ACCUEIL PETITE ENFANCE

CHECK-LIST

UNE INFRASTRUCTURE AU SERVICE DU PROJET D ’ACCUEIL

## DE LA RÉFLEXION À LA CONSTRUCTION OU À LA RÉNOVATION

Cadre réglementaire\*

1. Concevoir un milieu d'accueil



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Analyse de l'offre d'accueil | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Accessibilité du milieu d'accueil | [ ]  | Article 3 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse du réseau local (économique) | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse du réseau local (pédagogique) | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Analyse des facteurs environnementaux | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de contact avec des expertsen bâtiments et les autorités compétentes | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de contact avec l'ONE | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Vers un projet d'accueil de qualité

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Projet d'accueil, en lien avec le Code de qualité | [ ]  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Différents espaces

Cadre réglementaire\*



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes de m² respectées | [ ]  | Article 5 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Accueil | [ ]  | Articles 4 et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Activités intérieures | [ ]  | Articses 4 et 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Activités extérieures | [ ]  | Articles 4, 15et 16 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Repas | [ ]  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Cuisine | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Soins | [ ]  | Articles 4, 9et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Espace Repos | [ ]  | Articles 4 et 7 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Autres Locaux | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement des espaces(aisance de circulation entre les espaces) | [ ]  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement des espaces (surveillance visuelle des enfants) | [ ]  | Article 6 | Cliquez ici pour taper du texte. |

# INFORMATIONS RELATIVES AU BÂTIMENT

Cadre réglementaire\*

1. L’orientation du bâtiment



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agencement des espaces en fonction de l’orientation du bâtiment | [ ]  | Article 24 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La sécurisation du milieu d’accueil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rapport du SRI/SIAMU compétant, attestant du respect des conditionsde lutte et de prévention contre l’incendie | [ ]  | Article 17 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Organisation du contrôle d’accès | [ ]  | Article 8 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Entrée spécifique si implémentation dans un bâtiment non affecté au seul usage du milieu d’accueil | [ ]  | Article 38 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La luminosité

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Priorité à l’éclairage naturel direct et/ou indirect | [ ]  | Article 25 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Eclairage suffisant dans les espaces d’activités | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Eclairage doux et indirect dans les espaces soins | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Les surfaces vitrées Commentaires



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Toutes les surfaces vitrées sont sécurisées | [ ]  | Article 23 2° | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Au moins une fenêtre s’ouvre dans chaque espace | [ ]  | Article 26 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les fenêtres s’ouvrent et se ferment de façon sécurisée (cale-fenêtres) | [ ]  | Article 10 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les fenêtres permettent aux enfants d’avoir une vue ”dans un plan vertical” vers l’extérieur | [ ]  | Article 23 1° | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La protection contre

les rayonnements du soleil

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Présence de protection extérieure (auvent, stores...) | [ ]  | Article 24 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Présence de protection intérieure | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Le choix des matériaux



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Absence de matériaux pouvant porter atteinte à la santé des enfants (amiante, radon...) | [ ]  | Article 28 et 31 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Revêtement de sol intérieur lisse et lavable à l'eau | [ ]  | Article 29 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Revêtement de sol extérieur diversifié | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La qualité de l’air intérieur

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Système efficace d’aération | [ ]  | Article 26 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Normes de température respectées | [ ]  | Article 27 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Normes de taux d’humidité relative respectée | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de chauffage

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Emplacement et sécurisation des sources de chaleur (tenant compte de la présence et du déplacement de jeunes enfants) | [ ]  | Article 19 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de refroidissement (si présent)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Emplacement et sécurisation des systèmes de refroidissement (tenant comptede la présence et du déplacement de jeunes enfants) | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation de distribution d’eau potable



Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Protection des appareils pour éviter tout risque de brûlures | [ ]  | Articles 19et 20 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Conçue pour prévenir toute contamination | [ ]  | Article 20 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Installation électrique

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Attestation de conformité électrique | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Prises de courant, interrupteurs, appareils électriques sécurisés ou installés hors d’atteinte des enfants | [ ]  | Article 13 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La qualité acoustique du milieu d’accueil

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agencement des espaces en fonction des nuisances sonores extérieures | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Agencement et aménagement des espaces en fonction des nuisances sonores intérieures | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Choix de matériaux absorbants | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

# UN ENVIRONNEMENT OÙ L’ENFANT SE DÉVELOPPE EN SÉCURITÉ

1. La sécurité des équipements

Cadre réglementaire\*



Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées | [ ]  | Article 12 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les garde-corps

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées | [ ]  | Article 11 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les clôtures

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Normes respectées | [ ]  | Article 15 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les escaliers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Présence de contremarches | [ ]  | Article 22 1° | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Présence de double-mains courante | [ ]  | Article 22 3° | Cliquez ici pour taper du texte. |

## ZOOM SUR LES DIFFERENTS ESPACES

1. Zoom sur …l’espace ACCUEIL

Cadre réglementaire\*

Commentaires

ACCUEIL PETITE ENFANCE

CHECK-LIST

DES ÉQUIPEMENTS AU SERVICE DU PROJET D’ACCUEIL

|  |
| --- |
| POUR LES ENFANTS |
| Une table à langer sécurisée et équipée si possible d’un point d’eau | [ ]  | Articles 4et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des casiers individualisés | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des porte-manteaux | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Quelques objets/jeux | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises (ou bancs) pour enfants | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| POUR LES ADULTES |
| Un panneau de communication | [ ]  | Articles 4et 39 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des sur-chaussures | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un espace pour poussettes, sièges coques | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises pour adultes | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur …l’espace ACTIVITÉS INTÉRIEURES

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un tapis ferme | [ ]  | Articles 4et 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des barrières conformes à la norme en vigeur | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des boudins et des coussins | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des étagères accessibles aux enfants | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bacs et des meubles bas | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des jeux/jouets en nombre suffisant | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des tables et des chaises à hauteur d’enfants | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un système de rangement qui rend le doudou accessible en tout temps | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un système de rangement pour les tétines | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

|  |
| --- |
| CRÉER DES ESPACES POUR…Cadre réglementaire\* |
|  Cadre  Réglementaire\* Commentaires |
| Permettre une liberté de mouvement : ramper, glisser, se verticaliser… | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Faire « comme si… » (jeux symboliques) : espace « refuge/cabane », espace dînette, magasin, espace déguisements, espace « animaux », espace marionnettes… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| S’isoler du groupe d’enfants : une tente... | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Se (re)poser : de petites chaises,des fauteuils, un coin doux avec coussins… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des espaces ouverts en permanence ou non : un espace musical, un espace livres… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur …l’espace ACTIVITES EXTERIEURES

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cet espace est clos de façon sécurisée (clôtures) | [ ]  | Articles 15 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| AMÉNAGEMENT DE L’ESPACE QUI… |
| Offre des zones vertes plutôt que bétonnées | [ ]  | Articles 4,15,16et 30 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Permet de la verticalité : obstacles naturels… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Permet une diversité de zones, invitant à la détente, une activité motrice… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des jeux/jouets en nombre suffisant | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des modules de rangement pour les vêtements et/ou accessoires | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des modules de rangement pour les objets/ jeux d’extérieur | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des tables et bancs à hauteur d’enfants | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Zoom sur…l’espace REPAS Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des chaises et des tables adaptées à l’âge des enfants | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des chaises adaptées pour le confort des adultes | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De la vaisselle en bon état et en quantité suffisante | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des ustensiles en inox, en verre, en faïence | [ ]  | Articles 4 et 35 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bavoirs souples en textile, avec velcro | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De l’électroménager :* un micro-onde
* un frigo
* un chauffe-biberon pour l’espace des tout-petits
 | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur…l’espace CUISINE

Cadre réglementaire\*

Commentaires

\* A n n e x e 1 d e l’ arrêté du Gouvernement de la Communauté française, du 02/05/2019, fixant le régime d’autorisation et de subvention des crèches, des services d’accueil d’enfants et des (co)accueillant(e)s d’enfants indépendant(e)s

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des ustensiles et des récipients :* conçus pour emballer, conserver, cuire et réchauffer
* en inox, en verre ou en faïence
 | [ ]  | Article 4 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un charriot | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un frigo | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un lave-vaisselle | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Une cuisinière | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un four (vapeur, micro-ondes…) | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un cuiseur vapeur | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un plan de travail fonctionnel | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des poubelles hermétiques avec pédales | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un évier avec distribution d’eau potable | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un lave-mains | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur… l’espace SOINS et SANITAIRES

Cadre réglementaire\*

 Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des tables à langer | [ ]  | Articles 4, 9et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des poubelles équipées d’un système de fermeture hygiénique | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des bacs à linge sale avec couvercle | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des espaces de rangement (casiers) | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des essuies et gants de toilettes individuels |[ ]  Articles 4, 9et 37 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De l'eau chaude, de l'eau froide |[ ]   | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Une baignoire  |[ ]   | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lavabos bas pour enfants |[ ]   | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des wc pour enfants |[ ]   | Cliquez ici pour taper du texte. |

Cadre réglementaire\*

1. Zoom sur…l’espace REPOS Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Un nombre de lits correspondant au moins au nombre d'enfants pouvant être présents simultanément | [ ]  | Articles 4, 7et 34 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lits conformes à la norme en vigueur | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des lits de différentes tailles | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Uune individualisation des lits | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des matelas fermes et de qualité | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des draps housse ajustés à la taille du matelas | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Des sacs de couchage adaptés à la taille de l’enfant, individualisés, à ajuster en fonction de la saison | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Un babyphone | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Zoom sur…LES AUTRES LOCAUX

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Local pour le personnel : un vestiaire, des casiers, une table, des chaises… qui respectent les principes d’ergonomie | [ ]  |  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour le responsable : un bureau, des chaises… qui respectent les principes d’ergonomie | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour la réserve du matériel… : étagères, modules de rangement… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour la buanderie : un lave-linge, un séchoir… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker le matériel de nettoyage : un déversoir… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker les poubelles : modules de tris des déchets… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Local pour stocker les denrées alimentaires: modules de rangement... | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

# ZOOM SUR…LES OBJETS/JEUX MIS À LA DISPOSITION DES ENFANTS

|  |
| --- |
| DES CRITÈRES DE CHOIX POUR LES OBJETS /JOUETS |
|  Cadre réglementaire\* Commentaires  |
| Qui respectent les normes et favorisent la sécurité, la santé et l’environnement : objets/jouets lavables et résistants | [ ]  | Article 40 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| En lien avec le désir de découvertes : objets pour remplir – vider, combiner… | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De textures – de formes - de tailles et de poids différents | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De potentiels sonores différents | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De genres et d’origines culturelles différentes | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| De résistances différentes | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

**UN ENVIRONNEMENT OÙ L’ENFANT SE DÉVELOPPE EN SÉCURITÉ**

1. La sécurité des équipements

Cadre réglementaire\*

Commentaires

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les équipements répondent aux normes de sécurité | [ ]  | Article 18 | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements sont dépourvus de bords, coins ou extrémités saillants ou équipés de dispositifs permettant de les sécuriser. | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements sont adaptés à l’âge et au nombre des utilisateurs. | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements ne sont pas modifiés par rapport à leur destination initiale. | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |
| Les équipements n’impactent pas la santé de l’enfant. | [ ]  | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. La sécurité incendie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les extincteurs, détecteurs de fumée...sont conformes aux exigences du SRI/SIAMU. | [ ]  | Article 17 | Cliquez ici pour taper du texte. |

1. Les produits dangereux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Des rangements rendant inaccessibles les produits dangereux. | [ ]  | Article 14 | Cliquez ici pour taper du texte. |