ONE ACADEMY
OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

COMMUNAUTÉ APPRENANTE

Mémoire dans le champ de l'enfance

- **Titre**

Confier son enfant à la crèche : du côté des pères.

- **Université – Faculté ou Haute École**

Université de Liège - Faculté de psychologie, logopédie et sciences de l'éducation

- **Mémoire obtenu en vue de l'obtention du diplôme de**

Master en sciences de l'éducation, finalité formation des adultes

- **Année académique** 2020-2021

- **Étudiant**

Nom: Genette
Prénom: Christophe
Adresse mail de l'étudiant: christophe.genette@uliege.be

- **Promoteur**

Nom: Pirard
Prénom: Florence
Adresse mail du promoteur: florence.pirard@uliege.be

- **Mots clés** *(max 5)* **:**

pères	genre	crèche	confiance	relations

- **Liens vers le mémoire ou les publications en découlant**

http://hdl.handle.net/2268.2/13351

ONE ACADEMY
OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

COMMUNAUTÉ APPRENANTE

MÉMOIRE DANS LE CHAMP DE L'ENFANCE

- **Résumé du mémoire** *(en français et/ou en anglais, format IMRAD maximum 500 mots)*

Ces dernières décennies, la place du père au sein de la famille, et plus particulièrement dans l'éducation des enfants, s'est profondément modifiée. Aujourd'hui, de nombreux pères affichent leur volonté de s'impliquer dans l'éducation, les soins et la/les relation(s) avec leur(s) enfant(s). Cela se traduit notamment par une participation accrue – bien que toujours largement inégalitaire – aux tâches domestiques et éducatives, parmi lesquelles le fait de conduire et/ou rechercher leur(s) enfant(s) à la crèche. Dans ce lieu, encore largement « matricentré », la présence des pères pose cependant régulièrement question, elle déstabilise voire dérange parfois les professionnel·les. Ceux/celles-ci ne savent pas toujours comment accueillir et faire avec ces pères qui accompagnent leur enfant quotidiennement ou ponctuellement à la crèche, qui expriment parfois ouvertement leurs émotions, mais aussi leur point de vue voire leur désaccord… au risque de les invisibiliser, comme l'a montré la recherche ONE Academy « Être et devenir père, ça se soutient… Quelles implications pour les acteurs de première ligne ? (axe 2) » (Pirard et al., 2021).

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de cette recherche et propose une démarche complémentaire à celle-ci en donnant la voix aux pères d'une crèche engagée dans l'ONE Academy. En effet, si l'engagement des pères auprès de leur jeune enfant suscite un intérêt croissant du monde académique, peu d'études pourtant se sont jusqu'ici spécifiquement intéressées aux vécus des pères eux-mêmes, à leurs préoccupations, à leurs attentes, à la manière dont ils vivent chacune des étapes de ce processus d'accueil et les enjeux, les tensions que cela soulève éventuellement de leur côté dans la rencontre avec les professionnel·les.

À partir de témoignages de pères aux trajectoires variées et aux expériences contrastées, et s'appuyant sur une méthodologie qualitative par théorisation ancrée (Grounded Theory Method), ce mémoire propose une conceptualisation théorique des attentes et des préoccupations des pères qui participent au processus d'accueil de leur enfant en crèche et qui le confient quotidiennement aux professionnel·les de ce lieu. Cette recherche donne ainsi à voir les questionnements qui traversent ces pères, leurs craintes et leurs doutes aussi, à l'aube de confier leur enfant à la crèche. Elle met en évidence les signes auxquels ils se réfèrent dans la rencontre quotidienne avec le personnel d'accueil et qui contribuent à les rassurer et confirmer la confiance engagée initialement, ou à susciter/raviver leur(s) inquiétude(s). L'analyse montre ainsi comment se construisent, dans une relation dialectique, la confiance accordée aux professionnel·les et les préoccupations, espoirs et attentes paternel·les durant cette expérience. En cas de difficulté, elle montre les stratégies mises en place par ces pères pour maintenir une confiance suffisante à la poursuite de l'accueil en crèche. Enfin, ce mémoire met en évidence la volonté de ces pères d'être reconnus et considérés comme un parent à part entière, au même titre que la mère, et comment se joue cette reconnaissance de leur rôle/place à travers l'interaction qu'ils ont avec les professionnel·les qui accueillent leur enfant.