
- Animations participatives par des mises en situation ;
- Expérimentation d'un jeu et d'un outil collaboratif.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Catherine FLAMENT et Maud FLÉMAL

▶ **AUDERGHEM (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 18 mars et 20 mai 2025
- **Lieu** : Centre sportif de la Forêt de Soignes
  Ch. de Wavre 2057
  1160 Bruxelles

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ▪ 110585 ▪ Familiarisation - Besoins de l'enfant - Relations avec les familles

LA FAMILIARISATION: SOIGNER LES PREMIERS LIENS AVEC CHAQUE FAMILLE

4

Publics cibles A B C D G Y

Présentation

La familiarisation est une pratique cruciale pour bien accueillir chaque nouvel enfant. Il ne peut s'agir d'une procédure qui serait la même pour tou·te·s mais d'un temps de rencontre unique et authentique. Face à la diversité des enfants et des familles, les modalités de la familiarisation (durée, horaires, forme,...) ne peuvent donc être fixées une fois pour toutes, mais doivent au contraire être ajustées à chaque situation. Il s'agit de rendre l'inconnu familier, en établissant une relation circulaire allant du milieu familial au milieu d'accueil, et réciproquement. Pour les parents et l'enfant, la vie au sein du lieu d'accueil, les règles et habitudes de celui-ci, et surtout la façon dont les professionnel·le·s vont prendre soin de l'enfant représentent autant d'éléments «étranges» dont ils et elles vont devoir s'imprégner. Pour les professionnel·le·s, chaque nouvel enfant, chaque nouvelle famille représentent d'une certaine manière «l'inconnu», avec lequel ils et elles vont devoir faire connaissance, pour bien accueillir l'enfant.

Objectifs

La formation vise à aider les professionnel·le·s à :

- Prendre conscience des enjeux de la familiarisation.
- Prendre du recul et se décentrer.
- Développer des outils de récolte d'informations non-directifs.
- Construire un lien de confiance durable avec les familles.

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription conjointe de 2 ou 3 personnes d'une même équipe (idéalement occupant des fonctions différentes) est exigée.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Hélène DETROZ et Elodie WILLEMSEN ou Muriel VAEL

▶ **SCHAERBEEK (Bruxelles)**

- **Dates**: les vendredis 13 décembre 2024, 10 janvier et 31 janvier 2025
- **Lieu**: Bâtiment AROMA Rue du Progrès 323 1030 Schaerbeek

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ▪ 110297 ▪ Continuité - Sécurité - Partenariat - Rythmes et besoins

TRANSITIONS CRÈCHE-ÉCOLE : QUELS ENJEUX ?

4

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnel·le·s de la petite enfance et des professionnel·le·s du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur·trice·s, accueillant·e·s temps libre, instituteur·trice·s, responsables de crèche, directeur·trice·s d'école, responsables de projet d'accueil...

Nous réfléchirons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différent·e·s acteur·trice·s qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils·elles accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux·celles qui arrivent à l'école ? Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Voici quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée**: 5 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation**: Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE, et Céline BAIJOT, licenciée en communication

35€

▶ **LIÈGE (Liège)**

- **Dates**: Les 11, 25 avril, 16, 23 mai et 6 juin 2025
- **Lieu**: Auberge de Jeunesse de Liège Rue Georges Simenon 2 4020 Liège
- **Code**: GT 23

INSCRIPTION P.175

PRH ▪ 110508 ▪ Gestion - Tensions - Relations de qualité - Professionnalisme

MIEUX GÉRER LES TENSIONS ET CONFLITS DANS LE CADRE PROFESSIONNEL

Publics cibles A C D F Y

Présentation

Au travail, dès que des personnes sont mises ensemble pour réaliser quelque chose, cela est susceptible de déclencher des tensions. En ce sens, les tensions sont inévitables et elles sont même saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences ... Il s'agit cependant d'éviter qu'elles ne dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confronté·e·s à des tensions avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, avec la direction, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait·e·s de notre manière de les gérer.

Contenu

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- En prenant du recul par rapport aux tensions vécues dans le cadre professionnel actuellement ou récemment.
- En découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer.
- En acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive.
- En apprenant à co-gérer les situations de tensions que vous rencontrez dans le concret de votre travail.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : L'équipe PRH

(Hainaut) — 14€

- **Dates** : Les 21 et 28 novembre 2024
- **Lieu** : Contacter PRH

(Namur)

- **Dates** : Les 2 et 9 décembre 2024
- **Lieu** : Contacter PRH

180€

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

11 DYNAMIQUE DE GROUPE



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANT / PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE

INSCRIPTION P.175

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110713 ■ Conflit - Négociation - Dialogue - Habiletés

ACQUÉRIR DES OUTILS POUR RÉUSSIR UNE NÉGOCIATION

Publics cibles C D

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur.e négociateur.trice ? Quelles sont les techniques ?

Contenu

- **Étapes de la négociation :**
  - Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relations, rapports de force,...
  - Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun·e.
- **Élaboration de la stratégie :**
  - Identification des objectifs à atteindre.
  - Clarification de la marge de manœuvre.
  - Construction de scénarios alternatifs et solutions de rechange.
- **Facteurs de négociation :**
  - Création d'un climat propice.
  - Communication efficace : écoute active et traitement des objections.
  - Attitudes constructives et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, respect de soi et de l'autre, empathie,...

Objectifs

- Permettre aux participant·e·s de cerner leurs forces et faiblesses en situation de négociation.
- Donner la possibilité concrète aux participant·e·s d'augmenter leurs capacités à négocier.
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter.
- Intégrer les éléments et stratégies de la négociation gagnant/gagnant.
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant·e·s) et partages d'expérience.
- Exercices pratiques de négociation.
- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habiletés en négociation directement transposables dans la réalité de chacun·e.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien LECOMTE et Stéphanie PONCELET, formateur·trice·s à l'Université de Paix

▶ **WÉPION (Namur)**

- **Dates** : Les 12 et 13 décembre 2024
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110652 ■ Communication non-verbale - Décoder - Écoute

COMPRENDRE LE LANGAGE NON-VERBAL

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « *les mots sont des fenêtres... ou des murs* ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix... Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base.
- Communication digitale et communication analogique (systémique).
- Éléments de communication animale et éthologie.

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto) empathie.
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non verbale.
- Expérimenter différentes postures non verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Études de cas, analyses à travers différents supports.
- Expérimentations par mises en situation.
- Approche corporelle et introspection.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA, et Julien LECOMTE, formateur·trice·s à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 11 et 12 juin 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110643 ▪ Communication nonviolente - Affirmation de soi

DIRE NON

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON ? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise ? Vous êtes débordé·e et très sollicité·e par votre entourage privé ou professionnel ?

Contenu

Les participant·e·s auront l'occasion de :

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur·trice.
- Accepter la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du « Oui, mais ... »
- Ne pas négocier, ne rien proposer, changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...
- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

Objectifs

Les participant·e·s seront amené·e·s à :

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
  - négocier.
  - ne pas négocier.
  - ne pas répondre de suite.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en sous-groupes et en groupe.
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation :**

Session 1 : Solenne THIRY, collaboratrice de l'Université de Paix
Session 2 : Lysiane MOTTIAUX, formatrice à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : **Session 1 :** Les 4 et 11 octobre 2024
  Session 2 : Les 12 et 13 mai 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110653 ▪ CNV - Communication - Bienveillant - Écoute - Expression - Gestion conflits

INTRODUCTION À LA COMMUNICATION NONVIOLENTE SUIVANT L'APPROCHE DE MARSHALL ROSENBERG

Publics cibles A B C D E G Y Z

La Communication Nonviolente est simplement un truc pour nous rappeler où mettre notre attention.

Marshall Rosenberg

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente est essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant·e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Evelyne SOMVILLE, formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV et Mira VANDERN BOSH, formatrice certifiée en Communication NonViolente

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : **Session 1 :** Les 27 et 28 janvier 2025
  Session 2 : Les 15 et 16 mai 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110630 ▪ CNV - Communication - Bienveillant - Écoute - Expression - Gestion conflits

ALLER PLUS LOIN DANS LA COMMUNICATION NONVIOLENTE

Publics cibles A B C D E G Y Z

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur.

Marshall Rosenberg

Prérequis

Avoir suivi un module d'Introduction à la CNV :

- Soit dispensé par l'Université de Paix ;
- Soit dispensé par un autre organisme de formation.

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites.

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente.
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Évelyne SOMVILLE, formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV et Mira VANDEN BOSCH, formatrice certifiée en Communication Nonviolente

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 19 et 20 juin 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110664 ▪ Communication - Assertivité - Affirmation de soi

MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S'AFFIRMER

Publics cibles A B C D E G Y Z

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur·trice, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant·e·s auront l'occasion d'aborder :

- La définition de l'assertivité.
- Les 4 attitudes en situation de communication.
- La distinction faits/jugements/sentiments.
- La méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences).
- Les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
  - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
  - Apprendre à recevoir la critique.
  - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle.
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe.
- Échanges entre participant·e·s.
- Apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien LECOMTE, formateur à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 22 et 25 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110667 ▪ Écoute - Respect - Dialogue - Communication

PRATIQUER L'ÉCOUTE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait besoin d'être écouté·e...

Contenu

- Définition de l'écoute.
- Décodage du langage non-verbal.
- Messages risqués.
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle.
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active.

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en groupe ou en sous-groupes.
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Guénaëlle CULOT, formatrice à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 26 et 27 mai 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110668 ▪ Croyances - Communication - Regard - Identité

RECONNAÎTRE NOS CROYANCES LIMITANTES ET LES DÉPASSER

Publics cibles A B C D E G Y Z

Je dois absolument faire régime.

Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu.e par mon patron.

Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent.

Que suis-je obligé.e de faire (ou ne pas faire) dans ma vie ?

Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ?

Quelle vision limite mon champ d'action ?

Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

Contenu

- Les niveaux logiques (Dilts).
- Le méta-modèle (PNL).
- Les messages contraignants (Analyse Transactionnelle).

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances.
- Comprendre la mécanique à l'oeuvre dans la formation et le renforcement de croyances.
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Réflexion personnelle.
- Apport d'outils d'analyse.
- Exercices pratiques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julie DUELZ et Mélanie PARIDAENS, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 15 et 20 mai 2025
- **Lieu** : Château de l'Horloge,
  salle Clin d'Oeil,
  Rue de Bomel 154
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

EMANCIPE ASBL ■ 110257 ■ Conflits - Gestion - Communication Dynamique

DE LA GESTION DE CONFLIT À UNE COMMUNICATION EFFICACE

4

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation propose d'explorer les différentes facettes du conflit. De comprendre à quel niveau il naît et à qui il est réellement adressé/lié : à soi, à une autre personne, au groupe ou s'il concerne des critères d'ordre organisationnel. Nous verrons ensuite comment les désamorcer, de la façon la plus appropriée, à travers une palette d'outils. Vous apprendrez à rapidement identifier ce qui se joue dans un conflit entre puériculteur·trice·s, avec les parents ou avec le cadre de manière générale, pour agir de façon à réinstaurer un climat de communication serein. Pour ce faire, nous garderons comme fil conducteur : l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

Il s'agit d'une formation très pratique qui allie en alternance moment de théorie et d'expérimentation.

Objectifs

- Comprendre la naissance du conflit.
- Reconnaître à quel niveau se situe le conflit et les enjeux inhérent à ce dernier.
- Comprendre son propre fonctionnement face au conflit et son impact sur sa façon de le gérer.
- Expérimenter des outils de gestion de conflit.
- Apprendre à communiquer de façon à anticiper les conflits.

Méthodologie

- Faire la différence entre un conflit et un problème.
- Identifier les causes du conflit.
- Les réactions instinctives (quand quelqu'un entre dans la lutte, la fuite ou l'inhibition : Que faire?) et les conflits internes.
- Identifier les différentes façons de faire face au conflit et comment se positionner ; Les jeux psychologiques et les clefs pour en sortir.
- Découvrir les grandes étapes de la gestion de conflit dans un groupe et comment agir quand le conflit s'installe ?
- Quels sont les leviers pour agir ?

21€

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: min. 8
- **Animation** : Nathalie CASILLAS-GONZALEZ, Assistante sociale, enseignante certifiée en PNL, formée en analyse transactionnelle, à la communication non- violente dans les relations professionnelles, et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs; Directrice d'Emancipe

▶ BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 11, 12 et 13 février 2025
- **Lieu** : Emancipe asbl, Rue Luther 52, 1000 BRUXELLES

▶ LA HULPE (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 03, 04 et 05 juin 2025
- **Lieu** : Domaine de l'ONE, Avenue de la Reine 1, 1310 LA HULPE

▶ LIÈGE (Liège)

- **Dates :** Les 18,19 et 20 mars 2025
- **Lieu:** à préciser

I.S.B.W. ■ 110333 ■ Communication non-violente - Pratique - Relations -Posture - Empathie

LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE AU QUOTIDIEN : UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DANS LES FONCTIONS D'ACCUEIL

4

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnel·le·s, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout milieu d'accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun·e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bientraitante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir plus adéquatement;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

21€

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

▶ GEMBLOUX (Namur)

- **Dates** : Les 7 et 28 novembre et le 12 décembre 2024
- **Lieu** : Centre sportif de l'Orneau, Chaussée de Namur 28, 5030 Gembloux

Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

C-PAJE ■ 110681 ■ Calme - Conditions d'accueil - Aménagement - Relaxation

AU CALME AVEC LES ENFANTS : GESTION DU GROUPE

Publics cibles A B C D E G Y Z

Contenu

(Re)venir au calme avec les tout-petits sans contrainte implique plusieurs approches que cette formation propose d'aborder :

- **Approche réflexive :** quelles sont les conditions d'accueil et de la qualité de celui-ci, en quoi ont-elles un impact sur le calme des enfants ? Qu'est-ce qui permet d'améliorer la sérénité des enfants en terme d'aménagement des espaces ? Qu'est-ce qui soutient les interactions entre enfants et le respect du rythme de chacun·e ? Quelle est ma posture professionnelle ? Comment mon état émotionnel influe sur la dynamique des enfants et du milieu d'accueil ?
- **Approche pratique :** découverte et expérimentation de différents outils de relaxation (massage, respiration, yoga...) et d'aménagements de l'espace (lumière, rideaux...) qui favorisent la diminution de l'agitation autant des enfants que de leurs accueillant·e·s.

Objectifs

Analyser les conditions qui favorisent ou non le calme des enfants en prenant en compte différents paramètres : les conditions d'accueil en tant que telles, l'aménagement de l'espace, la posture professionnelle, les conditions de travail...

- Expérimenter des techniques simples de relaxation (massage, respiration, yoga) pour aider tant les accueillant·e·s que les enfants à s'apaiser.
- Sensibiliser à l'aménagement de l'espace (coin doux, de repos...)

Méthodologie

Participative et active. Alliance de réflexions et d'actions. Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement. Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets. Échanges et débats. Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Marylène BARTHOLOME

▶ MOLENBEEK (Bruxelles)

- **Dates** : Les 3 et 4 février 2025
- **Lieu** : Le Délégué aux droits de l'enfant
  Rue de Birmingham 66
  1080 Bruxelles

▶ HAMPTEAU (Luxembourg)

- **Dates**: Les 3 et 4 mars 2025
- **Lieu**: Miroir Vagabond
  Rue de la roche 51a
  6990 Hampteau

RIEPP ASBL ■ 110589 ■ Organisation - Verticalité - Groupe - Diversité - Temporalité

OSER LE VERTICAL

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Selon leur projet d'accueil ou l'espace disponible, les milieux d'accueil accueillent les enfants soit en tranches d'âge homogènes, soit en groupes multi-âges (sections verticales). Les deux types d'organisation, qui peuvent co-exister à certains moments de la journée, présentent des avantages et des défis. L'organisation verticale offre de nombreux atouts en terme de qualité d'accueil mais aussi d'accessibilité, primaire et secondaire, à tous les enfants et toutes les familles : réponse à des besoins d'accueil différents, continuité renforcée, valorisation de la diversité des enfants, sentiment de familiarité accru pour certaines familles, développement de la solidarité entre enfants et apprentissages accrus, renforcement des compétences d'observation des professionnel·le·s, etc.

Ce type d'organisation présente aussi des défis, notamment en terme d'aménagement des temps et des espaces, et demande aux professionnel·le·s de renforcer leurs compétences d'observation, de disponibilité émotionnelle et d'ajustement.

Objectifs

- Explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale.
- Identifier, au sein de son milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges.
- Identifier les possibilités de développer des pratiques innovantes au bénéfice de chacun·e.
- S'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques.

Modalités d'inscription

Pour le module fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Duos de formatrices, en fonction des disponibilités: Élodie WILLEMSEN, Hélène DETROZ, Muriel VAEL

▶ SCHAERBEEK (Bruxelles)

- **Dates** : Les vendredi 4 octobre, 18 octobre et 8 novembre 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
  Rue du Progrès 323
  1030 Schaerbeek

Possibilité de standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer.
Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

INSCRIPTION P.175

PROMEMPLOI ASBL ■ 110520 ■ Socialisation - Adulte signifiant - Enfant partenaire - Individualisation

AVANT 3 ANS, DE L'INDIVIDUALISATION À LA SOCIALISATION, TOUT UN PROCESSUS !

Publics cibles A B C D E G

Contenu

Lors du jeu libre, Pol, un petit garçon très éveillé, très souriant, reste toujours à l'écart et joue dans son coin.

En arrivant, la maman de Baptiste nous dit qu'il est tout content de venir jouer avec ses copains. Mais une fois arrivé à la crèche, il ne veut pas quitter les bras de sa maman.

Dans le coin dinette, Juliette veut systématiquement s'approprier l'objet qu'un autre enfant utilise.

Comme nous pouvons l'observer, avant 3 ans, la vie en groupe n'a rien de naturel. Notre manière d'agir en tant que professionnel·le peut soutenir le développement social du jeune enfant.

Objectifs

- Définir l'impact de la socialisation sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.
- Identifier et comprendre les bases et les étapes incontournables du développement pour accompagner le petit enfant dans un processus de socialisation en milieu d'accueil (différent d'une approche normative, de règles).
- Trouver ensemble les moyens que le milieu d'accueil, en collaboration avec la famille, peut mobiliser pour que l'enfant traverse de façon harmonieuse les différentes étapes de la socialisation avant 3 ans.
- Prendre en compte la place des parents, leurs attentes en lien avec la socialisation.

Méthodologie

La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

Apports théoriques, études de cas, travail de réflexion, partage d'outils concrets rythmeront la formation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Sabrina PANETTA et Françoise LIGNIAN

14€

▶ **(Luxembourg)**

- **Dates** : Les 5 novembre et 10 décembre 2024
- **Lieu** : À déterminer

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110645 ■ Groupe - Cohésion - Équipe - Échanges

DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS GROUPALES

Publics cibles C D F G

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun·e influencent le fonctionnement du groupe, et donc de sa dynamique.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership,...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Appréhender la notion de conflit et prendre conscience de ses propres attitudes en conflit.
- Expérimenter des techniques de gestion groupale (par exemple, les chapeaux d'Edward de Bono).
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit (par exemple, le tapis rouge).

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participant·e·s seront amené·e·s à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie de groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA et Gilles FOSSION, formateurs à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 27 et 28 janvier 2025
- **Lieu** : Salle Saint Vincent de Paul, Rue du Transvaal 96 5000 Namur

FRAJE ■ 110286 ■ Interactions - Compétences sociales - Empathie - Conflits - Rythmes

LES BÉBÉS ENTRE EUX

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux-mêmes.

- Quelle est la nature de leurs relations ? Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?
- Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?
- Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?
- Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant·e·s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Marie MASSON, psychologue et formatrice au FRAJE, et Laurence DERMINE, psychologue

28€

▶ **SOIGNIES (Hainaut)**

- **Dates** : Les 17, 31 janvier, 14 février et 14 mars 2025
- **Lieu** : Mad Coworking Rue de Mons 37 7060 Soignies
- **Code** : GT 16

CÉCOTEPE ■ 120068 ■ Communication - Travail en équipe - Organisation - Conflit

COMPRENDRE UN CONFLIT ET RÉ-AGIR ADÉQUATEMENT

Publics cibles A B C D

Objectifs

Elargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit.

Distinguer les réflexions sur son positionnement en tant que partie du conflit.

Définir, identifier, réfléchir à des pistes de leviers pour agir adéquatement.

Contenu et méthodologie

Lors de cette journée, vous serez amené·e·s à utiliser vos expériences et à vous interroger sur vos pratiques. Nous comprendrons la notion de conflit, pourquoi et comment il apparait, les niveaux de conflit possibles et les opportunités qu'il représente. L'ensemble sera contextualisé. Nous interrogerons nos propres attitudes en situation de conflit afin d'y relever leurs pertinences en fonction du contexte . Finalement, les outils vus/créés/identifiés seront mobilisés dans des cas pratiques provenant notamment de votre vécu pour y intégrer les apprentissages de cette journée. Des moments de débriefing seront prévus à la fin de chaque activité afin de vous permettre de partager vos expériences positives comme négatives autour de la thématique de l'activité.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : A déterminer

▶ **SERAING (Liège)**

- **Dates** : Le 8 juillet 2025
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation Rue Cockerill 101 4100 Seraing.

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

INSCRIPTION P.175

PRH ▪ 110511 ▪ Esprit d'équipe - Engagement - Valeurs - Complémentarité

TRAVAILLER EN ÉQUIPE, UNE COMPLÉMENTARITÉ À VIVRE

Publics cibles A C D F

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent. Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants. Comment susciter le meilleur de chacun·e et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Contenu

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs.
- Permettre à chacun·e de se sentir reconnu·e en tant qu'acteur·trice au sein de cette mission.
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail.
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

Nous souhaitons

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel·le·s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites.
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.
- Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel·le·s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes).

90€

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 9h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : L'équipe PRH

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

FRAJE ▪ 110804 ▪ Continuité - Relais - Repère - Attachement - Sécurité affective

REFERENT·E ET VOLANT·E : QUELLES COMPLEMENTARITES ?

Publics cibles A B C D Y

Présentation

En deux journées, questionnons nos représentations autour du concept de « la » référence en milieu d'accueil. Débattons autour des notions de puériculteur·trice de référence et de puériculteur·trice volant·e. Qu'impliquent ces manières de travailler tant sur le plan organisationnel qu'émotionnel pour l'accueillant·e, l'enfant et ses parents ?

Dans un premier temps, revisitons l'origine de ce concept de « référence » et voyons en quoi et comment son application pratique peut éventuellement soutenir la continuité d'être, l'attachement et la sécurité affective du jeune enfant. Quels sont les intérêts, risques et éventuelles dérives liées à l'adoption d'un fonctionnement en référence pour chaque protagoniste ?

Quelles sont d'ailleurs les différentes manières possibles de fonctionner avec des « auxiliaires privilégié·e·s » dans les milieux d'accueil ?

Ensuite, en considérant ces potentielles dérives, demandons-nous comment pratiquement envisager la référence au sein d'une dynamique d'équipe fonctionnelle, bienveillante et épanouissante pour tous ? Comment maintenir la complémentarité des différentes fonctions au sein de l'équipe et faire en sorte que l'enfant, comme le ou la professionnel·le, puisse compter, au besoin, sur des relais efficaces et concernés ? Comment aussi rendre visible cette complémentarité professionnelle au niveau des parents et les impliquer davantage dans la création de liens uniques avec chaque protagoniste amené à côtoyer leur enfant au quotidien ?

14€ / Participant·e

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : Min. 13
- **Animation** : Marie MASSON, psychologue et Céline BOUCHAT, anthropologue (module 1) et Anastasis KORAKAS et Mathilde VAN BOL ; tous deux psychologues (module 2). Tous les quatre sont formateurs au FRAJE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

RIEPP ASBL ▪ 110582 ▪ Équipe - Diversité - Projet

VIVRE LA DIVERSITÉ ENTRE COLLÈGUES: LE + DE NOS DIFFÉRENTES APPROCHES ET PERSONNALITÉS

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun·e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ? Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ? Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant·e·s.

Objectifs

- Reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente.
- Reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun.
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul.
- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.

Méthodologie

- Activités visant à la découverte de soi et des autres ;
- Mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statuts, de rôles, de personnalités, d'approches, ...) ;
- Utilisation de la "Carte du monde" et des représentations personnelles ;
- Valorisation et utilisation des valeurs du projet d'accueil ;
- Techniques de prise de recul.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151)

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Monique SAVILLE ou ou Michel SERVAIS

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ▪ 110698 ▪ Pratiques professionnelles - Équipe - Complémentarité - Diversité - Stéréotypes

QUATRE GÉNÉRATIONS AU TRAVAIL

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Les jeunes veulent tout révolutionner !», « Les anciennes sont résistantes ! », « Nous, on se demande pourquoi changer, on a toujours fait comme ça et ça fonctionne ! », « Oui mais nous, on a plein de nouvelles idées à diffuser dans notre milieu d'accueil ! », « Moi, après 30 ans de carrière, j'apprends encore plein de choses en formation », « Et moi qui sors tout juste de l'école, j'ai encore besoin de temps pour consolider mes acquis » ...

Voici quelques idées, un peu cliché sans doute, qu'il n'est pas rare d'entendre lors de la plupart des formations sur cette thématique. Débat toujours enrichissant qui nous donne envie d'en faire un sujet à part entière et de réfléchir à la richesse d'une équipe constituée de plusieurs générations de puériculteur·trice·s.

Déconstruisons les stéréotypes; on aurait tort de croire que la capacité à se remettre en question et à évoluer n'est liée qu'à l'âge.

Comment les nouvelles connaissances et les anciennes habitudes peuvent-elles s'articuler dans une pratique professionnelle en évolution ?

Comment prendre soin de chaque génération au travail, du·de la plus jeune arrivé·e au·à la plus ancien·ne collègue ?

Pourquoi est-ce nécessaire de penser la co-construction des identités professionnelles ?

Comme Freud l'écrit dans Résistances à la psychanalyse : « Le nouveau semble constamment, en détrônant l'ancien, mettre en péril une stabilité précieuse». C'est dire que la transmission du nouveau se heurte toujours à des acquis auxquels chacun·e de nous semble tenir par-dessus tout.

Faisons le pari que ce module nous amènera à nous ouvrir à l'autre et à prendre conscience que chacun·e, quel que soit son âge, quel que soit son point de vue, a des richesses à partager.

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation**: Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE
  Mireille PAULUIS, psychologue

21€

▶ **WAVRE (Brabant wallon)**

- **Dates**: Les 19, 26 novembre et 10 décembre 2024
- **Lieu** : Maison de la Laïcité
  Rue Lambert Fortune 33
  1300 Wavre
- **Code** : GT 7

INSCRIPTION P.175

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110635 ▪ Parcours de formation - Gestion conflits

CERTIFICAT EN GESTION POSITIVE DES CONFLITS INTERPERSONNELS

Publics cibles C D F G

Contenu

9 SESSIONS :

1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit

Définir le concept de «conflit» à partir des différentes représentations. Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

2) Agir sur nos croyances limitantes

Distinguer les faits, des jugements, des sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage de point de vue. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute

Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute et d'expression non-violente des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

4) Sensibilisation à la Communication Nonviolente

Apprendre à identifier ce qui dans la communication entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance voire même de la violence.

5) Pouvoir s'affirmer

Se situer par rapport à différents types de comportements en communication. Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

6) Le pouvoir et moi

Proposer à chacun·e, à partir d'expérimentations concrètes, de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

7) Pratique de négociation

Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun·e la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

8) Être tiers dans un conflit (sur base de techniques de médiation)

Donner à chaque participant·e l'occasion de se situer par rapport aux pré-requis du travail de médiateur. Expérimenter la posture de tiers dans un conflit. S'exercer, au travers de mises en situation, à chacune des étapes du processus de médiation.

9) Training

Pratiquer les outils travaillés durant le Certificat. Évaluer le parcours de formation.

Objectifs

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels.

Méthodologie

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupe et sous-groupe. L'implication de chacun.e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

Pour l'accès à ce certificat, merci d'envoyer une demande d'inscription motivée reprenant vos motivations et attentes quant au Certificat, une description du projet dans lequel s'inscrit le Certificat et le réinvestissement dans votre projet professionnel.

- **Durée** :
  9 sessions - 18 jours
- **Heure** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julien LECOMTE, Coordinateur du Certificat, est présent à la totalité des sessions
- **Session 1 :** Frédéric BILLIARD, formateur, Collaborateur de l'Université de Paix
- **Session 2 :** Julie DUELZ, formatrice à l'Université de Paix
- **Session 3 :** Alexandre CASTANHEIRA, formateur à l'Université de Paix
- **Session 4 :** Evelyne SOMVILLE, formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV
- **Session 5 :** Nathalie BALLADE, formatrice à l'Université de Paix
- **Session 6 :** Alexandre CASTANHEIRA, formateur à l'Université de Paix
- **Session 7 :** Guénaelle CULOT, formatrice à l'Université de Paix
- **Session 8 :** Stéphanie PONCELET, formatrice à l'Université de Paix
- **Session 9 :** Nathalie BALLADE, formatrice à l'Université de Paix

▶ NAMUR (Namur)

- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur
- **Dates** : Les week-ends des :
  Session 1: contacter l'Université de Paix
  Session 2 : 9 et 10 novembre 2024
  Session 3 : 7 et 8 décembre 2024
  Session 4 : 18 et 19 janvier 2025
  Session 5 : 8 et 9 février 2025

▶ NAMUR (Namur)

- **Lieu** : Auberge de Jeunesse "Félicien Rops"
  Avenue Félicien Rops 8
  5000 Namur
- **Dates** :
  Session 6 : du vendredi 21 mars (17h30) au dimanche 23 mars 2025 (16h00)

▶ NAMUR (Namur)

- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur
- **Dates** :
  Session 7 : Les 12 et 13 avril 2025
  Session 8 : Les 17 et 18 mai 2025
  Session 9 : Les 14 et 15 juin 2025

12 TRAVAIL SUR LE PROJET D'ACCUEIL / GESTION DE PROJET



- ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL
- GESTION DE PROJETS

INSCRIPTION P.175

RIEPP ASBL ▪ 110581 ▪ Projet - Équipe - Co-construction - Sens des pratiques

CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL DE MANIÈRE PARTICIPATIVE EN ÉQUIPE

Publics cibles A B C D E G Y

Contenu

Les professionnel·le·s de l'enfance ont peu de temps et/ou manquent parfois de ressources pour se mettre au travail ensemble autour de leur projet d'accueil. Pourtant, la rédaction du projet d'accueil est un moment phare dans la vie d'une équipe, non seulement parce qu'elle permet aux professionnel·le·s de se rassembler autour d'un objet fondateur commun, mais aussi parce qu'elle permet de formaliser, valoriser et approfondir le sens des pratiques pédagogiques, au bénéfice de chaque enfant et de chaque famille.

En outre, la rédaction du projet d'accueil offre une belle occasion à chaque membre de l'équipe pédagogique (ancien·ne·s et nouveaux et nouvelles) de s'approprier et/ou se réapproprier des savoir-être et des savoir-faire, et le sens de ceux-ci.

Objectifs

- Interroger et clarifier collectivement le sens des pratiques.
- Développer et/ou formaliser des pratiques communes.
- Jeter les bases de la construction d'un projet commun et collectif.
- S'outiller à l'animation de réunions pédagogiques participatives.
- Valoriser les pratiques pédagogiques en interne et pour les partenaires.

Méthodologie

Cette formation permettra, grâce à une méthodologie participative, d'outiller les équipes pour co-construire leur projet d'accueil, outil de référence de leurs pratiques quotidiennes, avec pour bénéfices, une meilleure dynamique d'équipe, une meilleure cohérence des pratiques, et une qualité d'accueil renforcée pour chaque enfant et chaque famille.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h
- **Animation** : Mélody NENZI

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RÉSONANCE ASBL ▪ 110538 ▪ Projet - Accueil - Outil - Éducatif

CRÉER, FAIRE VIVRE ET FAIRE ÉVOLUER LE PROJET D'ACCUEIL

Publics cibles C D

Contenu

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Ce dispositif propose des démarches, pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnel·le·s - autour du projet afin que chacun·e se l'approprie et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;
- explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- découvrir des techniques pour réinterroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain et les évaluer.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : formateur·trice·s de RESONANCE ASBL.

▶ LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 05, 12, 19 novembre et 17 décembre 2024
- **Lieu** : Step Métiers
  Rue des Steppes 20
  4000 Liège

▶ IXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 04, 11, 18 février et 01 avril 2025
- **Lieu** : Conseil Jeunesse Catholique
  Rue des Drapiers 25
  1050 Ixelles

INSCRIPTION P.175

RÉSONANCE ASBL ▪ 110540 ▪ Gestion - Projet - Responsable

GESTION DE PROJET: DE SA NAISSANCE À SON ÉVALUATION

Publics cibles C D

Contenu

L'essentiel du travail du/de la responsable, c'est d'accompagner son équipe dans la mise en œuvre de projets porteurs de sens (tels le bilan de fonctionnement, le projet d'accueil,...) en soutenant leur coordination.

Ce dispositif dynamique et participatif, propose au travers d'outils concrets, de parcourir les différentes étapes déterminantes d'un projet, de mesurer et relever les défis inhérents à sa gestion et de réfléchir aux moyens d'impliquer acteur. rices et partenaires, pour que chaque projet puisse passer du rêve à la réalité.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant·e aura l'occasion d'(e):

- Déterminer la notion de projet et ses caractéristiques ;
- Définir les étapes de réalisation et expérimenter des outils pratiques pour chacune d'elles ;
- Planifier et anticiper les freins et les opportunités ;
- Outiller les 3 axes transversaux déterminants de la réussite d'un projet: la communication, la motivation des acteur·rices et l'évaluation continue ;
- Réfléchir à la posture du/de la chargé·e de projet ;
- Se fixer des objectifs pour transférer les acquis sur le terrain ;
- Èvaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Formateur·trice·s de RESONANCE ASBL.

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 15, 22 mai et 19 juin 2025
- **Lieu** : Résonance asbl
  Place l'Ilon 13
  5000 Namur

BADJE ASBL ▪ 120060 ▪ Auto-évaluation - Qualité de l'accueil - Prise de recul - Outils - Analyse de résultats

AUTO-ÉVALUER UN PROJET EN ÉQUIPE OU EN RÉSEAU

Publics cibles A B C D F G Y

Objectifs

Vous souhaitez prendre du recul sur un projet que vous menez ou sur certaines de vos pratiques ? Vous souhaitez acquérir de nouvelles compétences en matière d'auto-évaluation afin de mieux piloter votre projet et en objectiver les forces et faiblesses ? Vous avez envie de développer des outils d'évaluation pour monitorer ce que vous faites ou pour récolter la parole de certain·e·s acteur·trice·s clés afin d'améliorer la qualité de ce que vous proposez ? Ce module s'adresse aux professionnel·le·s des crèches, services d'accueillant·e·s d'enfants, LREP, SAP, SASPE, qui souhaitent développer une démarche d'auto-évaluation autour d'un projet spécifique.

Contenus

Cette formation permet aux participant·e·s de s'approprier les concepts clés et les différentes étapes de l'évaluation de projets. Elle permet également aux participant·e·s de découvrir une variété d'outils d'évaluation dont certains ont été créés par des services similaires.

Méthodologie

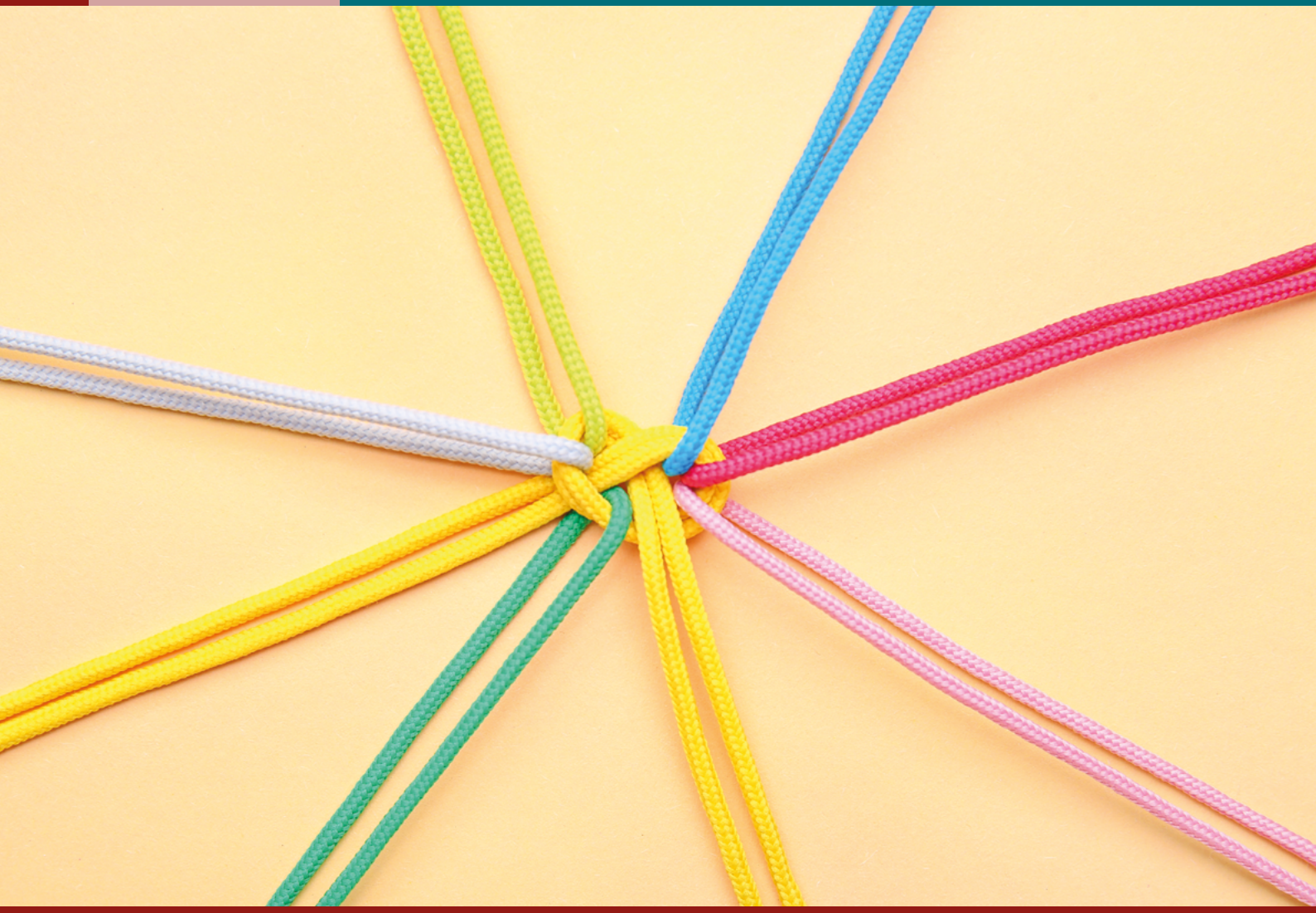
Cette formation est construite à partir de l'expérience du programme de Capacity Building mené depuis plusieurs années par l'ASBL Badje. Elle propose à chaque participant·e d'expérimenter la démarche sur son propre projet afin de rendre ce moment non seulement concret mais également utile pour chacun·e. Chaque journée repose sur une alternance d'apports théoriques, d'exemples et d'exercices d'application pratique. Chacun·e a l'occasion de construire sa propre démarche d'auto-évaluation. Des moments de travail individuel et en sous-groupes contribuent à donner un rythme à la formation et à nourrir les échanges entre participant·e·s afin de permettre un croisement de regards sur le travail proposé au cours des trois journées.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Alexia SERRÉ

▶ **SAINT-GILLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 28 janvier, 18 février et 22 avril 2025
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription

13 ATTITUDES, RÔLE ET FONCTION - IDENTITÉ PROFESSIONNELLE



- TUTORAT (D'INSERTION, ACCUEIL DES STAGIAIRES...)
- LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPE / RESPONSABLES
- IDENTITÉ PROFESSIONNELLE, POSTURE - GLOBAL

INSCRIPTION P.175

EMANCIPE ASBL ▪ 110258 ▪ Tutorat - Stagiaire - Accompagner - Évaluer - Soutenir

FORMATION AU TUTORAT DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL

4

Publics cibles A B C D Y

Présentation

L'accueil et l'encadrement de stagiaires dans un milieu d'enfants 0-3 ans sont un enjeu majeur dans le dispositif de professionnalisation des métiers de la petite enfance. De fait, les stagiaires sont des partenaires de l'enfant et des parents et de futur·e·s professionnel·le·s. De plus, un·e stagiaire peut questionner l'équipe sur ses pratiques et participer, dès lors, à l'évolution du projet d'accueil.

Contenu

Cette formation de base au tutorat répond au besoin du personnel des crèches de disposer de pratiques adéquates et de réagir de manière adéquate face à un·e jeune. La formation traite du stage dans sa globalité (préparation, déroulement effectif, processus d'évaluation, fin de stage) en mettant l'accent sur les spécificités des milieux d'accueil d'enfants.

Objectifs

- Amener les participant·e·s à prendre en considération de façon adéquate le·la stagiaire comme partenaire de la relation à l'enfant et aux parents.
- Identifier les enjeux de la fonction de tuteur·rice.
- Développer la posture du·de la tuteur·trice et ses responsabilités.
- Favoriser un accueil de qualité du jeune en stage.
- Découvrir les spécificités des milieux d'accueil.
- Encadrer la progression du·de la jeune durant son stage en tenant compte des spécificités des milieux d'accueil.
- Identifier les mécanismes de motivation et de pédagogie à l'égard du·de la stagiaire.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative ; elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Emancipe asbl
  Rue Luther 52
  1000 BRUXELLES

FRAJE ▪ 110701 ▪ Stagiaire - Équipe - Tutorat - Projet d'accueil

STAGIAIRES, PROJET D'ACCUEIL ET TUTORAT

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Accueillir des stagiaires au sein de la crèche : un service offert aux écoles, une aide réelle pour les puériculteur·trice·s, une surcharge de travail... ? Au-delà de ce premier aspect de la collaboration crèches-écoles de puériculture (ou autre), la question se pose de la place qui est accordée au·à la stagiaire, des responsabilités qu'il·elle doit assumer et de la manière dont il·elle peut s'intégrer au projet d'accueil.

Comment peut-il·elle s'inscrire dans la continuité des attitudes des adultes vis-à-vis des enfants, qu'il s'agisse de soins, d'activités, de valeurs éducatives ?

Comment rendre la collaboration crèche-école optimale en tenant compte du code de qualité, des projets d'accueil ?

On parle de plus en plus d'un·e puériculteur·rice référent·e des stagiaires engagé·e dans un véritable travail de tutorat, qu'en est-il ?

Accueillir dans cette formation à la fois des professionnel·le·s de milieux d'accueil 0-3 ans et du secteur de l'enseignement (professeur·e·s, maîtres de stage...) serait bénéfique pour le groupe.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE et Frédérique BRIBOSIA, Assistante Sociale et enseignante en Haute Ecole

28€

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 8, 22 janvier, 12 février et 12 mars 2025
- **Lieu** : Mauvaise Graine Café
  Rue Grangagnage 22
  5000 Namur
- **Code** : GT 11

INSCRIPTION P.175

PROMEMPLOI ▪ 110522 ▪ Professionnalisation - Compétences - Formation - Identité personnelle et professionnelle

AVEC LE CARNET DE BORD, ÊTRE ACTEUR·RICE DE MON ÉVOLUTION PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE

4

Publics cibles A B C D E F G Y Z

Contenu

Cette formation explore le « Carnet de bord professionnel », un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel·le·s de l'accueil d'enfants :

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui ;
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences ;
- Fiche C : Mon projet professionnel ;
- Fiche D : Mon secteur et moi ;
- Fiche E : Mon organisation et moi ;
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences ;
- Fiche G : Mes choix de formation(s) ;
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation..

Objectifs

La formation vise donc :

- La découverte du carnet de bord ;
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils·elles évoluent ;
- La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 7 et 21 février 2025
- **Lieu** : À déterminer

EMANCIPE ASBL ▪ 110256 ▪ Réunion - Bienveillance - Gestion

CONDUIRE DES RÉUNIONS AVEC BIENVEILLANCE ET EFFICACITÉ

4

Publics cibles C D

Présentation

Pour le·la responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échanges, d'informations, de concertations ou de décisions collectives, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du·de la responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies. Cette formation propose au·à la responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participant·e·s.

Contenu

- Approche générale de la conduite de réunion.
- Approche des réunions de prises de décisions collectives.
- Approche des réunions de négociations.
- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

Objectifs

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions.
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation).
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles.
- S'approprier différents types d'animation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

14€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 02 et 09 octobre 2024
- **Lieu** : Emancipe asbl
  Rue Luther 52
  1000 Bruxelles

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 03 et 10 septembre 2025
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
  Rue de Monceau-Fontaine 42
  6031 Monceau-sur-Sambre

INSCRIPTION P.175

EMANCIPE ASBL ▪ 110261 ▪ Prévenir le burn-out - Prévention - Gestion - Absence

PRÉVENIR LES SIGNES DE BURN-OUT DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles C D

Présentation

Ce module destiné aux responsables traite de la prévention du burn-out dans les différentes fonctions du personnel des crèches.

Dans ce stage, la clef, c'est la gestion de notre énergie. Nous comprendrons la spirale descendante qui mène de la perte d'énergie à l'épuisement physique. Ensuite nous découvrirons les moteurs qui expliquent pourquoi une personne dépasse systématiquement ses limites, et qui donc alimentent le burn-out.

Nous apprendrons également à utiliser une grille de détection permettant de faire l'état et d'identifier les différentes étapes du burn-out ou du bore-out.

Comprendre cette dynamique nous permettra de repérer plus facilement aussi bien les personnes sensibles au burn-out que les secteurs et les environnements professionnels à risque.

En nous basant sur cette compréhension de la structure du burn-out et dans une démarche de co-création, nous partirons à la recherche des réactions et des interventions adéquates : à quel niveau se situent-elles (environnement, capacités, valeurs), quelle est la part de responsabilité des différent·e·s acteur·trice·s, quels sont les outils pour renforcer l'estime de soi et pour reconstruire la résilience physique, mentale et émotionnelle, comment concrètement (ré)apprendre à doser, à décharger, à réagir et à se remettre en mouvement.

Comment préparer la réinsertion d'un·e collaborateur·trice après une longue absence, tant du côté du·de la responsable de crèche que du côté de l'employé·e et de ses collègues ? A partir de quel moment un accompagnement professionnel est-il indiqué ?

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min.8
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

14€

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 19 et 26 février 2025
- **Lieu** : Monceau-Fontaines ASBL
  Rue de Monceau-Fontaine 42
  6031 Monceau-sur-Sambre

RÉSONANCE ASBL ▪ 110533 ▪ Conflit - Communication - Médiation - Prévention

COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS MON ÉQUIPE

Publics cibles C D

Présentation

Tous les responsables d'équipe se trouvent un jour confronté·e·s au conflit dans leur équipe. Or, rares sont ceux·celles qui possèdent les compétences et les outils pour y faire face, le comprendre, le prévenir et le gérer adéquatement. Cette formation propose donc de développer ses compétences pour appréhender les difficultés liées au conflit que rencontre son équipe grâce à des outils transférables sur le terrain.

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Appréhender la notion de conflit ;
- Découvrir l'analyse systémique des conflits ;
- Approcher la prévention des conflits ;
- Découvrir des outils de gestion de conflit en équipe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Catherine MAYON et Morgane MORTIER

▶ **MONS (Hainaut)**

- **Dates** : Les 7 et 21 janvier 2025
- **Lieu** : Maison du Design
  Rue des Sœurs Noires 4
  7000 Mons

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 8 et 15 octobre 2024
- **Lieu** : Cinex
  Rue Saint Nicolas 84
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

RÉSONANCE ASBL ■ 110545 ■ Entretien - Évaluation - Progression - Outil

L'ENTRETIEN INDIVIDUEL DE FONCTIONNEMENT

Publics cibles C D

Présentation

Vécu comme une lourdeur administrative par certain·e·s ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation ou de fonctionnement n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun·e acteur·trice de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec Évolution.»

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Définir la place des acteur·trice·s dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- Identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- Découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- Partager les pratiques d'entretien d'évaluation de fonctionnement avec les autres participant·e·s ;
- Réfléchir à l'outil qui guidera le processus global de l'entretien d'évaluation de fonctionnement : l'avant, le pendant et l'après entretien d'évaluation.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de Résonance ASBL

▶ **LIÈGE (Liège)**
- **Dates** : Les 9 et 16 janvier 2025
- **Lieu** : Step Métiers
  Rue des Steppes 20
  4000 Liège

▶ **MONS (Hainaut)**
- **Dates** : Les 10 et 17 octobre 2024
- **Lieu** : Maison du Design
  Rue des Sœurs Noires 4
  7000 Mons

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110657 ■ Comportements - Pistes - Motivation - Communication

LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE

Publics cibles C D

Présentation

Le feeback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit. Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun·e ? Comment rebooster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant·e·s seront capables de :

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier.
- Identifier les 4 composantes de la reconnaissance professionnelle.

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif).
- L'importance du feedback.
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles).
- Techniques de feedback précis et constructif :
  - » feedback en «je» ;
  - » prescrit plutôt que proscrit ;
  - » modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers ;
  - » technique du sandwich.
- Gestion des émotions lors du feedback.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS, et Guénaelle CULOT, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**
- **Dates** : Les 14 et 15 avril 2025
- **Lieu** : Université de Paix
  Boulevard du Nord 4
  5000 Namur

INSCRIPTION P.175

EMANCIPE ASBL ▪ 110255 ▪ Gestion - Administration - Équipe - Surcharge - Urgences

CONCILIER GESTION ET ENCADREMENT D'ÉQUIPE DANS L'EMPLOI DU TEMPS DU RESPONSABLE

4

Publics cibles C D

Présentation

Durant ces trois jours, le·la responsable d'équipe sera invité·e à réfléchir sur le sens de ses pratiques, sur la place accordée à la gestion de la structure et à la gestion humaine.

Contenu

- Questionnement des pratiques des participant·e·s dans leur emploi du temps: quelle place est-elle accordée à la gestion de la structure, et quelle place est-elle réservée à l'encadrement des accueillant·e·s ?
- Réflexion collective : quelle serait la position idéale du·de la responsable ?
- Identification des difficultés rencontrées pour atteindre une situation idéale ou un équilibre respectant ses besoins personnels, ceux de l'équipe et ceux de la structure.
- Travail personnel sur les représentations : positionnement individuel face au changement, difficulté ou facilité d'atteindre des objectifs, la représentation du temps, la disponibilité vis-à-vis de l'équipe, la capacité à s'adapter aux circonstances.
- Analyse des pratiques et apports théoriques autour des priorités, de la gestion du temps, de la gestion des urgences (dont un travail en sous-groupes autour de la capacité d'anticipation autour de situations professionnelles).

Objectifs

- Outiller le·la responsable d'équipe dans sa gestion du temps.
- Analyser l'articulation entre la gestion de la structure et celle de l'équipe.
- Développer sa capacité à anticiper les événements.
- Gérer plus harmonieusement ses priorités tout en se rendant disponible aux autres.

Méthodologie

La méthode exige la participation active des responsables de structure.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

21€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 07, 14 et 21 mai 2025
- **Lieu** : EMANCIPE ASBL
  Rue Luther 52
  1000 Bruxelles

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**
- **Dates** : Les 13, 20 et 27 novembre 2024
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
  Rue de Monceau-Fontaine 42
  6031 Monceau-sur-Sambre

EMANCIPE ASBL ▪ 110262 ▪ Reconnaissance - Équipe - Soutien

RECONNAÎTRE ET SOUTENIR LE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE

Publics cibles C D

Présentation

La reconnaissance au travail constitue un des leviers majeurs de la motivation, elle donne du sens au travail, favorise l'engagement des accueillant·e·s et la satisfaction d'appartenir à son milieu accueil.

Contenu

- Faire prendre conscience des enjeux liés à une faible reconnaissance du travail effectué par l'équipe ;
- Clarifier les conséquences d'une non-reconnaissance du travail sur le fonctionnement du milieu d'accueil à court terme, moyen terme et long terme (y compris les conséquences chez les enfants et les parents) ;
- Mettre en lumière les relations entre la souffrance au travail et le déni de reconnaissance ;
- Identifier les situations courantes du travail en équipe où la reconnaissance est requise et fréquemment oubliée ;
- Constituer un panel d'attitudes et de signes de reconnaissance du travail de l'équipe ;
- Apprendre à implémenter les signes de reconnaissance de manière authentique en respectant les besoins des travailleurs ;
- Connaître pour reconnaître ;
- Les signes de reconnaissance et la structuration du temps selon l'Analyse Transactionnelle : le compas de Raymond Hostie ;
- Pratique du feed-back en duo ;
- Exercices d'application de signes de reconnaissance appropriés aux situations (en duo, trio, groupe complet).

Méthodologie

La méthode partira de la pratique des participant·e·s dans des situations concrètes en analysant leurs conséquences sur l'équipe et sur le milieu d'accueil (en ce compris les enfants et les parents). Nous proposerons plusieurs pistes, plusieurs attitudes possibles dans chaque situation analysée et tenterons de dégager ensemble celles qui sont les plus professionnelles et les plus respectueuses.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

21€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- **Dates** : Les 04, 11 et 18 juin 2025
- **Lieu** : EMANCIPE ASBL
  Rue Luther 52
  1000 Bruxelles

INSCRIPTION P.175

RÉSONANCE ASBL ▪ 110531 ▪ Animation - Réunion - Responsables - Temps pédagogique

ANIMER DES TEMPS PÉDAGOGIQUES ACTIFS

4

Publics cibles C D

Présentation

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteur·trice·s de l'équipe éducative. Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents les acteur·trice·s à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe. Des connaissances de base en conduite de réunion sont souhaitées pour suivre ce module.

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;
- Découvrir des outils pour la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
- Découvrir les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
- Découvrir un canevas type d'un temps pédagogique ;
- Échanger les différentes pratiques ;
- Découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation + 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de Résonance ASBL

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 8 novembre, 5 décembre 2024 et 23 janvier 2025
- **Lieu** : Résonance asbl
  Place l'Ilon 13
  5000 Namur

▶ **LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 17 et 24 avril et 10 juin 2025
- **Lieu** : Confédération construction
  Rue Fleurie 2
  6800 Libramont

RÉSONANCE ASBL ▪ 110543 ▪ Changement - Accompagnement - Outils - Durable

IMPULSER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT

4

Publics cibles C D

Présentation

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnement et des résistances de certain·es.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle au changement ;
- Identifier les différents types de réactions face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;
- Réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;
- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique ;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de RÉSONANCE ASBL

▶ **IXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 3 et 10 décembre 2024 et le 30 janvier 2025
- **Lieu** : Conseil Jeunesse Catholique
  Rue des Drapiers 25
  1050 Bruxelles

▶ **NIVELLES (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 11 et 18 mars et le 15 avril 2025
- **Lieu** : L'Argayon
  Vieux Chemin de Seneffe 21
  1400 Nivelles

INSCRIPTION P.175

RÉSONANCE ASBL ▪ 110547 ▪ Réunion - Animer - Efficacité - Dynamiques - Outils

MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES

Publics cibles C D

Présentation

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amené·e·s à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils·elles ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Définir les différents types et objectifs de réunion ;
- Découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunions ;
- Découvrir et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;
- Découvrir et identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- Découvrir des outils pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·es et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble..

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : 2 formateur·rice·s de RÉSONANCE ASBL

▶ **NIVELLES (Brabant wallon)**

- **Dates** : Les 13 et 20 février et le 3 avril 2025
- **Lieu** : L'Argayon
  Vieux Chemin de Seneffe 21
  1400 Nivelles

▶ **IXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 13 et 20 mai et le 17 juin 2025
- **Lieu** : Conseil Jeunesse Catholique
  Rue des Drapiers 25
  1050 Bruxelles

EMANCIPE ASBL ▪ 110260 ▪ Gestion - Équipe - Cohésion - Motivation

GÉRER UNE ÉQUIPE, LA MOTIVER, CRÉER LA COHÉSION

Publics cibles C D

Présentation

La gestion d'une équipe est une fonction de base du·de la responsable, un rôle qui consiste à animer les relations interpersonnelles et à créer un esprit d'équipe garant de la cohésion globale et clef du respect du projet d'accueil. Cette formation vise à donner au·à la responsable des outils de base pour répondre au mieux aux besoins de gestion de son personnel.

Contenu

- Typologie des compétences attendues du·de la responsable et des fonctions qui lui sont dévolues.
- La gestion d'équipe : Une question de vision, de valeurs, de stratégies et de comportements congruents.
- Comment développer une vision globale de la structure et intégrer le projet d'accueil ?
- Comment motiver une équipe et la maintenir centrée autour du bien-être des enfants et du projet d'accueil ?
- Créer une cohésion autour d'une vision et de valeurs communes.
- Comment acquérir une posture du·de la responsable aligné·e ?
- Comment animer des groupes et des réunions ?

Objectifs

- Comprendre comment le·la responsable d'une équipe peut l'animer, la motiver et créer la cohésion interne.
- Définir la place du·de la responsable dans la gestion dynamique des ressources humaines.
- Susciter une gouvernance collective de façon à permettre une meilleure intégration du projet d'accueil, d'animation ou pédagogique, par l'équipe.

Méthodologie

Elle impliquera les participant·e·s dans l'élaboration de leur propre posture du·de la responsable en les amenant à réfléchir sur leurs pratiques mais également à créer des outils directement utilisables dans leur milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

28€

▶ **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 12,19, 26 mars et 2 avril 2025
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
  Rue de Monceau-Fontaine 42
  6031 Monceau-sur-Sambre

INSCRIPTION P.175

PRH ▪ 110510 ▪ Émotions - Gérer - Sérénité - Ajustement - Professionnalisme

MIEUX GÉRER LES ÉMOTIONS AU TRAVAIL

4

Publics cibles A C D F

Contenu

Dans le cadre professionnel, nous ne sommes pas neutres. Il y a en nous divers niveaux à partir desquels nous réagissons (cérébral, sensible et profond), entre autres celui des émotions qui, dans certaines situations, nous submergent et nous font quitter notre professionnalisme.

Quelle richesse que le monde de nos émotions et de nos sensations.

En apprenant à les identifier, en saisissant mieux le message qu'elles contiennent, en comprenant la fonction vitale de celles-ci, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée et d'agir de manière plus professionnelle envers les parents, les enfants, les différent·e·s acteur·trice·s du milieu d'accueil, la direction.

Dans la foulée, il nous sera bien plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure identification et une meilleure gestion de ses ressentis, de ses besoins et de ses émotions.

Nous souhaitons aider le·la professionnel·le à :

- Améliorer la capacité d'accueillir et de gérer les émotions, les siennes et celles des autres (parents, collègues, enfants) ;
- Mieux faire appel à l'équipe, aux collègues dans l'apprentissage de cette gestion ;
- Mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel ;
- Se vivre plus ajusté·e dans les relations au travail.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 09h à 17h
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de l'équipe de PRH

7€

▶ **(Liège)**
- **Date** : Le 12 novembre 2024
- **Lieu** : contacter PRH

▶ **(Namur)**
- **Date** : Le 14 avril 2025
- **Lieu** : contacter PRH

▶ **(Hainaut)**
- **Date** : Le 07 avril 2025
- **Lieu** : contacter PRH

FRAJE ▪ 110808 ▪ Parents - Professionnel·le·s - Émotions - Care - Place

ÉMOTIONS PROFESSIONNELLES, TRAVAIL DU SOIN ET RELATION AUX PARENTS

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Accueillir un enfant en structure d'accueil passe nécessairement par l'accueil de ses parents. Ceux-ci arrivent avec leur histoire, leur culture, leurs représentations du milieu d'accueil et du travail des puériculteur·trice·s mais aussi quelque fois leur fragilité émotionnelle. Cela demande de la part des professionnel·le·s un ajustement permanent et complexe entre d'une part le travail d'accueil des parents et d'autre part un travail plus invisible lié au soin porté à l'enfant. Ce travail émotionnel effectué par les professionnel·le·s est souvent mésestimé et peu reconnu par les équipes elles-mêmes.

Ce module sera l'occasion de :

- Définir, identifier, s'informer sur ce que sont les émotions, ce qu'elles nous enseignent, comment elles s'expriment.
- Faire le point sur la notion de « gestion des émotions » des professionnel·le·s à l'aide de l'outil « La maison des émotions ».
- Différencier relation filiale parent-enfant et relation professionnel·le-enfant.
- Définir le travail du soin.
- Éclairer la relation parents-professionnel·le·s en explicitant et intégrant les ingrédients de la confiance.
- Rendre visible les complexités du travail de l'accueillant·e et notamment les tensions liées d'une part à la relation aux parents et d'autre part au travail du soin (souvent invisible) avec les enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE, et Céline BOUCHAT, anthropologue ; formatrice au FRAJE

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ▪ 110778 ▪ Cohésion - Complémentarité - Vivre ensemble - Bien-être

MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles C D

Présentation

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, une équipe est plus que la somme de ses membres. Il s'y joue pas mal de choses : rôles officiels, rôles officieux, fonctionnements implicites, attentes et jugements. L'équipe a ses fonctionnements propres. Comment garder l'équilibre entre mes enjeux et ceux de l'équipe ? Comment me positionner face aux difficultés que je perçois ? Comment retrouver motivation et plaisir dans mon équipe ?

Contenu

- Des activités ludiques visant la découverte de soi et des autres.
- La subjectivité dans les représentations de l'équipe et du travail.
- L'approche de la personnalité professionnelle via le MBTI® (Myers Briggs Type Indicator).
- Les rôles officiels et officieux dans l'équipe.
- La compatibilité et la complémentarité.
- Les caractéristiques visibles et invisibles d'une équipe.
- Des outils de feedback interpersonnels.

Objectifs

- Mieux comprendre et trouver sa place dans l'équipe.
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail.
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre.
- Gérer et anticiper certaines tensions.
- Passer des incompréhensions à la complémentarité.
- Accepter les différences.

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, mises en situation, grilles d'analyse, ...). Les participant·e·s seront amené·e·s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien dans leur équipe, décoderont certaines de leurs expériences professionnelles et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA et Mélanie PARIDAENS, formatrices à l'Université de Paix

▶ **(Namur)**

- **Dates** : Les 10 et 11 février 2025
- **Lieu** : Château de l'Horloge
  salle Clin d'œil
  Rue de Bomel 154
  5000 Namur

FRAJE ▪ 110295 ▪ Responsable - Dynamique - Équipe - Système - Gestion

RESPONSABLE DANS UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE : POSER UN AUTRE REGARD

Publics cibles C D

Présentation

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivant dans une histoire et un contexte institutionnels.

L'équipe en tant que «système», dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre. Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même.

Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système». Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn-out, boucs émissaires, ...) et peser parfois lourd sur les épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les participant·e·s au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux émotions de chacun·e.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE, et Éléonore STEVENS, criminologue et médiatrice familiale

28€

▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 14, 28 janvier et les 4, 18 février 2025
- **Lieu** : FRAJE
  Rue du Meiboom 18
  1000 Bruxelles
- **Code** : GT 14

INSCRIPTION P.175

RÉSONANCE ASBL ▪ 110536 ▪ Coordonner - Rôles - Fonctions - Leadership

COORDONNER UNE ÉQUIPE : UNE FONCTION À CONSTRUIRE

4

Publics cibles C D

Présentation

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages... Ce dispositif vous propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Note : cette formation propose une vue globale de la fonction de responsable. Différents aspects peuvent être approfondis dans nos autres formations proposées dans ce catalogue (mener des réunions, impulser le changement, évaluer, etc.).

Objectifs

Durant la formation, le·la participant·e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les rôles, les missions et les fonctions du·de la responsable d'équipe ;
- Découvrir la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- Découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- Découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en main et légitimer son action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

28€

- **Durée** : 4 jours (3 jours de formation + 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : 2 formateur·trice·s de Résonance ASBL

▶ IXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 13, 20, 27 mars et 22 avril 2025
- **Lieu** : Conseil Jeunesse Catholique
  Rue des Drapiers 25
  1050 Bruxelles

▶ NIVELLES (Brabant wallon)

- **Dates** : Les 7, 14, 21 novembre et 19 décembre 2024
- **Lieu** : L'Argayon
  Vieux Chemin de Seneffe 21
  1400 Nivelles

FRAJE ▪ 110287 ▪ Émotions - Professionnalisme - Temps - Espaces - Langages

LES ÉMOTIONS DES PROFESSIONNEL·LE·S

Publics cibles A B C D E G Y Z

Présentation

Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillant·e une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique faisant traverser aux professionnel·le·s des sentiments très hétérogènes, parfois très bruts et nécessitant du questionnement.

Ce module proposera un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnel·le·s de l'enfance tantôt, vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation.

Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans le cadre défini et limité, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Être dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil.

28€

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
  Stéphanie MICHEL, psychomotricienne, formatrice au FRAJE

▶ NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 1, 8, 15 octobre et les 12, 19 et 26 novembre 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Namur
  Traverse des Muses 18
  5000 Namur
- **Code** : GT1

14 GESTION D'INSTITUTION



LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION DE STRUCTURES

Aucune offre de formation spécifique à la GESTION DES INSTITUTIONS n'a été retenue pour le cycle 2024-2025.

En dehors de la formation subventionnée, il est toujours possible de faire appel à des opérateurs de formation agréés, tels que La Boutique de gestion (voir page 155).

15 ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



INSCRIPTION P.175

L'AUTREMENT DIT ■ 110014 ■ **Accompagnement - Analyse de pratiques - Prise de recul - Hypothèses - Changement de perspective**

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles TOUS PUBLICS

Présentation

Ces journées sont co-construites en fonction des besoins des équipes et des participant·e·s.

Nous questionnons les situations qui posent problème (avec tel ou tel enfant ou avec des parents), prenons du recul, et formulons des hypothèses permettant d'envisager la situation sous un autre regard, plus bienveillant et empathique, en prenant en considération les hypothèses formulées.

Il arrive que nous proposions des jeux de rôles pour débloquer une situation particulière, offrant un éclairage à l'aune des outils et de nos formations.

À chaque fois, ces journées sont très riches et permettent de faire avancer les pratiques réflexives et la posture professionnelle des équipes.

- **Durée** : À définir avec l'équipe
- **Heures** : De 9h à 16h
- **Nombre de participants** : À déterminer
- **Animation** : Virginie CHARTON

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 110080 ■ **Projet pédagogique - Cohérence - Équipe - Communication - Réunions**

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

Publics cibles TOUS PUBLICS

Objectifs

Suite aux différentes étapes de formation, une certaine volonté de changement tend à s'instaurer chez les participant·e·s. Cependant, pour que cette volonté soit portée, un travail doit s'établir sur leur terrain. Un accompagnement peut aider les équipes qui ont entamé ce processus de formation en prolongeant des réflexions initiées en formation à la lumière du cas particulier de leur milieu d'accueil.

Contenu

Quels que soient les objectifs fixés au démarrage de l'accompagnement ou les thématiques abordées, les réunions d'équipe et le travail de terrain réalisés dans l'intervalle des séances permettent de nourrir le travail et de s'approprier les sujets réfléchis avec la personne chargée de l'accompagnement.

L'accompagnement permettra aux équipes qui en font la demande de :

- Poursuivre sur leur terrain la réflexion entamée en formation ;
- Être accompagné·e·s dans un travail centré sur leur cohérence d'un point de vue éducatif, pédagogique et institutionnel ;
- Réfléchir à l'évolution du projet pédagogique afin qu'il reste un document « vivant » et qui s'incarne dans les pratiques ;
- Prendre du recul avec une personne extérieure pour parler des enfants, de ce qui leur est proposé ;
- Réfléchir à la pédagogie mise en œuvre ou à mettre en œuvre à la crèche, en fonction de laquelle les professionnel·le·s doivent travailler ;
- Concrétiser des changements qu'ils ·elles souhaitent mettre en œuvre ;
- Au départ d'exemples de situations racontées par les membres de l'équipe, démarrer une réflexion plus large sur les pratiques et le système que l'on souhaite mettre en place pour les enfants du milieu d'accueil de manière générale.

Modalités d'inscription

Une partie de l'équipe au moins doit avoir participé à la session «Éducation active des enfants de moins de 3 ans» - Module de base ou 1ère étape.

90€ /équipe

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : à déterminer
- **Animation** : un·e formateur·trice de l'équipe Petite enfance des CEMÉA
- **Pour une analyse plus détaillée des demandes** : contacter le groupe Petite Enfance des CEMÉA au 02 543 05 97.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

INSCRIPTION P.175

C-PAJE ■ 120006 ■ Accompagnement - Équipe - Coordination - Analyse institutionnelle

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES

Publics cibles TOUS PUBLICS

Objectifs

- Évaluer les pratiques de travail et identifier de nouvelles perspectives adaptées au milieu d'accueil, aux besoins des équipes et des participant·e·s;
- Renforcer la cohésion d'équipe, la co-responsabilité et la solidarité;
- Réfléchir aux valeurs et à la raison d'être du projet professionnel;
- Travailler les rôles, fonctions et responsabilités;
- Amorcer un processus de changement;
- Réfléchir le projet d'accueil;
- Gérer les conflits;
- Faciliter la communication.

Contenu

L'objet de cet accompagnement d'équipe est basé sur une identification des besoins et une analyse des demandes réalisées en amont de notre intervention. Cette approche en amont permet aussi de poser et de négocier le cadre de notre accompagnement.

Une place au vécu est accordée tout en respectant le cadre et les objectifs fixés au départ : les dynamiques, les difficultés qui apparaissent en cours d'accompagnement sont prises en compte.

Méthodologie

La méthodologie privilégiée pour atteindre les objectifs est emprunte de différents courants :

- Le cadre théorique/méthodologique de l'analyse Institutionnelle
- La systémique
- L'éducation populaire

La méthode peut être nommée ascendante, analytique et pragmatique.

Prendre contact avec le C-paje pour fixer ensemble le contenu, les objectifs, les dates, les heures, le nombre de participants et le lieu de la formation.

90€ /équipe

- **Durée**: 1 à 4 journées selon les besoins
- **Heures**: À déterminer
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation**: Nadia BODART et Magali ARNOULD

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110265 ■ Réflexion collective - Sens des pratiques - Questionnement - Projet d'accueil - Changement

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

Publics cibles TOUS PUBLICS

Présentation

Le FRAJE se met à la disposition des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande:

- Journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, aménagement de l'espace, appropriation d'un nouvel outil, accompagnement vers le changement, réflexions sur le sens des pratiques...),
- Modules d'observation.

90€ /équipe /jour

- **Durée**: à déterminer avec vous
- **Heures**: à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** : min.8
- **Animation**: En fonction de la taille de l'équipe, un·e ou deux formateur·trice·s du FRAJE

Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau.

INSCRIPTION P.175

HUMANI ■ 110829 ■ Accompagnement - Équipe – Analyse de pratiques - Sur mesure

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles TOUS PUBLICS

Contenu

- Suite d'une analyse préalable avec vous, le contenu de l'accompagnement sera ajusté à vos besoins.
- Les thématiques pouvant être abordées seront en lien avec les formations que nous dispensons : le développement de l'enfant, l'accueil des émotions, le respect du rythme, les besoins de l'enfant, l'aménagement de l'espace, l'éveil à la créativité, la bientraitance, ...
- Si vous formulez une demande d'accompagnement plus spécifique, nous en ferons l'évaluation, en équipe, afin d'évaluer notre capacité de répondre ou non à votre demande.

Objectifs

- Les objectifs de l'accompagnement seront précisés et ajustés et en fonction de votre demande.
- L'accompagnement vous permettra de vous « arrêter », en équipe, de prendre du recul par rapport à des situations du quotidien propres à votre milieu d'accueil.
- Cet accompagnement permettra d'envisager et de construire, en équipe, des pistes de solutions par rapport aux sujets abordés et d'évoluer votre projet d'accueil.

Méthodologie

- Préalablement à la formation, un temps d'échanges, avec vous, sera prévu afin de cibler au mieux votre demande.
- Nous favoriserons la mise en avant du savoir-être et du savoir-faire des membres de l'équipe notamment grâce à la mutualisation des pratiques lors des temps de réflexions et d'échanges.
- L'approche principale de la demande se fera autour d'un questionnement des pratiques, d'un temps de prise de recul, de la mise en avant de pistes de solution, pour finir par la concrétisation de la mise en place de la réflexion sur le terrain par l'équipe.
- Les apports théoriques seront amenés de manière participative (synthèses, affiches, expérimentation, ...), le tout en lien avec les objectifs spécifiques de l'accompagnement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFEVRE, Institutrice maternelle.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

I.S.B.W. ■ 110318 ■ Accompagnement - Projet - Sur mesure

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN

Publics cibles TOUS PUBLICS

Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : développement de l'enfant, identité professionnelle, réflexivité sur les pratiques et le projet, dynamique d'équipe, qualité relationnelle, techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes, de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure et de soutenir la démarche réflexive en équipe.

Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participant·e·s et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

- **Durée** : nombre de jours à définir selon la spécificité des demandes
- **Heures** : Selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur·trice·s encadre·nt l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe.

90€ /jour

Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau.

INSCRIPTION P.175

PROMEMPLOI ASBL ■ 110513 ■ Équipe - Accompagnement - Se questionner - Documenter - Évaluer

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE D'ACCUEIL

Publics cibles TOUS PUBLICS

Contenu

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable, conjointe des besoins et des objectifs. En fonction de cela, les thématiques prioritaires susceptibles d'être abordées sont :

- La qualité du lien et des interactions entre professionnel·le·s et enfants.
- Les attitudes professionnelles à développer face à des situations difficiles.
- La communication, la gestion des émotions et des conflits.
- Le projet d'accueil, la cohérence des pratiques et les échanges avec les parents.
- L'évaluation de la mise en œuvre des pratiques de l'accueil en vue d'améliorer et d'ajuster le projet pédagogique.
- La collaboration avec les familles et les échanges autour du projet d'accueil (communication, implication, lien).
- La mise en place d'une culture et d'un processus de formation continue (mise en place de plan de formation) pour les équipes au sens large.

Objectifs

- Sortir du feu de l'action.
- Donner de l'importance et du sens, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne.
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles.
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs.
- Comprendre le fonctionnement d'un milieu d'accueil et la place de chacun·e au sein de celui-ci.

Méthodologie

La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

- **Durée** : Durée à convenir en fonction de la demande — **90€ /jour**
- **Heures** : à convenir
- **Animation** : En fonction de la demande, Sabrina PANETTA, Marthe TOUSSAINT, Anne GUILLAUME, Françoise LIGNIAN, Céline FLEURY ou Claire PIRON

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle

Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

RIEPP ASBL ■ 110576 ■ Accessibilité - Relations avec les Familles - Plein air - Dynamique de groupe - Organisation - Inclusion

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles TOUS PUBLICS

Contenu

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise. Il s'agit entre autres :

- De l'inclusion et l'inclusion sociale ;
- De l'accessibilité et l'accueil de la diversité ;
- Des pratiques de multi-accueil ;
- De l'organisation verticale des groupes d'enfants ;
- Des relations avec les familles ;
- De la place et l'implication des familles ;
- De la familiarisation ;
- De la dynamique d'équipe pour des projets d'accueil plus inclusifs ;
- Du jeu en plein air ;
- De l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre ;
- De la gouvernance partagée ;
- De l'accompagnement à la construction participative du projet d'accueil.

Objectifs et Méthodologie

Ils seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein aux demandes d'accompagnement.

- **Durée** : Selon les besoins
- **Animation** : Une ou deux formatrice(s) du RIEPP, à déterminer en fonction du contenu de la demande de l'équipe.

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ 110575 ■ Juste distance - Familles - Multiculturalité

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES DE LIEUX DE RENCONTRE ENFANTS-PARENTS

Publics cibles TOUS PUBLICS

Contenu

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel·le·s, de la multiculturalité, de l'intervention / non intervention, des objectifs et du cadre de travail ...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacun·e.

Méthodologie

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participant·e·s avec mises en situation.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. *www.riepp.be* (voir procédure complète p.151).

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein aux demandes d'accompagnement.

- **Durée** : À déterminer avec l'équipe
- **Heures** : À déterminer avec l'équipe
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Isabelle MARCHAND

Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

ATELIERS DE L'INSU ASBL

Présentation

L'asbl des Ateliers de l'Insu existe depuis plus de 30 ans avec pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social. L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel·le·s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier, ou de (re)mobiliser ses potentialités créatives. Les formations offrent un temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re) découvrir le plaisir de créer, de jouer. Ce plaisir ramène à l'enfance et nourrit le désir de la rencontre avec le tout petit.

Objectifs

Nos modules sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel·le·s, en donnant à chacun·e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle.

Méthodologie

Nos formations s'axent sur 3 points :

- expérimenter, à titre personnel, différentes médiations (terre, collage, peinture, ...) ;
- échanger, mettre en mots après la mise en forme et amorcer une réflexion ;
- penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun·e, en imaginant de nouvelles pistes.

Inscriptions

Dans le cadre de notre partenariat avec le RIEPP asbl, les inscriptions à nos modules se font uniquement sur le site du RIEPP *www.riepp.be*, onglet formations. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Louise URUSARO (RIEPP asbl)
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43
Email : formation@riepp.be
Site internet : www.insu.be • www.riepp.be
N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)

L'AUTREMENT DIT

Présentation

L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à l'environnement.

Nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le Sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer.

Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête.

Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action : Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel·le·s de l'éducation, de la santé, nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à La/Sa nature.

Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent des outils pour accompagner les professionnel·le·s dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

Méthodologie

La méthodologie est très concrète, les participant·e·s repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Anne-Sophie THIRY
Adresse : Chaussée de Saint-Hubert, Morhet 135
6640 Vaux-Sur-Sûre
GSM : 0498 47 41 24
Email : info@lautrementdit.net
Site internet : www.lautrementdit.net
N° de compte : BE86 7320 3358 1350

BADJE ASBL

Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Présentation

L'ASBL Badje est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse. Ses activités soutiennent le développement, la reconnaissance et la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Présente sur le terrain depuis 2003 auprès des enfants de 2,5 à 12 ans, l'association contribue également au renouvellement des pratiques d'accueil à destination d'enfants de 2,5 à 36 mois. Elle déploie depuis 2014 un dispositif d'accompagnement visant une meilleure prise en compte des situations de pauvreté. Badje défend l'accessibilité de l'accueil pour tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble. Sur le terrain, elle accompagne quotidiennement les professionnel·le·s pour leur permettre de développer leur réflexivité et leurs compétences, de faire évoluer leurs pratiques, de développer de nouveaux projets, de bénéficier de moyens humains additionnels et de faire connaitre leurs réalités de travail. Partant des réalités observées dans les milieux d'accueil et des expériences vécues par les participant·e·s, les formations et accompagnements d'équipe reposent sur une méthodologie foncièrement participative et ludique, des supports pédagogiques accessibles, et une approche favorisant la confiance et le respect de la parole de chacun·e.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à envoyer à formation@badje.be.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Maud GILLARDIN
Adresse : Rue Emile Féron 153
1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29
Email : formation@badje.be
Site internet : www.badje.be
N° de compte : BE77 0013 2903 0342

BOUCLE D'OR ASBL

Présentation

Boucle d'or ASBL a pour mission de donner un accès aux livres et aux récits à tous les enfants dès leur plus jeune âge afin de lutter contre les inégalités scolaires et sociales.

L'approche de la lecture que nous défendons met l'enfant et ses besoins au cœur de nos rencontres autour des albums. Il s'agit, dans ces moments de lecture le plus souvent individualisée, de permettre à l'enfant de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres, de développer sa curiosité mais aussi sa capacité à rêver, imaginer, à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit. À travers ces rencontres autour des albums, nous offrons à l'enfant une écoute très privilégiée.

Nous sommes attentifs à reconnaitre et valoriser les langues familiales des enfants et la diversité des cultures afin qu'ils puissent se construire harmonieusement dans un processus de filiation et d'affiliation.

Nous accordons une grande importance à la qualité littéraire et graphique des albums et à la présence, dans ceux-ci, de représentations multiculturelles.

Boucle d'or propose des formations et des accompagnements sur le terrain.

Nos formations allient apports théoriques, mise en pratique, et partage d'expérience, avec, en filigrane, la découverte de nombreux albums jeunesses.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Roxane de LIMELETTE
Adresse : Rue des Brebis 75
1170 Bruxelles
GSM : 0478 26 10 64
Email : roxanedl@gmail.com
Site internet : www.boucledorasbl.com
N° de compte : BE32 0019 2555 6902

C-PAJE

Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunnesse Enfance

Présentation

Le C-Paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités : la formation, l'animation et le renforcement du réseau.

Le C-Paje s'appuie sur le travail en synergie entre les acteur·trice·s de terrain et il participe à l'établissement d'un réseau d'échanges de savoirs efficaces et pertinents.

Objectifs du dispositif de formation

- Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail ;
- Proposer une méthodologie transférable sur le terrain ;
- Stimuler votre créativité ;
- Répondre à vos besoins et à vos questions quant à l'approche créative dans l'animation ;
- Vous mettre en contact avec d'autres professionnel·le·s de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et pourquoi pas envisager de nouveaux partenariats !

Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participant·e·s sont amené·e·s, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout·e professionnel·le de la petite enfance, elles accueillent entre 8 et 16 participant·e·s.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Elodie SCHOONBROODT
Adresse : Rue Henri Maus 29
4000 Liège
Tél. : 04 223 58 72
Email : elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be
N° de compte : BE36 0010 7453 5381

CECOTEPE ASBL

Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Présentation

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés,publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du département enseignement et formation qui regroupe une Haute École de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IPFASU avec l'École de Police, l'École du Feu et l'École d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées, répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable ; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité RH et en assistance technique ; du management de projets.

INSCRIPTION

Envoyer la fiche d'inscription ONE à l'adresse mail ci-dessous ou aller directement sur notre site. Tout désistement doit être signalé au moins 15 jours avant la formation. Nos formations s'organisent soit dans nos locaux (situés sur tout le territoire de la Province de Liège) soit au sein de votre organisation.

Une question? N'hésitez pas à nous contacter.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Jean-Nicolas STUTO
Adresse : Rue Cockerill 101
4100 SERAING
Tél. : 04 279 35 80
Email : jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be
N° de compte : BE29 2400 4150 2664

CEDE

Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Présentation

Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien·ne spécialisé·e en pédiatrie.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel·le·s de la petite enfance. A cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.

Modalités pratiques

Les formations sont destinées aux professionnel·le·s de l'enfance qui souhaitent améliorer la qualité de l'alimentation offerte aux enfants, afin de leur garantir des conditions de vie saine conformément au code de qualité de l'accueil.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Nathalie CLAES
Adresse : Esplanade 17
7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51
Email : formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org
N° de compte : BE20 0689 4362 8656

CEMÉA

Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active

Présentation

Plus de septante cinq ans d'expérience pédagogique en Belgique nourrissent les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) et les positionnent en tant que mouvement d'Éducation Nouvelle en prise directe avec les enjeux de l'éducatif, du culturel et du social.

Les CEMÉA proposent des formations fondées sur l'appropriation active de connaissances et l'expérimentation personnelle. Le processus de formation vise le renforcement des compétences, la confiance en soi et le sentiment de responsabilité qui participent à l'amélioration des pratiques éducatives.

Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe, l'équipe comme facteurs de questionnement, de modification des représentations et d'évolution.

L'aller-retour entre temps de pratique professionnelle et prise de recul constitue une source de dynamisme et de facilitation des évolutions.

Le respect des rythmes et des modes d'expression des participant·e·s est toujours présent. Les formateurs et formatrices accordent une attention particulière à la manière dont les participant·e·s accueillent les propositions et les informations, à la façon dont ils et elles amènent et formulent leurs questions, à leurs intérêts. Leur attitude non jugeante permet d'établir une relation de confiance et de partenariat.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Maëlle KAHAN
Adresse : Rue de la Borne 14 bte 8
1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 97
Email : petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF
N° de compte : BE59 0682 1819 1726

CERE ASBL

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

centre d'expertise et de ressources pour l'enfance

Présentation

Le CERE asbl est un centre d'Éducation permanente et de recherche dans le domaine de l'enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants. À cet effet, il :

- produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel·le·s, parents ou décideurs à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans) ;
- organise des formations pour les professionnel·le·s de l'enfance ;
- travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants ;
- informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions ;
- accompagne des équipes en cours de création, en activité ;
- développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

Méthodologie

Chaque formation du CERE est participative et interactive. Elle allie la théorie à la pratique. Elle offre des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant·e·s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elle propose des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, anthropologie, histoire, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur·trice·s de terrain.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Secrétariat CERE
Adresse : Rue de la Poste 105
1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41
Email : info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be
N° de compte : BE48 0014 7205 5327

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

CROIX-ROUGE de Belgique

Présentation

La Croix-Rouge de Belgique est l'un des principaux opérateurs de formations en secourisme agréés par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

La Croix-Rouge pratique et enseigne les premiers secours en tant que le plus grand acteur au monde de formations aux premiers secours depuis plus de 160 ans, et est présente dans minimum 192 pays à travers le monde.

Le Mouvement Croix-Rouge considère les premiers secours comme l'une des plus grandes actions humanitaires dans lesquelles la formation aux premiers secours joue un rôle essentiel pour le renforcement de la résilience personnelle et communautaire.

En tant que tel, il est du devoir du Mouvement Croix-Rouge de défendre et de fournir une formation aux premiers secours efficace, de la plus haute qualité, abordable et accessible à tou·te·s.

Toutes nos formations aux premiers secours sont dispensées par des formateurs·trice·s professionnel·le·s, qualifié·e·s, expérimenté·e·s et recyclé·e·s annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Ils/Elles suivent régulièrement des formations continues tant sur les aspects techniques des formations que sur les aspects pédagogiques.

La Croix-Rouge de Belgique est membre du FAEEN (First Aid Education European Network), créé en 1991, dont les objectifs sont de réduire le nombre de décès et la gravité des blessures ainsi que de rendre les gens et les communautés plus résilients en utilisant les premiers soins.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Secrétariat FORMIPRO
Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42
5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00
Email : formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be
N° de compte : BE95 0689 4305 6558

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

Présentation

Les formations proposées s'inspirent du labo créatif mettant les personnes en questionnement, en action via un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Cet espace temps vous permet de vous décentrer du quotidien afin de renouer avec votre créativité et vos émotions.

Durant la formation vous aurez l'occasion de :

- Manipuler, expérimenter, tâtonner et parfois se confronter à l'autre pour s'autoriser à prendre du plaisir dans le jeu et l'expression ;
- Faire le lien entre votre vécu et celui de l'enfant afin de pouvoir directement transposer les concepts acquis dans votre pratique ;
- Découvrir les notions théoriques qui soutiennent les concepts abordés.

L'équipe formative est pluridisciplinaire, composée de psychologues, sociologues, éducateur·trice·s, artistes, passionné·e·s par les questions d'éducation informelle, d'éveil culturel, d'environnement et d'émancipation sociale.

Modalités pratiques

Les formations nomades sont réservées aux équipes, pré-inscription par mail. La coordinatrice reprendra contact afin d'analyser la demande et d'envisager l'organisation pratique.

L'inscription individuelle se fait par mail, vous recevrez un accusé de réception afin de vous assurer de la prise en compte de votre demande. Celles-ci sont traitées par ordre d'arrivée. En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à l'entièreté de la formation.

CONTACT (Inscription P.175)

Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79
6180 Courcelles
GSM : 0487 52 48 95
Email : formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : http://ecoline-caracole-asbl.be
N° de compte : BE68 0015 4659 0834

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Présentation

Éducation Environnement est une association liégeoise active depuis une cinquantaine d'années.
Comme notre nom l'indique, nous sommes à la croisée des chemins entre "éducation" et "environnement", entre "pédagogie" et "nature".
Par nos activités de sensibilisation, nos animations et nos formations, nous emmenons nos publics dans leurs environnements proches à la rencontre de ceux-ci.

Pour ce faire, nous utilisons des méthodologies actives et expériencielles qui suscitent la découverte, la compréhension, la connaissance et l'émerveillement de et dans la nature et l'environnement.
Ces vécus invitent nos publics à être curieux, se questionner et peut-être s'impliquer dans leur lien avec leur environnement.

Nous proposons également aux personnes relais qui suivent nos activités et formations une réflexion méthodologique et nous les invitons à tester un panel d'outils pédagogiques qui favorisent une rencontre vraie avec l'environnement.

En formation, nous portons également attention à créer une agréable dynamique de groupe, qui optimise les apprentissages et favorise les échanges d'expériences entre pairs.

Lors de nos formations, nous serons en grande partie dehors, en extérieur, et en situation.
Nous vous inviterons à être actif·ve·s et acteur·trice·s dans les apprentissages.
Nous réaliserons des activités aussi concrètes et proches de votre contexte professionnel que possible.

Nous créerons un maximum d'occasions de réfléchir et de concrétiser une application directe des acquis à vos réalités de terrain.
Nous mobiliserons vos compétences et expériences pour enrichir le groupe.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Vinciane GRAULICH
Adresse : Rue Fusch 3
4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10
Email : info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be
N° de compte : BE60 3400 5719 4470

ÉKLA

ART POUR TOUS

Présentation

Depuis 1982, ékla, Centre scénique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse, travaille au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun·e la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, ékla mène l'opération Art à l'École sur tout le territoire Wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes (de la maternelle aux Hautes Ecoles), dans les structures d'accueil (ATL, maisons de quartier...) ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appellation Art et Petite Enfance. ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une quarantaine de Centres culturels.

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un·e artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Les formations qu'ékla propose sont données par des artistes professionnel·le·s doté·e·s d'une expérience de formateur·trice·s.

Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateur·trice·s sont accompagné·e·s de médiateur·trice·s culturel·le·s. Ceux·celles-ci facilitent le lien entre formateur·trice·s et participant·e·s, animent les temps de réflexion méthodologique. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participant·e·s.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES
Adresse : Rue Saint-Julien 30A
7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07
Email : info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be
N° de compte : BE61 0682 0100 2417

EMANCIPE ASBL

EMANCIPE
DU JE AU NOUS

Présentation

Emancipe est un centre de formation reconnu comme organisation d'Éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Emancipe décline ses activités essentiellement dans des formations liées à la posture professionnelle (pour renforcer les capacités de gestion et d'accompagnement d'équipe...), et aux modèles de communication que sont la PNL, l'Analyse Transactionnelle et la Communication Non Violente.

Elle propose ses formations dans son propre catalogue, dans le catalogue d'organismes et institutions (comme l'ONE, le FOREM, l'APEF...) et par le biais de formations organisées à la demande, sur le site des associations.

Fort de 70 ans d'expérience sous le nom de l'École des Parents et des Éducateurs, Emancipe fait partie des pionniers dans la formation continue et s'entoure pour ce faire de formateur·trice·s engagé·e·s et porteur·euse·s de sens.

La pédagogie d'apprentissage proposée se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacun·e de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelle et collective.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel. Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre de réception.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Virginie HERREMANS
Adresse : Rue Luther 52
1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68
Email : info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be
N° de compte : BE21 3100 2200 1003

ESPRIST-ULIÈGE ENFANCES

Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation
Université de Liège

LIÈGE université
Psychologie, Logopédie & Sciences de l'Éducation

Présentation

L'université de Liège (ULiège) est un opérateur de formation agréé par l'ONE pour des formations continues dans le domaine de la petite enfance et de la promotion de la santé à l'école.

La faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation (Université de Liège) développe depuis de nombreuses années une expertise dans le domaine du développement de l'enfant. Les différentes équipes mènent des recherches sur les facteurs et les attitudes influençant le développement de l'enfant mais également sur l'efficacité de programmes qui accompagnent les adultes dans la détection et le soutien des enfants à risque de développer d'éventuelles problématiques. Dans ce contexte, diverses thématiques font l'objet de travaux de recherche telles que les droits de l'enfant, la maltraitance, le bilinguisme, le développement du langage oral, la gestion de la peur et de l'anxiété.

Dans ce contexte, les Unités de Recherche de la faculté proposent des formations continues à destination, notamment, des professionnel·le·s de l'enfance. L'un des points de vigilance des équipes est d'offrir des formations qui prennent en compte les résultats des recherches ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques (mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement individualisé).

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Murielle WANSARD
Adresse : Place des Orateurs, 1 (Bâtiment B33)
4000 Liège (Sart Tilman - Quartier Agora)
Tél. : 04 366 33 59
Email : m.wansard@uliège.be
Site internet : www.fplse.uliège.be

FRAJE

Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

fraje

Présentation

Depuis 1982, l'asbl FRAJE propose aux professionnel·le·s de l'accueil de l'enfance des formations continues, accompagnements d'équipes, supervisions, conférences, matinées-rencontres et journées d'étude. Il édite également ses propres publications et met à disposition son Espace-ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel·le·s dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel·le·s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE. Nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT (Inscription P.175)

Adresse : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10
Email : info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be
N° de compte : BE70 1431 1615 9625

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet inspire, encourage et accompagne toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en œuvre d'actions positives et au partage d'expertises. Pour une planète saine, pour tous, pour aujourd'hui et demain.

GoodPlanet développe, supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable.

Pour GoodPlanet, l'éducation joue un rôle essentiel dans la transition vers une société plus durable en visant au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent ; GoodPlanet s'adresse en priorité aux enfants et aux jeunes, mais aussi à des adultes tels que les professionnel.le.s de milieux d'accueil, des organismes et entreprises qui revendiquent activement un rôle sociétal engagé.

Grâce à l'expertise acquise dans l'Education Relative à l'Environnement, GoodPlanet propose des formations et accompagnements d'aménagements d'espaces extérieurs, des activités de reconnexion à l'environnement nature pour tou·te·s et des projets variés axés sur des thématiques du Développement Durable. Cela permet de stimuler la transition avec des solutions soutenables et durables, des mises en action pour faire évoluer les attitudes et comportements plus en phase avec les défis urgents à relever pour la planète. Tout le monde, à son niveau, joue un rôle de relais essentiel auprès des jeunes.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Mireille SERVAIS
Adresse : Rue d'Edimbourg 26
1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08
Email : formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be
N° de compte : BE41 5230 8017 3710

HUMANI

Pôle Enfance et Adolescence • Secteur ONE

Présentation

Le Pôle Enfance et Adolescence - Secteur ONE est à la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil.

Ainsi, notre Service Formations et Ressources bénéficie d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteur·trice·s de l'accueil.

Nos objectifs

À travers nos formations, nous visons le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleur·euse·s.

Notre méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie où les participant·e·s sont impliqué·e·s à part entière dans le processus de formation, en leur proposant une méthodologie active et participative, partant de leurs propres expériences et les amenant à porter un regard réflexif sur leurs pratiques.

Modalités pratiques

Nous proposons des formations nomades, en vos locaux, à la demande du responsable du service ou du milieu d'accueil. Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel.

Aussi, nous favorisons la mise en place de cycles de formations permettant une rétroaction entre les différents thèmes et une complémentarité des modules.

En réponse à un besoin plus spécifique, nous pouvons aussi organiser une formation ponctuelle.

Vous pouvez aussi vous inscrire individuellement dans nos formations fixes. Nous organisons également des formations et/ou ateliers payants ou à destination d'autres publics.

Au plaisir de partager ces moments formatifs avec vous !

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : HUmani • Pôle Enfance et Adolescence • Secteur ONE
Adresse : HUmani • Pôle Enfance et Adolescence • Secteur ONE
Rue de Gozée 706
6110 Montigny-le-Tilleu
Tél. : 071 92 53 28
Email : formations.ressources@humani.be
Site internet : www.humani.be
N° de compte : BE25 0910 0968 5982

ISBW

Intercommunale sociale du Brabant wallon • Service formation

Présentation

La finalité de l'ensemble des formations organisées par le Service formation de l'ISBW est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil.

Les formations visent à renforcer les professionnel·le·s dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateur·trice·s».

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les formations axées sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionel·le·s et les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants. Nos formateur·trice·s partent toujours de l'expérience de terrain des participant·e·s et sollicitent la participation active de chacun·e par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement en ligne, via notre site www.isbw.be.

Les courriers seront adressés personnellement à chaque participant·e par mail.

Un accusé de réception sera envoyé et une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit. Les participant·e·s s'engagent à être présent·e·s à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

La plupart des formations peuvent être suivies sous forme nomade.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Nanou CLAUS
Adresse : ISBW - Le Mazerin
Rue du Cerf 200
1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96
Email : formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be
N° de compte : BE43 0910 0062 7701

Lily & Compagnie ASBL

Présentation

Lily&Compagnie est une compagnie de Théâtre Jeune Public qui participe à l'éveil culturel et artistique des enfants en leur proposant des spectacles et des ateliers. Le Théâtre devient alors un moyen pour les enfants et leurs proches de se découvrir, de partager des émotions, de tisser des liens.

La compagnie, basée à Tournai, développe un axe de travail autour de la formation destinée aux professionnel·le·s intervenant auprès d'enfants de 0 à 6 ans.

Elle s'efforce depuis toujours d'intégrer dans sa réflexion et ses propositions l'environnement des enfants et par conséquent les adultes qui entourent ce jeune public en privilégiant à travers les spectacles et les ateliers, la qualité de la relation.

À travers la formation, la Compagnie soutient les professionnel·le·s à envisager l'enfant comme un être à part entière, avec ses besoins spécifiques, son rythme, ses compétences, ses richesses mais aussi ses droits.

Pour le pôle "Formations", Véronique Morel-Odjomah collabore avec deux psychologues spécialisées dans l'Enfance: Tatiana Capiau et Bénédicte Cuypers.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Véronique MOREL-ODJOMAH
Adresse : Rue des Croisiers 42b
7500 Tournai
Tél. : 0493 39 80 32
Email : contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com
N° de compte : BE90 0019 4746 2532

PASSE MURAILLE ASBL

Présentation

L'inclusion d'enfants handicapés ou à besoins spécifiques en milieu d'accueil est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue.

Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des participant·e·s pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé.

Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité pour tou·te·s à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire (dont certains sont eux-mêmes en situation de handicap) travaille sur mesure pour développer, en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils qui répondent à la réalité de chacun·e. Dans des domaines aussi variés que l'enseignement, la culture, le tourisme, les soins, les transports, la communication, la GRH, les nouvelles technologies, l'accessibilité, le coaching d'équipe, c'est toujours l'humain qui est au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs accompagnant·e·s ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Philippe HARMEGNIES
Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A
Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70
Email : direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be
N° de compte : BE76 0013 1898 6495

PESCALUNE ASBL



Présentation

Pescalune est une équipe de comédien·ne·s, conteur·euse·s, médiateur·trice·s, metteur·euse·s en scène, musicien·ne·s, formateur·trice·s et animateur·trice·s.

Partenaire de l'ONE et de l'AVIQ depuis de nombreuses années.

En francophonie: Belgique, France, Suisse,...

Nos techniques ?

La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, la pose de voix, les marionnettes et marottes, le Kamishibaï, l'éveil musical et le tapistoire.

Notre vœu ?

Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteur·trice·s de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

Nos objectifs ? La transmission.

Grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil.

Oser prendre la parole (et être écouté), c'est être bien dans sa peau. Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant·e dans le monde.

Devenez l'animateur·trice et le "réacteur·trice" de votre lieu d'accueil.

Méthodologie générale ? En partant d'une histoire, nous développons un thème (lecture plaisir, respect, différence, gestion de conflits, accueil, gestion des émotions, droits de l'enfant,...).

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Stéphanie LECLEF
Adresse : Rue des Déportés 55
6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03
Email : pescalune.association@gmail.com
Site internet : pescaluneasbl.com
Pescalune Asbl
N° de compte : BE24 2600 0070 5038

PRH

Personnalité et Relations Humaines

Présentation

En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnel·le·s qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations. Depuis 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail...

Nous proposons

- Des formations programmées à inscriptions individuelles.
- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion des émotions au travail, éducation des enfants...

Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à inscriptions@prh.be.

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes. Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participant·e·s. Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Secrétariat : Delphine ZAMBETTI
Adresse : Rue Roosendael 168
1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19
Email : inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be
N° de compte : BE52 3630 1659 3609

PROMEMPLOI ASBL

Présentation

Spécialisée dans les questions d'accueil des enfants, Promemploi mène des projets et propose des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS.
Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation.
Toutes nos activités poursuivent un même objectif: renforcer l'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants ainsi que favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleur·euse·s du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.

Le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants. D'autres part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Jocelyne COUSET
Adresse : Rue des Déportés 140
6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20
Email : info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be
N° de compte : BE92 2670 0073 7623

RÉSONANCE ASBL

Réseau formation jeunesse

Présentation

Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation, de l'expertise de ses groupes de travail mais aussi de l'expérience de l'équipe développée par les contacts répétés avec le terrain de l'enfance.

Nos principes de formation sont :

Un aller-retour entre théorie et pratique

Tous nos dispositifs de formation partent de l'expérience des participant·e·s, dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

Une formation participative

Le processus collectif de la formation permet à chaque participant·e d'y prendre une place et d'être un·e acteur·trice responsable.

Une formation continue

Nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun·e à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site internet.

CONTACT

Adresse : Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06
Email : info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be
N° de compte : BE39 7795 9850 7919

RIEPP ASBL

Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s

Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s) est un opérateur de recherche et de formation ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué·e·s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel·le·s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités des participant·e·s. Notre méthodologie est donc résolument participative, et veille notamment à:

- l'instauration d'un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun·e ;
- la mobilisation de l'intelligence collective ;
- l'usage de techniques et supports participatifs variés ,
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- l'implication de chacun·e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

Modalités pratiques

Uniquement via notre site www.riepp.be, onglet formation. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

Le RIEPP et les Ateliers de l'INSU collaborent pour l'organisation de certains modules de formation.

CONTACT

Personne de contact : Louise URUSARO
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00
GSM : 0474 60 11 43
Email : formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be • www.insu.be
N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)

SAVE MY LIFE ASBL

Présentation

Save My Life est une petite structure composée d'ambulancier·ère·s et d'infirmier·ères·s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec professionnalisme, passion, chaleur humaine et dynamisme. Tou·te·s nos formateur·trice·s sont actif·ve·s dans les secours et soins et profitent de leurs jours de repos pour transmettre leur savoir via nos formations. Chaque module Save My Life est pensé, réfléchi et mis en place avec pour objectif de répondre aux attentes et aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses différents services. En plus de nos activités de formations premiers soins, nous sommes aussi un service de transport de patient·e·s par ambulance, un service de secours qui dispense les premiers soins lors de festivités et une école d'ambulancier·ère agréée par la CFWB. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos notes de cours et dans l'animation de nos formations qui restent adaptées à la réalité du terrain et aux dernières normes en vigueur en matière de soins.

Notre pédagogie est positive, active et dynamique. Nous alternons théorie et pratique via l'acquisition de gestes techniques et des simulations évolutives et progressives pour mettre en situation et permettre d'acquérir des réflexes. Nous voulons que chacun·e se sente à l'aise en formation et puisse acquérir confiance en soi pour retirer un maximum de bénéfices de la formation. Vous apprendre à sauver une vie ou repérer une détresse vitale chez un enfant est notre but ultime!

Nous abordons la matière dans un ordre précis pour une meilleure compréhension. Nos cours sont illustrés avec des photos et des vidéos - sans oublier le partage du vécu. Les techniques sont démontrées et expliquées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement sous l'œil vigilent du·de la formateur·trice. Des simulations sont organisées pour fixer les acquis et faire intégrer les réflexes.

Ensemble, sauvons des vies !

Au plaisir de vous accueillir ou d'animer une formation pour vous.

Sabine et Hugues

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Sabine et Hugues
Adresse : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne
Tél. : 010 88 10 22
Email : info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be
N° de compte : BE38 0017 1910 9172

SYNAPSI ASBL

Centre de formation psychoscociale

Présentation

Synapsi est une asbl qui propose des formations relevant de la psychologie, de la relation d'aide et des pratiques éducatives à destination des professionel·le·s du secteur non marchand (puériculteur·trice·s, éducateur·trice·s, infirmier·ère·s, assistants sociaux, aides familiales, aides-soignant·e·s, etc.).

L'équipe de Synapsi se compose de Psychologues et Docteurs en psychologie, spécialisé·e·s dans des domaines ou des méthodes spécifiques.

L'asbl Synapsi propose deux services : des formations 'sur site' (nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande) et des formations 'à inscription individuelle' (nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles sur différents thèmes).

Le but poursuivi par l'asbl Synapsi est de promouvoir des pratiques relationnelles de qualité par une prise de recul éclairée sur les phénomènes psychologiques à l'œuvre dans la relation d'aide et/ou éducative. Rigueur théorique et qualité des pratiques éducatives sont les deux valeurs qui animent les formations proposées par l'asbl Synapsi.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Frédéric DELVIGNE
Adresse : Rue de la Dime 22
1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06
Email : info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be
N° de compte : BE45 0689 3998 4789

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde, créé en 1973, est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public, subventionnée par la Fédération Wallonie-Bruxelles. La compagnie s'inscrit au cœur de Charleroi et s'ouvre constamment sur le monde. Elle crée et diffuse des spectacles qui s'adressent à l'imaginaire de l'enfant d'aujourd'hui dans l'espoir de le confronter à l'autre, de lui donner des clés pour construire un futur meilleur. Elle lui propose une vision métissée de la société.

La Guimbarde a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0 à 3 ans). Depuis l'année 2000, près de vingt spectacles à destination des enfants des crèches et/ou des petites sections de maternelles ont vu le jour et le festival « Pépites, l'Art et les tout-petits », organisé en mai, permet de se rendre compte de la vitalité de cet art en perpétuelle expansion.

Les artistes et médiateur·trice·s associé·e·s à la compagnie souhaitent que les spectacles offrent aux tout-petits une première approche culturelle et une possibilité nouvelle d'éveil de leurs sens et de leurs émotions. Le théâtre - et l'art en général - peut nourrir leur imaginaire et les aider à grandir : découvrir, s'étonner, s'émerveiller, rêver, contempler, exulter, avoir peur... un peu. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

Lors des formations, la Guimbarde vous propose des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels. Notre souhait est que chacun·e puisse s'approprier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire; et puisse les partager au mieux avec les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes. Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants.

Les formations sont menées par des artistes ayant une expérience au sein des milieux d'accueil.

CONTACT (Inscription P.175)

Personne de contact : Véronique DEZA
Adresse : Rue des Gardes 2 Bte.013
6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52
GSM : 0472 56 45 50
Email : admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be
N° de compte : BE17 0681 0483 7021

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Présentation

Fondée en 1960 par D. Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontres et formations dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse par la FWB, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, adolescents et personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur·trice créatif·ve et responsable dans la société actuelle.

Objectifs

Notre travail de promotion de la paix peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits c'est-à-dire de :

- prendre en compte le vécu des personnes en conflit ;
- pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à y faire face.

Méthodologie

Confronter perceptions, pensées, références et expérimenter de nouveaux outils restent les moyens privilégiés en formation. Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants- s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

Notre approche méthodologique est résolument celle de la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu, la mise en situation, l'échange,... les participant·e·s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT (Inscription P.175)

Adresse : Boulevard du Nord 4
5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40
Email : info@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.org
N° de compte : BE73 0010 4197 0360

CONVENTIONS DE COLLABORATION
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS

BOUTIQUE DE GESTION

Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 35 ans, de soutenir et d'accompagner les acteur·trice·s de plus-value sociale, en leur proposant des formations et des conseils en droit du travail, droit des ASBL, en gestion budgétaire et financière, en GRH, leur permettant de concentrer leur énergie en toute sérénité et autonomie sur les fondements de leur mission.

Pour maîtriser le développement et la gestion de leurs projets, les structures doivent être capables de s'adapter à un environnement de plus en plus complexe et mouvant. La Boutique de Gestion a pour vocation de les y aider.

L'ensemble de formations est dispensé par des formateur·trice·s ayant une expertise de terrain en tant que conseiller·ère·s. Cette expérience permet de garantir des formations pratiques et concrètes, adaptées aux réalités de terrain et directement applicables pour les gestionnaires des structures.

Les formations peuvent s'organiser à Namur ou à Bruxelles dans les locaux de La Boutique de Gestion ou à tout autre endroit en fonction des préférences des participant·e·s.

Méthodologie

La méthodologie de formations est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Le·la formateur·trice peut aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

CONTACT

Personne de contact : Christelle BERNARD
Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1
5000 Namur
Tél. : 081 26 21 58 ou 02 219 89 84
Email : info@boutiquedegestion.be
Site internet : www.boutiquedegestion.be
N° de compte : BE04 3100 7615 8931

CLAIR DE SOL ASBL

Présentation

C'est surtout à travers la musique et la chanson que Clair de Sol développe ses activités artistiques et culturelles. La musique, en tant que telle, ou encore dans une invitation à la danse dans le cas de concert-animation, est une source de partage d'émotions et de rencontres.

C'est dans cet esprit que l'association œuvre et désire contribuer aux échanges interpersonnels et interculturels. Quant à la chanson, c'est surtout celle destinée aux enfants qui prédomine. Une des missions de Clair de Sol est d'offrir une structure de travail favorisant la création de chansons ainsi que la mise sur pied de spectacles destinés au jeune public (Cancrenote,...).

Mais l'association est aussi présente sur le terrain (écoles, hautes écoles, bibliothèques, consultations ONE, CPAS,...), en initiant les enfants, les professionnel·le·s de l'enfance ainsi que le « tout public » aux techniques et plaisirs de la musique et des arts de la scène en général. Par ces ateliers artistiques, Clair de Sol se donne comme objectif de favoriser l'expression et l'épanouissement de chacun·e afin de faire émerger des citoyen·ne·s responsables, actif·ve·s, critiques, créatif·ve·s et solidaires.

Clair de Sol jouit d'une reconnaissance par la FWB comme personne morale oeuvrant dans le secteur professionnel des Arts de la Scène et est également représentée au Conseil de Développement de la Lecture de la ville de Charleroi.

Objectifs

Nos formations proposent aux participant·e·s d'enrichir leur boîte à outils par l'appropriation de comptines et jeux musicaux, de découvrir les différents paramètres de l'éveil musical.

Le plaisir de la musique et de la chanson est également mis en avant et les participant·e·s peuvent oser, s'exprimer et expérimenter.

CONTACT

Personne de contact : Isabelle BRICHARD
Adresse : Rue de Roux 15B
6140 Fontaine-l'Évêque
GSM : 0472 82 97 87
Email : info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be
N° de compte : BE82 0682 3649 9868

DES VIES À SAUVER ASBL

Présentation

L'ASBL " Des vies à sauver " est un organisme de formations en secourisme dispensées par un ensemble de professionnel·le·s de la santé : (infirmier·ères·s, pompier·ère·s, ambulancier·ère·s, policier·ère·s, ...) mettant leurs compétences notamment au service des professionnel·le·s de l'accueil pour enseigner les gestes qui sauvent.

UN PROGRAMME SUR MESURE

- Ils·elles adaptent leurs formations aux besoins des structures : règles de base du secourisme, appel 112, «bobologie et trousse de secours», traumas, réanimation nourrisson et jeune enfant (avec défibrillateur).
- Durée souple et adaptée: en semaine ou le we, à tous moments de la journée ou en soirée
- Le contenu des formations est adapté en fonction du bagage personnel ou/et du contexte professionnel.
- Les formateur·trice·s vont à votre rencontre sur votre lieu de travail, partout, à Bruxelles ou en Wallonie.

Se former au secourisme c'est ...

- Miser sur la sécurité : débutant·e ou chevronné·e, l'équipe des vies à sauver est à vos côtés pour former ou compléter une formation.
- Vivre dans un monde bienveillant, solidaire et respecteux.

CONTACT

Personne de contact : Dévi CHANTEUX
Tél. : 0472 94 70 17
Email : info@desviesasauver.be
Site internet : www.desviesasauver.be
N° de compte : BE28 9734 0751 5020

DisCRI ASBL

Présentation

Le DisCRI ASBL (Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration) soutient les organisations et les professionnel·le·s qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- les relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre les professionnel·le·s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DisCRI est reconnu pour ses activités formatives dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité, la citoyenneté et la pédagogie en milieu multiculturel. Il élabore et expérimente des programmes de formation et des ressources formatives, délivre des formations à des professionnel·le·s de terrain et forme au métier de formatrice ou de formateur pour adultes.

Les programmes, les ressources et les formations s'ancrent fortement dans le métier des professionnel·le·s. Ils·elles s'appuient sur une démarche interculturelle qui permet de dépasser les difficultés inhérentes à la diversité singulière et collective des êtres humains pour en valoriser toute la richesse.

CONTACT

Personne de contact : Hélène VANVOLSEM
Adresse : Place Gustave Falmagne 5
5000 Namur
GSM : 0499 72 23 04
Email : helene@discri.be ou info@discri.be
Site internet : www.discri.be
N° de compte : BE98 1325 3291 3593

CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin **d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL**. Il en est de même **pour le secteur «Petite Enfance» selon les thèmes**.

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pourvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2024-2025 avec :

- **Le Service général de l'action territoriale du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture).
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**.
- **L'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue - IFPC**.
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le **secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**.
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance au sein du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- **Institut de formation de l'enseignement catholique - IFEC.**

SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service transversal du Service général de l'Action territoriale organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques des Centres culturels ou des Centres d'expression et de créativité (CEC). Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des opérateurs culturels dans la réflexion, l'analyse partagée de leur territoire, la construction et la mise en œuvre de leurs plans de développement, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité.

Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service général de l'Action territoriale propose des formations dispensées en même temps aux puéricultrice·teur·s et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège
Personnes de contact :
Nicolas BORGUET
Tél. : 04 232 40 21
Email : nicolas.borguet@cfwb.be
Marie-Hélène GUILLEMAIN
Tél. : 02 413 34 33
Email : marie-helene.guillemain@cfwb.be

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel·le·s de la Petite Enfance et de l'enfance.

Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

Personnes de contact : Christine REDANT
Adresse : Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek
Tél. : 02 203 65 75 • **Email :** direction@rce-bruxelles.be
Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT INTERRESEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

L'IFPC (Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue) organise sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles des formations interréseaux à destination des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS ainsi que des membres du personnel des Pôles territoriaux. L'offre de formations 2024-2025 proposée par l'IFPC est consultable sur son site internet https://ifpc-fwb.be à partir du mois de juillet. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL peuvent être mises en évidence dans le moteur de recherche de formations à l'aide du filtre « Formations ONE » présent dans le menu déroulant des « Formations spécifiques ».

IFPC
Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue

CONTACT

INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Adresse : Rue Dewez 14, D218 • 5000 Namur
Tél. : 081 83 03 10 • **Email :** ifpc@cfwb.be
Site internet : https://ifpc.cfwb.be

YAPAKA

Yapaka, programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles propose les « Ateliers de la Pensée Joueuse » une animation pour prévenir la violence entre enfants dont le harcèlement et soutenir l'empathie en développant la citoyenneté. Cette animation s'inscrit dans une démarche de prévention généraliste en support du développement de l'enfant dont notamment son identité, son intimité... Cet atelier éducatif se pratique avec régularité dans un groupe d'enfants en alliant jeu théâtral et discussion philosophique.
La formation aux « Ateliers de la Pensée Joueuse » s'adresse à tout acteur·trice autour de l'école, les agents ATL, scolaires, PMS, AMO... ; 3 journées pour permettre à chacun·e de s'approprier le dispositif, la théorie et la méthodologie qui le fondent. https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse
En marge de cette formation, Yapaka offre des outils et formations en ligne gratuits sur yapaka.be pour soutenir les professionnel·le·s inquiet·e·s ou en doute pour un enfant en situation de maltraitance.

yapaka.be

CONTACT ET INSCRIPTION

YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Personne de contact : diane.huppert@cfwb.be
Contact inscription : philippe.dufromont@cfwb.be
Adresse : Boulevard Léopold II 44 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 413 25 69 • **Email :** yapaka@yapaka.be
Site internet : www.yapaka.be

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Recevant sa mission du Secrétariat général de l'Enseignement Catholique (SeGEC), l'IFEC a pour ambition de couvrir de la manière la plus large les besoins de formation des différentes catégories d'acteur·trice·s de l'enseignement catholique : les personnels de l'enseignement obligatoire, des écoles de Promotion sociale, des Hautes Ecoles et des Ecoles Supérieures des Arts ; les agents des CPMS ; les membres des Pouvoirs organisateurs ; le personnel du SeGEC ; les membres du personnel non subventionné de nos écoles et des centres de gestion.

Fruit d'un partenariat historique entre le SeGEC et les institutions de la formation initiale des enseignants, la CSC-E, l'UFAPEC et les associations de directeurs, notre Institut de formation cherche à accompagner au mieux le développement des compétences professionnelles de plus en plus en plus nombreuses et complexes qu'exige l'évolution du paysage de notre enseignement. Pour l'enseignement obligatoire et les CPMS, l'Institut s'inscrit dans la dynamique induite par le Décret sur la formation professionnelle continue du 17 juin 2021.

Notre Institut cherche à mettre en oeuvre une politique de formation aux couleurs de notre réseau, dans un esprit de service à l'égard de nos établissements scolaires, dans leur diversité, et en visant à concilier recherche de qualité, efficacité, réactivité et efficience.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

CONTACT

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Adresse : Avenue Emmanuel Mounier 100 • 1200 Bruxelles
Email : ifec.fondamental@segec.be
Site internet : https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller- former/formations/fondamental/catalogue-de-formations/

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2024-2025 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

Introduction

Le Fonds social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent des cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de personnes représentant d'un côté les fédérations patronales et de l'autre les organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur du secteur de l'accueil d'enfants. Le détail des actions proposées par le Fonds est accessible sur le site Internet : www.fondsmae.org

Les actions du Fonds social MAE

Le Fonds MAE permet de bénéficier de **bourses** pour mettre en place au sein des institutions des **actions de formation ou de tutorat ou en faveur du bien-être au travail**.

Il donne aussi accès à des projets qui concernent d'autres secteurs.

Les actions de formation font appel à des **opérateurs externes**, selon trois modalités :

1) Mise en place d'une formation sur mesure (via un financement du Fonds) ;

2) Inscription à une formation payante et demande de remboursement au Fonds ;

3) Inscription à une formation accessible gratuitement.

Le tutorat est l'organisation d'un **accompagnement formatif** entre deux personnes **au sein d'une institution** : la personne tutrice qui est un travailleur·euse expérimenté·e ; la personne tutorée qui est un·e stagiaire, un·e nouvel·le engagé·e ou un·e travailleur·euse qui revient après un arrêt maladie.

1) la personne tutrice est une personne salariée expérimentée

2) la personne tutorée qui est une personne stagiaire, nouvellement engagée ou qui revient après un arrêt maladie.

Les bourses

- **Bourse Tutorat Alternance**
  Soutien financier pour engager, former et accompagner les stagiaires en alternance (CEFA ou PME).

- **Bourse Analyse des risques**
  Soutien financier pour réaliser une analyse de risques et élaborer un plan de prévention concernant le bien-être au travail.

- **Bourse pour une Embauche compensatoire pour suivi de formation**
  Soutien financier pour remplacer une personne durant sa formation (pour autant qu'elle soit reconnue dans le cadre du congé-éducation payé).

- **Bourse Tutorat Evolutio**
  Soutien financier pour former et accompagner des jeunes sous contrat de travail ou des personnes en réintégration dans le cadre d'un tutorat d'insertion, d'intégration ou de réintégration. Deux modalités d'accompagnement : mise en place d'un tutorat ou accès à un conseil en évolution professionnelle.

- **Bourse Tutorat Formatio**
  Soutien financier pour former et accompagner les stagiaires issus de l'enseignement de plein exercice ou de promotion sociale via la mise en place d'un tutorat.

- **Bourse Actions formatives**
  Soutien financier pour organiser des actions formatives sur mesure (accompagnement d'équipe ou institutionnel, formation, intervision ou supervision) avec des organismes de formation extérieurs à votre institution.

- **Bourse Tutorat Maribel**
  Soutien financier pour consolider la mise en place d'un tutorat en faveur des jeunes.

- **Bourse Tutorat Validation des compétences**
  Soutien financier pour soutenir la Validation des Compétences des personnes tutrices.

- **Remboursement des Frais d'inscription**
  Soutien financier pour rembourser les frais d'inscription à une formation.

Les projets

- **Bilan de compétences**
  Dispositif individuel d'accompagnement visant à faciliter l'évolution professionnelle (bilandecompetences.be).

- **Catalogue FormAction**
  Catalogue des formations destinées aux personnes salariées du secteur non marchand privé (catalogue-formaction.be).

- **Competentia**
  Site, ateliers et service conseil pour faciliter la gestion des compétences et mettre en place des outils à propos de la formation, du recrutement et de la motivation professionnelle (competentia.be).

- **Mon carnet de bord professionnel**
  Un outil d'évolution professionnelle pour le personnel des milieux d'accueil d'enfants (moncarnetdebord.be).

- **Notre plan de formation**
  Des ressources pour construire, concerter et piloter son plan de formation dans son milieu d'accueil d'enfants (notreplandeformation.be).

- **Parcours-professionnel**
  Informations, pistes de réflexion, outils et ressources sur les thématiques de la formation, de l'emploi et du bien-être au travail pour soutenir le parcours de vie professionnelle (parcours-professionnel.be).

- **Tutorats**
  Site, ateliers, informations, outils et témoignages pour répondre aux défis du tutorat et faciliter sa mise en place (tutorats.org).

- **Prévention des risques psychosociaux (RPS)**
  Différentes actions en faveur de la prévention des risques psychosociaux (dont le burnout) : ateliers, accompagnements collectifs, analyse des risques et outils.

- **Valorisation des Acquis d'Expérience (VAE)**
  Accompagnement individuel visant à faciliter le parcours de formation qualifiante via l'enseignement de la Promotion sociale en prenant en compte les savoirs issus de l'expérience personnelle et professionnelle.

Fonds social des Milieux d'Accueil d'Enfants
Square Sainctelette 13-15, 1000 Bruxelles
02 229 20 24 | mae@apefasbl.org

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Sainctelette 13-15 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 229 20 24 • **Email :** mae@apefASBL.org
Site internet : www.fondsmae.org

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

Brabant wallon																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR·S	N°de PAGE
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D				Y	Z			3	17
FRAJE	L'enfant en mouvement	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z			4	19
N ISBW	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	1	A	B	C	D				Y	Z			2	23
N ESPRIST-ULIÈGE	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D			G	Y				2	24
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D					Z			3	30
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G	Y				1	33
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes !	2	A	B	C	D	E		G	Y				1	33
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G	Y				1	34
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E		G	Y				1	34
SYNAPSI	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G					2	37
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D				Y	Z			2	40
HUMANI	Aménageons notre milieu d'accueil afin de favoriser l'épanouissement de l'enfant	4	A	B	C	D	E		G					2	43
N ÉKLA	Au cœur du trait et de la couleur (6 places PE)	5	A	B	C	D	E		G	Y				2	50
PESCALUNE	Il était une fois : Les tapistoires	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z			2	51
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z			1	55
RIEPP asbl	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D			G	Y	Z			1	56
CÉCOTEPE	"Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?"	6	A	B	C	D	E		G		Z			1	71
ISBW	L'observation de l'enfant: un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D				Y	Z			2	75
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D	E		G	Y	Z			6	76
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D			G	Y				3	84
PESCALUNE	TECHNIQUES D'ANIMATION "Il était une fois" : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z			3	84
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	88
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	88
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant·e·s ASR-ONE - 6h	9		B										1	89
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	89
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique 0-3 ans - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	90
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	90
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			1	91
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z			3	93
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z			2	94
N ESPRIST-ULIÈGE	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D								1	97
EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D								3	110
FRAJE	Quatre générations au travail	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z			3	115
RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	13			C	D								3	126
RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	127
RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D								4	130

N = Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S	N° de PAGE
FRAJE	Chut... le marchand de sable passe	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	18
FRAJE	Naître au monde	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	20
CEMÉA	L'enfant libre de ses mouvements et actif dans son environnement	1	A	B	C	D				Y			6	20
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base Non-Résidentiel en 8j et Résidentiel en 6j	1	A	B	C	D				Y			6/8	21
FRAJE	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	26
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	26
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	29
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
FRAJE	L'enfant explorateur	2	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	35
FRAJE	Du sein à la fourchette	2	A	B	C	D	E		G	Y			6	36
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G		Z		2	39
HUMANI	Aménageons notre milieu d'accueil afin de favoriser l'épanouissement de l'enfant	4	A	B	C	D	E		G				2	43
FRAJE	Avec les oreilles, je vois plus loin	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	52
FRAJE	Le corps en jeux	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	53
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		6	54
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		1	55
FRAJE	Lire avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	58
RIEPP asbl	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts	5	A	B	C	D			G		Z		2	59
C-PAJE	Eveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	60
RIEPP asbl	Oser un atelier d'exploration créative	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	62
RIEPP asbl	Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	63
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E		G	Y	Z		3	63
GOODPLANET BELGIUM	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E		G				2	67
FRAJE	Dedans, dehors	6	A	B	C	D	E			Y	Z		4	70
CEMÉA	Observer pour ajuster ses pratiques et soutenir le lien avec les parents	7	A	B	C	D				Y			6	75
FRAJE	Documenter sa pratique : une démarche qui donne du sens au métier	7	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	77
FRAJE	Accueillir des enfants en situation de handicap en collectivité	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	80
FRAJE	Rose ou bleu : quel est ton genre ?	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	81
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	85
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	87
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	87
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	91
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h) - à partir de 0 an	9	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	92
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	94
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	95
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D			G	Y	Z		3	98
CÉCOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D		F	G	Y	Z		2	98
HUMANI	Parent-enfant-professionnel.le : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B	C	D			G		Z		2	99

= Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES															
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S	N°de PAGE
N	ISBW	Réfléchir à la familiarisation lors d'un 1er accueil - A l'attention des responsables	10			C	D							2	102
	RIEPP asbl	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D			G	Y			3	103
	EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D							3	110
	C-PAJE	Au calme avec les enfants : gestion du groupe	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	111
	RIEPP asbl	Oser le Vertical	11	A	B	C	D			G	Y			3	111
	RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	12			C	D							4	118
N	BADJE	Auto-évaluer un projet en équipe ou en réseau	12	A	B	C	D		F	G	Y			3	119
	EMANCIPE	Formation au tutorat dans les milieux d'accueil	13	A	B	C	D							4	121
	EMANCIPE	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D							2	122
	EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	13			C	D							3	125
	EMANCIPE	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe	13			C	D							3	125
	RESONANCE	Impulser et accompagner le changement	13			C	D							3	126
	RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D							3	127
	FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	13			C	D							4	129
	RESONANCE	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D							4	130

N = Nouveau • = Résidentiel

HAINAUT														
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S"	N° de PAGE
HUMANI	Les besoins de l'enfant	1	A	B					G				1	16
HUMANI	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B					G				2	17
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base Non-Résidentiel en 8j et Résidentiel en 6j	1	A	B	C	D				Y			6/8	21
ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B						Y			2	28
HUMANI	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B					G				1	29
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D						Z	3	30
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
HUMANI	Le respect du rythme de l'enfant	2	A	B	C	D			G				2	35
FRAJE	Le "rien faire" : une attidude à cultiver !	2	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	36
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G		Z		2	39
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D				Y	Z		2	40
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	44
HUMANI	L'éveil à la créativité des tout-petits	4	A	B	C	D			G				2	45
ÉKLA	La marionnette : échanges de pratique et soutien dans la mise en projet	5	A	B	C	D	E		G				1	48
PESCALUNE	Il était une fois: La fabrique (Approfondissement)	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		1	48
ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	5	A	B	C	D				Y	Z		2	50
PESCALUNE	Il était une fois : Les tapistoires	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	51
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Retrouver le plaisir du jeu, du Je	5	A	B			E		G	Y	Z		3	52
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D				Y	Z		2	57
PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	57
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E		G	Y	Z		3	63
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer,glaner...créer en extérieur	6	A	B			E		G	Y	Z		2	68
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation est un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E		G	Y			2	76
PESCALUNE	TECHNIQUES D'ANIMATION "Il était une fois" : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	84
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	87
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	89
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		3	93
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	94
HUMANI	Parent-enfant-professionnel.le : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B	C	D			G			Z	2	99
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F		Y			2	104
FRAJE	Les bébés entre eux	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	113
EMANCIPE	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D							2	122
EMANCIPE	Prévenir les signes de burn out dans l'équipe	13			C	D							2	123
RESONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D							2	123
RESONANCE	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D							2	124
EMANCIPE	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	13			C	D							3	125
EMANCIPE	Gérer une équipe, la motiver, créer la cohésion	13			C	D							4	127
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F					1	128

= Nouveau • = Résidentiel

LIÈGE																
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
N	PROMEMPLOI	Avant 3 ans, le mouvement pour m'exprimer !	1	A	B	C	D	E						3	18
	FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais tout.e seul.e !	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	19
	CEMÉA	Sur le chemin d'une véritable autonomie	1	A	B	C	D				Y			6	21
	CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base Non-Résidentiel en 8j et Résidentiel en 6j	1	A	B	C	D				Y			6/8	21
	HUMANI	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B					G				1	22
	PROMEMPLOI	Multitude de liens, comment en prendre en soin ?	1	A	B	C	D	E		G				3	25
	ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B						Y			2	28
	HUMANI	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B					G				1	29
	ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
	ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
	ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
	ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
	SYNAPSI	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G				2	37
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G		Z		2	39
	C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	43
	ÉKLA	La marionnette : échanges de pratique et soutien dans la mise en projet	5	A	B	C	D	E		G				1	48
	ISBW	Mélodies et poésies : de la musique au langage	5	A	B	C	D				Y	Z		2	50
	L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions	5	A	B			E		G	Y	Z		1	54
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		1	55
	HUMANI	Le kamishibaï des petits	5	A	B					G		Z		1	56
	C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	60
	C-PAJE	Mon petit monde en images	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	61
	EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E		G				2	66
	THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer,glaner...créer en extérieur	6	A	B			E		G	Y	Z		2	68
	HUMANI	J'observe, tu observes, nous observons pour un accueil de qualité	7	A	B	C	D			G				2	74
	PESCALUNE	TECHNIQUES D'ANIMATION "Il était une fois" : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	84
	RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	85
	SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	88
	SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	88
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	89
	SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	90
	SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	91
	CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	94
	ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	95
	CÉCOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D		F	G	Y	Z		2	98
	FRAJE	Familles et milieux d'accueil, quelles rencontres ?	10	A	B	C	D	E		G		Z		4	100
	FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E		G	Y	Z		5	103
	EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D							3	110
N	CÉCOTEPE	Comprendre un conflit et ré-agir adéquatement	11	A	B	C	D							1	113
	RESONANCE	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	12			C	D							4	118
	RESONANCE	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D							2	124
	PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F					1	128

N = Nouveau • = Résidentiel

LUXEMBOURG															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S	N° de PAGE
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		4	26
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D				Y	Z		2	40
C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	43
PESCALUNE	Il était une fois : Les tapistoires	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	51
L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions	5	A	B			E		G	Y	Z		1	54
PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	57
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	61
EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E		G				2	66
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	66
L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant - Approfondissement	7	A	B	C	D	E			Y	Z		2	73
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	87
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	88
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	90
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique 0-3 ans - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	90
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		3	93
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z		2	94
ESPRIST-ULIÈGE	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D							1	97
CÉCOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D		F	G	Y	Z		2	98
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre professionnel·le·s et avec les parents	10	A	B	C	D	E	F	G				2	100
C-PAJE	Au calme avec les enfants : gestion du groupe	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	111
PROMEMPLOI	Avant 3 ans, de l'individualisation à la socialisation, tout un processus !	11	A	B	C	D	E		G				2	112
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D							3	126

= Nouveau • = Résidentiel

NAMUR															
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC									NOMBRE DE JOUR·S"	N° de PAGE
HUMANI	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B					G			2	17
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base Non-Résidentiel en 8j et Résidentiel en 6j	1	A	B	C	D				Y		6/8	21
HUMANI	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B					G			1	22
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D						2	23
UNIVERSITÉ DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	24
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire?	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	25
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G	Y		1	34
FRAJE	Le "rien faire" : une attidude à cultiver !	2	A	B	C	D	E		G	Y	Z	4	36
SYNAPSI	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G			2	37
CEMÉA	Passages, transitions, séparations...	2	A	B	C	D				Y		6	37
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E		G		Z	2	39
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D				Y	Z	2	40
UNIVERSITÉ DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	3	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	41
UNIVERSITÉ DE PAIX	Vers des pratiques bientraitantes	3	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	41
PROMEMPLOI	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D						2	45
ÉKLA	Corps - Voix - Expression (6 places PE)	5	A	B	C	D	E		G	Y		2	49
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	4	53
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	1	55
UNIVERSITÉ DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	58
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Pourquoi se raconte-t'on des histoires ?	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	4	59
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer,glaner...créer en extérieur	6	A	B			E		G	Y	Z	2	68
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation est un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E		G	Y		2	76
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	83
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	1	89
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	1	91
ISBW	Urgences 112	9	A	B	C	D				Y	Z	2	92
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E			Y	Z	2	94
RIEPP asbl	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D						3	97
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F		Y		2	104
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre langage non-verbal	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	106
UNIVERSITÉ DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	11			C	D						2	106
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire Non	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	107
UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	107
UNIVERSITÉ DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	108
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	108
UNIVERSITÉ DE PAIX	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	109
UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	11	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	109
ISBW	La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D				Y	Z	3	110
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions groupales	11			C	D		F	G			2	112
UNIVERSITÉ DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	11			C	D		F	G			2+16	116
RESONANCE	Gestion de projet: de sa naissance à son évaluation	12			C	D						3	119
FRAJE	Stagiaire, projet d'accueil et tutorat	13	A	B	C	D	E		G	Y	Z	4	121
PROMEMPLOI	Avec le carnet de bord, être acteur·rice de mon évolution personnelle et professionnelle	13	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	2	122
RESONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D						2	123
UNIVERSITÉ DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13			C	D						2	124
RESONANCE	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D						3	126
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F				1	128
UNIVERSITÉ DE PAIX	Ma place dans l'équipe	13			C	D						2	129
FRAJE	Les émotions des professionnel.le.s	13	A	B	C	D	E		G	Y	Z	6	130

N = Nouveau • = Résidentiel

NOMADE															
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S	N°de PAGE
N	FRAJE	Le portage : reliance autour du soin	1								Y			2	16
	HUMANI	Les besoins de l'enfant	1	A	B					G				1	16
	ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D				Y	Z		3	17
	HUMANI	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B					G				2	17
	FRAJE	Comprendre les émotions des tout-petits pour mieux les contenir	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	22
	HUMANI	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B					G				1	22
	ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D							2	23
N	ISBW	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	1	A	B	C	D				Y	Z		2	23
N	ESPRIST-ULIÈGE	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D			G	Y			2	24
	FRAJE	Le langage et les tout-petits	1	A	B	C	D	E		G	Y			2	27
N	ESPRIST-ULIÈGEt	Comprendre et accompagner le développement bilingue harmonieux de l'enfant	1	A	B	C	D	E						1	27
	ESPRIST-ULIÈGE	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B						Y			2	28
	HUMANI	Développer chez l'enfant l'envie de communiquer	1	A	B					G		Z		2	28
	HUMANI	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B					G				1	29
	FRAJE	Les limites chez le jeune enfant	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	30
	ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D					Z		3	30
	L'AUTREMENT DIT	"Et si vous le disiez autrement ? MODULE 1 Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant"	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		3	31
	L'AUTREMENT DIT	"Et si vous le disiez autrement|Module 2 |des outils d'approfondissement"	1	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	31
	ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
	ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	33
	ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
	ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E		G	Y			1	34
	HUMANI	Le respect du rythme de l'enfant	2	A	B	C	D			G				2	35
	SYNAPSI	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E		G				2	37
N	ESPRIST-ULIÈGE	Droits de l'enfant - Focus sur la maltraitance infantile	3	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	39
	HUMANI	"Portons un regard réflexif sur nos pratiques : des douces violences à la bientraitance"	3	A	B					G				2	40
	ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D				Y	Z		2	40
	C-PAJE	Snoezelen = La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	43
	C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	44
N	HUMANI	Ouvrons notre milieu d'accueil vers l'extérieur	4	A	B	C	D			G				2	44
N	PROMEMPLOI	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D							2	45
	HUMANI	L'éveil à la créativité des tout-petits	4	A	B	C	D			G				2	45
	HUMANI	Pour l'enfant... tout est jeu - Mettons les fiches d'activités à profit dans l'accueil familial	4		B		D							3	46
	PESCALUNE	Il était une fois: La fabrique (Approfondissement)	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		1	48
	C-PAJE	Éveil musical	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	49
	PESCALUNE	Il était une fois : Les tapistoires	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	51

N = Nouveau • = Résidentiel

NOMADE														
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC									NOMBRE DE JOUR·S	N°de PAGE
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : L'art au service du lien	5	A	B	C	D	E		G	Y		3	51
L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions	5	A	B			E		G	Y	Z	1	54
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits - Approndissement	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	1	55
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	1	55
HUMANI	Le kamishibaï des petits	5	A	B					G		Z	1	56
ISBW	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D				Y	Z	2	57
PESCALUNE	Il était une fois : Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	57
RIEPP asbl	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts	5	A	B	C	D			G		Z	2	59
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	61
Lily & Compagnie	Insufler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes	5	A	B	C	D	E			Y		1	62
ÉKLA	DC	5	A									1	64
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	66
EDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E		G			2	66
GOODPLANET BELGIUM	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E		G			2	67
RIEPP asbl	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D			G	Y		2	67
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C	D	E		G	Y		3	68
GOODPLANET BELGIUM	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans|SUIVI DE PROJET	6	A	B	C	D	E		G	Y		1	69
GOODPLANET BELGIUM	Vitamine Verte: la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	6	A	B	C	D	E		G	Y		3	69
RIEPP asbl	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	6	A	B	C	D			G	Y		3	70
L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant - Approfondissement	7	A	B	C	D	E			Y	Z	2	73
L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant	7	A	B			E		G	Y	Z	2	73
FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D	E		G	Y		2	74
HUMANI	J'observe, tu observes, nous observons pour un accueil de qualité	7	A	B	C	D			G			2	74
ISBW	L'observation de l'enfant: un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D				Y	Z	2	75
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation est un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D	E		G	Y		2	76
PASSE MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	79
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	1	79
PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	3	80
BOUCLE D'OR	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	1	81
RIEPP asbl	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8	A	B	C	D	E		G	Y		1	82
RIEPP asbl	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D	E		G	Y		1	82
RIEPP asbl	Multi-accueil, multi-atouts !	8	A	B	C	D			G			2	83
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D			G	Y		3	84
PESCALUNE	TECHNIQUES D'ANIMATION "Il était une fois" : Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	3	84
RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E		G	Y	Z	2	85
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	1	87
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, convulsions et intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z	1	88
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant·e·s ASR-ONE - 6h	9		B								1	89

= Nouveau • = Résidentiel

NOMADE														
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S	N° de PAGE
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	89
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique 0-3 ans - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	90
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	90
LA CROIX-ROUGE DE Belgique	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	91
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		1	91
ISBW	Urgences 112	9	A	B	C	D				Y	Z		2	92
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	Y	Z		3	93
CEDE	"Chouette, on passe à table ! Spécial accueillant.e.s"	9		B		D							1	93
RIEPP asbl	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D							3	97
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D			G	Y	Z		3	98
CÉCOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D		F	G	Y	Z		2	98
HUMANI	Parent-enfant-professionnel.le : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B	C	D			G		Z		2	99
FRAJE	Accueil en collectivité et pluralités des pratiques parentales... comment s'accorder ?	10	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	99
FRAJE	En route vers l'école	10	A	B	C	D	E		G	Y			2	101
FRAJE	La familiarisation	10	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	101
N ISBW	La familiarisation lors d'un 1er accueil, une réflexion d'équipe !	10	A	B	C	D							2	102
RIEPP asbl	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D			G	Y			3	103
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F		Y			2	104
ISBW	La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D				Y	Z		3	110
RIEPP asbl	Oser le Vertical	11	A	B	C	D			G	Y			3	111
N CÉCOTEPE	Comprendre un conflit et ré-agir adéquatement	11	A	B	C	D							1	113
FRAJE	Référent.e et volant.e : quelles complémentarités ?	11	A	B	C	D				Y			2	114
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	11	A		C	D		F					1	114
RIEPP asbl	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	11	A	B	C	D			G	Y			2	115
RIEPP asbl	Construire son projet d'accueil de manière participative en équipe	12	A	B	C	D	E		G	Y			3	118
FRAJE	Emotions professionnelles, travail du soin et relations aux parents	13	A	B	C	D	E		G	Y	Z		2	128

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE														
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR·S"	N° de PAGE
L'AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	15											1	133
CEMÉA	Accompagnement des équipes sur le terrain	15											1	133
N C-PAJE	Accompagnement des équipes	15											1	134
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	15											1	134
HUMANI	Accompagnement d'équipe	15											1	135
ISBW	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15											1	135
PROMEMPLOI	Accompagnement d'équipe d'accueil	15											1	136
RIEPP asbl	Accompagnement d'équipe	15											1	136
ATELIERS DE L'INSU asbl	Accompagnement d'équipes de Lieux de Rencontre Enfants-Parents	15											1	137

N = Nouveau • = Résidentiel

FICHES D'INSCRIPTION

ATELIERS DE L'INSU ASBL
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.insu.be • www.riepp.be

L'AUTREMENT DIT
Adresse : Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net
Site internet : www.lautrementdit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance
Adresse : Rue Emile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL
Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0478 26 10 64 • **Email :** roxanedl@gmail.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance
Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 72 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique
Adresse : Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80 • **Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance
Adresse : Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active
Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 92 • **Email :** petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance
Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL
Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0487 52 48 95 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL
Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA
Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL
Adresse : Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68
Email : info@emancipe.be • **Site internet :** www.emancipe.be

ESPRIST-ULIÈGE
Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.fplse.uliege.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant
Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL
Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

HUMANI • Pôle Enfance et Adolescence - Secteur ONE
Adresse : Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28
Email : formations.ressources@humani.be
Site internet : www.humani.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation
Adresse : ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

LILY & COMPAGNIE ASBL
Adresse : Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai
GSM : 0493 39 80 32
Email : contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com

PASSE MURAILLE ASBL
Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL
Adresse : Rue des Déportés 55 • 6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines
Adresse : Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19 • **Email :** inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL
Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL
Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL
Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL
Adresse : Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE
Adresse : Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 • **GSM :** 0472 56 45 50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

STRUCTURES	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant·e d'enfants indépendant·e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS	
A	Puéricultrice·eur ou accueillant·e dans une crèche.
B	(Co)accueillant·e indépendant·e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
E	Parent et volontaire en crèche parentale.
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
G	Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP), dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS), dans un service d'accompagnement périnatal (SAP), et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
Y	Professionnel·le travaillant dans un SASPE.
Z	Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVOYER par courrier, par mail le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE *www.one.be/professionnel*

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : . . . . .

Intitulé de la formation choisie et du module : . . . . .

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : . . . . .

Lieu de la formation ou région : . . . . .

Date(s) : . . . . .

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies : . . . . .

(Formation de base, formation continue, ...) . . . . .

. . . . .

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant·e : . . . . .
(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : . . . . . / . . . . . / . . . .

Adresse privée : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

GSM : . . . . . / . . . . . Tél privé : . . . . . / . . . . .
(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : . . . . .
(Recommandé)

Fonction : ☐ **A** ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **E** ☐ **F** ☐ **G** ☐ **Y** ☐ **Z**
(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : . . . . .

. . . . .

. . . . .

Commission paritaire : . . . . .

Nom de votre lieu de travail : . . . . .

Type de structure : ☐ **MA1** ☐ **MA2** ☐ **MA3** ☐ **MA4** ☐ **MA5** ☐ **MA6** ☐ **MA7**
voir verso

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Tél : . . . . . / . . . . . Mail : . . . . .

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom : . . . . .

Adresse : . . . . .

Localité : . . . . . CP : . . . . .

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.
Merci de payer avant l'activité.
Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : . . . / . . . . . / . . . . . - . . . . .

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) .
Concrètement, cela signifie notamment que :
· Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
· Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
· Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B–1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU ASBL
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.insu.be • www.riepp.be

L'AUTREMENT DIT
Adresse : Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net
Site internet : www.lautrementdit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance
Adresse : Rue Emile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL
Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0478 26 10 64 • **Email :** roxanedl@gmail.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance
Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 72 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique
Adresse : Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80 • **Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance
Adresse : Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active
Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 92 • **Email :** petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance
Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL
Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0487 52 48 95 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL
Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA
Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL
Adresse : Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68
Email : info@emancipe.be • **Site internet :** www.emancipe.be

ESPRIST-ULIÈGE
Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.fplse.uliege.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant
Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL
Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

HUMANI • Pôle Enfance et Adolescence - Secteur ONE
Adresse : Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28
Email : formations.ressources@humani.be
Site internet : www.humani.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation
Adresse : ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

LILY & COMPAGNIE ASBL
Adresse: Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai
GSM: 0493 39 80 32
Email : contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com

PASSE MURAILLE ASBL
Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL
Adresse : Rue des Déportés 55 • 6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines
Adresse : Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19 • **Email :** inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL
Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL
Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL
Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL
Adresse : Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE
Adresse : Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 • **GSM :** 0472 56 45 50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

STRUCTURES	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant·e d'enfants indépendant·e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS	
A	Puéricultrice·eur ou accueillant·e dans une crèche.
B	(Co)accueillant·e indépendant·e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
E	Parent et volontaire en crèche parentale.
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
G	Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP), dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS), dans un service d'accompagnement périnatal (SAP), et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
Y	Professionnel·le travaillant dans un SASPE.
Z	Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) À RENVOYER par courrier, par mail le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation : .....

Intitulé de la formation choisie et du module : .....

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) : .....

Lieu de la formation ou région : .....

Date(s) : .....

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies : .....

(Formation de base, formation continue, ...) .....

.....

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? : .....

.....

.....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant·e : .....
(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : ...../ ..... / ....

Adresse privée : .....

Localité : ..... CP : .....

GSM : ...../..... Tél privé : ...../.....
(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** : .....
(Recommandé)

Fonction : ☐ **A** ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **E** ☐ **F** ☐ **G** ☐ **Y** ☐ **Z**
(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) : .....

.....

.....

Commission paritaire : .....

Nom de votre lieu de travail : .....

Type de structure : ☐ **MA1** ☐ **MA2** ☐ **MA3** ☐ **MA4** ☐ **MA5** ☐ **MA6** ☐ **MA7**
voir verso

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Tél : ...../..... Mail : .....

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom : .....

Adresse : .....

Localité : ..... CP : .....

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.
Merci de payer avant l'activité.
Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / ...../..... - .....

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) .
Concrètement, cela signifie notamment que :
· Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
· Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
· Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B–1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU ASBL
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.insu.be • www.riepp.be

L'AUTREMENT DIT
Adresse : Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM. : 0498 47 41 24 • **Email :** info@lautrementdit.net
Site internet : www.lautrementdit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance
Adresse : Rue Emile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL
Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0478 26 10 64 • **Email :** roxanedl@gmail.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance
Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 72 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique
Adresse : Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80 • **Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance
Adresse : Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active
Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 92 • **Email :** petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance
Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE
Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL
Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0487 52 48 95 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL
Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA
Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL
Adresse : Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68
Email : info@emancipe.be • **Site internet :** www.emancipe.be

ESPRIST-ULIÈGE
Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.fplse.uliege.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant
Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL
Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

HUMANI • Pôle Enfance et Adolescence - Secteur ONE
Adresse : Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél. : 071 92 53 28
Email : formations.ressources@humani.be
Site internet : www.humani.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation
Adresse : ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

LILY & COMPAGNIE ASBL
Adresse: Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai
GSM: 0493 39 80 32
Email : contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com

PASSE MURAILLE ASBL
Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL
Adresse : Rue des Déportés 55 • 6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines
Adresse : Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19 • **Email :** inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL
Adresse : Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL
Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels
Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL
Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL
Adresse : Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE
Adresse : Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 • **GSM :** 0472 56 45 50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL
Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** info@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

STRUCTURES	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant·e d'enfants indépendant·e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS	
A	Puéricultrice·eur ou accueillant·e dans une crèche.
B	(Co)accueillant·e indépendant·e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
E	Parent et volontaire en crèche parentale.
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
G	Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP), dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS), dans un service d'accompagnement périnatal (SAP), et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
Y	Professionnel·le travaillant dans un SASPE.
Z	Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).





ONE
OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

SUIVEZ-NOUS SUR NOS RÉSEAUX

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

E.R. : ONE • Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles • +32 (0)2 542 12 11 • info@one.be • N° d'édition : D/2024/74.80/48 • DOCBR0051