

L'importance des transitions quotidiennes

La relation de confiance entre les parents et les professionnels des milieux d'accueil constitue une priorité...

De plus en plus, la période de familiarisation proposée par le milieu d'accueil est organisée en partenariat avec les parents. Cela permet d'aménager un temps de rencontre qui favorise la séparation entre enfants et parents dans un climat de sécurité. Ce temps est mis à profit d'une part, par le professionnel, pour percevoir et découvrir la manière dont les parents « vivent » leur enfant; d'autre part, par les parents, pour connaître le fonctionnement du milieu d'accueil et tisser une relation de confiance à travers leurs échanges avec les professionnels.

L'enfant s'imprègne alors de la confiance manifestée par les parents vis-à-vis de ce nouvel environnement. L'enfant peut se familiariser avec ces nouveaux espaces de jeux, de sommeil, avec les nouvelles personnes qui prendront soin de lui, avec de nouveaux bruits...

Il s'agit de rencontres qui vont permettre à chacun de se séparer.

Les moments de séparation s'opèrent aussi au quotidien, matin et soir. L'accueil du matin permet une continuité de l'accueil de l'enfant, un passage sécurisant d'un espace de vie à l'autre. Les parents doivent disposer d'un temps durant lequel leurs inquiétudes et préoccupations liées à l'enfant sont entendues.

Pour les professionnels, il est aussi important de savoir si l'enfant s'est réveillé en forme ou, au contraire, de mauvaise humeur, si la nuit a été un peu perturbée... Ces informations permettent de s'ajuster au mieux aux besoins de l'enfant. Si les enfants montrent de multiples compétences, la plupart d'entre eux restent très sensibles aux changements. Ils peuvent se sentir insécurisés par des expériences répétées de séparations qui ne sont pas toujours préparées. Tout au long de la journée, il s'avère pertinent d'annoncer chaque changement aux enfants, comme le passage d'un espace à l'autre, les préparatifs d'une promenade, le départ d'une accueillante et sa remplaçante qui prend le relais.

La sécurité psychoaffective de l'enfant dépend d'un passage harmonieux d'une personne à l'autre. Elle tient à l'intérêt partagé des parents et des professionnels pour les réalités vécues par l'enfant tant dans son environnement familial que dans son milieu d'accueil.

C'est à la fois une question de temps et d'identité: l'enfant sait « qui est qui » (papa, maman, mamy, l'accueillante...), mais il a besoin de temps pour se réinvestir chaque fois dans la nouvelle relation.

Les enfants sont des éponges, ils vivent surtout dans l'affectif, dans l'émotion. Passer d'un environnement à l'autre, c'est passer d'une émotion à l'autre. Cela demande beaucoup d'énergie et il en a aussi besoin pour jouer, explorer...

Le temps pris par les parents le matin pour expliquer comment s'est déroulée sa nuit, ce qu'il a mangé le matin, s'il est contrarié ou « en mode bonne humeur », est primordial pour bien démarrer la journée. Les professionnels reçoivent ainsi les clés pour mener à bien la journée avec l'enfant.

Le soir, les rôles s'inversent. C'est le moment pour les professionnels de raconter aux parents la journée de l'enfant: comment il a joué, avec qui, comment il a mangé, le nouveau mot qu'il a prononcé, une petite bagarre qu'il a eue avec un copain....

Ces moments de transitions quotidiennes peuvent s'appuyer sur des rituels mis en place par chacun des acteurs: la manière de dire au revoir à ses parents le matin, de quitter son groupe de copains le soir, de regarder par la fenêtre, de faire un bisou... autant de façons propres à chaque enfant, à chaque famille!

Les cahiers de communication jouent aussi un rôle primordial. Ils donnent des informations pratiques et précises, témoignent d'une partie de l'histoire de l'enfant et soutiennent la qualité de la relation avec les parents. Cependant, ils ne doivent pas se substituer aux échanges verbaux mais leur être complémentaires.

Chaque parent, chaque enfant a le droit d'être respecté dans son rythme et dans sa capacité à se séparer et à se retrouver. Parfois, les séparations prennent plus de temps, un enfant peut, par exemple, avoir besoin de garder son manteau un peu plus longtemps avant de quitter sa maman et de rejoindre l'espace de jeux. Au moment des retrouvailles, l'enfant a besoin de quelques minutes pour quitter son jeu, son environnement pour retrouver sa maman, son papa. « Est-ce que mon enfant préfère le milieu d'accueil? » « Est-il mieux ici que chez nous? » s'interrogent les parents. Non, certainement pas, l'enfant montre simplement qu'il s'amuse. Courir dans la pièce peut aussi être sa façon de raconter ce qu'il a fait durant la journée...

Les adultes qui ont chacun un niveau différent de responsabilité vis-à-vis de l'enfant, doivent avoir des échanges,

avoir des moments de rencontres formelle et informelle. Les questions et les soucis tant des parents que des professionnels investis dans l'accueil de l'enfant doivent être entendus !

Les professionnels sont de plus en plus conscients de l'importance de ces moments de disponibilité aux parents. Ce temps pris par chaque acteur est nécessaire pour que l'enfant puisse bien vivre ces transitions quotidiennes, s'approprier l'espace et aller vers les adultes qui s'occuperont de lui.

Lucia Regina PEREIRA
Conseillère pédagogique