

#### ■ Présentation

##### - TRAJET DE FORMATION POUR LES COORDINATEURS COMMUNAUX ATL -

Coordinateur ATL, un nouveau métier

Depuis quelques années, avec l'aide octroyée dans le cadre du décret ATL, la fonction de coordinateur ATL se développe. Des démarches et des outils sont proposés pour l'aider à rencontrer ses missions. Il apparaît indispensable de soutenir les (nouveaux) coordinateurs dès leur prise de fonction pour qu'ils puissent bénéficier de l'expérience acquise non seulement par leurs collègues, mais aussi par des partenaires comme l'Observatoire (OEJAJ), l'ONE,...

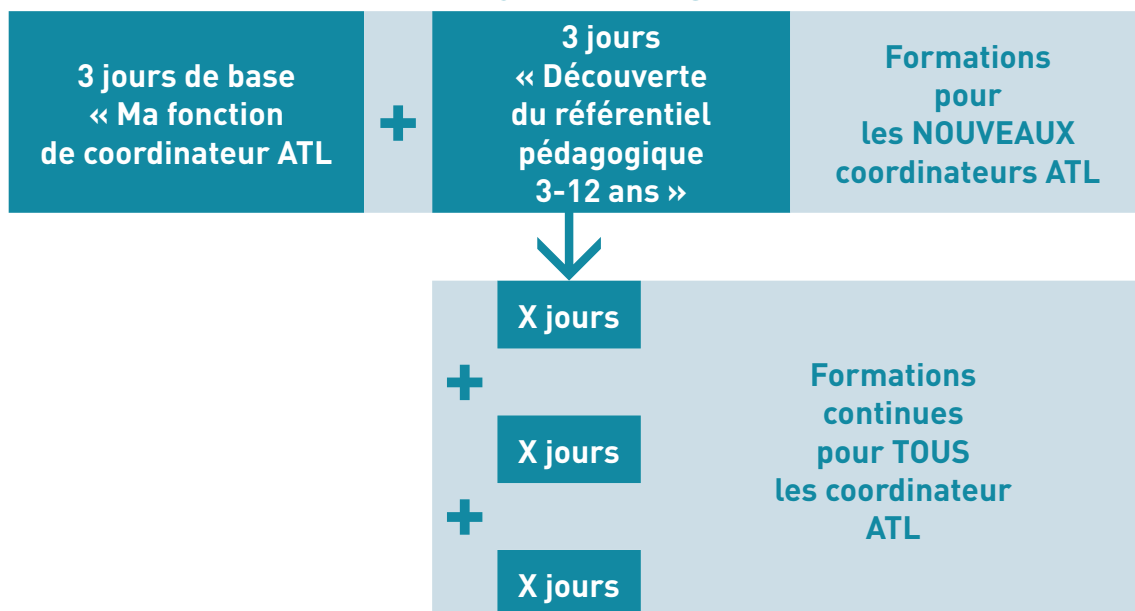
C'est ainsi que depuis plusieurs années, l'ONE propose des formations spécifiquement destinées au public des coordinateurs ATL. Celles-ci sont réalisées par des acteurs internes et externes de l'ONE, impliqués plus spécifiquement dans l'accompagnement du secteur « Accueil durant le Temps libre ». Ensemble, ces formations forment un trajet de formation pour les coordinateurs ATL.

Ce trajet, piloté par l'ONE, permet de les soutenir dans l'ensemble de leurs missions tenant compte de leurs expériences, de leur formation de base. Deux modules de formation de base forment un trajet de base de 6 jours : 3 jours « **Ma fonction de coordinateur ATL** » et 3 jours « **Découverte du référentiel pédagogique 3-12 ans** ». D'autres modules de formation continue sont également proposés. Ils seront choisis en fonction des objectifs, motivations, profil... de chacun. Pour ces modules de formation, les candidats s'inscriront directement auprès de l'opérateur de formation concerné (voir pages 27 et 28).

#### ■ Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire se trouvant à la fin de brochure, en précisant dans la rubrique « **pouvoir organisateur** », **la commune dans laquelle vous êtes engagé-e comme coordinateur-trice**. Celui-ci est à renvoyer auprès de la Direction Psychopédagogique - cellule formations continues de l'ONE - par courrier ou courriel (pas d'inscription par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités. Seule la confirmation écrite de l'ONE vous donne accès aux formations.

#### TRAJET DE BASE



#### CONTACT

Inscription p. 221

#### ONE - DIRECTION PSYCHOPÉDAGOGIQUE - CELLULE FORMATIONS CONTINUES

**Personne de contact :** Christelle DEPIERRE (secrétariat de la cellule formations continues) pour inscription et information

**Adresse :** Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles

**Tél. :** 02 542 13 90 • **Email :** formationscontinues@one.be

**Site internet :** www.one.be

# Le trajet de formation pour les NOUVEAUX coordinateurs ATL

## Module 1 « Ma fonction de coordinateur ATL »

Axes A2 A4 Publics cibles L

### ■ Présentation

Le module « ma fonction de coordinateur ATL » est destiné aux nouveaux coordinateurs ATL entrés en fonction après juin 2018. Idéalement, les coordinateurs devraient pouvoir participer à ce module entre les trois et six premiers mois qui suivent leur prise de fonction.

### ■ Objectifs

Ce module a pour objectif de les aider à :

- situer et à comprendre leur fonction de coordinateur ATL, à la mettre en lien avec le paysage de l'ATL découvrir et comprendre les démarches et outils de la coordination ATL ;
- identifier les ressources disponibles : ressources internes et externes de la commune (soutien administratif, analyse de l'environnement, concertations existantes, dynamique locale particulière, outils existants...).

### ■ Contenus

#### Jour 1 : Identité du coordinateur ATL et lien avec l'environnement

- Quelles sont les missions du coordinateur ATL ? que recourent-elles ? quelles sont les limites à la fonction ?
- Dans quels contextes ces missions s'exercent-elles ? Le contexte de travail (du niveau local au niveau européen) ?
- Quel est le sens du décret ATL ? L'accueil durant le temps libre dans les contextes social, économique, historique,...?
- Quelle place pour les enfants dans l'Accueil durant le Temps Libre ? Quelle évolution des besoins des familles ?
- Quels sont les partenaires du réseau local ?

#### Jour 2 : Dispositif de la coordination ATL en référence au décret ATL

- Constitution de la CCA ;
- Cycle de la coordination (état des lieux, élaboration du programme-CLE, plan d'action annuel, évaluation...) : démarches et outils.
- Cette journée permet des aller-retour entre les textes légaux et le travail quotidien de la coordination ATL.

#### Jour 3 : Continuité de la coordination ATL

- Questions et réflexions à partir des apports des jours 1 et 2 et de la confrontation avec leurs pratiques dans le contexte local particulier.
- Dans la mission de coordinateur ATL, comment soutenir les partenaires locaux en vue d'améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leur famille ? (sensibilisation)
- Quels sont les enjeux du Code de qualité ? comment concerter les équipes pour élaborer un projet éducatif ? Cette journée sera également l'occasion de découvrir différents documents de référence («Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité»).
- Comment assurer la continuité de la coordination ATL ?
- ...

### ■ Méthodes

Ces journées sont conçues à partir des représentations et des expériences des participants. Elles mettront en œuvre des démarches actives, des allers-retours théorie-pratique, des témoignages d'autres coordinateurs ATL, ...

Le module s'articule sur un bloc de deux jours suivi d'une journée. Le délai laissé entre les jours 2 et 3 permet aux participants de confronter les acquis des premiers jours à la réalité de leur travail et de ramener les expériences vécues dans la formation.

La formation rassemblera les nouveaux coordinateurs issus de différentes régions en un endroit central. Les sessions prévues 2020-2021 sont organisées l'une à l'automne 2020 et l'autre au printemps 2021 dans un lieu central.

Les participants qui s'inscrivent au trajet des trois premières journées **seront d'office inscrits aux 3 jours sur le référentiel 3-12** (voir page suivante).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Formateurs** : L'équipe des formatrices accueil, des coordinateurs ATL expérimentés, de personnes ressources du service accueil extrascolaire de l'ONE



#### ▶ 1<sup>er</sup> cycle

##### COURRIERE (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 Courrière
- **Date** : 12-13 octobre  
et 27 novembre 2020

#### ▶ 2<sup>ème</sup> cycle

##### Courrière (Namur)

- **Lieu** : Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 Courrière
- **2<sup>ème</sup> cycle** : 9-10 mars et 28 avril 2021



## Module 2 « Découvrir le référentiel 3-12 »

Axes A2 A4 Publics cibles L

Une des missions prioritaires du coordinateur ATL est de sensibiliser et d'accompagner les opérateurs d'accueil dans le développement de la qualité de l'accueil et l'élaboration de leur projet d'accueil.

Pour approfondir cette dimension « qualité de l'accueil », il est essentiel de prolonger les trois jours de base par un module de formation centré sur le référentiel psychopédagogique de l'ONE « Accueillir les enfants de 3 à 12 ans, viser la qualité » et la brochure « Ensemble, visons des lieux inclusifs ».

Le coordinateur ATL est, en effet, appelé à jouer un rôle actif de promotion de la qualité de l'accueil au travers de ses différentes actions. Pour cela, il est nécessaire d'insuffler une dynamique de changement et d'engagement clairs vers la qualité au sein des structures d'accueil. Ce module de formation vous permettra d'échanger avec d'autres coordinateurs ATL, de prendre du recul, d'envisager différentes pistes pour améliorer la qualité de l'accueil.

Dans ce module vous aurez l'occasion de

- Réfléchir et approfondir le(s) rôle(s) spécifique(s) du coordinateur par rapport à la qualité de l'accueil et à l'accompagnement du référentiel en lien avec les responsables de projet ;
- Vous approprier le référentiel et vous donner l'occasion de le manipuler de manière active et ludique ;
- De co-construire des repères (démarches et outils) pour accompagner les équipes dans l'élaboration / l'évaluation / l'amélioration des projets d'accueil / d'équipe et des pratiques au quotidien.

**En participant au module de base des trois jours présenté à la page précédente, votre inscription faite à l'ONE sera transmise à l'opérateur chargé du module sur le référentiel destiné aux coordinateurs ATL.**

Il s'agit de PROMEMPLOI et RESONANCE

Vous trouverez plus d'informations à propos de ces modules aux pages XXX et XXX.

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants :** 18 maximum

### ► Namur

- **Lieu :** à préciser
- **Dates 1<sup>er</sup> groupe :**  
Les jeudis 21 janvier, 4 février et 27 mai 2020  
(Formation organisée par Promemploi p.XXX)
- **Dates 2<sup>e</sup> groupe :**  
Les 4, 8 et 16 juin 2021  
(Formation organisée par Résonance p.XXX)

## Des formations continues pour TOUS les coordinateurs ATL

En fonction du profil de départ des personnes engagées, différents domaines de compétences semblent importants à développer pour pouvoir développer une certaine efficacité dans les différentes missions confiées aux coordinateurs ATL. Nous avons classé les propositions de formations en fonction des missions du coordinateur ATL, à savoir :

### 1. SOUTENIR, COORDONNER, IMPULSER, ACCOMPAGNER, METTRE EN RÉSEAU

Opérateur	Modules	Page
<b>CJLg</b>	Il y a les enfants et... tous les autres partenaires!	73
<b>Emancipe (EPE)</b>	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	105
<b>La Teignouse</b>	Mieux communiquer : avec les partenaires et avec les enfants.	142
<b>La Teignouse</b>	Comment passer de "face aux parents" à "aux côtés du parent" ou comment établir une relation respectueuse ?	146
<b>Promemploi</b>	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	162
<b>Promemploi</b>	La communication au service des relations entre professionnel-le-s et avec les parents	162
<b>Résonance</b>	Animer des temps pédagogiques actifs	165
<b>Résonance</b>	Faire évoluer ma fonction de coordinateur ATL	168
<b>RIEPP</b>	Diversité entre collègues: le + de nos différentes approches et personnalités	175
<b>Université de paix</b>	Des conflits et des groupes	190
<b>Université de paix</b>	Des conflits et moi : introduction aux outils et méthodes de prévention et de gestion des conflits	191
<b>Université de paix</b>	Dire non	193
<b>Université de paix</b>	Des conflits autour de moi : comment ferait un médiateur ?	194
<b>Université de paix</b>	La puissance du feedback positif	197

### 2. GÉRER DES PROJETS : DE L'ANALYSE DES BESOINS À L'ÉVALUATION DU PROJET

Certains modules de formation présentés ci-dessous sont orientés sur le travail avec les équipes d'accueillants. Cependant le coordinateur ATL pourra facilement transférer les apports vers ses pratiques de gestion de projet.

Opérateur	Modules	Page
<b>CEMEA</b>	Etre responsable dans l'Accueil Temps Libre	61
<b>C-PAJE</b>	Communiquer et être entendu, est-ce si simple ?	91
<b>La Teignouse</b>	Construire un projet	143
<b>Résonance</b>	Impulser et accompagner le changement	165
<b>Résonance</b>	Construire, piloter et faire évoluer le programme CLE	168
<b>Université de paix</b>	Acquérir des outils pour réussir une négociation	194

### 3. QUALITÉ DE L'ACCUEIL : SOUTENIR LES OPÉRATEURS D'ACCUEIL DANS L'ÉLABORATION DE LEUR PROJET D'ACCUEIL EN LIEN AVEC LE RÉFÉRENTIEL ONE « ACCUEILLIR LES ENFANTS DE 3 À 12 ANS, VISER LA QUALITÉ ».

Opérateur	Modules	Page
BADJE	Accueillir au quotidien des enfants et des familles en situation de pauvreté	38
BADJE	L'inclusion extrascolaire : un accueil de qualité pour tous !	38
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et les représentations	40
BADJE	Construire son projet d'accueil	40
BADJE	Jeux et enjeux dans la cour : pour une récré en toute sérénité	41
CEMEA	Accueillir l'enfant en situation de handicap dans une collectivité	57
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	58
CEMEA	Professionnel-le-s et parents : des rôles différents et complémentaires	59
CEMEA	Du temps libre, pour quoi faire ?	58
CEMEA	Pour une éducation à l'égalité des genres	60
CEMEA	Réfléchir et construire le projet d'accueil	61
COALA	Toi, moi, lui, nous et l'ATL dans quel sens ? L'enfant et le groupe ont-ils les mêmes besoins ?	81
DISCRI	A la rencontre des parents et des enfants en milieu multiculturel dans l'ATL	100
Emancipe - EPE	Bleu ou rose : c'est fini ! Réflexion autour du genre	104
Emancipe - EPE	Comment aborder les situations « conflictuelles » avec les parents?	105
FRAJE	Professionnels et parents : alliance ou méfiance éducative ?	113
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	114
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver	114
FRAJE	Le projet d'accueil : des idées aux réalités	115
FRAJE	On disait que ...	116
FRAJE	Les enfants entre eux	116
FRAJE	Transitions crèche-école : quels enjeux ?	117
GOODPLANET	11 Millions ensemble	119
GOODPLANET	Pas à pas vers un extrascolaire plus vert	119
ISPPC	Ensemble, vison des lieux plus inclusifs pour tous les enfants	134
ISBW	Les écrans, parlons-en	124
ISPPC	Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants - Version en 2 jours	134
La Teignouse	Un garçon qui joue à la poupée, une fille aux voitures : pourquoi pas ? Il n'y a pas que les jeux qui véhiculent les stéréotypes de genre	147
Odysée Formations	Lutter contre les violences scolaires et le harcèlement dans la cour de récré de manière concertée avec l'institution scolaire	153
Promemploi	Le carnet de bord professionnel, un outil qui me permet de me positionner dans ma structure et ma fonction	161
Promemploi	Coopération et valeurs : deux outils de cohésion !	161
Promemploi	Des missions aux actes : les coordinateurs/trices ATL et les responsables de projet ATL sur le terrain - 6 jours pour réinterroger CONCRETEMENT les différentes facettes de la coordination et de la responsabilité de projet ATL	162
Promemploi	Des coordinateurs ATL, une mission de qualité et un référentiel : un "triangle" à explorer (second module du trajet de base de formation des nouveaux/elles coordinateurs/trices ATL)	163
Résonance	Accompagner la qualité à travers le référentiel	166
Résonance	Visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous	166
Résonance	#Bientraitance - j'agis pour le bien de l'autre	167
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe	174
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	174
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	175
Université de paix	Harcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir	198

### 4. AUTRES

Certains modules de la Boutique de Gestion (opérateur agréé) pourraient intéresser les coordinateurs ATL (voir pages 43 à 49). De même, il existe des formations à propos des différents logiciels informatiques (voir dans les programmes proposés par l'Union des Villes et Communes, par les écoles de promotion sociale, ... Exemple page 204).