

**Le référentiel psycho pédagogique :**  
**« Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité »**  
**Les objectifs poursuivis**

Commençons par préciser ce qu'est ce référentiel et ce qu'il n'est pas.

Il a été construit, en collaboration avec de nombreux acteurs, au départ de différents regards, d'approches théoriques et d'expériences vécues, « collectées » directement ou indirectement sur le terrain, permettant de mieux comprendre la réalité de l'accueil des enfants dans un secteur présentant une grande diversité.

Il met à la disposition des lecteurs un ensemble de savoirs actuels jugés pertinents pour améliorer l'accueil de l'enfance. Il ne recherche absolument pas l'exhaustivité, mais pose des options fortes et des valeurs partagées par les auteurs et les partenaires de l'élaboration du référentiel.

Il se veut un outil ouvert, suscitant le débat à propos des pratiques professionnelles, la discussion en équipe, la mise en perspective des projets éducatifs, l'ouverture à d'autres références, d'autres conceptions. Il ne vise pas à établir des normes.

Le référentiel est un outil « au service de ... ». Il est là pour donner des balises, mais également ouvrir le débat sur la qualité et soutenir les équipes dans leur réflexion. Ce n'est pas un outil de contrôle, ni d'évaluation. Il n'impose pas d'exigences nouvelles.

Les objectifs du référentiel sont de :

- mettre à disposition des professionnels un outil pour les aider à réfléchir, en équipe, sur leurs pratiques et à réguler leurs actions en fonction de ce travail de réflexion et de partage;
- leur donner un cadre de références sur lequel s'appuyer pour construire des pratiques cohérentes et fonder leur projet d'accueil ;
- dégager, à partir de situations auxquelles ils sont confrontés, des principes de base, permettant que les pratiques soient porteuses de sens ;
- d'aider à prendre distance par rapport à ces pratiques et d'encourager à la mise en place de projets d'action.

Le référentiel, qui comprend 7 livrets, est structuré autour de trois axes principaux : « A la rencontre des professionnel(le)s », « A la rencontre des enfants » et « A la rencontre des familles »

Chacune des parties est intrinsèquement liée aux autres : elles se répondent, se complètent.

En effet, on ne peut concevoir une approche du groupe d'enfants (partie « vivre ensemble »), sans tenir compte de la nécessité d'établir un lien avec chaque enfant (partie « créer des liens»), avec sa famille (partie « à la rencontre des familles »). Le travail sur le projet éducatif ne peut se concevoir sans une analyse du public visé ou touché, sans l'équipe des accueillants...

Le lecteur peut « entrer » dans la réflexion par sa propre porte d'entrée, en commençant par le cahier qui rencontre le plus ses préoccupations du moment.

Il est néanmoins invité à commencer par le premier livret. En effet, celui-ci constitue une introduction du travail, et développe le contexte de l'accueil 3-12 ans, sa richesse et sa diversité, et les options de la recherche-action. Il présente la table des matières générale du référentiel, qui permet d'en avoir une vue d'ensemble.

Le milieu d'accueil choisira de travailler sur les questions qu'il se pose et sur lesquelles il fera évoluer son projet d'accueil. Il ne doit pas chercher à tout aborder en même temps, mais peut parfaitement cheminer par objectif d'année. Cela pourrait se traduire par exemple par la volonté d'une équipe de travailler, une année, sur les conditions du vivre ensemble. L'année suivante, par exemple, elle envisagera la question de l'activité.

A chacun de trouver son rythme, en donnant le temps au temps.

Cet outil vous appartient désormais, ainsi qu'aux enfants que vous souhaitez bien accueillir. Faites vous plaisir !