**RA EDD 2020-2021**

PAGE WEB D’ACCEUIL

Voici le questionnaire qui vous permettra d’encoder et de nous transmettre votre rapport d’activité 2020-2021.

Comme pour les deux exercices précédents, le présent questionnaire est conçu pour obtenir des informations encore peu traitées dans les états des lieux réalisés par l’Observatoire de l’Enfance, de la Jeunesse et de l’Aide à la Jeunesse (voir <https://oejaj.cfwb.be/catalogue/oejajdetails/fiche/etat-des-lieux-des-ecoles-de-devoirs/>), permettant une complétion allégée pour les EDD. La version complète du rapport d’activité, comprenant notamment un descriptif détaillé du bilan des activités réalisées au cours de l’année, est prévu pour l’exercice 2021-2022.

Comme pour tout rapport annuel d'activité, le présent rapport se présente comme un questionnaire d’auto-évaluation et non comme un outil de contrôle. Il doit idéalement refléter l’avis de tous les membres de l’équipe et pas seulement de la personne responsable.

Points d’attention pour votre rapport d’activité :

Un rapport d'activité est attendu pour chaque école de devoirs subventionnée d’un même pouvoir organisateur. Il est indispensable de prendre connaissance de ce modèle de questionnaire fourni par l’ONE (<https://www.one.be/professionnel/accueil-temps-libre/ecoles-de-devoirs/documents-a-telecharger/> ), de le discuter en équipe et de préparer vos réponses en Word afin de les structurer avant l'encodage dans le questionnaire en ligne. Vous devrez ensuite procéder par copier-coller. Veuillez noter que lorsque vous aurez appuyé sur le bouton « Envoyer », vous ne pourrez plus éditer vos réponses. A la fin du questionnaire, il vous sera possible d’enregistrer le document en format PDF.

Bien que le rapport d’activités fasse partie intégrante du dossier de liquidation de la subvention versée par l’ONE, le service école de devoirs n’a pas accès au contenu du questionnaire. Cependant, les conseillères du service EDD sont des interlocutrices de 1ère ligne et peuvent vous être utiles si des problèmes surgissent au moment de remplir ce questionnaire. N’hésitez donc pas à prendre contact avec elles au 02.542.12.47 ou à l'adresse : [accueil-edd@one.be.](mailto:accueil-edd@one.be)

Merci pour votre précieuse collaboration !

*L’Observatoire de l’Enfance, de la Jeunesse et de l’Aide à la Jeunesse*

SECONDE PAGE WEB

Ce questionnaire a été réalisé et mis en ligne par l'Observatoire de l'Enfance, de la Jeunesse et de l'Aide à la Jeunesse, en collaboration avec la Commission d’avis des écoles de devoirs. L’Observatoire est chargé de la récolte des données. Ces données ont un caractère confidentiel. Pour garantir celui-ci, les réponses sont anonymisées durant le traitement des données. Ceci implique que lors du traitement des réponses, aucun lien n’est effectué entre le nom de l’EDD, du matricule de l’EDD ou encore du nom du pouvoir organisateur et les réponses fournies.

L’Observatoire de l’Enfance, de la Jeunesse et de l’Aide à la Jeunesse fait partie du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles et n’est ni attaché à l’ONE, ni à la Fédération francophone des Ecoles de Devoirs. En aucun cas les données brutes récoltées par l’Observatoire ne sont transmises à ces partenaires.

🞏 Je confirme avoir bien compris ces informations.

**PARTIE A : Informations relatives à votre EDD**

**A.1. Nom du pouvoir organisateur**

|  |
| --- |
| (Automatique) |

**A.2. Matricule de l’EDD**

|  |
| --- |
| (Automatique) |

**A.3. Nom de l’EDD**

|  |
| --- |
|  |

**A.4. Province/Région de l’EDD**

*(1 seule réponse)*

|  |  |
| --- | --- |
| Région Bruxelles-Capitale |  |
| Province du Brabant wallon |  |
| Province du Hainaut |  |
| Province de Liège |  |
| Province du Luxembourg |  |
| Province de Namur |  |

**A.5. Veuillez préciser le type de public accueilli**

|  |  |
| --- | --- |
| Enfants de 12 ans et moins |  |
| Enfants et jeunes de 13 ans et plus |  |
| Les deux premières options |  |

**A.6. Pouvez-vous préciser le nombre d'enfants et/ou de jeunes accueillis en moyenne par semaine avant le premier confinement (17 mars 2020) ?**

*(Réponse chiffrée)*

|  |
| --- |
|  |

**A.7. Votre EDD a-t-elle été créée dans les trois dernières années?**

|  |  |
| --- | --- |
| Oui |  |
| Non |  |

**PARTIE B : Niveau d’activité de l’EDD**

***De septembre 2020 à juin 2021, quel a été le niveau d’activité de votre EDD ?***

**B.1. Avez-vous accueilli en présentiel des enfants et/ou des jeunes dans cette période ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Oui |  |
| Non |  |

**B.11. (*SI OUI)* Pouvez-vous donner une estimation globale du pourcentage d’enfants et/ou de jeunes accueillis par semaine par rapport à l’année 2019-2020 avant le confinement?**

*(Réponse en %)*

|  |
| --- |
|  |

**B.12. (*SI OUI)* Est-ce que les activités que vous avez mises en place en présentiel avec les enfants et/ou les jeunes se sont inscrites dans le cadre de la ou des mission(s) décrétales suivante(s)**

*(plusieurs réponses possibles)*

|  |  |
| --- | --- |
| Le développement intellectuel de l’enfant, notamment par l’accompagnement aux apprentissages, à sa scolarité et par l’aide aux devoirs et travaux à domicile |  |
| Le développement et l'émancipation sociale de l'enfant, notamment par un suivi actif et personnalisé, dans le respect des différences, dans un esprit de solidarité et dans une approche interculturelle |  |
| La créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions, par des activités ludiques, d'animation, d'expression, de création et de communication |  |
| L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation |  |
| Aucune des activités organisées ne fut dans le cadre d'une des quatre missions |  |

**B.13. (*SI NON)* Pouvez-vous en expliquer les raisons principales ?**

|  |
| --- |
|  |

**B.2. En plus et/ou à la place des activités en présentiel, avez-vous organisé des activités en distanciel (téléphone, visioconférences, courriels, courriers…) avec les enfants et/ou de jeunes ?**

*(1 seule réponse)*

|  |  |
| --- | --- |
| Oui, *en plus* d’activités organisées en présentiel |  |
| Oui, *à la place* d’activités organisées en présentiel |  |
| Non |  |

**B.21. (*SI OUI)* Est-ce que les activités que vous avez mises en place en distanciel avec les enfants et/ou de jeunes se sont inscrites dans le cadre de la ou des mission(s) décrétales suivante(s)**

*(plusieurs réponses possibles)*

|  |  |
| --- | --- |
| Le développement intellectuel de l’enfant, notamment par l’accompagnement aux apprentissages, à sa scolarité et par l’aide aux devoirs et travaux à domicile |  |
| Le développement et l'émancipation sociale de l'enfant, notamment par un suivi actif et personnalisé, dans le respect des différences, dans un esprit de solidarité et dans une approche interculturelle |  |
| La créativité de l'enfant, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions, par des activités ludiques, d'animation, d'expression, de création et de communication |  |
| L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation |  |
| Aucune des activités organisées ne fut dans le cadre d'une des quatre missions |  |

**B.22. (*SI NON)* Pouvez-vous en expliquer les raisons principales ?**

|  |
| --- |
|  |

**B.3. Si vous avez organisé des activités en présentiel et/ou en distanciel avec les enfants et/ou les jeunes, avez-vous organisé des activités qui s’inscrivent en dehors des quatre missions décrétales ?**

|  |  |
| --- | --- |
| Oui |  |
| Non |  |

**B.31. (*SI OUI)* Pouvez-vous préciser le type d'activité organisé en-dehors des missions décrétales?**

|  |  |
| --- | --- |
| Soutien psychologique aux enfants et aux jeunes |  |
| Enseignement de nouvelles matières scolaires |  |
| Remédiation scolaire |  |
| Mise à disposition de documents (notamment via l’impression des cours envoyés par l’école aux enfants et aux jeunes pour les cours en distanciel), de livres, de jeux… |  |
| Accueil des enfants et des jeunes dans les locaux durant le temps scolaire lorsque les écoles étaient fermées pour leur permettre de travailler |  |
| Gestion du décrochage scolaire |  |
| Soutien à la parentalité/rôle de relais social avec les familles (aide alimentaire, aide à la compréhension des consignes sanitaires… |  |
| Aide des enfants/jeunes et aux familles en matière informatique et digitale |  |
| Nettoyage des locaux |  |
| Autre : (+ texte libre) |  |

**PARTIE C : Difficultés et Solutions**

**C.1. A partir du contenu des rapports d’activité 2019-2020 des EDD, les freins et difficultés à la mise en œuvre de leur plan d’action ont été recensés ainsi que différents leviers et solutions potentiellement utilisés. Partant de l’expérience de votre EDD, identifiez les difficultés que vous avez rencontrées hors période COVID/en période COVID et indiquez si vous avez pu mettre en place des solutions en conséquence.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Avez-vous rencontré ce type de DIFFICULTES en période d’activité habituelle (c.à.d. hors période COVID) ?** | **Avez-vous rencontré ce type de DIFFICULTES en période COVID ?** | **Face à ces difficultés, avez-vous pu trouver et mettre en place des SOLUTIONS en période d’activité habituelle (c.à.d. hors période COVID) ?** | **Face à ces difficultés, avez-vous pu trouver et mettre en place des SOLUTIONS en période COVID ?** |
| **Difficultés et Solutions externes** | | | | |
| Compréhension des textes légaux (décrets, lois, conventions, Pacte pour un enseignement d’excellence, protocoles…) | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Mauvaise compréhension du projet de l’école de devoirs en externe (familles, partenaires, grand public…) | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées aux moyens de transport pour atteindre l’EDD | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions internes** | | | | |
| Manque de moyens financiers | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Problèmes d’infrastructure, d’espaces et/ou d’aménagements | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Mauvaise compréhension du projet de l’école de devoirs en interne | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficulté relative à l’organisation des temps de travail | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Charge administrative et logistique trop importante | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de matériel à disposition pour l’équipe | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de matériel à disposition pour le public | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de temps pour réaliser les actions de l'EDD | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque d’équipement numérique et/ou de connexion internet de qualité | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions liées à l’équipe de l’EDD (rémunérés et volontaires)** | | | | |
| Manque de compétences des membres de l’équipe | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées aux types de contrats des membres de l’équipe | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées à la formation initiale et continue du personnel | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de motivation du personnel | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées au travail en équipe en termes de temps et/ou de dynamique | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Turnovers, pertes ou manques de personnels | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions liées à l’apprentissage** | | | | |
| Manque de maîtrise de la langue | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de maîtrise des mathématiques | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Manque de méthode de travail | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Mauvaise compréhension des attendus scolaires | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Troubles de l’apprentissage diagnostiqués par un.e professionnel.le | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions liées à la fréquentation des EDD par les enfants et les jeunes** | | | | |
| Fréquentation faible ou en baisse | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Fréquentation forte ou en hausse | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Variabilité dans les présences des enfants et/ou des jeunes | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Hétérogénéité des groupes d’enfants et/ou de jeunes encadrés par les EDD | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions en termes d’intérêt ou de motivation des enfants et/ou des jeunes** | | | | |
| Manque d'intérêt ou de motivation général | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Faible intérêt ou motivation pour les activités extrascolaires | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Autres Difficultés et Solutions rencontrées par les enfants et/ou les jeunes** | | | | |
| Problèmes que l’enfant rencontre avec son école/ avec les enseignants/ses pairs | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Mauvaise orientation scolaire des enfants et/ou des jeunes | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées à d’autres types de problèmes de santé mentale (connectivité excessive des enfants et des jeunes, problèmes psychologiques, etc.). | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Problèmes de discipline ou de comportement des enfants et/ou des jeunes | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions liées aux familles des enfants encadrés par les EDD** | | | | |
| Distance géographique problématique entre les milieux de vie de l’enfant (famille, école et EDD) | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Trop ou trop peu d’implication de la famille dans les activités de l’EDD et le suivi des enfants et/ou des jeunes | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Non-maîtrise de la langue française par les familles | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Situation socioéconomique des familles | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| **Difficultés et Solutions liées aux partenaires** | | | | |
| Difficultés liées à la communication et aux relations entre l’EDD et les écoles | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Nombre trop élevé de travaux à domicile donnés par les écoles | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées à la communication et aux relations entre l’EDD et le personnel enseignant | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Non-reconnaissance du rôle et de la fonction des EDD par l’école | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées au rapport entre l’EDD et les autres EDD | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |
| Difficultés liées au rapport entre l’EDD et les partenaires extérieurs | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON | OUI-NON |

**C.2. Selon votre perception, pouvez-vous donner trois éléments majeurs qui font état des difficultés rencontrées par les enfants et/ou des jeunes en termes de bien-être et de santé, physique et mentale, en 2020-2021 ?**

*Elément 1*

|  |
| --- |
|  |

*Elément 2*

|  |
| --- |
|  |

*Elément 3*

|  |
| --- |
|  |

**C.3. Selon votre perception, pouvez-vous donner trois éléments majeurs qui font état des difficultés rencontrées par l’équipe de l’EDD en termes de bien-être et de santé, physique et mentale, en 2020-2021 ?**

*Elément 1*

|  |
| --- |
|  |

*Elément 2*

|  |
| --- |
|  |

*Elément 3*

|  |
| --- |
|  |

**C.4. Que ce soit sur base des difficultés spécifiques rencontrées dans le cadre de la crise Covid ou non, pouvez-vous donner trois enjeux prioritaires pour votre EDD dans l’année/les années qui suit/-vent ?**

*Enjeu 1*

|  |
| --- |
|  |

*Enjeu 2*

|  |
| --- |
|  |

*Enjeu 3*

|  |
| --- |
|  |