

ACCUEIL PETITE ENFANCE

CHECK-LIST

UNE INFRASTRUCTURE AU SERVICE DU PROJET D ’ACCUEIL

## DE LA RÉFLEXION À LA CONSTRUCTION OU À LA RÉNOVATION

Cadre réglementaire\*

1. Concevoir un milieu d'accueil



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Analyse de l'offre d'accueil |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Accessibilité du milieu d'accueil |  | Article 3 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse du réseau local (économique) |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse du réseau local (pédagogique) |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse des facteurs environnementaux |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de contact avec des experts  en bâtiments et les autorités compétentes |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de contact avec l'ONE |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Vers un projet d'accueil de qualité

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Projet d'accueil, en lien avec le Code de qualité |  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Différents espaces

Cadre réglementaire\*



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes de m² respectées |  | Article 5 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Accueil |  | Articles 4 et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Activités intérieures |  | Articses 4 et 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Activités extérieures |  | Articles 4, 15  et 16 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Repas |  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Cuisine |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Soins |  | Articles 4, 9  et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Repos |  | Articles 4 et 7 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Autres Locaux |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement des espaces  (aisance de circulation entre les espaces) |  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement des espaces (surveillance visuelle des enfants) |  | Article 6 | Cliquez ici pour taper du texte. |

# INFORMATIONS RELATIVES AU BÂTIMENT

Cadre réglementaire\*

1. L’orientation du bâtiment



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agencement des espaces en fonction de l’orientation du bâtiment |  | Article 24 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La sécurisation du milieu d’accueil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rapport du SRI/SIAMU compétant, attestant du respect des conditions  de lutte et de prévention contre l’incendie |  | Article 17 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Organisation du contrôle d’accès |  | Article 8 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Entrée spécifique si implémentation dans un bâtiment non affecté au seul usage du milieu d’accueil |  | Article 38 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La luminosité

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Priorité à l’éclairage naturel direct et/ou indirect |  | Article 25 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Eclairage suffisant dans les espaces d’activités |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Eclairage doux et indirect dans les espaces soins |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Les surfaces vitrées Commentaires



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Toutes les surfaces vitrées sont sécurisées |  | Article 23 2° | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Au moins une fenêtre s’ouvre dans chaque espace |  | Article 26 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les fenêtres s’ouvrent et se ferment de façon sécurisée (cale-fenêtres) |  | Article 10 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les fenêtres permettent aux enfants d’avoir une vue ”dans un plan vertical” vers l’extérieur |  | Article 23 1° | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La protection contre

les rayonnements du soleil

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Présence de protection extérieure (auvent, stores...) |  | Article 24 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Présence de protection intérieure |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Le choix des matériaux



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Absence de matériaux pouvant porter atteinte à la santé des enfants (amiante, radon...) |  | Article 28 et 31 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Revêtement de sol intérieur lisse et lavable à l'eau |  | Article 29 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Revêtement de sol extérieur diversifié |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La qualité de l’air intérieur

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Système efficace d’aération |  | Article 26 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Normes de température respectées |  | Article 27 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Normes de taux d’humidité relative respectée |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de chauffage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Emplacement et sécurisation des sources de chaleur (tenant compte de la présence et du déplacement de jeunes enfants) |  | Article 19 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de refroidissement (si présent)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Emplacement et sécurisation des systèmes de refroidissement (tenant compte  de la présence et du déplacement de jeunes enfants) |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de distribution d’eau potable



Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Protection des appareils pour éviter tout risque de brûlures |  | Articles 19  et 20 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Conçue pour prévenir toute contamination |  | Article 20 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation électrique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attestation de conformité électrique |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de courant, interrupteurs, appareils électriques sécurisés ou installés hors d’atteinte des enfants |  | Article 13 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La qualité acoustique du milieu d’accueil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agencement des espaces en fonction des nuisances sonores extérieures |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement et aménagement des espaces en fonction des nuisances sonores intérieures |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Choix de matériaux absorbants |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

# UN ENVIRONNEMENT OÙ L’ENFANT SE DÉVELOPPE EN SÉCURITÉ

1. La sécurité des équipements

Cadre réglementaire\*



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées |  | Article 12 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les garde-corps

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées |  | Article 11 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les clôtures

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées |  | Article 15 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les escaliers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Présence de contremarches |  | Article 22 1° | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Présence de double-mains courante |  | Article 22 3° | Cliquez ici pour taper du texte. |

## ZOOM SUR LES DIFFERENTS ESPACES

1. Zoom sur …l’espace ACCUEIL

Cadre réglementaire\*

Commentaires



ACCUEIL PETITE ENFANCE

CHECK-LIST

DES ÉQUIPEMENTS AU SERVICE DU PROJET D’ACCUEIL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| POUR LES ENFANTS | | | |
| Une table à langer sécurisée et équipée si possible d’un point d’eau |  | Articles 4  et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des casiers individualisés |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des porte-manteaux |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Quelques objets/jeux |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises (ou bancs) pour enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| POUR LES ADULTES | | | |
| Un panneau de communication |  | Articles 4  et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des sur-chaussures |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un espace pour poussettes, sièges coques |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises pour adultes |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur …l’espace ACTIVITÉS INTÉRIEURES

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un tapis ferme |  | Articles 4  et 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des barrières conformes à la norme en vigeur |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des boudins et des coussins |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des étagères accessibles aux enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bacs et des meubles bas |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des jeux/jouets en nombre suffisant |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des tables et des chaises à hauteur d’enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un système de rangement qui rend le doudou accessible en tout temps |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un système de rangement pour les tétines |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRÉER DES ESPACES POUR…  Cadre réglementaire\* | | | |
| Cadre  Réglementaire\* Commentaires | | | |
| Permettre une liberté de mouvement : ramper, glisser,  se verticaliser… |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Faire « comme si… » (jeux symboliques) :  espace « refuge/cabane »,  espace dînette, magasin,  espace déguisements,  espace « animaux »,  espace marionnettes… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| S’isoler du groupe d’enfants : une tente... |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Se (re)poser : de petites chaises,  des fauteuils, un coin doux avec coussins… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des espaces ouverts en permanence ou non : un espace musical, un espace livres… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur …l’espace ACTIVITES EXTERIEURES

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cet espace est clos de façon sécurisée (clôtures) |  | Articles 15 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| AMÉNAGEMENT DE L’ESPACE QUI… | | | |
| Offre des zones vertes plutôt que bétonnées |  | Articles 4,15,16  et 30 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Permet de la verticalité : obstacles naturels… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Permet une diversité de zones, invitant à la détente, une activité motrice… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des jeux/jouets en nombre suffisant |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des modules de rangement pour les vêtements et/ou accessoires |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des modules de rangement pour les objets/ jeux d’extérieur |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des tables et bancs à hauteur d’enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Zoom sur…l’espace REPAS Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des chaises et des tables adaptées à l’âge des enfants |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises adaptées pour le confort des adultes |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De la vaisselle en bon état et en quantité suffisante |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des ustensiles en inox, en verre, en faïence |  | Articles 4 et 35 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bavoirs souples en textile, avec velcro |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De l’électroménager :   * un micro-onde * un frigo * un chauffe-biberon pour l’espace des tout-petits |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur…l’espace CUISINE

Cadre réglementaire\*

Commentaires

\* A n n e x e 1 d e l’ arrêté du Gouvernement de la Communauté française, du 02/05/2019, fixant le régime d’autorisation et de subvention des crèches, des services d’accueil d’enfants et des (co)accueillant(e)s d’enfants indépendant(e)s

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des ustensiles et des récipients :   * conçus pour emballer, conserver, cuire et réchauffer * en inox, en verre ou en faïence |  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un charriot |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un frigo |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un lave-vaisselle |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Une cuisinière |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un four (vapeur, micro-ondes…) |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un cuiseur vapeur |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un plan de travail fonctionnel |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des poubelles hermétiques avec pédales |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un évier avec distribution d’eau potable |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un lave-mains |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur… l’espace SOINS et SANITAIRES

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des tables à langer |  | Articles 4, 9  et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des poubelles équipées d’un système de fermeture hygiénique |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bacs à linge sale avec couvercle |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des espaces de rangement (casiers) |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des essuies et gants de toilettes individuels |  | Articles 4, 9  et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De l'eau chaude, de l'eau froide |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Une baignoire |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lavabos bas pour enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des wc pour enfants |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Zoom sur…l’espace REPOS Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un nombre de lits correspondant au moins au nombre d'enfants pouvant être présents simultanément |  | Articles 4, 7  et 34 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lits conformes à la norme en vigueur |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lits de différentes tailles |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Uune individualisation des lits |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des matelas fermes et de qualité |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des draps housse ajustés à la taille du matelas |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des sacs de couchage adaptés à la taille de l’enfant, individualisés, à ajuster en fonction de la saison |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un babyphone |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur…LES AUTRES LOCAUX

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Local pour le personnel : un vestiaire, des casiers, une table, des chaises… qui respectent les principes d’ergonomie |  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour le responsable : un bureau, des chaises… qui respectent les principes d’ergonomie |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour la réserve du matériel… : étagères, modules de rangement… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour la buanderie : un lave-linge, un séchoir… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker le matériel de nettoyage : un déversoir… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker les poubelles : modules de tris des déchets… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker les denrées alimentaires: modules de rangement... |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

# ZOOM SUR…LES OBJETS/JEUX MIS À LA DISPOSITION DES ENFANTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DES CRITÈRES DE CHOIX POUR LES OBJETS /JOUETS | | | |
| Cadre  réglementaire\* Commentaires | | | |
| Qui respectent les normes et favorisent la sécurité, la santé et l’environnement : objets/jouets lavables et résistants |  | Article 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| En lien avec le désir de découvertes : objets pour remplir – vider, combiner… |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De textures – de formes - de tailles et de poids différents |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De potentiels sonores différents |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De genres et d’origines culturelles différentes |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De résistances différentes |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

**UN ENVIRONNEMENT OÙ L’ENFANT SE DÉVELOPPE EN SÉCURITÉ**

1. La sécurité des équipements

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les équipements répondent aux normes de sécurité |  | Article 18 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements sont dépourvus de bords, coins ou extrémités saillants ou équipés de dispositifs permettant de les sécuriser. |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements sont adaptés à l’âge et au nombre des utilisateurs. |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements ne sont pas modifiés par rapport à leur destination initiale. |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements n’impactent pas la santé de l’enfant. |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La sécurité incendie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les extincteurs, détecteurs de fumée...sont conformes aux exigences du SRI/SIAMU. |  | Article 17 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les produits dangereux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des rangements rendant inaccessibles les produits dangereux. |  | Article 14 | Cliquez ici pour taper du texte. |