

DOSSIER DE PRESSE

20 novembre 2014



OFFICE
DE LA NAISSANCE
ET DE L'ENFANCE

BA BE BI BO BU : UN BAIN À PRENDRE TRÈS TÔT !



ONE.be

ENJEU : LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS

Le droit à l'expression est un droit fondamental de l'enfant et le langage est un outil de communication essentiel.

Il permet de parler de soi, d'être à l'écoute de l'autre, d'exprimer ses désirs et ses émotions, bref d'être tout simplement en relation avec l'autre. Il est créateur de lien et un vecteur de socialisation important.

Des retards de langage ont, très tôt, un impact direct sur l'intégration de l'enfant dans son groupe de pairs et sur sa propre image.

Tous les enfants n'ont malheureusement pas la même chance de développement langagier. En effet, des inégalités persistent. Dans de nombreuses études mais aussi dans les données de la Banque de Données Médico-Sociales (BDMS), les retards de langage ont été montrés associés à un faible niveau de scolarité de la mère et à des revenus faibles au niveau des parents.

On sait qu'un trouble précoce du langage peut induire des troubles du comportement. Par ailleurs, il est un facteur prédictif d'échecs scolaires et plus tard de difficultés d'insertion socio-professionnelle.

En ce 20 novembre, date anniversaire de la signature de la Convention des droits de l'enfant, il est important de rappeler que :

“L'enfant doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité de chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société”

(7^{ième} article)

“L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant”

(13^{ième} article)

**DONNONS-LUI DÈS LORS, LE PLUS TÔT POSSIBLE,
LE MAXIMUM DE CHANCE
DE POUVOIR EXERCER CES DROITS !**

LES CONSTATS DE LA BDMS ET POURQUOI UNE RECHERCHE-ACTION ?

Le vocabulaire de l'enfant entre 18 et 24 mois comprend normalement entre 10 à 50 mots. Les constats de la BDMS montrent qu'à 18 mois, seulement 50% des enfants qui fréquentent les consultations de l'ONE savent utiliser 6 mots ou plus, tandis qu'à 30 mois 20% des enfants ne savent pas élaborer une phrase de 3 mots (sujet, verbe, complément), 20% ne savent pas dire leur prénom et 45% n'utilisent pas le "Je". Or, en raison de la plus grande plasticité du cerveau à ces âges, les premières années de vie sont cruciales pour le développement du langage. L'ONE a donc mené une recherche-action sur une période de 3 ans avec l'ULg et l'UCL qui vise à soutenir les parents dans l'apprentissage du langage à leur enfant par un programme de guidance parentale.

Nombre de mots prononcés à 18 mois		2005	2007	2012*	
0 mot	n	241	349	236	
	%	3,6%	4,7%	2,5%	
1 à 2 mots	n	3006	3008	1220	
	%			13,1%	
3 à 5 mots	n	45,3%	40,4%	3189	
	%			34,1%	
6 mots et plus	n	3382	3417	4695	
	%			51,0%	45,9%
Total		n	6629	7452	9340

BDMS ONE, "Bilans de santé à 18 mois" - * Les réponses ont été modifiées à partir de 2010

L'enfant peut dire son prénom à 30 mois		2010	2011	2012	
Oui	n	2878	3297	3308	
	%	74,9%	82,9%	79,4%	
Non	n	966	682	856	
	%	25,1%	17,1%	20,6%	
Total		n	3844	3979	4164

BDMS ONE, "Bilans de santé à 30 mois"

Les objectifs de la recherche-action étaient doubles :

- d'une part évaluer le bénéfice d'une amélioration du langage adressé à l'enfant par les parents (par le biais de la guidance parentale) sur le développement du langage de l'enfant ;
- d'autre part créer un outil de dépistage précoce des troubles du langage qui pourra être utilisé au sein des consultations de l'ONE.

Le public cible de l'étude était les parents d'enfants de 18 à 36 mois fréquentant des consultations de l'Office, avec une attention toute particulière pour les familles fragilisées/défavorisées sur le plan économique.

LES RÉSULTATS ET RECOMMANDATIONS

Cette recherche-action a permis de démontrer qu'un programme de guidance à destination des parents a un impact positif sur l'acquisition et la maîtrise du langage chez leur enfant. En effet, des interventions de type préventives favorisent des apprentissages naturels, efficaces et rapides lorsqu'elles sont appliquées avant 36 mois. Malheureusement, lorsqu'un enfant présente un retard de développement du langage, les parents et autres personnes de son entourage ont tendance à réduire l'émission de stimuli aux stricts besoins (injonctions, langage bébé) diminuant d'autant les réponses envoyées en retour par l'enfant, ce qui constitue une spirale négative et aggrave le retard de langage. La guidance parentale permet alors aussi de rétablir un dialogue et une stimulation du langage de l'enfant qui présentait un retard.

PROMOUVOIR DES ATTITUDES CENTRÉES SUR L'ENFANT

Se placer à sa hauteur, s'assurer qu'il regarde son interlocuteur, qu'il l'écoute, l'appeler par son prénom, placer l'objet près du visage de l'enfant, etc.



FAIRE PARTICIPER L'ENFANT À DES ACTIVITÉS COGNITIVES DE TYPE LANGAGIER

Raconter une histoire, regarder un livre ensemble, commenter les actions de la vie de tous les jours, apprendre à nommer les couleurs, les chiffres, etc.



ADOPTER DES STRATÉGIES DE PROMOTION DE L'INTERACTION ENFANT-PARENTS

L'adaptation du langage de l'adulte en fonction du niveau de compréhension de l'enfant : parole plus lente, laisser le temps à l'enfant de comprendre et de s'exprimer, allongement des phrases émises par l'enfant, ajustement de la voix, ses sons, ses énoncés brefs et simplifiés, vocabulaire simple, répétitions, expressions faciales exagérées, etc.

Le langage est un outil de communication qui permet à l'enfant d'accéder aux apprentissages, mais il constitue également un véritable facteur d'intégration sociale. L'apprentissage du langage est un processus interactif entre l'adulte et l'enfant.

L'adulte parle à l'enfant de façon adaptée à son niveau de langage, et il ajuste son langage à celui de l'enfant. Il y a une dynamique de l'interaction spécifique et modulable en fonction des progrès de l'enfant. La fréquence et la qualité du langage adressé à l'enfant dépendent fortement du degré d'initiative de l'enfant qui en est le moteur principal de l'interaction.

L'ONE estime que ces interventions auprès des parents s'inscrivent parfaitement dans ses missions de prévention et de soutien à la parentalité.



LES PERSPECTIVES

Il est indispensable que tous les professionnels de l'accompagnement et de l'accueil, relais privilégiés auprès des parents, soient conscients des gestes et attitudes qui permettent de favoriser le développement du langage de l'enfant.

Une formation des professionnels de l'accueil et de l'accompagnement pourra s'opérer via différents canaux : outils de sensibilisation, brochures explicatives, séances d'information avec des logopèdes formés à la guidance parentale.

Des brochures à destination des parents seront également réalisées reprenant les gestes simples et les conseils à expérimenter à la maison.

Par ailleurs, les Programmes Santé Parentalité développés dans les consultations de l'Office pourront mettre un accent particulier sur cette thématique au travers d'ateliers collectifs avec les parents et les enfants, en collaboration avec une logopède formée en guidance parentale. Il en est de même des projets éducatifs dans les milieux d'accueil où les professionnels de l'accueil pourront être sensibilisés aux attitudes et postures en faveur du développement du langage.

La question du langage de l'enfant pourrait également être l'objet d'une campagne thématique de l'ONE dans les deux années à venir.

[Un webdocumentaire air de familles se penche déjà sur la question...](#)

Langage : Agir tôt !





POUR ALLER PLUS LOIN...

<http://news.stanford.edu/news/2013/september/toddler-language-gap-091213.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=I7HN5LJOc-w&feature=youtu.be>

<http://www.naeyc.org/tyc/article/the-word-gap>

<http://www.human.cornell.edu/hd/outreach-extension/upload/casasola.pdf>

http://www.huffingtonpost.com/jim-steyer/talk-read-and-sing-to-kid_b_6005758.html

<http://www.mayoclinic.org/healthy-living/infant-and-toddler-health/in-depth/language-development/art-20045163?pg=1>

<http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities.htm>

DOSSIER DE PRESSE

20 novembre 2014



CONTACTS

Presse

CATY GUILLAUME
Responsable du Service communication externe

Gsm : 0486 50 51 53
caty.guillaume@one.be

Crédits photos :

Banque d'images de l'ONE
Ingrid Morales
Murielle Liegeois



Chaussée de Charleroi 95 - 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 / Fax : +32 (0)2 542 12 51
info@one.be - ONE.be

ONE.be