ONE OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE | ACADEMY

COMMUNAUTÉ APPRENANTE

Mémoire dans le champ de l'enfance

- Titre

Jeu & Orthographe lexicale : Comment faire du jeu un outil pédagogique au service de l'apprentissage de l'orthographe lexicale chez les élèves de primaire de cycle 4 ?

- Université – Faculté ou Haute Ecole

Haute École Galilée - ISPG - Pédagogie

- Mémoire obtenu en vue de l'obtention du diplôme de

Baccalauréat d'institutrice primaire

- Année académique 2020-2021

- **Étudiant**

Nom: Melchior

Prénom: Alexia

Adresse mail de l'étudiant: alexia.melchior@hotmail.com

- **Promoteur**

Nom: Kaiser

Prénom: Anita

Adresse mail du promoteur:

- Mots clés *(max 5)* :

Outil pédagogique | Orthographe lexicale | Attributs du jeu | Erreurs et difficultés | Impacts et conditions

- Liens vers le mémoire ou les publications en découlant

- Résumé du mémoire *(en français et/ou en anglais, format IMRAD maximum 500 mots)*

La recherche théorique ainsi que la mise en pratique menées pendant plus d'une année concernant la question suivante, « comment faire du jeu un outil pédagogique au service de l'apprentissage de l'orthographe lexicale chez les élèves de primaire de cycle 4 ? », ont permis de mettre en lumière différentes conclusions, relatives à mon hypothèse personnelle de départ : le jeu peut avoir un impact significatif positif sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale à condition qu'il compose avec divers aspects essentiels, notamment liés à la dynamique de cet apprentissage, soit avec les erreurs et les difficultés que peuvent rencontrer les élèves dans cette discipline.

Le jeu constitue un outil pédagogique intéressant impactant de manière significative et positive l'apprentissage de l'orthographe lexicale française mais également celui de compétences transversales. En effet, l'ancrage sur le terrain a pu mettre en évidence son efficacité en tant qu'outil pédagogique.

D'une part au niveau de l'apprentissage orthographique lexical en lui-même, ayant observé une hausse significative des formes correctes des mots exercés et la naissance d'un doute orthographique nécessaire à un apprentissage constructif et durable chez les élèves. D'autre part au niveau de l'évolution positive de la perception qu'ils ont de leur propre compétence, ayant observé la transition d'un certain désintérêt de leur part pour la discipline à une prise de conscience de leur difficulté à la maîtriser et au besoin d'entraînement. Cette efficacité est également avancée par de nombreux auteurs lui attribuant de multiples atouts, tels que la dynamique de groupe qu'il instaure, l'attitude spécifique qu'il nécessite, la rétroaction rapide et la position d'acteur qu'il offre à l'enfant, le plaisir et l'épanouissement de l'enfant qu'il privilégie par l'aspect naturel qu'il représente pour lui et la différenciation qu'il permet. Les auteurs mettent également l'accent sur la mobilisation de connaissances concrètes et de stratégies permise par le jeu, éléments constituant majoritairement la discipline de l'orthographe lexicale, maîtrisée par l'enfant lorsqu'il a mémorisé la majorité des correspondances graphophonologiques existantes et qu'il est capable de réinvestir des stratégies pour étoffer et mettre en oeuvre ces correspondances.

Si le jeu est reconnu comme un outil pédagogique impactant de manière significative et positive l'apprentissage de l'orthographe lexicale française, il est néanmoins nécessaire de respecter certains critères essentiels pour qu'il le soit pleinement. Les conditions de son efficacité – notamment l'implication de l'enfant et de l'enseignant, les interactions sociales, la métacommunication, le sens qui lui est accordé, la répétition dans les entraînements, les retours métacognitifs – correspondent largement à celles identifiées en ce qui concerne l'apprentissage de l'orthographe lexicale.

Mon travail propose un outil innovant, motivant et efficace aux élèves qui m'étaient confiés et de faire évoluer, au travers de celui-ci, leur regard sur la discipline de l'orthographe lexicale française, ainsi que de faire découvrir ses atouts et certains aspects de la didactique de l'orthographe lexicale française à plusieurs enseignants n'étant pas coutumiers de ce type de pédagogie.

Il pourrait être intéressant d'expérimenter cet outil didactique que représente le jeu, à plus large échelle et sur du long terme afin de corroborer les résultats obtenus.