

# Un va-et-vient entre individuel et collectif

Par Claude NISOT et Catherine Marchal, tutrices à l'École de devoirs Des Racines et des Ailes à Philippeville

## Origine du projet

Partant du constat que certains enfants de l'école de devoirs (EDD) durant la période incertaine du Covid avaient besoin d'un appui supplémentaire, plus en profondeur **au niveau des méthodes de travail et d'une relance de la confiance en soi**, nous avons testé la mise en place d'un accompagnement individuel. Cela répond à une demande réelle des enfants et pour laquelle les parents sont également preneurs.

Durant une séance EDD, le temps imparti aux devoirs est trop court pour pouvoir assurer un suivi réparateur plus en profondeur pour un enfant. **De plus, la démarche de mise en confiance de l'enfant suppose un cadre sécurisant et confidentiel.** Ce qui se dit dans la relation enfant/tuteur – tuteur au sens de référent de l'enfant – reste au sein de ce colloque singulier sauf si l'enfant donne son accord pour en parler avec quelqu'un d'autre.

## Déroulement

L'accompagnement individuel est proposé le mardi entre 16h et 18h, sur demande volontaire des participants, en accord avec leurs parents. Cet accompagnement individuel est présenté aux enfants et aux parents lors de la soirée « Lunch/inscription » qui s'organise toujours fin août ou début septembre, avant l'ouverture de l'EDD. Ce service peut également être proposé aux parents lorsque ceux-ci déposent ou reprennent leur enfant à l'EDD. Nous discutons beaucoup avec les parents. On peut aussi convenir d'un rendez-vous avec les parents pour fixer des objectifs clairs. Le parent devient partenaire de la réalisation des objectifs. Cela renforce la sécurité affective.

Un tuteur / une tutrice assure cet encadrement individuel d'une heure par séance. Ce service est gratuit pour les enfants de l'EDD.

## Les objectifs pour les enfants / jeunes de l'EDD

**Tout d'abord il s'agit d'établir une relation de confiance.** Nous profitons du fait que c'est déjà le cas via la fréquentation de l'enfant au sein de l'EDD. La démarche est toujours volontaire, en accord avec l'enfant car l'objectif est qu'il puisse découvrir ses propres ressources pour dépasser une situation insatisfaisante pour lui, dans ses apprentissages, sa relation à l'autre et dans la compréhension de ses potentialités et de ses difficultés.

L'accompagnement individuel vise :

1. La sécurité et la gestion des émotions (par le brain gym, l'écoute active, la relaxation, la reformulation, l'utilisation de techniques d'ancrage des ressources et de désactivation d'ancrage négatif...). Il s'agit de mettre l'enfant en sécurité émotionnelle pour lui permettre un apprentissage optimum.
2. Établir de quelle manière l'enfant mémorise (mémoire visuelle, kinesthésique, auditive).
3. Mettre en place des stratégies en fonction de son type de mémoire et de sa réalité quotidienne (disposer d'une pièce pour travailler, avoir un peu d'aide, être entouré...).
4. Améliorer les mémoires défaillantes, la concentration et l'attention.
5. Permettre à l'enfant d'expérimenter une méthode de synthèse de cours (ex : cartes mentales, apprendre par le jeu).

L'équipe de l'EDD a participé à plusieurs formations organisées par la Fédération Francophone des Ecoles de Devoirs pour renforcer ses compétences et s'outiller de différentes techniques utiles dans l'accompagnement des enfants.

## Comment inclure cette démarche dans les objectifs des EDD ?

1. La **demande est toujours consciente, avec l'accord de l'enfant** (pacte). Elle peut évoluer. Le travail se fait en individuel (ressources propres) mais pourrait se faire en groupe à travers des

ateliers “travail de la mémoire” pour expérimenter avec les autres. Il est important pour l’enfant de savoir qu’il n’est pas seul dans ses difficultés ou dans ses potentialités. Celui-ci peut en parler à un autre enfant ou à son parent s’il en éprouve le besoin. Cela renforce la sécurité et la participation dans le groupe. Valorisation du sentiment d’appartenance.

2. La **créativité de l’enfant** est expérimentée à travers diverses propositions du coach. Il cherchera ses propres réponses, ses propres ressources. Valorisation du sentiment de compétence.
3. Le **sentiment de sécurité et l’acquisition de méthodes** pour un meilleur apprentissage renforceront son développement intellectuel. Réussir rassure et engage à aller plus loin, ce qui renforce le sentiment de sécurité.
4. Dans une visée d’émancipation sociale, la **confiance en soi** est renforcée et permet à l’enfant de mieux trouver sa place parmi les autres et d’en être heureux. Cela améliore la connaissance de soi.