

PROGRAMME PETITE ENFANCE

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE

ANNÉE 2023-2024

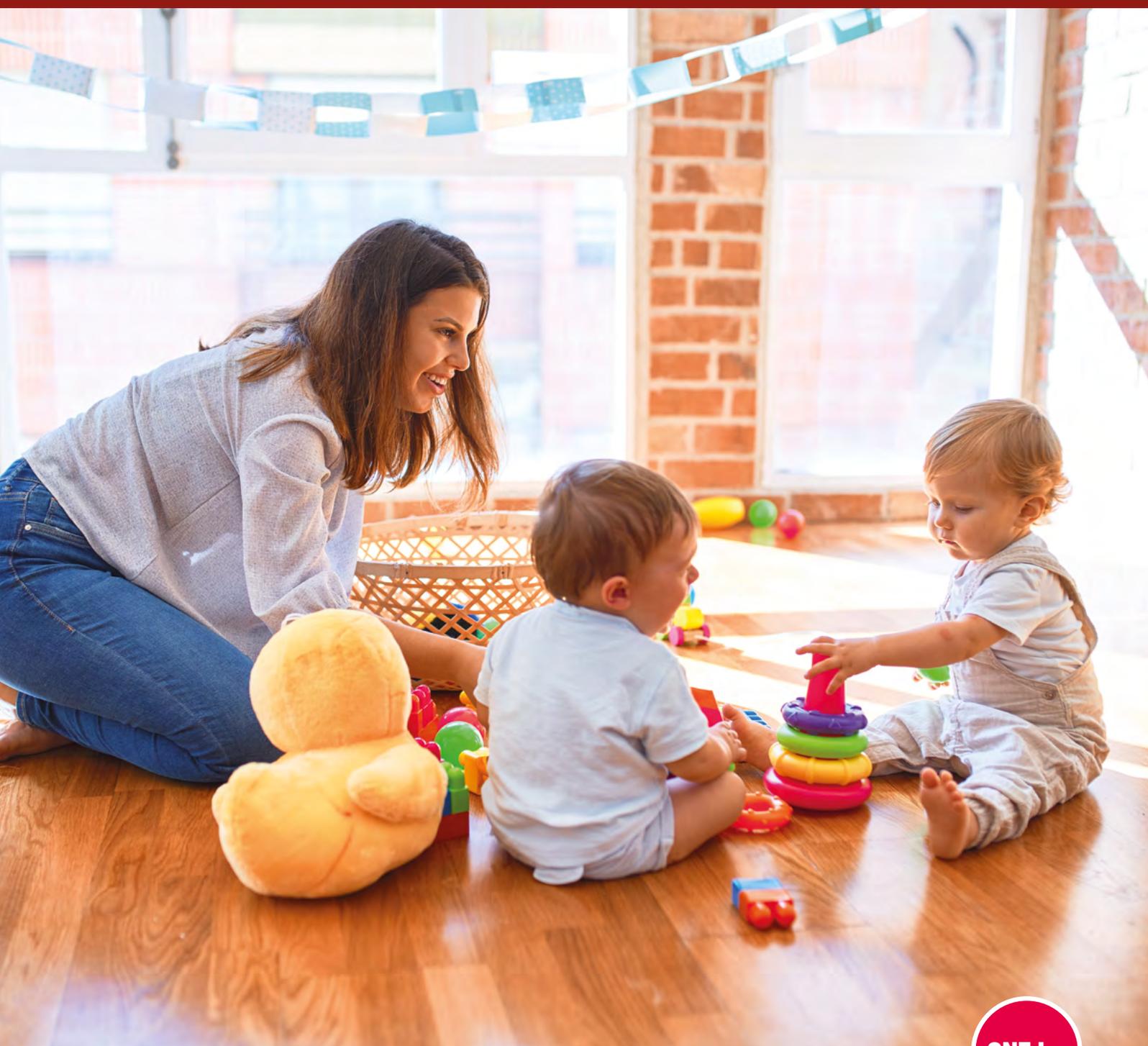


TABLE DES MATIÈRES

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE	4
NOTRE PLAN DE FORMATION	5
LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL	6
MODALITÉS PRATIQUES	7
PUBLICS CIBLES	10
PICTOGRAMMES ET LEXIQUE	11
PRIORITÉS DE FORMATION - PUBLICS ET AXES THEMATIQUES	12
Axe 1 - Développement global de l'enfant	14
Axe 2 - Place active de l'enfant - soutien à l'activité autonome	30
Axe 3 - Droits de l'enfant (0-18 ans)	37
Axe 4 - Pratique d'activités	41
Axe 5 - Eveil culturel et artistique	45
Axe 6 - Environnement	62
Axe 7 - Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants	69
Axe 8 - Inclusion et approche de la diversité	74
Axe 9 - Approche globale de la santé	82
Axe 10 - Travail avec les familles et les partenaires	91
Axe 11 - Dynamique de groupe	98
Axe 12 - Travail sur le projet d'accueil - gestion de projet	110
Axe 13 - Attitudes, rôles et fonctions - identité professionnelle	114
Axe 14 - Gestion d'institution	126
Axe 15 - Accompagnement d'équipe	128
OPÉRATEURS DE FORMATIONS	133
CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS	149
OPÉRATEURS AGRÉÉS ET NON-SUBVENTIONNÉS	150
CONVENTION DE COLLABORATION	152
SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES	152
RÉSEAU COORDINATION ENFANCE	153
INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE	153
YAPAKA	153
INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2023-2024	
DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)	154
RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE	156
FICHE D'INSCRIPTION	167



ÉDITO

Développer des compétences

En cette année européenne des compétences, nous sommes fiers de vous présenter l'offre de formation continue subventionnée pour le cycle 2023-2024. Chaque année, l'Office consacre des moyens importants pour les formations continues afin d'augmenter les compétences individuelles, interindividuelles mais aussi au niveau de chaque institution.

Cette année encore, plus de 1300 jours de formation seront organisés directement par l'ONE et les opérateurs agréés pour le secteur de la petite enfance. L'offre s'étend également via les accords de collaboration avec d'autres institutions (APEF, Yapaka, IPFC, RCE, service général de l'action territoriale) : cela permet de reconnaître la validité d'un certain nombre de formations dispensées par d'autres organismes.

La formation continue est un processus important pour soutenir les professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance et pour améliorer la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille. En cette année européenne des compétences, il faut souligner l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie et réaffirmer l'importance des temps de recul pour interroger les pratiques quotidiennes. L'existence d'espaces de réflexion est fondamentale pour travailler la cohérence et la continuité des pratiques au sein d'une équipe ainsi que pour rencontrer des enjeux sociétaux (accueil de tou-te-s, inclusion, égalité des genres, promotion des droits des enfants, investissement des espaces extérieurs...).

Pour répondre au mieux aux besoins en compétences des professionnel-le-s de l'accueil de la petite enfance, trois nouveaux opérateurs de formation rejoignent la liste des opérateurs précédemment agréés. Ils contribuent ainsi au développement de l'offre proposée notamment autour des thématiques des droits de l'enfant, de l'observation ou encore des premiers soins.

Construire des plans de formation

Par ailleurs, il importe que chaque milieu d'accueil dispose d'un plan de formation. L'outil « Notreplandeformation.be » vise à soutenir les milieux d'accueil dans leurs démarches à ce sujet. Différents ateliers organisés dans les différentes subrégions vous permettent de le découvrir et de vous en saisir pour garder une trace de vos réflexions en équipe, de vos avancées et de vos évaluations. Un autre outil « Mon carnet de bord professionnel » accompagne chaque professionnel-le de l'enfance tout au long de son parcours professionnel. Il est à noter que cet outil est très largement utilisé et a déjà permis de soutenir des processus de valorisation des acquis de l'expérience (notamment dans le cadre du certificat de direction des MA petite enfance mais également dans le cadre de la reprise d'études notamment pour la formation auxiliaire de l'enfance).

Nous espérons que vous pourrez prochainement participer aux formations avec l'ambition de transformer vos pratiques et d'améliorer l'accueil quotidien des enfants et de leur famille. Nous vous invitons à y réfléchir en équipe et à vous inscrire dès aujourd'hui.

Eddy GILSON
Responsable du Département de l'Accueil f.f.

Laurence MARCHAL
Directrice Psychopédagogique

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de la vie professionnelle, qui sont questionnées par des situations quotidiennes. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue au développement de compétences et à la construction de la qualité de l'accueil. La formation continue s'inscrit donc dans une démarche de réflexivité des professionnel·le·s par rapport à l'action, à leurs pratiques et à leurs relations (avec les enfants, les parents, les professionnel·le·s, l'institution (l'organisation), le réseau local, etc.).

La formation continue est :

- l'occasion d'approfondir ou de développer ses connaissances ;
- la possibilité de faire un temps d'arrêt et de prendre du recul par rapport à ses propres pratiques, de re-questionner le sens du projet éducatif, des pratiques et des gestes professionnels ;
- l'opportunité de rencontrer ses collègues ou d'autres professionnel·le·s, d'échanger autour de son métier ou de situations parfois difficiles du quotidien ;
- un des moyens de réfléchir aux objectifs d'amélioration de la qualité, dans le cadre du renouvellement de l'attestation qualité ou de la démarche «bilan de fonctionnement» ;
- une manière de garder un regard critique et professionnel sur son métier ;
- l'opportunité de revisiter le travail mis en œuvre avec les enfants et les parents et amener d'éventuels changements dans le projet d'accueil.

QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

L'arrêté¹ qui régit la réforme du secteur de l'accueil de la Petite Enfance prévoit en son article 61 :

- L'obligation pour chaque PO d'élaborer un plan de formation, en concertation avec son personnel (voir «Notre plan de formation» - page suivante) ;
- les (co)accueillant·e·s et membres du personnel doivent participer en moyenne à deux jours de formation continue par an. Ces deux journées sont prévues en articulation avec le plan de formation.

Point spécifique pour les accueillant·e·s des services d'enfants malades : outre deux jours de formation continue par an à tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnues par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art 13 1°).

Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun·e sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (c'est-à-dire présenté dans ce catalogue), ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir pages 152 et 153) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant titres et diplômes.

Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues :

- les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée ;
- certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et sa famille.

Vous ne trouverez d'ailleurs pas de formations de ce type dans ce catalogue.

Deux outils sont à votre disposition pour piloter votre formation :

- a)** Pour les responsables d'équipe : «Notre plan de formation»,
- b)** pour les professionnel·le·s : «Mon carnet de bord professionnel».

Plus d'informations dans les pages suivantes.

¹ Arrêté du 02/05/2019 fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil des enfants et (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s (MB 09/10/19)

Vous êtes responsable ou membre de l'équipe d'encadrement ou du PO ?
 Vous êtes chargé-e du pilotage de votre plan de formation ?



Avec « NOTRE PLAN DE FORMATION », construisez, concertez et pilotez le plan de formation de votre milieu d'accueil !

La plateforme en ligne www.notreplandeformation.be soutient et accompagne toute personne impliquée dans la gestion des compétences et des actions formatives au sein de son milieu d'accueil.

Grâce à elle, construisez et implémentez le cycle de votre plan de formation de A à Z, notamment via :

- La structuration de la démarche et de ses différentes étapes ;
- L'identification de vos défis, besoins et projets ;
- La mise en place et la consolidation d'une culture de formation et de gestion des compétences participative ;
- L'invitation à la réflexion sur les pratiques éducatives et le projet d'accueil ;
- L'évaluation et l'adaptation qui relancent le cycle.

Quel cycle ? Notre Plan de Formation vous propose une démarche en double cycle : un **processus** de développement des compétences (à l'extérieur sur le schéma) et un **projet** porté par tous les membres de votre institution, qui permet à ce processus de devenir une réalité (à l'intérieur sur le schéma).



Vous voulez en savoir plus ?

Rendez-vous sans attendre sur www.notreplandeformation.be !

Vous pourrez notamment :

- Créer votre compte en ligne personnel et sécurisé : élaborez votre plan de formation à votre rythme et centralisez tous les documents de gestion des compétences de l'équipe ;
- Réaliser des tests simples pour mieux comprendre vos pratiques d'accueil ;
- Utiliser des fiches et des outils prêts à l'emploi ;
- Trouver des ressources pour aller plus loin.

N'hésitez pas y revenir régulièrement :

www.notreplandeformation.be continue à être mis à jour et enrichi en permanence !

Vous êtes professionnel-le dans une structure d'accueil de l'enfance 0-12 ans, quelle que soit votre fonction ?



Avec « MON CARNET DE BORD PROFESSIONNEL », devenez acteur-trice de votre parcours professionnel ! Articulez votre formation continue avec votre situation personnelle, vos objectifs et le projet d'accueil de votre institution.

Cet outil est composé de 8 fiches pratiques à compléter vous-mêmes. Il vous emmènera de l'analyse de votre parcours et de vos compétences vers votre projet professionnel puis, après vous être situé au sein de votre secteur (notamment à travers la législation actuelle) et de votre institution, vers les compétences à développer et les actions formatives à mettre en œuvre pour y parvenir.



Cet espace de construction personnelle est un portfolio du développement de vos compétences : il accompagne chaque étape de votre carrière. Il vous appartient et ne peut en aucun cas être utilisé à des fins de contrôle ou d'évaluation, que ce soit par l'ONE ou votre responsable.

Réédité en 2020*, « Mon Carnet de bord professionnel » se présente sous la forme d'un **classeur** que vous pouvez **commander gratuitement****.

Mais c'est aussi un **site web** !

Sur <https://www.moncarnetdebord.be/le-service-conseil/atelier-dinformation-collective/atelier-dinformation-collective/atelier/atelier> retrouvez et téléchargez chacune des 8 fiches pratiques dans sa version PDF interactive la plus récente, ainsi que des actualités et des outils complémentaires. Découvrez des vidéos, des **témoignages** d'intervenant-e-s du secteur et des **tutoriels** pour chaque fiche, ainsi qu'une présentation **Padlet** interactive sur un mur virtuel.



Créez dès maintenant votre **compte personnel** sécurisé et gratuit : utilisez nos outils interactifs et sauvegardez en ligne tous vos documents personnels de formation (diplômes, attestations de fréquentation, documents remis par le formateur ou vos propres notes). Finis les papiers perdus !

Vous avez une question sur l'utilisation de **Notre Plan de Formation** ou de **Mon Carnet de bord professionnel** ? Une suggestion d'amélioration ?

Notre service conseil est là pour vous accueillir, vous répondre et vous aiguiller éventuellement vers la bonne information ou personne-ressource.

Et ce n'est pas tout ! Vous désirez une présentation, animation ou formation **gratuite**, **personnalisée** et **participative**, adaptée à votre réalité, pour vous ou votre équipe ? Nous proposons cela **en ligne** ou nous nous déplaçons gratuitement **chez vous !****



- @ www.notreplandeformation.be
- ✉ plandeformationMAE@apefASBL.org
- ☎ 02 229 20 19



- @ www.moncarnetdebord.be
- ✉ carnetdebord@apefASBL.org
- ☎ 02 229 20 19
- f [Moncarnetdebord.be](https://www.facebook.com/Moncarnetdebord.be)

Notre Plan de Formation et **Mon Carnet de bord professionnel** ont vu le jour grâce au soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, dans le cadre d'un partenariat entre l'ONE et l'APEF ASBL.



** Les commandes de classeurs et les interventions sur site du service conseil sont destinées aux institutions autorisées par l'ONE.

* Si vous avez un classeur édition 2017, nous vous invitons à télécharger vous-mêmes les fiches pratiques mises à jour en 2020, les imprimer et les intégrer à celui-ci.

MODALITÉS PRATIQUES

Vous recherchez des informations sur l'organisation des formations continues ? Vous vous posez des questions sur l'utilisation de la brochure ? Les pages qui suivent sont faites pour vous ! Vous trouverez dans cette partie les questions les plus fréquemment posées.

À qui s'adressent les formations reprises dans la brochure ?

En page 10, vous trouverez l'ensemble des publics qui peuvent bénéficier des formations reprises dans la brochure. Elles s'adressent à tout·e professionnel·le en fonction dans la pratique, accueillant·e·s de jeunes enfants, accueillant·e·s salarié·e·s et (co) accueillant·e·s conventionné·e·s ou indépendant·e·s, aux professionnel·le·s des SASPE (services d'accueil spécialisé de la Petite Enfance) ainsi qu'aux accueillant·e·s, des lieux de rencontre enfants - parents.

Les professionnel·le·s des services d'accueil d'enfants malades (SAEMD) peuvent également bénéficier des modules de formation.

Comment choisir une formation ?

Les différents axes structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les structures d'accueil. Les formations sont classées selon ces axes. L'index géographique (page 156) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre subrégion. À noter, de nombreuses formations sont dites « nomades », c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. À partir de la page 149, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

Des outils pour s'informer

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun·e est acteur·trice. Il est important de réfléchir au choix des formations et des formateur·trice·s qui vont les développer avant de s'engager seul·e, avec des collègues, en équipe, ou avec un tiers comme le·la coordinateur·trice accueil ou l'agent·e conseil... et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun·e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris. L'offre de formations continues présentée dans cette brochure peut être adaptée aux demandes et certaines activités peuvent être délocalisées (organisées dans d'autres subrégions), soit dans le quota subventionné par l'ONE, ou encore sur fonds propres.

S'inscrire seul·e ou en groupe ?

Les inscriptions individuelles aux formations sont particulièrement favorisées pour permettre les **échanges de pratiques** entre professionnel·le·s. Des demandes de groupe sont possibles soit pour un **accompagnement d'équipe**, soit pour une formation de professionnel·le·s « en réseau », c'est-à-dire un regroupement de plusieurs professionnel·le·s proches localement et en nombre suffisant. Il s'agit, dans ces cas, de prendre contact directement avec un organisme de formation pour savoir s'il est possible d'organiser une activité de formation sur site ou dans un local mis à disposition des formateur·rice·s. Les dates et le lieu de la formation sont alors décidés ensemble.

À quoi sert le signet ?

Le « signet » reprend les différents publics cibles définis / codifiés par une lettre. Il vous permettra de vérifier si vous correspondez bien au public de cette formation. Le signet vous sera également utile pour compléter le bulletin d'inscription. Les coordonnées de chaque organisme de formation se trouvent en fin de brochure (page 168). Une confirmation de votre inscription vous parviendra afin de pouvoir organiser votre participation à la formation (remplacement, fermeture de votre milieu d'accueil, etc.). Sans nouvelle de votre inscription, prenez contact avec l'organisme de formation.



Quels types de formation vais-je trouver dans cette brochure ?

L'ONE subventionne différents types d'activités de formation : standard fixe, standard nomade et accompagnement d'équipe. Quelques formations « standard fixe » sont proposées en résidentiel (logement prévu sur place). Pour plus d'informations, voir le descriptif des pictogrammes (page 11)



Comment s'inscrire à une formation continue ?

Quand vous avez choisi la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 169) et **de l'envoyer à l'organisme de formation** organisant cette activité.



À quoi sert l'offre récurrente de formations ?

Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites "récurrentes", dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée. L'objectif est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

Quels sont les frais de participation ?

Autorisés lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, ils peuvent être de **7€ par personne par jour de formation et de 90€ par équipe par jour pour un accompagnement sur site**. Si une participation aux frais est demandée, cette information se trouve dans la partie "modalités pratiques" de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant-e-s, conformément au contrat de gestion de l'ONE.**

Pourquoi donner votre avis ?

Au terme d'une formation, le-la formateur-trice vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants.

Que faire en cas d'empêchement ?

Inscrire un membre de son personnel ou s'inscrire soi-même à une formation, cela suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou-te-s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe**.

Si vous avez un empêchement, il est de la responsabilité de la personne ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation. Cela augmente les chances, pour quelqu'un d'autre, de participer à la formation. **Un désistement, c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit en liste d'attente. Merci d'y être attentif.**

Quelle offre alternative à celle de l'ONE ?

L'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins de formation. Pour cette raison, chaque année, l'ONE cherche de nouvelles collaborations pour augmenter l'offre. Quelles sont les alternatives ? Lorsque le quota de jours de formation subventionnés est atteint, les opérateurs de formation présentant leurs activités dans la brochure, peuvent proposer celles-ci à leurs tarifs habituels. Pour répondre à vos besoins, nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes que ceux qui sont subventionnés et d'autres sources de financement pour vos projets. Nous vous invitons à consulter les pages 151 à 157.



**L'ENVOI DU
FORMULAIRE
N'ÉQUIVAUT PAS
À UNE CONFIRMATION
D'INSCRIPTION !**



Que se passe-t-il quand les opérateurs n'ont plus de jours subventionnés à proposer ?

Dans le cadre d'activités de formation sur mesure, c'est-à-dire d'activités « standard nomade » (ou d'accompagnements sur site), les organismes de formation subventionnés par l'ONE peuvent proposer d'organiser un jour pris en charge via les subventions ONE et un jour pris en charge par la structure d'accueil, afin de réduire le coût financier de la formation.

Cette pratique, encouragée par l'ONE, est d'emblée proposée par certains organismes de formation car elle permet de démultiplier l'offre de formations. Elle peut être formalisée dans le cadre d'une convention (entre les demandeur-euse-s et l'organisme de formation). Elle ne peut en aucun cas constituer un frein à l'accès à la formation.

Que faire si les inscriptions sont complètes ?

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement.

Veillez donc à vous inscrire à temps ! Les listes d'attente sont annuelles et remises à zéro au terme de la formation pour les activités annuelles. Par contre, pour les activités définies comme récurrentes, l'opérateur de formation peut vous maintenir, selon un certain quota, en liste d'attente mais néanmoins sans pouvoir vous garantir de place pour cette même activité l'année suivante. Que faire alors ? Vous pouvez contacter les organismes de formation pour composer avec eux un projet sur mesure en fonction des disponibilités et des moyens de chacun-e. D'autres opérateurs proposent peut-être une formation sur le même sujet. Nous vous encourageons également à rechercher d'autres organismes de formations continues que ceux proposés dans la brochure et d'autres sources de financement pour vos projets.

Comment savoir s'il reste de la place en formation ?

L'ONE ne centralise pas les inscriptions aux formations. Les inscriptions se font directement auprès des organismes de formation. L'ONE organise, en cours de cycle, sur son site Internet, une « action de relance », généralement en janvier-février. Pour informer les participant-e-s potentiel-le-s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des activités de formation reprises dans la brochure, sur le site Internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas contacter l'opérateur de formation de votre choix. Une autre possibilité : demander une inscription en liste d'attente.



Le carnet de bord professionnel ?

C'est un outil destiné à chaque professionnel-le de l'accueil de l'enfance (0-12 ans). Il accompagne celui-celle-ci tout au long de sa carrière et lui permet de réfléchir et garder des traces de son parcours de formation : faire le point sur ses compétences, cibler ses projets professionnels, identifier ses besoins en formation, motiver ses choix de formation et articuler projet individuel et projet collectif. Ce carnet se présente sous format de farde ou encore sous la forme d'un compte personnel accessible via votre ordinateur, tablette ou smartphone. Toutes les informations en page 6.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ-VOUS À :

STÉPHANIE BURTON : TÉL. **02 542 15 62**

RUTH-LUCIE MBOUBE : TÉL. **02 542 15 64**

MATHILDE ROCK : TÉL. **02 542 18 21**

E-Mail : **formationscontinues@one.be**

POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, ADRESSEZ VOUS À :

Christelle DEPIERRE : Tél. : **02 542 13 90**

PUBLICS CIBLES

Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Tout au long du programme, près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

- A** Puériculteur·trice ou accueillant·e dans une crèche.
- B** (Co)accueillant·e indépendant·e
Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
- C** Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
- D** Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
- E** Parent et volontaire en crèche parentale.
- F** Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière.
- G** Accueillant·e et volontaire dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP).
- N** Intervenant·e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS).
- O** Intervenant·e dans un service d'accompagnement périnatal (SAP).
- Y** Professionnel·le travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance).
- Z** Professionnel·le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD).

1. LES MODULES DE FORMATION STANDARDS

Les modules de formation standards proposent des activités de formation dont les thématiques sont définies dans les priorités de formations continues. Les contenus et les méthodologies sont décrits dans la brochure. D'un point de vue organisationnel, ces modules peuvent être fixes ou nomades.



a. **Standard fixe** : les contenus du module, le lieu et les dates sont fixés dans la brochure.



b. **Standard nomade** : les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel-le-s proches localement (accueillant-e-s salarié-e-s, conventionné-e-s ou indépendant-e-s, professionnel-le-s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant-e-s**. L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent en équipe, ou en interéquipes ou entre accueillant-e-s, pour préparer le travail (exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil). Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s). L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés de commun accord entre l'opérateur et le(s) commanditaire(s).

3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

4. INSCRIPTION

Les modules de formations continues sont accessibles aux acteur-trice-s en fonction dans les milieux d'accueil (publics A - Z) et / ou les lieux de rencontres enfants et parents (public G). Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



b. Inscription dans une logique de réseau



D. **Regroupe les trois types d'inscriptions**

Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.

La récurrence est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel-le-s de l'accueil.

6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuel.

PRIORITÉS DE FORMATION PUBLICS ET AXES THÉMATIQUES

Le nouveau Programme de Formations Continues (PFC) 2021-2026 a été approuvé par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles le 11 février 2021. Celui-ci précise les dimensions structurantes de l'offre de formation, les publics-cibles, les modalités d'agrément et de subventionnement des opérateurs de formation.

L'ONE a également adopté des priorités en matière de formation pour les prochaines années. Pour le secteur de l'accueil de la Petite Enfance, sont particulièrement concernés :

- Les acteur·trice·s des EPS (Espaces parents dans la séparation), nouveau public à côté de ceux des Lieux de Rencontres Enfants-Parents (LREP) depuis l'adoption d'un arrêté sur les services de soutien à la parentalité en 2019 ;
- Les « nouveaux » membres de personnel dans les différentes structures d'accueil (Crèches, Services d'Accueil d'Enfants, (co)-accueillant·e·s indépendant·e·s, Services d'Accueil d'Enfants Malades (SAEMD) et Services d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)) ;
- Les accueillant·e·s des services d'accueil d'enfants, leurs encadrant·e·s et les accueillant·e·s indépendant·e·s.

Axes thématiques

Le Programme de Formations Continues détermine quinze axes structurant les formations. Le catalogue de formations est lui-même structuré de cette façon. Cela devrait permettre aux différent·e·s professionnel·le·s de découvrir une offre pour partie renouvelée mais aussi de soutenir la mise en œuvre de plans de formation (voir ci-avant « Notre plan de formation »). En effet, les milieux d'accueil de la Petite Enfance sont des acteurs sociaux et sont confrontés à de nombreux enjeux pour lesquels leur apport est très important pour les jeunes enfants et leur famille. L'offre de formation continue contribue à renforcer les compétences de base et invite à anticiper et soutenir la réflexion sur les pratiques et sur les questions qui traversent les milieux d'accueil.

Ces axes thématiques servent de base pour inviter les opérateurs à développer de nouvelles propositions de formation et faciliter aux milieux d'accueil la construction leur plan de formation.

1. Développement global de l'enfant (page 14)

Les formations reprises dans cet axe couvriront des propositions relatives aux différents aspects du développement de l'enfant : psychomoteur, affectif, social et langagier/cognitif.

2. Place active de l'enfant - Soutien à l'activité autonome (page 30)

Ces formations s'appuient sur une approche pédagogique particulière (Pikler-Lóczy, interactive, Cent langages, etc). Elles vous invites à vous questionner sur la participation de l'enfant dans tous les moments de vie dans le lieu d'accueil.

3. Droits de l'enfant (0-18 ans) (page 37)

Quels sont les droits des enfants et comment sont-ils pris en considération dans les milieux d'accueil de la Petite Enfance ? Quel rôle joue les structures de l'accueil en matière de prévention de maltraitance ? Quels dispositifs d'aide en matière de maltraitance ?

4. Pratique d'activités (page 41)

Comment les aménagements des espaces intérieurs et extérieurs soutiennent-ils la découverte et l'implication des enfants ?

En lien avec les fiches "Pour l'enfant, tout est jeu" des journées de formation sont organisées pour les accueillant·e·s d'enfants.

5. Éveil culturel et artistique (page 45)

Quelles places pour la lecture, les livres, les comptines et ritournelles, les marionnettes, la musique, ... dans le quotidien des tout-petits ? Quelles possibilités de découverte des matières et d'expression corporelle ? Comment envisager la collaboration avec les prestataires extérieurs ? Comment soutenir l'exploration des tout-petits au départ des cinq sens ? Quelles possibilités d'expressions au travers de différents langages pour les enfants ?

6. Environnement (page 62)

Comment investir et repenser les espaces extérieurs attachés au milieu d'accueil pour soutenir la découverte et l'observation de la nature par les jeunes enfants ?

Quelles dimensions prendre en compte pour offrir un environnement sain aux enfants ? Quelles démarches soutiennent le développement durable ?

7. Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants (page 69)

Quelles pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions entre enfants et entre enfants et adultes ?

8. Inclusion et approche de la diversité (page 74)

Quels sont les fondements et pratiques d'une approche inclusive ? Comment accueillir toutes les diversités (langue, genre, handicap, pauvreté, situation de vulnérabilité, ...).

Comment penser et accompagner l'accueil d'un enfant en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques ?

9. Approche globale de la santé (page 82)

Dans cette partie se trouvent rassemblées toutes les formations relatives au secourisme et premiers soins. Différentes propositions sont faites aux professionnel·le·s permettant notamment d'acquérir des brevets en secourisme.

Une autre dimension concerne le soutien à une alimentation saine et durable.

10. Travail avec les familles et les partenaires (page 91)

Le travail avec les familles est central dans l'accueil de l'enfance : dès lors l'accueil des familles, la communication au quotidien, la gestion de conflits sont des compétences essentielles pour construire une relation de confiance avec les familles. Comment impliquer les familles ?

Comment travailler avec les partenaires ? À quoi être attentif·ve ?

11. Dynamique de groupe (page 98)

Dans cet axe thématique, la question des phénomènes de groupe dans les groupes d'enfants sera abordée. Quelles interactions entre les adultes et le groupe d'enfants ? Comment soutenir la mise en place d'interactions positives entre enfants ?

Une autre partie concerne la dynamique de l'équipe des professionnel·le·s.

12. Travail sur le projet d'accueil - Gestion de projet (page 110)

Le projet d'accueil est assurément un outil de communication et surtout un outil au service de la cohérence et de la continuité des pratiques. Comment dynamiser et évaluer son projet d'accueil ?

Le soutien à la réalisation d'un premier projet d'accueil est également envisagé.

13. Attitudes, rôle et fonction – identité professionnelle (page 114)

Réfléchir à sa posture en tant que professionnel·le envisager l'accueil de nouveaux collègues, au sein d'une équipe, développer le tutorat d'insertion et de stagiaires sont différentes priorités de cet axe.

Il est aussi question de soutenir le développement de compétences de gestion d'accompagnement d'équipe pour les responsables.

14. Gestion d'institution (page 126)

Ces formations visent à développer des compétences liées à la gestion administrative et budgétaire des ASBL.

15. Accompagnement d'équipe (page 128)

Sont rassemblées ici différentes possibilités d'accompagnement d'équipe.

1

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL

I.S.P.P.C. ■ 110413 ■ Besoins - Observation - Accompagner - Rôles du-de la professionnel-le

LES BESOINS DE L'ENFANT



Publics cibles **A B G**

Contenu

- En début de formation, nous nous arrêterons sur vos propres besoins en les répertoriant tout en les priorisant.
- Présentation du modèle d'organisation des besoins selon la pyramide de Maslow ainsi que son évolution au fil des temps.
- Quelles sont les distinctions que nous pouvons faire entre les termes besoin - envie - désir ? Et qu'en est-il dans notre pratique professionnelle ?
- Présentation des besoins de l'enfant au travers du regard d'Isabelle Filliozat.
- Que se passe-t-il lorsqu'un besoin n'est pas satisfait et lorsqu'il y a une non satisfaction répétée aux besoins de l'enfant ?
- Vidéos présentant des moments de vie en milieu d'accueil. Pour chaque situation, identification du ou des besoins. Comment accompagner l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses besoins ? Comment y répondre ?

Objectifs

- Connaître et reconnaître les besoins de l'enfant pour lui assurer un accueil de qualité ;
- Adapter notre façon de répondre aux besoins de l'enfant en fonction de son âge;
- Prendre conscience que la manière dont on répond aux besoins contribue à la construction de l'identité de l'enfant ;
- Aider l'enfant à reconnaître et verbaliser ses propres besoins ;
- Différencier les notions de besoin - envie - désir ;
- Réfléchir autour de la responsabilité partagée avec les parents ;
- Prendre conscience qu'une non réponse répétée aux besoins de l'enfant peut engendrer des effets néfastes pour l'enfant.

Méthodologie

Des temps de réflexion individuelle et/ou en sous-groupes sont prévus. Tout au long de la journée, nous ferons de nombreux liens avec l'accueil de l'enfant sur le terrain.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation

► CHARLEROI (Hainaut)

- **Date** : Le 4 décembre 2023
- **Lieu** : Espace Santé - Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C. ■ 110400 ■ Neurosciences - Développement - Accompagnement - Mise en pratique

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT À LA LUMIÈRE DES NEUROSCIENCES



Publics cibles **A B G**

Contenu

- Par une approche ludique et accessible à tous-tes, cette formation permet d'acquérir un socle de connaissances et de compétences de base indispensables dans l'accueil du jeune enfant.
- Elle permet de comprendre les processus qui sont en jeu dans la construction des compétences cognitives, motrices, affectives et sociales de l'enfant. De nombreux liens seront ainsi faits entre les neurosciences et le développement de l'enfant ainsi qu'avec la pratique de terrain.
- Elle s'inscrit dans le contexte en plein essor des neurosciences affectives et permet donc à chacun-e d'actualiser ses connaissances. Celles-ci démontrant aussi l'importance du rôle de l'adulte pour aider l'enfant dans son développement, le-la participant-e aura l'occasion d'interroger sa pratique.

Objectifs

- Amener aux participant-e-s des repères théoriques de base issus des avancées des neurosciences affectives

au niveau du fonctionnement du cerveau et des mécanismes d'attachement et de gestion du stress.

- Comprendre que l'enfant se développe de manière globale, à son rythme propre grâce aux interactions avec son environnement tant physique qu'humain.
- Présenter le développement de l'enfant de manière globale, lié au respect du rythme et des besoins.
- Aider le-la professionnel-le à se positionner face aux besoins de développement de l'enfant dans une attitude de bienveillance sur base de repères théoriques et de ses observations.

Méthodologie

- Approche ludique par l'expérimentation des notions abordées dans la formation à travers des mises en situation, des échanges et des exercices ludiques.
- Photolangage.
- Réflexions en groupe sur la pratique de terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle. Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 9 et 23 novembre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse
Georges Simenon
Rue Georges Simenon 2
4020 Liège



► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 6 et 13 novembre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse
Félicien Rops
Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ■ 110335 ■ Développement - Repères - Rythme - Mouvement - Lien

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHÉ

Publics cibles **A B C D Y Z**

Contenu

Dans son éveil psychomoteur, le jeune enfant parcourt un chemin qui est celui de son évolution, à son rythme et avec une maturation qui est définie par son potentiel d'être humain. Ce chemin est un processus d'évolution postural et moteur, en étroite association avec son développement psychique, relationnel et cognitif. C'est par la connaissance des repères et l'expérience dynamique du mouvement que nous proposons d'approcher le développement du jeune enfant, et de le mettre en résonance avec son vécu quotidien dans l'accueil. Ainsi, l'adulte peut affiner et accorder son engagement dans la relation avec l'enfant, avec le groupe d'enfants et avec l'environnement.

Objectifs

- Connaissance des repères du processus de développement «de la naissance à la marche» ;
- Expérimentation du mouvement et de ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;

- Perception et conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant-e-s.

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable pour le travail corporel.

Approfondissement : ce thème peut être approfondi par le module suivant :

« Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être » (cfr page 71)

- **Durée :** 3 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants :** 20 participants
- **Animation :** Aurélie HUBERTY et Charlotte BOLLY

21€

► WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates :** Les 9, 10 et 24 novembre 2023
- **Lieu :** Le lieu sera précisé plus tard.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110269 ■ Sommeil - Repos - Rythmes - Développement

CHUT...LE MARCHAND DE SABLE PASSE

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Ce sera l'occasion, dans ce module, de considérer avec plus d'attention la question de la qualité du sommeil et des moments de repos chez l'enfant, en collectivité. Nous vous proposons de considérer cette question dans une approche globale des macrorhythmes de l'enfant tout en accordant une attention plus centrée sur les questions du sommeil et de ce qui s'y rapporte.

Nous aurons ainsi l'occasion d'échanger à propos : de la théorie sur le sommeil, des rituels qui entourent le sommeil (berceuses, ...), des pratiques culturelles concernant l'accompagnement de l'endormissement, de l'aménagement du temps et de l'espace dans la collectivité, tenant compte du besoin de repos et de sommeil de chaque enfant, etc.

Ces différentes problématiques seront abordées dans le souci d'offrir plus de continuité à l'enfant entre ses différents milieux de vie.

- **Durée :** 4 jours
- **Heures :** de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants :** min.13 à max. 18 personnes
- **Animation :** Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE
Mireille PAULUIS, psychologue

28€

► NAMUR (Namur)

- **Dates :** Les 8 et 22 janvier, 5 et 19 février 2024
- **Lieu :** Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.
- **Code :** GT12

FRAJE ■ 110272 ■ Autonomie - Activité - Rythme - Collectivité

EN ROUTE VERS L'AUTONOMIE, OUI MAIS TOUT-E SEUL-E !



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

L'autonomie est une valeur hautement prisée dans la société actuelle et constitue souvent le fil rouge des projets d'accueil dans les collectivités du jeune enfant. Or, elle recouvre une notion souvent mal comprise et confondue avec de l'indépendance qui amène parfois les professionnel-le-s à presser l'enfant dans ses étapes de développement. Et l'enfant se voit sommé de vite savoir tenir assis, vite manger tout seul à la cuiller, vite être propre... trop vite grandir sans avoir le temps de consolider ses acquis, à son propre rythme.

À mesure que l'enfant grandit, il conquiert des espaces de plus en plus vastes de son autonomie mais que pouvons-nous attendre de lui en fonction de ses capacités ?

Pourquoi favoriser le processus d'attachement est une condition nécessaire à la progression de l'autonomie ? De quelle qualité de relation et de quel cadre rassurant l'enfant a-t-il besoin pour déployer son autonomie ?

Comment pouvons-nous soutenir son processus d'autonomisation dans une collectivité, en lien avec les pratiques familiales parfois divergentes des pratiques du milieu d'accueil ?

Par des jeux, des mises en situation et des analyses de situations vécues en collectivité, nous vous proposons d'éclaircir ce que recouvre le processus d'autonomisation chez le tout-petit et quelle position plus juste peut prendre l'adulte afin de l'accompagner tout en accordage et bienveillance.

- **Durée:** 4 jours
- **Heures:** de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants :** min.13 à max. 18 personnes
- **Animation:** Mathilde VAN BOL, et Claudia ARCE ROCHA, psychologues et formatrices au FRAJE (Module d'Ottignies)
Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE et Mireille PAULUIS, psychologue (Module de Marche-en-Famenne)

28€

► **OTTIGNIES (Brabant Wallon)**

- **Dates:** Les 10, 17, 24 novembre et 1^{er} décembre 2023
- **Lieu:** Maison de la Citoyenneté
Rue des Deux Ponts 15
1340 Ottignies
- **Code:** GT5 Ottignies

► **MARCHE-EN-FAMENNE (Luxembourg)**

- **Dates:** Les 5, 12, 26 avril et 24 mai 2024
- **Lieu:** La Source ASBL
Place Toucrée 6
6900 Marche-en-Famenne
- **Code:** GT5 Marche



FRAJE ■ 110284 ■ Mouvement - Motricité - Psychomoteur - Développement

L'ENFANT EN MOUVEMENT



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Être enveloppé de bras bienveillants, partager de douces caresses, être changé, bercé, stimulé, découvrir ses mains, attraper ses pieds, se rouler en boule, se détendre, s'étirer, courir pieds nus, grimper, tomber, danser, faire des galipettes... De quelle manière l'adulte peut-il offrir à l'enfant une relation tout en confiance et en sécurité, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ?

Comment le développement moteur et le développement psychique s'enrichissent mutuellement ?

Dans un lieu qui accueille le tout-petit, comment favoriser le respect de son rythme de développement tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison ?

Comment les professionnel-le-s peuvent ils-elles gérer leur résistance physique et leurs maux de dos ?

Mettons nos représentations, nos idées, nos observations et notre corps en mouvement afin d'approcher ces différentes questions.

- **Durée:** 4 jours
- **Heures:** de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants :** min.13 à max. 18 personnes
- **Animation:** Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE
Sophie RENARD, psychomotricienne

28€

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates:** Les 22 mars, 5, 19 avril et 17 mai 2024
- **Lieu:** FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code:** GT21



FRAJE ■ 110700 ■ Développement psychoaffectif - Éveil - Pensée - Environnement

NAÎTRE AU MONDE

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Ce module ouvrira la réflexion sur le processus de construction de la vie psychique du bébé.

Par quel processus mystérieux le bébé construit-il sa pensée ?

Comment ses différentes expériences sensorielles, émotionnelles... prennent-elles sens et se transforment-elles en représentations mentales ?

En quoi la rencontre des autres, dans le cadre de la collectivité, contribuera-t-elle à cette naissance au monde ?

Comment se crée un espace potentiel, berceau de la pensée, dans la relation avec le bébé ?

Pourquoi la « fonction contenant » s'inscrit-elle comme préalable à tout processus de pensée ?

Autant de questions, autant d'axes de réflexion sur cette question si passionnante de la naissance à la vie psychique.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : de min.13 à max. 18
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE
Florence VERBEURGT, psychologue

28€

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 28 août, 4, 11 et 18 septembre 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT27



CEMÉA ■ 110092-110093 ■ Développement - Sécurité affective - Activité autonome - Relation - Observation

**ÉDUCATION ACTIVE DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS
MODULE DE BASE**



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Contenu

Cette formation est centrée sur la manière de répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants accueillis en collectivité. En particulier, il y est question de la recherche d'un équilibre entre la vie en groupe et les besoins de relations individualisées adulte/enfant. Cet équilibre participe à la construction d'une sécurité intérieure sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour se développer harmonieusement.

Objectifs

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- la connaissance du jeune enfant (son développement, ses besoins, ses rythmes, ses compétences) ;
- le développement moteur « libre », comme socle fondamental du bien-être et du « bon » développement ;
- le rôle de l'activité autonome et de la manipulation des objets dans le développement intellectuel de l'enfant en parallèle avec l'aménagement de l'espace et le choix des objets et des jouets ;
- la manière d'assurer la sécurité affective (condition essentielle du bien-être du jeune enfant de son entrée dans le lieu d'accueil jusqu'à sa sortie) ;

- l'importance de la notion de continuité dans cette sécurité affective ;
- la relation individualisée adulte-enfant et l'importance des soins de qualité (qualité des gestes et respect du corps de l'enfant) ;
- l'utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative.

- **110092** ■
- **Durée** : 8 jours, 4x2jours espacés d'un mois
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : entre 18 et 20
- **Animation** : 2 formateur-trice-s de l'équipe Petite enfance des CEMÉA

56€

■ **110093** ■

- **Durée** : 6 jours, 3x2 jours espacés d'un mois
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain
- **Nombre de participants** : entre 18 et 20
- **Animation** : 2 formateur-trice-s de l'équipe Petite enfance des CEMÉA

42€



► **WÉPION (Namur)**

- **Dates** : Du 12 au 13 octobre, du 9 au 10 novembre, et du 14 au 15 décembre 2023.

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Du 15 au 16 février, du 14 au 15 mars, et du 4 au 5 avril 2024..



► **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 9 et 10 octobre, 6 et 7 novembre, 27 et 28 novembre, 18 et 19 décembre 2023.

► **SAINT-GILLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 5 et 6 octobre, 9 et 10 novembre, 30 novembre et 1 décembre, 21 et 22 décembre 2023.

► **SAINT-GILLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 11 et 12 janvier, 1 et 2 février, 22 et 23 février, 14 et 15 mars 2024.

► **VERVIERS (Liège)**

- **Dates** : Les 22 et 23 janvier, 19 et 20 février, 25 et 26 mars, 15 et 16 avril 2024.

► **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 18 et 19 avril, 16 et 17 mai, 6 et 7 juin, 27 et 28 juin 2024.

CEMÉA ■ 110687 ■ Liberté de mouvement - Activité autonome - Observation - Aménagement de l'espace

L'ENFANT LIBRE DE SES MOUVEMENTS ET ACTIF DANS SON ENVIRONNEMENT

Publics cibles **A B C D Y**

Contenu

Lorsque les besoins vitaux et de sécurité affective d'un bébé en bonne santé sont bien rencontrés, les étapes de son développement moteur s'enchaînent naturellement, toujours dans le même ordre, à partir de la position dorsale.

Pour qu'un bébé puisse développer librement sa motricité, l'adulte ne lui enseigne pas les mouvements, le pose toujours dans une position qu'il sait prendre et quitter seul et ne l'immobilise pas. Le bébé expérimente de nouveaux mouvements poussés par son envie d'explorer ses possibilités et lorsqu'il se sent prêt. L'aménagement de l'espace, le choix réfléchi des jouets ainsi que la manière de les disposer sont autant d'interventions indirectes de l'adulte.

La liberté motrice participe à la construction de la confiance en soi et du sentiment de compétence. L'enfant développe un esprit d'initiative et une curiosité pour la découverte du monde. Il-elle fait preuve d'attention et de persévérance dans ses tentatives, découvre le plaisir de l'activité autonome et éprouve un sentiment de réussite.

Objectifs

Au cours de cette formation les participant-e-s seront amené-e-s à :

- Analyser leurs représentations du développement moteur et s'en construire des nouvelles, à travers la pratique de l'observation.
- Connaître en détail la nature et la progression des postures et des déplacements.
- Voir les liens entre liberté motrice, aménagement de l'espace et activité autonome.
- Observer ce que cela apporte au développement intellectuel et de la personnalité.
- Adopter une attitude éducative fondée sur la confiance en les capacités de l'enfant.
- Étendre le respect de la liberté de mouvement aux différents aspects de la vie quotidienne de l'enfant (repas, soins, portage...).

Modalités d'inscription

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

■ **Durée** : 6 jours, 3x2 jours espacés d'un mois

42€

■ **Heures** : de 9h à 17h

■ **Nombre de participants** : entre 18 et 20

■ **Animation** : Deux formateur-trice-s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

► MONS (Hainaut)

■ **Dates** : Les 13 et 14 mai, 10 et 11 juin, 1 et 2 juillet 2024

■ **Lieu** : à contacter CEMÉA



CEMÉA ■ 110785 ■ Soins - Activité autonome - Parole - Coopération - Observation

SUR LE CHEMIN D'UNE VÉRITABLE AUTONOMIE



Publics cibles **A B C D Y**

Présentation

"On ne rend pas l'enfant autonome, c'est lui qui le devient"

Miriam Rasse.

Dès le début de sa vie, le petit enfant dispose de la capacité de contribuer aux soins qui lui sont donnés, par ses mimiques, ses gestes, ses manifestations. Mais pour devenir autonome, il a un chemin complexe à parcourir : celui qui le mènera à prendre soin de lui et à entretenir des relations satisfaisantes avec les autres et le monde environnant. Tout au long de ce parcours, les adultes peuvent s'appuyer sur ses compétences et son désir d'agir et de coopérer à la satisfaction de ses besoins. Afin que, tout en le guidant, l'adulte permette à l'enfant de devenir acteur de son développement. Cette formation permet de s'interroger sur :

- la nécessaire confiance à avoir dans les compétences de l'enfant pour lui laisser la possibilité de faire des choix dans un cadre clair et stable, de sorte qu'il puisse développer au mieux ses capacités ;

- les attitudes des adultes qui vont permettre de prendre en considération les initiatives de l'enfant et de le laisser prendre part activement à tout ce qui le concerne, sans conditionnement (basé sur l'obéissance) ni laisser faire ;
- les conditions qui vont permettre d'accompagner les enfants vers l'autonomie au cours de leur développement ;
- l'importance de l'observation et la connaissance fine de l'évolution des capacités de chaque enfant, dans son activité et sa motricité ;
- l'organisation et les interventions qui favorisent la coopération et les apprentissages de chacun, lors des repas et lors de tous les moments de soin.

Condition de participation : avoir participé au moins à « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou 1^{ère} étape.

■ **Durée** : 6 jours

42€

■ **Heures** : de 9h à 17h

■ **Nombre de participants** : entre 18 et 20

■ **Animation** : Deux formateur-trice-s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

► SAINT-GILLES (Bruxelles)

■ **Dates** : Les 15 et 16 janvier, 12 et 13 février, 11 et 12 mars 2024

■ **Lieu** : contacter CEMÉA



I.S.P.P.C. ■ 110354 ■ Émotions - Besoins - Accompagnement - Neurosciences



ACCUEILLIR LES ÉMOTIONS DU JEUNE ENFANT

Publics cibles **A B G**

Contenu

- Introduction à la notion des neurosciences affectives.
- Les neurosciences affectives ont mis en évidence une grande immaturité dans le cerveau de l'enfant. Celui-ci peut donc provoquer des « tempêtes émotionnelles » qu'il est important de distinguer des émotions de base afin de pouvoir y répondre judicieusement.
- Identifier le besoin sous-jacent à une émotion permet de répondre efficacement à celui-ci et permet à l'enfant d'apprivoiser ce mécanisme.
- Nous nous insérons dans une approche humaniste qui privilégie les notions d'attachement, de sécurité affective et d'autonomie ainsi que l'attitude empathique de l'adulte dans un climat de bienveillance.

Objectifs

- Comprendre le rôle de l'adulte dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du tout-petit.
- Comment peut-il-elle adopter une attitude sécurisante ? En utilisant l'écoute bienveillante et empathique.
- Acquérir des outils pour soutenir les émotions et permettre aux enfants de les réguler: le doudou, le portage, le coussin, les marionnettes, les livres, la relaxation, l'art.

Méthodologie

Durant cette formation, nous cheminerons avec vous en utilisant différents outils et supports : mises en situation, partage de vos expériences professionnelles, apports théoriques et analyse de quelques documents vidéo.

- **Durée**: 1 jour
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants**: 8 à 15
- **Animation**: Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation

► NAMUR (Namur)

- **Date**: Le 14 décembre 2023
- **Lieu**: Auberge de Jeunesse Félicien Rops Avenue Félicien Rops 8 5000 Namur

► LIÈGE (Liège)

- **Date**: Le 13 décembre 2023
- **Lieu**: Auberge de Jeunesse Georges Simenon Rue Georges Simenon 2 4020 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110801 ■ Développement affectif - Relation - émotions

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS POUR MIEUX LES CONTENIR



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Le travail d'accueil du jeune enfant passe par l'accueil des émotions qui se déploient dans la relation : celles des enfants, mais aussi celles des professionnel-le-s. La particularité du tout-petit est que ses émotions sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même, qui est dépendant de l'adulte pour qu'elles lui soient décodées. Elles se manifestent aussi souvent de manière assez « explosive », sans filtre, au vu de l'immaturité de son système nerveux central qui ne lui permet pas encore de les réguler. Les professionnel-le-s se retrouvent parfois très démuni-e-s face aux expressions émotionnelles des jeunes enfants (pleurs, colères...). Une disponibilité émotionnelle, accompagnée d'une bonne dose d'empathie, est nécessaire pour permettre

aux professionnel-le-s d'accompagner les émotions et d'être au plus près des besoins des tout-petits. Mais pour ce faire, il est essentiel que les émotions de l'adulte puissent elles aussi se réguler au sein de la structure d'accueil qui devra développer une certaine « contenance » de son équipe.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Animation**: Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE et Nathalie DERARD, psychopédagogue

14€

► À déterminer ensemble

- **Dates**: À déterminer ensemble
- **Lieu**: À déterminer ensemble

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.B.W. ■ 110327 ■ Sécurité affective - Repères - Continuité - Attachement - Lien

COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'ATTACHEMENT POUR MIEUX ACCUEILLIR L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles **A B C D**

Contenu

Une approche approfondie des théories de l'attachement (souvent réduites à la valeur affective du terme «attachement») vise à aider les professionnel-le-s de l'accueil à mieux comprendre les attitudes des jeunes enfants.

De ce fait, ils pourront mieux ajuster leurs propres comportements et soutenir dès lors le développement de l'enfant et sa progressive prise d'autonomie. Ce module comportera également un corollaire: les aménagements qui découlent de cette approche au niveau du travail en équipe et la réflexion sur les relations parents-professionnel-le-s.

Objectifs

- Rendre les professionnel-le-s sensibles aux mécanismes qui peuvent sauvegarder la sécurité interne des enfants ;
- Leur permettre également de s'occuper au mieux des enfants présentant des difficultés comportementales, enfants agressifs, inquiets... ;
- Rendre les professionnel-le-s attentif-ve-s à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact de leur positionnement sur les enfants.

Méthodologie

Au départ des questions et des expériences des participant-e-s, échanges et réflexions pour faire lien avec les référents théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Julie HOUART ou Régine DE BRIEY

14€

► GEMBLOUX (Namur)

- **Dates** : Les 14 et 28 novembre 2023
- **Lieu** : Centre sportif de l'Orneau
Chaussée de Namur 28
5030 Gembloux



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110627 ■ Bienveillance - émotions - Crise - Colère

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA GESTION DE LEURS ÉMOTIONS

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Présentation

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant-e-s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants.

L'accueil des émotions sera expérimenté, ensuite, ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions.
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques.
- Échanges entre participant-e-s.
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions.
- Pratique d'écoute active.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie BALLADE et Guénaëlle CULOT, Formatrices à l'Université de Paix

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 7 et 8 décembre 2023
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110637 ■ Cris - Colère - Comportements - Pistes



COMPORTEMENTS « DIFFICILES » DES ENFANTS : QUE FAIRE ?

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Présentation

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs... Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces comportements ?

Cette formation propose de travailler sur les fondations qui permettent d'établir un contact chaleureux et structurant avec un enfant et d'envisager des pistes de prévention et de gestion des comportements dits « difficiles ».

Contenu

- Décodage des besoins sous-jacents des comportements inadéquats.
- Pistes de prévention.
- Critères d'efficacité d'une règle et d'une sanction éducative.
- Bénéfices secondaires et plaisir inconscient.

Objectifs

- Connaître les causes des comportements difficiles.
- Prévenir les comportements inadéquats.
- Poser des limites adaptées et envisager comment faire assumer aux enfants les conséquences de leurs actes.
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées.
- Exposés théoriques.
- Applications de grilles de lecture.
- Exercices.
- Mises en situation expérientielle.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 13
- **Animation** : Nathalie BALLADE et Julie DUELZ, Formatrices à l'Université de Paix

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 21 et 28 mars 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



PROMEMPLOI ASBL ■ 110524 ■ Sécurité physique - Sécurité psychique - Continuité

MULTITUDE DE LIENS, COMMENT EN PRENDRE SOIN ?

Publics cibles **A B C D E G**

Contenu

Vous êtes au cœur de la question du lien chaque jour :

Comment fais-je avec cet enfant qui « m'agrippe » tout au long de la journée ? Je suis épuisée, j'ai l'impression qu'il prend toute mon énergie.

C'est la maman de J. qui vient le rechercher ce soir. Elle va encore me harceler de questions pour connaître la journée de son fils dans les moindres détails.

Ma-Mon collègue ne veut pas donner son doudou et sa tétine à G. mais j'ai l'impression que cela l'aiderait à s'apaiser.

Et ce ne sont que quelques exemples parmi des centaines. Le LIEN est partout ! Dans votre relation à l'enfant mais aussi aux parents et à vos collègues. Et puis il y a vous qui entrez dans l'histoire du lien, tissé entre l'enfant et son parent et ce, dès le premier rendez-vous de familiarisation. Nous aurons l'occasion d'aborder le lien sous toutes ses coutures, de la familiarisation au départ de votre MA.

Objectifs

- Prendre du temps pour réfléchir à la notion de "Lien" avec d'autres et/ou revisiter la notion.
- Améliorer votre connaissance de ce que sont les liens parents/enfant, professionnel-le-s/enfant, parents/professionnel-le-s, et leur impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.

Méthodologie

- La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimenteront la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de terrain pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.
- Apports théoriques, études de cas, travail de réflexion, partage d'outils concrets rythmeront la formation.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Françoise LIGNIAN et Sabrina PANETTA

21€

► **LIBRAMONT (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 19, 27 mars et 5 avril 2024
- **Lieu** : contacter Promemploi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110288 ■ Développement affectif - Relation - Émotions

LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Comme pour toute acquisition développementale, les émotions des tout-petits vont évoluer, trouver des formes et des langages dans un processus dynamique et relationnel, selon un rythme singulier propre à chaque enfant. Au départ, les émotions des bébés sont « brutes », c'est-à-dire qu'elles ne peuvent être pensées par le bébé lui-même et ce dernier est dépendant de l'adulte pour qu'elles soient décodées.

Dans ce groupe de travail, nous naviguerons entre théories, observations et expériences professionnelles. Pleurs, regards, babils, cris... Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ?

Que sont-ils à même d'associer, d'ordonner dans leur tête de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ? Comment se construit leur pensée ? Comment l'expression de ces émotions viennent-elles toucher, angoisser, énerver ... et parfois laisser l'adulte perplexe, démuni, perdu, découragé... Quels dispositifs les professionnel-le-s ont-ils-elles à leur disposition pour contenir de façon optimale et dynamique la vie émotionnelle du jeune enfant en collectivité ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Carine LESAGE, Mireille PAULUIS, Anastasis KORAKAS (à LIÈGE) et Mathilde VAN BOL (à NAMUR) psychologues et formateur-trice au FRAJE

28€

► **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 2, 16 octobre, 13 et 27 novembre 2023
- **Lieu** : Espace Prémontrés
Rue des Prémontrés 40
4000 Liège
- **Code** : GT1 Liège

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 16, 30 janvier, 6 et 13 février 2024
- **Lieu** : Le lieux exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.
- **Code** : GT1 Namur



FRAJE ■ 110696 ■ Identité professionnelle - Place - Attachement - Continuité

RELATIONS ET LIMITES



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Les limites se construisent dans la relation à l'autre : les parents d'abord, les professionnel-le-s et les pairs ensuite. Dans la sécurité du lien, l'enfant peut saisir l'existence d'une première limite garantie par l'enveloppe contenante. C'est sur celle-ci qu'il s'appuie, à mesure qu'il grandit, pour ouvrir son champ d'exploration. Au diapason, les adultes élargissent le cadre autour de l'enfant de façon à lui assurer un espace de liberté riche en découvertes et dans lequel il peut se sentir grandir en toute confiance. Il prend des risques, ose, s'affranchit, tente d'aller plus loin encore mais toujours dans le besoin d'une relation bienveillante à l'adulte.

Cette qualité de présence de l'adulte questionne. Quelle place prendre ou laisser à l'enfant, quel rôle jouer exactement ? Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer, empêcher, interdire... à fortiori

quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe. Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Identifions les repères qui peuvent aider à tendre vers l'attitude la plus juste en collectivité, sachant que l'assimilation des limites est un long processus : l'enfant aura besoin de les tester, les interroger fréquemment, les pousser plus loin, les confronter dans sa relation à l'adulte mais aussi entre pairs.

Nous vous proposons de réfléchir ensemble à ce thème au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE. Mireille PAULUIS, psychologue (Module Bruxelles) Mathilde VAN BOL et Anastasis KORAKAS, psychologues et formatrice-teur au FRAJE (à Namur)

28€

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 15, 22 mai, 5 et 19 juin 2024
- **Lieu** : Le lieux exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT25 Namur

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 15 avril, 13, 27 mai et 10 juin 2024
- **Lieu** : Le lieux exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.
- **Code** : GT25 Bruxelles



CEMÉA ■ 110088 ■ Émotions - Posture professionnelle - Soins - Relation - Développement affectif

LA PLACE DES ÉMOTIONS DANS LA RELATION ÉDUCATIVE

Publics cibles **A B C D Y**

Contenu

Lorsqu'une équipe travaille dans le cadre d'un projet d'accueil réfléchi, un des défis auxquels elle est confrontée est de définir et de tenir une position professionnelle différente d'une position parentale envers les enfants qui lui sont confiés.

Pour qu'un jeune enfant séparé de ses parents se développe de manière optimale en milieu d'accueil, les professionnel-le-s doivent, entre autres, assurer son accompagnement psychique, ce qui exige des compétences et des attitudes spécifiques.

Travailler au quotidien avec des bébés et des jeunes enfants confronte l'adulte à des situations, des vécus qui le-la renvoient régulièrement à sa propre histoire d'enfant ou de parent.

Objectifs

Cette formation vise à permettre aux participant-e-s :

- de repérer les situations qui les touchent, les font réagir et y réfléchir ;

- de reconnaître les émotions suscitées par les enfants et/ou leurs parents et pouvoir y prendre appui professionnellement ;
- de connaître et de comprendre le développement émotionnel du jeune enfant en le situant au sein de ses différents domaines de développement ;
- de développer les compétences relationnelles que nécessite la fonction d'accueil ;
- d'affiner sa sensibilité sans perdre ses capacités de prise de recul ;
- de maintenir une position professionnelle dans les relations avec les enfants et avec les adultes.
- de considérer les répercussions des émotions sur le travail en équipe et d'identifier les moyens d'en tirer parti.

Condition de participation

Avoir participé au moins à la session « Éducation active des enfants de moins de 3 ans » - Module de base ou Première étape.

- **Durée** : 6 jours, 3x2 jours espacés d'un mois
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain
- **Nombre de participants** : entre 18 et 20
- **Animation** : Deux formateur-trice-s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA



42€



Standard fixe, inscription individuelle, ou en réseau.

► WÉPION (Namur)

- **Dates** : Du 28 au 29 mars, du 25 au 26 avril et du 23 au 24 mai 2024.
- **Lieu** : À déterminer

DÉVELOPPEMENT GLOBAL ■ DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

ESPRIST U-LIÈGE ■ 110625 ■ Langage - Interactions - Attitudes soutenantes

COMMENT INTERAGIR AVEC L'ENFANT POUR SOUTENIR SON LANGAGE

Publics cibles **A B Y**

Objectifs

La 1^{re} journée commune :

Familiariser les participant-e-s aux attitudes qui soutiennent et stimulent le développement langagier des jeunes enfants. Les thématiques abordées seront : le développement du langage chez le jeune enfant, le multilinguisme, les multiples facettes de l'interaction adulte-enfant, les attitudes qui permettent de soutenir le développement du langage. Les représentations des professionnel-le-s en termes de croyances et connaissances sur le développement langagier.

La 2^e journée :

Les participant-e-s sont invité-e-s à venir avec une vidéo sur laquelle il-elle est en interaction avec un jeune enfant. En toute bienveillance et dans le respect des enfants et des professionnel-le-s, des discussions autour de ces expériences filmées permettront de recevoir individuellement un accompagnement de la formatrice et d'ajuster plus efficacement ses attitudes professionnelles.

Contenu

Outiller les professionnel-le-s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent

l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les professionnel-le-s de l'accueil ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants et, par conséquent, de soutenir leur développement langagier. Les attitudes à privilégier ne sont nécessairement connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, illustrations pratiques, échanges d'expérience et accompagnement individualisé. La formation met en œuvre les composants reconnus comme essentiels pour induire des changements de pratique, la différenciation de celle-ci pour individualiser les activités et les liens, le soutien adéquat des interactions avec les enfants, ainsi que le développement d'une dynamique de réflexion professionnelle. La formatrice possède un master en Logopédie, a une longue expérience en intervention précoce et dans la formation d'adultes et possède également une expérience de l'ONE.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Valérie FABRY



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110806 ■ Langage - Développement - Soutenir - Stimuler - Troubles et retards



LE LANGAGE ET LES TOUT-PETITS

Publics cibles **A B C D E G N O Y**

Présentation

En deux journées, parcourons ensemble les essentiels concernant le développement du langage du jeune enfant et les soutiens possibles à mettre en place au niveau des milieux d'accueil.

Abordons les grandes étapes de l'entrée dans la communication et dans le langage du jeune enfant. Mettons en lumière les principales conditions permettant au tout-petit d'accéder au langage, centrées essentiellement autour de la présence d'un adulte bienveillant qui communique régulièrement avec lui, au travers d'un langage riche et varié et dans une relation individualisée. Établissons des repères clairs et passons en revue les signes d'alerte qui doivent nous interpeller.

Que l'enfant se développe bien ou qu'il éprouve quelques difficultés, interrogeons-nous ensuite sur les aménagements et pratiques d'accueil pertinents, ainsi que sur les attitudes professionnelles à envisager pour soutenir et/ou stimuler sa communication, sa compréhension et sa production langagière.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE et Céline JOSSEN, logopède

14€



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Dates et lieu** : à déterminer avec vous

I.S.P.P.C. ■ 110376 ■ Langage - Communication - Comportement - Outils - Développement

DÉVELOPPER CHEZ L'ENFANT L'ENVIE DE COMMUNIQUER

Publics cibles **A B G Z**

Contenu

Acquérir un langage structuré, dès le plus jeune âge, est fondamental tant sur le plan de la structuration de la pensée que du développement des habiletés sociales. L'acquisition du langage est le résultat de la mise en place d'un environnement dans lequel les professionnels occupent une place importante.

Notre volonté est d'apporter aussi un éclairage à travers les neurosciences dans le processus de l'acquisition du langage chez l'enfant.

La formation permettra de réfléchir autour des moyens à mettre en œuvre et des initiatives de communication grâce à des outils pédagogiques au service du langage chez l'enfant.

Objectifs

- Sensibiliser les participant-e-s à l'importance de leurs rôles dans l'apprentissage du langage chez l'enfant.
- Amener les participant-e-s à réfléchir à comment faire émerger le langage et à rechercher des pistes d'intervention et des outils qui aideront l'enfant dans le développement de son langage dans le cadre d'un accueil collectif.

- Comprendre les mécanismes du développement du langage grâce à l'apport des neurosciences.
- Impliquer davantage les parents dans le processus du développement du langage en créant un réel partenariat.

Méthodologie

- Priorité à une pédagogie active où les participant-e-s sont impliqué-e-s à part entière dans le processus de formation, où l'on partira de leurs expériences et de leurs connaissances sur le développement du langage.
- Activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Démonstration d'outils soutenant le langage : comptines, livres, ... à découvrir à travers des mises en situation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110282 ■ Langage - Langue - Multilinguisme - Communication

LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : APPUIS ET FREINS



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Pour passer du babillage aux mots, le-la jeune enfant doit avant tout avoir des partenaires adultes « compétent.e-s » avec qui communiquer. Les premières compétences étant celles de construire avec lui-elle une relation de sécurité affective, de lui offrir un bain de langage, de se mettre à son diapason, de répondre à ses manifestations verbales et non verbales, d'individualiser les échanges, de nommer ce qui se passe pour l'enfant, de verbaliser ses propres émotions... Bref, il s'agit de créer un contexte communicationnel propice à l'acquisition du langage. La 1^{ère} année est fondamentale pour le développement des comportements non-verbaux de communication, essentiels à l'acquisition du langage verbal. Au cours de la 2^{ème} année, l'enfant passe des premiers mots aux premières phrases. À la fin de la 3^{ème} année, l'essentiel du chemin devrait être parcouru.

Au sein du milieu d'accueil, quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnel-le-s se doivent d'être attentif-ve-s ? Pourquoi les comptines enfantines, jeux de doigts, albums de littérature jeunesse peuvent-ils soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ? Quel est l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes comme par les enfants sur le développement du langage et de la communication en général ? Et si le langage tarde, si l'enfant se fait difficilement comprendre ? Quels sont les signes d'alerte ? Les enfants ont-ils les mêmes facilités/difficultés face au bilinguisme ? Ou au multilinguisme ? Et comment accompagner au mieux les enfants dont les parents ne parlent pas le français ?

Autant de questions qui pourront être abordées dans ce groupe de travail.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE et Céline JOSSEN, logopède

28€

► BRUXELLES (Bruxelles)

■ **Dates** : Les 13, 20 décembre 2023, 10 et 24 janvier 2024.

■ **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

■ **Code** : GT 11

► BRUXELLES (Bruxelles)

■ **Dates** : Les 13, 27 mars, 10 et 24 avril 2024.

■ **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

■ **Code** : GT11 Bis



I.S.P.P.C. ■ 110358 ■ Socialisation - Coopération - Participation - Comportement

ACCOMPAGNONS LES INTERACTIONS SOCIALES ENTRE ENFANTS



Publics cibles **A B G**

Contenu

Dès la naissance, le nourrisson s'intéresse davantage aux humains qu'aux objets et, au cours de ses deux premières années, il apprend à se distinguer de l'autre, à l'apprivoiser. Il s'agit pour lui d'un réel apprentissage. Or, les professionnel-le-s se montrent parfois désarmé-e-s face à certains comportements, mal interprétés, par exemple comme agressifs alors qu'ils ne sont que la manifestation de l'apprentissage de la vie avec l'autre.

L'environnement est un facteur important pour la mise en place des interactions sociales, surtout chez les tout-petits.

Objectifs

- Prise de conscience des différents facteurs jouant un rôle dans la construction du soi social de l'enfant et notamment du rôle joué par la qualité de l'attachement.
- Apprendre à observer les interactions sociales en milieu d'accueil afin d'éventuellement réajuster l'environnement et les postures professionnelles.

- Changer le regard du-de la professionnel-le sur certains comportements d'agression, de possession.
- Réfléchir sur l'installation d'un cadre : le rôle des règles et des limites.

Méthodologie

- Pédagogie active avec implication des apprenant-e-s. Utilisation de leur expérience personnelle.
- Mises en pratique, échanges en groupes et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Analyse de vidéos et de documents.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle
Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation

► CHARLEROI (Hainaut)

■ **Date** : Le 11 décembre 2023

■ **Lieu** : Espace Santé
Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► LIÈGE (Liège)

■ **Date** : Le 21 mars 2024

■ **Lieu** : Auberge de Jeunesse Georges Simenon
Rue Georges Simenon 2
4020 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



FRAJE ■ 110809 ■ Limites - Éducation - Rôle de l'adulte - Cadre en collectivité



LES LIMITES CHEZ LE JEUNE ENFANT

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Les limites en éducation font partie des fondamentaux dans le processus de développement de l'enfant. Les professionnel-le-s l'envisagent souvent de façon restrictive : poser des interdictions. Il s'agira ici de revisiter l'ensemble des dimensions développementales des limites et de questionner les enjeux relationnels qui y sont liés.

Poser des limites est un difficile équilibre à trouver entre protéger, accompagner, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, contraindre, imposer, empêcher, interdire... à fortiori quand on construit un partenariat éducatif avec les parents et quand on travaille en équipe. Ces multiples préoccupations ont d'ailleurs généré à chaque époque des projets, méthodes, théories, attitudes, voire essais qui, chaque fois, obligent à confronter valeurs sociétales, valeurs plus individuelles et connaissances à propos des besoins de l'enfant.

Ce groupe sera l'occasion de :

- Élargir la notion de limites (limites qui rassurent, qui contiennent, qui structurent...);
- Observer le comportement de jeunes enfants à la lumière des théories du développement;
- Réfléchir à la place et au rôle de l'adulte dans la relation entre jeunes enfants en collectivité;
- Penser l'adéquation du cadre posé aux enfants en collectivité.

Nous vous proposons de travailler ce thème ensemble, au départ de vos expériences, de vos sensibilités, de vos observations et d'apports théoriques récents.

■ **Durée** : 2 jours
 ■ **Heures** : de 9h à 16h
 ■ **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
 ■ **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur salarié au FRAJE
 Marie-Noële COLLET, enseignante et intervenante systémicienne

14€



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Dates et lieu** : À déterminer avec vous

L'AUTREMENT DIT ■ 110019 ■ Relation - Communication - Émotions (des enfants et des adultes)

ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT ? MODULE 1 UNE FAÇON DE COMMUNIQUER POUR FACILITER LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

Présentation

Cette formation (en 3 jours) vise à améliorer la communication adulte-enfant. Elle vise à la prise de conscience de l'impact du style communicationnel des professionnel-le-s sur les enfants.

Elle apprend à communiquer avec les enfants avec bienveillance tout en leur indiquant clairement les limites contenantes qui sécurisent et font grandir. On y aborde la question des colères des enfants, l'accueil de ses émotions, la recherche des besoins de l'enfant, la question des sanctions, de la stigmatisation, des comportements difficiles, et d'une communication respectueuse (tant avec les enfants qu'avec leurs parents).

Objectifs

Entre pratique et apports théoriques, en partant de réalités concrètes vécues par les professionnel-le-s sur le terrain de leur milieu d'accueil, nous co-construisons des savoirs grâce aux échanges pratiques, au travail de recul sur les postures professionnelles et au transfert des acquis d'une journée de formation à l'autre.

Contenu

JOUR 1 :
Travail sur les émotions et les besoins de l'enfant. Question de l'empathie.

JOUR 2 :
L'accueil de la colère de l'enfant, sur la question de la sanction et de la réparation.

- JOUR 3 :**
- Moments de transition, la séparation (le matin et le soir).
 - La stigmatisation dans les milieux d'accueil et ses conséquences sur l'enfant.
 - Comment poser un cadre qui sécurise et autorise à grandir.

- **Durée** : 3 jours
 ■ **Heures** : de 9h à 15h
 ■ **Nombre de participants** : de 8 à 15
 ■ **Animation** : Virginie CHARTON ou une personne de l'équipe

Standard nomade, inscription d'une équipe complète ou partielle.



L'AUTREMENT DIT ■ 110017 ■ Relation - Communication - Émotions (des enfants et des adultes) - Disputes entre enfants

ET SI VOUS LE DISIEZ AUTREMENT ? MODULE 2 DES OUTILS D'APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

Présentation

Ce module est la suite du module «Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant», il ne peut être suivi QUE dans la continuité de celui-ci.

Nous reviendrons sur les outils abordés dans le 1^{er} module.

Après une analyse des cas difficiles dans l'accueil, vous recevrez des outils pour réguler les situations compliquées et les difficultés relationnelles (entre enfants et entre adultes-enfants).

Vous utiliserez des outils pour garder l'équilibre en tant que professionnel-le-s, pour trianguler et faciliter la relation entre les enfants en conflit et voir ce qui se joue chez eux.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Virginie CHARTON ou une personne de l'équipe.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

I.S.B.W. ■ 110325 ■ Agressivité - Colère - Comportement - Repères, Limites

COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES

Publics cibles **A B C D Z**

Contenu

Beaucoup de professionnel-le-s de l'enfance se questionnent au sujet de la colère et de l'agressivité ; d'où viennent-elles, à quoi servent-elles et comment y faire face ?

L'agressivité fait partie de chacune d'entre nous. L'enfant, pour se développer, a besoin de l'exprimer... mais pas de n'importe quelle façon. Comment comprendre la colère d'un enfant et comment y répondre adéquatement dans un contexte d'accueil collectif ? À partir de quand le-la professionnel-le doit-il-elle réagir et que peut-il-elle mettre en place pour anticiper les comportements de l'enfant ? Ces notions complexes, la formation propose de mieux les comprendre afin de mieux y répondre et de considérer ensemble nos interactions avec les enfants «rouge colère» ou «vert de rage». Les notions de repères et de limites sont abordées pour réfléchir ensemble à ce que l'environnement peut proposer aux enfants pour leur permettre de vivre au mieux cette émotion de colère et de les aider ainsi à grandir.

Objectifs

- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité des enfants ;
- Analyser les réactions des adultes par rapport à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez le tout petit ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères pour les enfants dans le milieu d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques professionnelles du public présent, utilisation de cas concrets ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Florence FONTAINE ou Régine DE BRIEY

21€

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 11 janvier, 8 février et 14 mars 2024
- **Lieu** : ASR ONE
Rue Coquelet 134
5000 Namur

► GHLIN (Hainaut)

- **Dates** : 15 mars, 12 et 26 avril 2024
- **Lieu** : ASR ONE
Rue d'Erbisoeul 5
7011 Ghlin



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

VIE EN GROUPE, CONFLITS ET SOCIALISATION

Publics cibles **A B C D Y****Présentation**

La vie en collectivité peut, à certains moments, être vécue difficilement par le jeune enfant.

Toutefois, s'il est accompagné, l'enfant va progressivement apprendre à vivre dans un groupe et intégrer les règles qui élargiront son champ social.

La formation vise à :

- réfléchir le processus de socialisation primaire ;
- comprendre le chemin que l'enfant doit parcourir pour arriver à des échanges riches et variés avec les autres ;
- penser comment l'enfant peut développer son autonomie tout en faisant l'apprentissage des règles et des limites dans les moments de vie quotidienne ;
- préciser le rôle de l'adulte dans ce processus de socialisation et notamment en cas de conflits entre enfants ;
- réfléchir à la nécessité d'interventions cohérentes au sein d'une équipe.

La formation permettra d'aborder la socialisation primaire qui se construit chez l'enfant dans les premières années de sa vie. Elle aura pour objectif de réfléchir les conditions d'accueil qui permettent aux enfants de vivre sereinement les uns avec les autres et la place des adultes dans le développement de ce processus de socialisation. Quelles interventions avoir ? Que se passe-t-il pour l'enfant dans des situations tendues avec d'autres membres de son groupe ? Quelle place occupent les moments privilégiés avec l'adulte dans la construction de son individualité ? Quelles sont les règles et les limites à mettre en place pour les enfants ? Comment les mettre en place progressivement et de façon adaptée au développement affectif et intellectuel des enfants ? Autant de questions auxquelles nous réfléchirons de manière approfondie dans le cadre de ce module.

- **Durée** : 6 jours, 3x2 jours espacés d'un mois
- **Heures** : de 10h le premier jour à 17h le lendemain
- **Nombre de participants** : entre 18 et 20
- **Animation** : Deux formateur-trice-s de l'équipe Petite Enfance des CEMÉA

**21€**

Standard fixe, inscription individuelle, ou en réseau.

► **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Du 22 au 23 avril, du 27 au 28 mai et du 17 au 18 juin 2024.
- **Lieu** : À déterminer

2

PLACE ACTIVE DE L'ENFANT SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME



- VISION SELON UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE
- PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, DANS LE PROJET
- AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110691 ■ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir**LES PETITS TRÉSORS, L'ÉMERGENCE DE LA CRÉATIVITÉ !**Publics cibles **A B C D E G O Y****Thème**

Avez-vous déjà observé combien un enfant peut être absorbé par la manipulation de « Petits trésors » ? Ces petites choses insignifiantes, savamment choisies pour leurs richesses sensorielles, stimulent le jeu, favorisent la créativité et permettent de nombreuses découvertes.

Contenu

Comment développer la créativité de l'enfant, comment soutenir ses apprentissages, favoriser la manipulation et le développement de la motricité fine ? Comment les aider dans leur capacité à résoudre des problèmes ? Pourquoi utiliser du matériel informel du quotidien, quel impact sur notre organisation ?

Objectifs

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque ».
- Enrichir son panel d'activités avec de nouvelles propositions ludiques.
- Découvrir la richesse des collections et leur organisation.

- Imaginer un espace pour les « petits trésors » et l'enrichir afin de favoriser la sensorialité.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, la manipulation fine et la motricité libre.
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant d'appivoiser les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

Vous découvrirez la richesse de nos collections d'objets, des matériaux (in) formels qui offrent à l'enfant de nouvelles manières d'assembler, de jouer et d'apprendre. Vous pourrez explorer, imaginer des environnements propices au jeu libre et à la créativité. Nous parlerons de lâcher prise, de slow pédagogie afin de nous mettre au diapason du tout-petit. Nous évoquerons notre vécu face au risque de ce type de matériel.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Date** : Le 12 décembre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Génération Europe
Rue de l'Éléphant 4
1080 Bruxelles

BOUILLON (Luxembourg)

- **Date** : Le 6 février 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Bouillon
Rue du Christ 16
6830 Bouillon

JUMET (Hainaut)

- **Date** : Le 17 avril 2024
- **Lieu** : Ecoline & Caracole
Rue de Borfilet 2B
6040 Jumet

DISON (Liège)

- **Date** : Le 18 juin 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Dison Tremplin
Rue du Monlin 10B
4820 Dison



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110692 ■ Expérimentation - Émerveillement - Plaisir - Esthétique - Ludique**L'ATELIER DES LUMIÈRES, UN UNIVERS À EXPLORER !**Publics cibles **A B C D E G O Y****Thème**

La lumière sous toutes ses formes sera la vedette de cet Atelier.

Contenu

En partant des 100 langages de l'Enfant et de l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle permettant d'enrichir le panel des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits. Vous êtes plongé-e-s dans cet univers pour y vivre une expérience immersive. Dans un second temps, c'est vous qui passez à l'action pour relever des défis qui vous seront proposés (Ex. : raconter une histoire à l'aide du rétroprojecteur, expérimenter la lumière noire et les couleurs flous).

Objectifs

- Enrichir le panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Imaginer, développer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits.

- Aménager l'espace afin de mettre en valeur l'Atelier lumière imaginé.
- Observer l'enfant lors des moments clés et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant à l'enfant d'appivoiser ses peurs. Le noir, l'ombre, le reflet sont parfois source de craintes pour le tout-petit.

Méthodologie

La lumière servira de support à de multiples activités, expérimentations, découvertes, mises en scène. Vous aurez l'occasion de manipuler du matériel inédit dans les milieux d'accueil. De prendre du temps pour imaginer un environnement esthétique, poétique propice au jeu libre et à la déambulation. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Date** : Le 18 octobre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Génération Europe
Rue de l'Éléphant 4
1080 Bruxelles

REBECQ (Brabant Wallon)

- **Date** : Le 28 novembre 2023
- **Lieu** : Centre Culturel de Rebecq
Chemin de Croly 11
1430 Rebecq

BOUILLON (Luxembourg)

- **Date** : Le 5 février 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Bouillon
Rue du Christ 16
6830 Bouillon

JUMET (Hainaut)

- **Date** : Le 10 juin 2024
- **Lieu** : Ecoline & Caracole
Rue de Borfilet 2B
6040 Jumet



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110693 ■ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir**LE MONDE EN CHANTIER, DES CONSTRUCTIONS INSPIRANTES !**Publics cibles **A B E Y****Thème**

L'habitat est intimement lié à la notion de civilisation. Il offre un espace refuge et familial, un lieu de rassemblement. Le bâti dépend de l'implantation géographique, de l'usage, des matériaux. Dans l'approche Reggio, l'environnement est le 3^{ème} éducateur, il offre de multiples explorations.

Contenu

Comment mettre en place un espace de construction sans se limiter à un bac avec des cubes et imaginer « un chantier » qui ouvre les portes de l'imaginaire pour voyager dans le temps, l'histoire, le monde ? Comment favoriser l'émergence d'une expérience émotionnelle, une découverte ludique et une coopération entre les enfants permettant des constructions inspirantes ?

Objectifs

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre « matériauthèque ».
- Enrichir son panel d'activités avec de nouvelles propositions ludiques.

- Imaginer un chantier et l'enrichir de matériaux divers pour stimuler la sensorialité.
- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Penser à l'aménagement de l'espace.
- Réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant d'approprier les matières et de prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

Vous partirez à la découverte de l'architecture au travers de la manipulation de matériaux divers et construirez des structures issues de votre imaginaire. Vous expérimenterez le jeu libre et une activité dirigée afin de prendre conscience du vécu des enfants. Vous découvrirez du matériel/outils inédits afin de réaliser des défis. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

► BOUILLON (Luxembourg)

- **Date** : Le 24 octobre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Bouillon
Rue du Christ 16
6830 Bouillon

► GENAPPE (Brabant Wallon)

- **Date** : Le 14 novembre 2023
- **Lieu** : Le 38 - Centre Culturel de Genappe
Rue de Bruxelles 38
1470 Genappe

► DOISCHES (Namur)

- **Date** : Le 20 février 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Doisches
Rue Martin Sandron 124
5680 Doisches



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110694 ■ Exploration - Imagination - Jeu libre - Sens - Plaisir**LE MINI-MONDE, UNE INVITATION AU VOYAGE !**Publics cibles **A B C D E G O Y****Thème**

Qu'entend-t-on par mini-monde ? Il s'agit d'une mise en scène multisensorielle créée et imaginée par l'adulte. Celle-ci prend vie dans des bacs d'exploration ou dans l'espace d'accueil. C'est une invitation faite à l'enfant d'expérimenter, d'enquêter, d'explorer, de réfléchir, de jouer et de s'interroger sur le monde via de multiples découvertes.

Contenu

En partant des 100 langages de l'Enfant et de la notion de « Provocation » dans l'approche Reggio, la journée est imaginée comme un « Atelier » d'exploration multisensorielle. Découvrir de nouveaux matériaux, les combiner, les enrichir afin d'ouvrir le cadre des activités et des expériences ludiques proposées aux tout-petits.

Objectifs

- Découvrir la notion de collections.
- Enrichir son panel d'activités grâce à de nouvelles propositions ludiques.
- Imaginer et créer des activités sensorielles riches de sens pour les tout-petits.

- Susciter l'émerveillement, l'expérimentation, le jeu et la motricité libre.
- Penser à l'aménagement de l'espace.
- Réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter l'intérêt de l'enfant mais aussi sa sécurité.
- Soutenir la découverte par un étayage sécurisant permettant à l'enfant d'approprier les matières et prendre plaisir à la manipulation.

Méthodologie

Vous découvrirez la richesse de nos collections d'objets, des matériaux (in) formels, vous serez invités à imaginer un mini-monde. Laissez libre cours à votre imagination pour créer des bacs sensoriels et ludiques inspirés des albums, des saisons, des couleurs... Autant de thématiques qui seront imaginées comme des univers poétiques, support au déploiement de l'activité du tout-petit. Des allers-retours entre une approche théorique et active rythmeront la journée.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

► BOUILLON (Luxembourg)

- **Date** : Le 23 octobre 2023
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Bouillon
Rue du Christ 16
6830 Bouillon

► GENAPPE (Brabant Wallon)

- **Date** : Le 7 novembre 2023
- **Lieu** : Le 38 - Centre Culturel de Genappe
Rue de Bruxelles 38
1470 Genappe

► DOISCHES (Namur)

- **Date** : Le 20 février 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Doisches
Rue Martin Sandron 124
5680 Doisches

► JUMET (Hainaut)

- **Date** : Le 10 juin 2024
- **Lieu** : Écoline & Caracole
Rue de Borfilet 2B
6040 Jumet



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

I.S.P.P.C. ■ 110408 ■ Individualité - Accueil - Développement - Rythme - Attitudes

LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

Publics cibles **A B C D G****Contenu**

L'enfant de 0 à 3 ans a besoin que l'on respecte son individualité et son rythme propre. Pouvoir le faire demande, en collectivité, de la créativité.

Il est donc important de prêter attention, percevoir, reconnaître le rythme de chaque enfant et adapter sa pratique d'accueil en conséquence.

Objectifs

- Concevoir un accueil personnalisé aux différents moments de l'accueil collectif en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Prendre conscience des différences individuelles de rythme de vie de chacun-e et des différences de rythme selon le niveau de développement de l'enfant (rythme psychomoteur, de sommeil, alimentaire, d'apprentissage, etc.).
- Prendre conscience des questions touchant à l'adaptation du rythme

individuel au rythme du groupe selon les âges des enfants.

- Aborder le libre mouvement (Approche Pikler) comme soutenant le développement de l'enfant. Présentation des différentes étapes du développement moteur, de la naissance à la marche.
- Réfléchir à quelle attitude adopter quand il y a conflit entre le respect du rythme de l'enfant et le souhait des parents.
- Comprendre l'importance des moments où il nous semble que l'enfant ne « fait rien ».
- Revisiter la période de familiarisation à la lumière des découvertes sur les neurosciences affectives.

Méthodologie

Cette formation aura pour objectif d'accompagner les participant·e·s dans la construction d'une réponse personnelle et concrète aux différentes questions s'articulant autour du respect du rythme du jeune enfant en collectivité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation

LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 28 mars et 4 avril 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Georges Simenon Rue Georges Simenon 2 4020 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou dans une logique de réseau.

FRAJE ■ 110280 ■ Attitude - Rythme - Activité libre - Observation - Savoir-être

LE «RIEN FAIRE» : UNE ATTITUDE À CULTIVER !

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Quand on observe l'activité autonome d'un enfant, on voit qu'il alterne des moments d'activité intense et des moments d'inactivité. Ceux-ci interpellent parfois l'adulte qui y voit du désœuvrement, de l'ennui voire de la souffrance.

Il se sent alors obligé de proposer à l'enfant quelque chose "à faire". Mais, que "fait" réellement l'enfant qui ne fait rien ? Quelle est la place de l'adulte dans la relation avec l'enfant en activité ? Quelle place pour "l'être en relation" dans un contexte pollué par l'activisme ambiant ?

Le "rien faire" des enfants qui sont en fait dans une activité essentielle pour leur développement pose question et suscite un malaise auprès des professionnel·le·s de l'enfance qui sont de plus en plus évalué·e·s, jugé·e·s et reconnu·e·s sur base de la productivité de l'enfant, interrogeant du coup leur propre productivité.

Ce module proposera de réfléchir au sens du "rien faire", à son utilité, à sa nécessité vitale mais aussi à ce que cela suscite en nous de nous y adonner : ressourcement, ouverture à l'imaginaire, à la créativité... mais aussi culpabilité ou ennui...

Il est urgent de cultiver cette attitude dès le plus jeune âge dans une société centrée sur des valeurs de compétitivité, de production, de rentabilisation et de précocité à tout prix.

Valoriser l'ÊTRE plutôt que le FAIRE dans les propositions faites aux enfants, adopter une attitude non-interventionniste qui met en avant la créativité, les initiatives propres, le recours à l'imaginaire, envisager l'observation comme un outil de professionnalisation sont quelques-unes des pistes que nous parcourons dans ce module de formation.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE et Sawsan AL NAASSAN, psychologue

28€

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 15 avril, 13, 27 mai et 10 juin 2024
- **Lieu** : FRAJE Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles
- **Code** : GT 24

FRAJE ■ 110285 ■ Jeu - Activité - Sécurité affective - Autonomie - Posture professionnelle

L'ENFANT EXPLORATEUR



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Manipuler, se poser des questions, contempler, éveiller sa curiosité, chipoter, donner libre cours à son imagination, tester les limites, faire des liens dans sa tête, ... À mesure que l'enfant grandit, l'univers autour de lui s'ouvre à la découverte pour son plus grand plaisir. Comment l'enfant peut-il donner sens aux situations qu'il rencontre, aux expériences qu'il vit, aux jeux auxquels il joue afin d'élaborer sa pensée, d'enrichir son développement ? Par quelle attitude l'adulte peut-il soutenir l'enfant dans sa démarche exploratrice ? Comment les professionnel-le-s peuvent-ils-elles penser un environnement (espace, matériel, règles...) suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants en collectivité ?

Les participant-e-s seront amené-e-s à se mettre en jeu, à se relier à leur propre pulsion de curiosité et à (re)prendre contact avec le plaisir lié à l'activité ludique infantile.

Les formateur-trice-s susciteront des échanges, observations, mises en situation, questionnements, partages d'impressions et de représentations qui permettront aux participant-e-s de poser un regard plus affiné sur l'activité exploratoire des enfants

Les participant-e-s développeront leur confiance en l'enfant, en ses initiatives et seront encouragé-e-s à se mettre au diapason des mondes imaginaires des enfants.

Ils-Elles seront plus à même de définir les ingrédients nécessaires au cadre de sécurité bienveillant à l'intérieur duquel peuvent se déployer les jeux des tout-petits.

Et enfin ils-elles seront invité-e-s à retrouver en eux-elles la part d'émerveillement parfois cachée sous les tracas du quotidien pollué par les multiples tâches qui incombent à leurs missions.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Marie MASSON, psychologue et formatrice au FRAJE
Laurence DERMINE, psychologue

28€

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 10, 17 novembre, 1^{er} et 8 décembre 2023
- **Lieu** : Espace Prémontrés
Rue des Prémontrés 40
4000 Liège
- **Code** : GT 7



FRAJE ■ 110799 ■ Rythmes - Repas - Repos - Activité autonome

TEMPS DE MIDI, TEMPS FORT DE LA JOURNÉE DE L'ENFANT



Publics cibles **A**

Que ce soit à la crèche ou durant l'accueil temps libre, la pause de midi représente un temps fort de la journée de l'enfant accueilli en collectivité ! Il lui permet de se restaurer, se reposer, se ressourcer, mais aussi de jouer et de s'amuser avec ses pairs. Cette pause méridienne participe à la construction de soi de l'enfant et à son évolution dans la dynamique des groupes. Durant l'accueil temps libre, la pause méridienne est souvent décrite par ses manques et ses difficultés, tant au niveau humain que matériel. Des puériculteur-trice-s, des accueillant-e-s extrascolaires mais aussi des enseignant-e-s s'y croisent et identifient parfois un manque de cohérence dans leurs pratiques d'accueil.

Plus qu'une succession de temps sans liens les uns avec les autres, comment envisager la pause méridienne dans sa globalité et lui accorder l'attention qu'elle

mérite ? Comment rendre l'enfant acteur de ce temps si bénéfique pour son développement ? Quelle est la place et le rôle de chaque professionnel-le durant ce temps particulier ? Quelles sont les conditions à penser pour favoriser le bien-être des enfants durant le repas, la sieste ou le repos et le jeu libre ? Quels sont les aménagements à envisager (temps, espaces, matériels et transitions favorisant la continuité) ? Dans quelle mesure les pratiques observées en crèche peuvent-elles être inspirantes ?

Dans cette formation intersectorielle, nous proposons de réunir des professionnel-le-s de l'ATL, de la Petite Enfance (puéricultrice-teur-s travaillant en crèche, en classes d'accueil ou du maternel) et de l'enseignement afin de co-construire une réflexion sur les besoins et les rythmes des enfants durant leur temps de midi.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Marie MASSON, psychologue et Céline BOUCHAT, anthropologue, toutes deux formatrices au Fraje

28€

► MARCHIENNE-AU-PONT (Hainaut)

- **Dates** : Les 9, 23, 30 janvier et 13 février 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 16



FRAJE ■ 110271 ■ Alimentation - Relation - Continuité - Sensorialité - Plaisir**DU SEIN À LA FOURCHETTE**Publics cibles **A B C D E G N O Y****Présentation**

Allaiter à la crèche, chez l'accueillant-e, à la halte-accueil... est une possibilité dès lors que le milieu d'accueil l'inscrit dans son projet et pense les enjeux conscients et inconscients qui y sont liés. L'allaitement est avant tout affaire de désirs (conscients et inconscients), pulsions, plaisirs et déplaisirs.

Dès lors, comment le milieu d'accueil peut-il reconnaître les mouvements d'affects et les pulsions mobilisés chez la mère et le bébé ?

Comment laisse-t-il se dérouler sous ses yeux, le plaisir et déplaisir de la mère, du bébé ?

Comment accompagner ce duo dans l'engagement du sevrage ?

Du lait qui coule dans la gorge à la pomme que l'on croque, l'alimentation des petit-e-s pose souvent question. Bébé tête, suçote avec délectation, goûte, avale, crache, savoure, explore, refuse,

sirote, se goinfre, déguste, mastique, salive, dévore...

Des papilles qui s'émoussent à la grimace devant la bouillasse, penchons-nous sur les aspects relationnels et émotionnels liés au repas.

En collectivité, comment penser la continuité entre famille et milieu d'accueil autour de l'alimentation ?

Comment accompagner la transition dans le cadre de la période de familiarisation ?

Comment concevoir et introduire la diversification alimentaire tout en tenant compte des valeurs de chacun-e, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant ?

Voilà quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 6 jours
 - **Heures** : de 9h à 16h
 - **Nombre de participants** : de 13 à 18
 - **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE, Martine PREUD'HOMME, psychologue et Katelijne MOREAU, sage-femme et conseillère en lactation
- 42€**

LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 08,16, 23, 30 janvier, les 12 et 19 février 2024
- **Lieu** : Espace Prémontrés
Rue des Prémontrés 40
4000 Liège
- **Code** : GT 13A



PLACE ACTIVE DE L'ENFANT SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME ■ AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110827 ■ Aménagement - Environnement - Reggio - Activité - Motricité libre**AMÉNAGER DES ESPACES POUR S'OUVRIRE AU MONDE ET S'ÉMERVEILLER !**Publics cibles **A B C D E Y****Contenu**

Durant ces 2 journées, nous parlerons d'étoffes, de matériaux nobles, de couleurs, de lumière, d'aménagement, d'odeurs... Nous imaginerons un environnement de vie esthétique, chaleureux, riche en découverte et expérimentation pour le tout-petit mais aussi pour l'adulte qui l'accompagne.

Nous laisserons courir notre imagination pour transformer, customiser, embellir l'existant de nos milieux d'accueil sans se ruiner ! Pour y parvenir, la Curiosity Approche et la pédagogie Reggio sont nos meilleures sources d'inspiration !

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de l'environnement et de son rôle comme 3ème éducateur dans l'approche Reggio.
- Porter un nouveau regard sur l'aménagement, parler d'esthétique, de beau et de qualité des matériaux employés.
- S'interroger sur la qualité des jeux et jouets qui sont mis à disposition des

enfants mais aussi sur la qualité des interactions et du vivre-ensemble.

- Créer des espaces favorisant l'autonomie, l'émergence et le déploiement des 100 langages.
- Insuffler des changements directement dans le milieu d'accueil en s'appuyant sur l'existant. Faire du neuf avec du vieux, nul besoin de se ruiner pour changer directement son cadre de travail.

Méthodologie

Partir du vécu, ouvrir les portes de l'imaginaire, rêver à d'autres possibles, découvrir ce qui se passe au-delà des frontières pour faire petit à petit évoluer son milieu d'accueil, voilà ce que propose cette formation de 2 jours. Nous installerons différents ateliers pour favoriser le jeu libre, l'expérimentation et l'autonomie de l'enfant et nous nous questionnerons sur la posture professionnelle à adopter dans un tel environnement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

I.S.P.P.C. ■ 110707 ■ Aménagement - Observation - Accessibilité - Besoins - Épanouissement

AMÉNAGEONS NOTRE MILIEU D'ACCUEIL AFIN DE FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Publics cibles **A B C D G**

Contenu

Qu'il s'agisse de l'accueil collectif ou à domicile, l'impact de l'aménagement sur l'épanouissement est grand : pleurs, cris, conflits. Leur déclenchement peut être provoqué par un aménagement mal pensé. Relevons ce défi en repensant l'agencement des espaces en réponse aux besoins des tout-petits.

La formation vous proposera des pistes de réflexion en vous appuyant sur vos propres observations, sur l'observation-projet et le cycle de l'observation.

« En ayant en tête les trois besoins : *attachement, exploration, imitation* lorsqu'on aménage les espaces de jeux, on ne peut pas se tromper »

G. Bellec

Vous pourrez tester vos réflexions sur le terrain entre les 2 journées, observer et évaluer la faisabilité de votre projet et ajuster celui-ci lors de la 2ème journée.

Objectifs

- Se questionner sur l'impact de l'aménagement sur la qualité de l'accueil grâce à l'observation des comportements des enfants.

- Réfléchir autour des besoins des enfants dans le respect de leur rythme, de leur autonomie.
- Poser un regard critique autour de l'aménagement en vue de l'améliorer.
- Analyser les risques existants et les risques potentiels des nouveaux aménagements.
- Réfléchir à sa place et à sa posture professionnelle pour favoriser l'exploration spontanée du tout-petit en toute sécurité.
- Concevoir un aménagement cohérent en adéquation avec le projet d'accueil.
- Concrétiser les aménagements en partant du projet imaginé lors de la 1ère journée.
- Créer des outils au service d'un aménagement bien pensé.

Méthodologie

- Nous proposons différents outils ludiques pour penser l'aménagement (plans du milieu d'accueil, brainstorming, photolangage, ...) pour rendre les participant-e-s actif-ve-s et porteur-euse-s de leur projet.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants** : 8 à 15
- Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Marino Raganato, Master en sciences de l'éducation

► CHARLEROI (Hainaut)

- Dates** : Les 16 janvier et 20 février 2024
- Lieu** : Espace Santé - Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi

► BRUXELLES (Bruxelles)

- Dates** : Les 18 et 25 mars 2024
- Lieu** : À définir avec l'opérateur



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

SYNAPSI ASBL ■ 110811 ■ Aménagement d'espace - Environnement - Autonomie

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE (INTÉRIEUR – EXTÉRIEUR) EN VUE DE SOUTENIR L'ACTIVITÉ AUTONOME DE L'ENFANT !

Publics cibles **A B C D E G N O**

Contenu

1. Introduction à l'aménagement de l'espace pour soutenir l'autonomie de l'enfant :

- Importance de l'environnement pour le développement de l'enfant.
- Les différentes étapes de l'autonomie de l'enfant.

2. Aménagement de l'espace intérieur :

- Conception d'un milieu adapté pour les enfants.
- Organisation des jouets et des zones de jeu.
- Utilisation de couleurs et de textures pour encourager l'autonomie.
- Réflexion sur le positionnement de l'adulte dans cet espace.

3. Aménagement de l'espace extérieur :

- Conception d'un espace sécurisé et adapté aux enfants.
- Installation de jeux extérieurs adaptés à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- Utilisation d'éléments naturels pour encourager l'apprentissage et la découverte.
- Réflexion sur le positionnement de l'adulte dans cet espace.

4. Conclusion :

- Récapitulation des principes clés pour l'aménagement de l'espace pour soutenir l'autonomie de l'enfant.
- Discussion sur les moyens d'implémenter les techniques apprises dans la pratique professionnelle.

Objectifs

- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace pour le développement de l'autonomie des enfants.
- Connaître les différentes techniques pour aménager un espace intérieur et extérieur adapté à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- Savoir concevoir des zones de jeux et d'apprentissage sécurisées et stimulantes pour l'enfant.
- Apprendre à utiliser les matériaux et les couleurs pour encourager l'autonomie et la confiance en soi de l'enfant.

Méthodologie

La formation comprendra une combinaison de présentations, d'exercices pratiques et de discussions en petits groupes. Les participant-e-s recevront une trousse d'outils pour les aider à mettre en œuvre les techniques apprises dans leur pratique professionnelle.

- Durée** : 2 jours
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : de 8 à 12
- Animation** : Mélissa EMMERICH ou Anne-Sophie BOUMAZA

► WALHAIN (Brabant Wallon)

- Dates** : Les 9 et 16 février 2024
- Lieu** : Grange des Six Heures
Rue des Six Heures 2
1457 Walhain

► NAMUR

- Dates** : Les 7 et 14 juin 2024
- Lieu** : Maison de l'écologie
Rue Basse Marcelle 26
5000 Namur



Standard nomade, inscription en individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3

DROITS DE L'ENFANT



■ MALTRAITANCE

■ BIENTRAITANCE ET DOUCES VIOLENCES

CERE ASBL ■ 110111 ■ Maltraitance - Droits de l'enfant - Développement de l'enfant - Travail en réseau

VOIR ET RECEVOIR LA MALTRAITANCE



Publics cibles **A B C D E G Z**

Contenu

La maltraitance et la négligence subies par les enfants concernent tout le monde, professionnel-le, parent, citoyen-ne. C'est un sujet difficile qui entremêle aide psychologique, aide sociale, justice... et nous confronte autant à la fragilité des victimes qu'à la complexité des relations familiales. C'est aussi un sujet qui déclenche des débats passionnés : chacun-e a souvent son idée de ce qu'est un enfant maltraité... voire de comment agir. Mais quelle est la place de chacun-e dans l'identification des cas de maltraitance ou négligence et dans leur prise en charge ?

Les professionnel-le-s de l'enfance sont en première ligne dans l'ensemble de ce dispositif de prise en charge des situations de maltraitance. Quand les professionnel-le-s de l'accueil sont confronté-e-s à une suspicion de maltraitance d'enfants, ils-elles se trouvent le plus souvent dans une situation d'incertitude et de décisions à prendre, qui peuvent être lourdes de conséquences pour l'enfant, sa famille et la suite des relations entre la famille et le milieu d'accueil.

Objectif

Donner aux participant-e-s des balises leur permettant d'analyser au mieux chaque situation qui leur pose question, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné :

- A-t-on affaire à une situation de maltraitance ? De négligence ?
- Comment repérer les signes comportementaux ?
- À qui et comment en parler ? Quels réseaux ? Quels services ?
- Que faire en cas de secret professionnel ?

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel-le-s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparaît.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 18 participants
- **Animation** : Annick FANIEL et Christine ACHEROY

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 9 et 16 octobre 2023 ou les 5 et 12 avril 2024
- **Lieu** : I.S.F.S.C.
Rue de la poste 105
1030 Bruxelles
(salle 74 - 3^{ème} étage)

► CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : Les 9 et 15 janvier 2024
- **Lieu** : La maison de la participation et des associations
Route de Mons 80
6030 Marchienne-au-Pont

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 6 et 12 février 2024
- **Lieu** : ONE
Place Delcour 16
4020 Liège

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 11 et 18 mars 2024
- **Lieu** : Centre L'Ilon • salle Pierlot
Rue des Tanneries 1
5000 Namur

► MONS (Hainaut)

- **Dates** : Les 19 et 26 avril 2024
- **Lieu** : Salle du CRES
Route d'Obourg 30
7000 MONS



I.S.B.W. ■ 110336 ■ Rôle - Fonction - Équipe - Attachement - Référence

LES DOUCES VIOLENCES AU QUOTIDIEN



Publics cibles **A B C D Y Z**

Contenu

«Donne ton doudou, il va dormir», «Sa mère est encore en retard», «Tu manges comme un cochon», «C'est pour ton bien», «On a toujours fait comme cela»,...

Ces petites phrases, ces petits gestes passent presque inaperçus... et pourtant, tant de «douces violences» envahissent le quotidien des jeunes enfants.

Sommes-nous capables d'en prendre conscience, de les reconnaître, de les comprendre ?

Pouvons-nous en analyser les différentes causes en mettant l'accent sur

- La dimension groupe, collectivité ;
- L'organisation rythmée ;
- La dimension professionnelle ou personnelle ;
- Les valeurs propres à chacun-e...

Est-il possible de dépasser ces causes pour tenter de trouver l'équilibre harmonieux où l'enfant peut se construire en toute confiance ?

Ceci afin de pouvoir proposer aux enfants un accueil de qualité où le mot dignité garde tout son sens.

Objectifs

- Définition du concept «douces violences».
- Repérer les douces violences dans notre quotidien.
- Comprendre l'incidence de ces «douces violences» sur le jeune enfant.
- Chercher des pistes pour les éviter.
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles.
- Identifier l'influence de la collectivité et la part individuelle.
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble.

Méthodologie

- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant-e-s.
- Apports théoriques.
- Mises en situation, jeux de rôles...



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : de 8 à 12
- **Animation** : Régine DE BRIEY ou Patricia ZUCCO

14€

► WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 17 novembre et 1^{er} décembre 2023
- **Lieu** : À préciser

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 24 novembre et 15 décembre 2023
- **Lieu** : ASR ONE
Place Delcour 16
4020 Liège

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 12 janvier et 9 février 2024
- **Lieu** : ASR ONE
Rue du Coquelet 134
5000 Namur

► LIBRAMONT (Luxembourg)

- **Dates** : Les 13 octobre et 10 novembre 2023
- **Lieu** : ASR ONE
Rue Fleurie 201
6800 Libramont



I.S.P.P.C. ■ 110428 ■ Bientraitance - Douces violences - Professionnalisme - Prise de recul

PORTONS UN REGARD RÉFLEXIF SUR NOS PRATIQUES : DES DOUCES VIOLENCES À LA BIEN TRAITANCE

3

Publics cibles **A B G**

Contenu

Accueillir de jeunes enfants pour les professionnel-le-s est un défi de chaque instant. Ils-Elles savent combien la tâche demande une attention particulière et nécessite un savoir-être et savoir-agir indispensables afin de développer une pratique du soin qui cherche à s'ajuster au plus près des besoins de chaque enfant.

Cette continuité et cette fiabilité de leur savoir-faire peuvent être fragilisées par des circonstances diverses et une disponibilité parfois mise à rude épreuve. Réfléchir sur les douces violences, c'est accepter de se poser sur ses pratiques professionnelles pour en comprendre leurs dérives mais aussi leurs ajustements.

Objectifs

- Comprendre comment se construit l'identité de l'enfant.
- Aborder la notion de contenance émotionnelle; lorsque l'adulte s'adapte au petit enfant et à ses besoins, par sa

disponibilité, sa capacité d'apaisement, d'écoute et de retransmission, il permet à l'enfant de se sentir progressivement reconnu comme une personne à part entière.

- Pouvoir repérer des pratiques non ajustées à l'enfant et comprendre pourquoi ça arrive. Mise en éclairage à l'aide de la notion de « douces violences » de Christine Schuhl.
- Savoir quelles sont les conséquences de ces pratiques pour l'enfant.
- Avoir des clés et des pistes pour y remédier.

Méthodologie

- Allers-retours entre une approche théorique et des moments de réflexion communs.
- Apprentissage basé sur l'autoréflexion permettant de mettre en lumière des pratiques individuelles et collectives.
- Outil, vidéo, textes courts, photolangage.
- Création d'un outil pédagogique.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants**: de 8 à 15
- **Animation**: Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice
Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110633 ■ Douces violences - Bien-traitance - Pratiques professionnelles

VERS DES PRATIQUES BIEN TRAITANTES

3

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Présentation

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment, nous adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer?

Contenu

Qu'est-ce qu'une émotion ? Les participant-e-s pourront découvrir les composantes de l'émotion afin de connaître les différentes pistes possibles pour les gérer en fonction de l'âge des enfants.

L'accueil des émotions sera expérimenté, ensuite, ainsi que quelques activités corporelles et ludiques.

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes.
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions.
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions.
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant.
- Pratiquer des outils verbaux et non verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques.
- Échanges entre participant-e-s.
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions.
- Pratique d'écoute active.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation**: Mélanie PARIDAENS, Formatrice à l'Université de Paix

NAMUR (Namur)

- **Dates**: Les 19 et 26 mars 2024
- **Lieu**: Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110641 ■ Communication non-verbale - Estime de soi - Biais cognitifs - Étiquetage

DÉVELOPPER UN REGARD POSITIF SUR L'ENFANT



Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Contenu

- Le regard avant la rencontre : pré-supposés de la communication non verbale, notion d'accueil.
- Le regard dès le début de la rencontre : le « cercle vicieux de la communication non verbale », la règle des 3X20.
- Le regard « voilé » : notions de recadrage, l'intention « cachée » de tout comportement, techniques de prise de recul, notions de mandat et de lien professionnel.
- L'importance du regard : lien avec l'estime de soi.

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant.
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements.
- Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant·e·s seront amené·e·s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir sur le terrain avec des pistes de réflexion et d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS, Formatrice à l'Université de Paix

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 13 et 20 novembre 2023
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



4

PRATIQUES D'ACTIVITÉS



■ RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR
DE LA NOTION D'ACTIVITÉ

C-PAJE ■ 110208 ■ Psychomotricité - Développement de l'enfant - Snoezelen

LA PHILOSOPHIE SNOEZELLEN ET LA PLACE DU CORPS EN MILIEU D'ACCUEIL

 Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezenen (détente) cette formation sera l'occasion de découvrir les concepts de cette pratique au nom bien singulier.

Durant deux journées, nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de la pratique en milieu d'accueil de la Petite Enfance. La place du corps sera centrale ainsi que l'écoute des besoins psychomoteurs des enfants en bas-âge.

Objectifs

- Apprendre à connaître et développer sa sensorialité.
- Développer des capacités d'observation (tant chez le tout-petit que chez le-la professionnel-le).
- Vivre avec son corps.
- Découvrir de nouvelles pistes pour l'accueil et l'accompagnement de l'enfant via le concept de snoezelen.

- Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles avec le tout-petit.
- Développer les qualités d'être, de présence et d'observation active indispensable à l'accompagnement.
- Créer, sans matériel spécifique et avec peu de moyen, des moments snoezelen au quotidien (dans les rituels de changes, de repas, de sieste...).

Méthodologie

Immersion dans un snoezelen (pour la version fixe dans l'espace créer au sein de Anim'Action ; pour la version nomade, intégration de la visite d'un espace Snoezelen créé dans la province de la structure demandeuse) / Partage de ressentis et d'expériences en grand groupe / Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : max. 9
- **Animation** : Catherine LEVEAU

► CRISNÉE (Liège)

- **Dates** : Les 13 et 27 novembre 2023
ou
Les 18 et 25 mars 2024

- **Lieu** : Anim'Action
Grand Route 111C
4367 Crisnée



► HAINAUT OU LUXEMBOURG

**Standard nomade,
inscription individuelle**



4

C-PAJE ■ 110214 ■ Développement de l'enfant - Pratique d'activités

QUELLES ACTIVITÉS POUR QUEL ÂGE?


 Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Contenu

Le-la « laisser » jouer ? Le-la « faire jouer » ? Jouer avec ? Oui, mais jouer à quoi ? Une activité, est-ce faire ? Faire faire ? Ou s'agit-il de vivre le moment ? Quelles activités ou quels jeux pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ?

Questionnons-nous sur les notions de jeux et d'activités et mettons-les en parallèle avec le développement de l'enfant.

Comment susciter la découverte et l'exploration en proposant des activités simples, peu onéreuses et adaptées ? Expérimentons durant deux journées, des activités et des jeux en endossant le costume d'un tout-petit et du-la professionnel-le.

Objectifs

- (Re)découvrir la notion de plaisir et de jeu.
- Se remémorer les stades de développement de l'enfant.
- Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer.
- Échanger sur ses pratiques.
- Créer et imaginer des activités pour les tout-petits.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions.
- Expérimentations par essais-erreurs.
- Réflexions et partages sur le transfert dans sa pratique
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE Activité (Pour l'enfant : Agir, découvrir, ressentir... Seul ou à plusieurs... Tout est jeu).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOME

► BOUSSU (Hainaut)

- **Dates** : Les 6 et 13 mai 2024
- **Lieu** : Enfant Phare ASBL
Rue Rogier 7
7300 BOUSSU



Possibilité d'inscription à une formule nomade



I.S.P.P.C. ■ 110418 ■ Créativité - Matériel - Découvertes - Matières - Explorations

L'ÉVEIL À LA CRÉATIVITÉ DES TOUT-PETITS

Publics cibles **A B C D G**

Contenu

En tant que professionnel.le de la petite enfance, il est important de se mettre en réflexion par rapport à l'expression de la créativité chez le tout-petit. L'adulte est celui.celle qui aménage les temps et les espaces afin que l'enfant puisse s'adonner au jeu libre et laisser libre cours à sa créativité. Il.Elle lui permet de développer son autonomie en se sentant en sécurité pour explorer son environnement riche en découvertes et en expériences diverses.

Ces deux journées permettront de découvrir, d'échanger, de débattre et de vous autoriser à rêver, à développer votre créativité afin de transférer vos acquis dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Trouver du plaisir et de la curiosité dans le quotidien en renouant avec sa propre créativité pour aider les tout-petits à exprimer la leur.
- Défendre l'activité libre dans le développement du jeune enfant.

Lien avec la liberté de mouvement et l'activité autonome.

- Proposer des espaces, des moments de créativité libre, source d'émerveillement pour l'enfant en pensant à un environnement adapté aux tout-petits.
- Réfléchir aux postures et attitudes à adopter pour soutenir l'enfant dans son activité créatrice.
- Proposer des activités à partir de matériaux recyclés, de la peinture et de différentes matières.
- Oser l'extérieur et permettre aux tout-petits d'exprimer et de développer leur créativité dans les espaces extérieurs.

Méthodologie

- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Approche à travers des outils vidéo, photo-langage, textes courts et manipulation de matériel et matière.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel Lefèvre, Institutrice maternelle
Cécile BRANCHE, Educatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice ou Marino Raganato, Master en sciences de l'éducation

► CHARLEROI (Charleroi)

- **Dates** : Les 24 novembre et 1^{er} décembre 2023
- **Lieu** : Espace Santé - Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



4

I.S.P.P.C. ■ 110436 ■ Exploration - Autonomie - Attitude - Matériel de récupération

POUR L'ENFANT...TOUT EST JEU - METTONS LES FICHES D'ACTIVITÉS À PROFIT DANS L'ACCUEIL FAMILIAL

3

Publics cibles **B D**

Contenu

« Le jeu est le travail de l'enfant » disait Piaget. C'est à travers sa mise en exploration autonome de l'environnement tant physique qu'humain que le petit homme se construit.

Le jeu est non seulement l'activité principale de l'enfant pendant ses moments de veille, mais c'est aussi un précieux outil de développement. Par le biais d'une formation participative et dynamique, nous aborderons ensemble l'outil « Pour l'enfant...tout est jeu » conçu spécifiquement par l'ONE pour accompagner les accueillant-e-s à domicile dans leur accueil des enfants au quotidien.

Objectifs

- Connaître l'observation en tant que trousse à outils de base pour l'accueil du jeune enfant.
- Réfléchir à l'importance de la communication comme soutenant toute activité.
- Établir des liens entre les concepts de libre mouvement-libre jeu-autonomie.

- Réfléchir à la posture de l'adulte dans ce contexte de libre mouvement : concept du phare d'Anne-Marie Fontaine.
- Réfléchir au type d'environnement et de matériel à mettre à disposition de l'enfant dans ce cadre.

Méthodologie

- Jeu construit à partir des illustrations de l'outil « Pour l'enfant...tout est jeu ».
- Pédagogie active avec implication des apprenant-e-s.
- Mises en situation ludiques faisant émerger la créativité de chacun-e.
- Mises en pratique, échanges en groupe et réflexion sur les pratiques professionnelles.
- Travail en sous-groupes autour du matériel amené par les participant-e-s.
- Manipulation de l'outil « Pour l'enfant... tout est jeu » de manière régulière.
- Chaque participant-e présente au grand groupe le résultat d'un projet personnel qu'il-elle aura mis en place dans son milieu d'accueil.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle
Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice.
Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

3 jours (18 heures) avec intervalles définis entre les 3 journées pour permettre la réflexion et la mise en place du projet. Pour ce faire, merci de nous adresser vos demandes de formation idéalement en octobre 2023.

PROMEMPLOI ASBL ■ 110523 ■ Activité - Liberté de mouvement - Aménagement de l'espace-temps - Rôle de l'accueillant-e

LES FICHES ONE « ACTIVITÉ » : UN OUTIL AU SERVICE DE LA RÉFLEXION ET DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Publics cibles **A B C D**

Contenu

Parce qu'agir, c'est comprendre, s'exprimer, exister, ... faisons en sorte que tout soit jeu pour l'enfant !

Si l'aménagement de votre lieu d'accueil et le choix des objets, des jeux vous questionnent, si vous vous demandez comment soutenir au mieux l'activité de chacun des enfants, ou encore si « être dehors » avec les enfants fait sens pour vous, alors cette formation est faite pour vous !

Cette formation se veut être un temps d'arrêt dans son quotidien professionnel. Une pause pour réfléchir à votre pratique. Pour ce faire, nous vous ferons découvrir et explorer un nouvel outil pédagogique : le dossier « ACTIVITÉ », composé de fiches thématiques visuelles et pratiques. Vous déconstruirez pour mieux reconstruire votre représentation de cette notion centrale de l'accueil. Enfin, nous vous proposerons une mise en projet individuelle très concrète.

Objectifs

- Découvrir, utiliser un outil pédagogique pour se l'approprier.
- Apprendre ou réapprendre les divers aspects de la notion d'activité (définition, formes, enjeux, ...).
- Accroître vos connaissances par rapport :
 - » Au soutien de l'activité de chaque enfant.
 - » Au choix du matériel et à l'ajustement des espaces intérieurs et extérieurs.
 - » À la communication avec les familles autour des enfants et de cette notion.
- Initier un projet concret destiné à votre lieu d'accueil.

Méthodologie

Au départ de vos vécus, expériences et pratiques professionnelles et dans un climat d'écoute, de respect et de non-jugement un duo de formatrices vous propose de vivre et expérimenter les contenus précités. Le support théorique sera principalement constitué des fiches «Activité» et exploré via une démarche participative.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 13 à 18
- **Animation** : Anne GUILLAUME et Sabrina PANETTA

21€



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle.

3 jours (18 heures) avec intervalles définis entre les 3 journées pour permettre la réflexion et la mise en place du projet. Pour ce faire, merci de nous adresser vos demandes de formation idéalement en octobre 2023.

5

ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE
(ÉVEIL MUSICAL, ART DE LA SCÈNE ...)
- RACONTER DES HISTOIRES
(Livres et album jeunesse, lecture individualisée ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE
- COLLABORATION AVEC UN PRESTATAIRE EXTÉRIEUR

CLAIR DE SOL ASBL ■ 110161 ■ Musique - Chant - Comptine - Expression**GRANDIR EN MUSIQUE**Publics cibles **A B C D E G O Y Z****Contenu**

- Mise en condition physique et vocale.
- Apprentissage de comptines, de chansons à gestes, de jeux de doigts.
- Création d'autres versions et prolongements.
- Utilisation des ressources livresques disponibles.
- Organisation d'une séance musicale (contenu - planification - espace - matériel).

Objectifs

- Apprivoiser sa voix et ses mouvements afin d'oser chanter et danser avec les enfants.
- Enrichir sa «boîte à outils» : découvrir de nouvelles comptines, chansons, jeux de doigts, jeux musicaux appropriés à tous les moments de la journée ; découvrir les différents paramètres de l'«éveil musical» : l'écoute, le chant, le rythme et la pulsation, la production de sons, le mouvement.
- Développer sa créativité afin d'élaborer un contexte favorable à un «éveil musical».

- Découvrir comment utiliser les objets et éléments du milieu de vie dans le cadre d'un «éveil musical».
- Découvrir l'importance d'un éveil musical et d'activités appropriées en fonction de l'âge et de l'intérêt de l'enfant.

Méthodologie

Par une approche ludique, les participant-e-s seront amené-e-s à s'approprier jeux musicaux, comptines et danses, et par là les différents paramètres de «l'éveil musical». Un retour régulier à l'expérience des participant-e-s permettra d'adapter ces jeux à leurs contextes qu'ils-elles pourront expérimenter entre les jours de formation, puis partager leur expérience avec le groupe. Les journées seront axées autour du plaisir, de la créativité, de l'échange, de l'action et de la réflexion. Les participant-e-s auront accès aux enregistrements des chants et musiques vus durant la formation et au descriptif détaillé des exercices vécus.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 8 à 12 personnes
- **Animation** : Isabelle BRICHARD, artiste et enseignante

► **GEMBOUX (Namur)**

- **Dates** : Les 3 et 10 octobre 2023
- **Lieu** : Foyer Communal
Place Arthur Lacroix 4
5030 Gembloux

► **LIÈGE (Liège)**

- **Dates** : Les 10 et 17 novembre 2023
- **Lieu** : CRIE
Rue Fusch 3
4000 Liège

► **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : Les 16 et 23 novembre 2023
- **Lieu** : MPA80
Route de Mons 80
6030 Marchienne-au-Pont

► **BOUILLON (Luxembourg)**

- **Dates** : Les 7 et 14 juin 2024
- **Lieu** : La Poulie
Boulevard Vauban
6830 Bouillon



Standard nomade, Inscription individuelle. Dates et lieu à déterminer avec le-la commanditaire.

C-PAJE ■ 110194 ■ Musique - Chant - Comptine - Expression**ÉVEIL MUSICAL**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Il n'est pas nécessaire de connaître la musique pour s'enrichir et s'amuser avec le tout-petit. Nous proposons de découvrir une série d'activités ludiques autour de chansons, de comptines, de rythme, de rondes et de jeux de doigts pour stimuler chez l'enfant le plaisir, le jeu. Celles-ci permettront d'amorcer de nombreux apprentissages (dire bonjour et au revoir, nommer les différentes parties de son corps, découvrir l'autre, jouer avec les mots, modifier le tonus musculaire, développer la coopération...). Il s'agit également de créer ses propres comptines au départ de contes, de découvrir et s'approprier des exploitations de chansons, ainsi que remettre à jour son répertoire de comptines et chansonnettes. Découvrons ensemble l'importance des supports utilisés, l'utilisation de petites percussions, de bruits sonores, les troupes à thèmes et bien d'autres choses encore à créer ensemble. Enfin, des exercices qui visent à mieux utiliser sa voix, à oser l'utiliser pour un bien-être quotidien.

Objectifs

- Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux pour le tout-petit.
- Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons.
- Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps.
- Développer l'écoute active.
- Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte.
- Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive.
- Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation.
- Créer ses propres comptines.

Méthodologie

Les participant-e-s vont vivre les activités directement. Il y aura alternance de pratique avec «arrêts sur image», permettant d'échanger sur les adaptations possibles, prolongements de l'activité. Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : max. 9
- **Animation** : Isabelle DEWAELE

► **HAINAUT
OU LUXEMBOURG**

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



ÉKLA ■ 110245 ■ Chant - Danse - Expression - Diversité culturelle**CORPS - VOIX - EXPRESSION**Publics cibles **A B C D E G Y** Hors ONE**Contenu**

Le chant traditionnel, classique ou contemporain, à l'unisson ou en polyphonie, est un langage artistique accessible à tous, dès l'enfance, dès la naissance, voire avant la naissance. Il est le langage du lien, des émotions. Il repose sur l'écoute et l'exploration du son, sur la mémorisation des sonorités et des qualités corporelles. Le chant est indissociable du souffle qui se déploie dans un corps détendu, ancré et équilibré.

Le contenu de la formation repose, également et symboliquement, sur l'idée que le partage de chants traditionnels est une activité artistique et pédagogique qui permet d'explorer, de manière ludique et créative, la relation à l'autre, la rencontre de la culture de l'autre, la relation entre l'individu et des mots.

Chanter ensemble, c'est prendre sa place dans le groupe, c'est offrir sa voix aux côtés des autres et c'est oser s'exprimer grâce à l'harmonie créée par les voix des autres.

Objectifs

- Explorer la voix, le chant, le rythme, le corps en mouvement.
- Éveiller la conscience du corps dans l'espace, l'écoute et l'attention.
- Apprendre des chants traditionnels comme support au développement de son expression singulière.
- Transférer ce vécu dans la mise en place de projets au sein des milieux d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

Par diverses invitations au chant et au mouvement, de manière très simple, les participant-e-s exploreront ces langages, en repéreront les fondamentaux, identifieront le cadre et les conditions propices au développement de ce type de démarche dans les milieux d'accueil.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30 à 17h
- **Nombre de participants** : 6 maximum
- **Animation** : Cécilia KANKONDA, artiste

14€**NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 20 et 21 novembre 2023
- **Lieu** : Centre culturel de Namur
Traverse des Muses 18
5000 Namur

**I.S.B.W.** ■ 110342 ■ Musique - Langage - Voix - Rythme - Chant**MÉLODIES ET POÉSIES : DE LA MUSIQUE AU LANGAGE**Publics cibles **A B C D Y Z****Contenu**

Au travers d'ateliers, explorations et réflexions partagées, il est proposé aux participant-e-s d'évaluer l'importance de la voix dans la relation au tout petit, de mesurer la dimension affective contenue dans ces échanges naturellement portés par la voix, d'analyser les composantes mélodiques, rythmiques et poétiques des enfantines. Mais également, de repérer les liens qui participent au processus d'acquisition du langage, de découvrir une infinité de messages destinés à l'enfant occupé à grandir, lui permettant de trouver du sens dans ce qu'il vit et ce qui l'entoure.

Il s'agira d'élaborer des repères théoriques à partir des expériences vécues en formation et des pratiques de terrain des participant-e-s. La formation comprendra aussi des moments chantés en groupe, de manière à renforcer le plaisir et la confiance de chacun-e en ses compétences vocales.

Objectifs

- Dégager les fondements essentiels sur lesquels repose l'intérêt d'une pratique musicale avec des enfants.
- Encourager les participant-e-s à développer leurs propres outils musicaux pour les utiliser auprès des enfants.
- Inciter les participant-e-s à mettre en lien les outils musicaux qu'ils-elles développeront avec les besoins de l'enfant.

Méthodologie

Cette approche de l'initiation musicale est avant tout sensorielle.

Chaque participant-e est invité-e à expérimenter et créer sur bases des différentes activités proposées lors de la formation.

En effet, permettre d'aller à la rencontre de sa propre musicalité rendra plus aisé d'accueillir celle des enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Marie LAISNEY

14€**AUDERGHEM (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 12 et 19 mars 2024
- **Lieu** : Centre Sportif
de la Forêt de Soignes
Chaussée de Wavre 2057
1160 Bruxelles



ÉKLA ■ 110833 ■ Littérature jeunesse - Créativité - Imaginaire - Arts plastiques - Atelier créatif

FAIRE FEU DE TOUT BOIS, ATELIER D'EXPÉRIMENTATIONS GRAPHIQUES ET FABRIQUE DE L'IMAGINAIRE

Publics cibles **A B C D E G N O Y** Hors ONE

Présentation

Explorer différentes techniques, jouer avec les outils et les matériaux, en prenant comme sujets l'humain, la nature, les animaux, les mots..., apprendre à combiner ces techniques ainsi que les sujets afin de créer une grammaire de l'imaginaire, de transformer l'expérience du dessin en source d'inspiration. Ainsi naîtra un ensemble d'images qui pourra prendre la forme d'une grande mascarade, parade de personnages fantastiques ou d'un cabinet de curiosités.

Objectifs

- Entrer dans un processus artistique et s'initier à l'art de raconter une histoire à partir de la création de personnages.
- Découvrir la richesse de la littérature jeunesse, s'interroger sur les enjeux et les modalités de son partage dès la petite enfance.
- Analyser l'expérience vécue en atelier pour identifier la méthodologie et les enjeux de l'éveil culturel et artistique,

aborder les postures de l'adulte accompagnant la recherche créative de l'enfant et la façon d'offrir un retour valorisant sur la production/la créativité des enfants et réfléchir aux transpositions des activités dans les milieux d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences. Plongés au cœur des albums et du processus créatif de Ghislaine Herbéra, autrice et illustratrice d'albums jeunesse (*Monsieur cent têtes, La poupée cacahuète, L'heure bleue, La grenouille qui grimace, Dans la forêt...*), les participant-e-s seront invité-e-s à créer personnages et histoires à partir de techniques plastiques mixtes et à identifier le cadre ainsi que les conditions propices au développement de ce type de démarche artistique dans les milieux d'accueil.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30 à 17h
- **Nombre de participants** : 6 maximum
- **Animation** : Ghislaine HERBÉRA, autrice-illustratrice

14€

▶ LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 19 et 20 octobre 2023
- **Lieu** : Musée L
Place des Sciences 3
1348 Louvain-la-Neuve



ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110239 ■ Éveil culturel - Installation - Créativité - Jeu libre - Émerveillement

LE LABO CRÉATIF : L'ART AU SERVICE DU LIEN

Publics cibles **A B C E G Y**

Contenu

Quoi de plus gai que de jouer librement avec des matières, de sentir de drôles de sensations au bout des doigts, de se cacher sous une grosse couverture, de s'évader au son des oiseaux dans notre forêt imaginaire, de rire avec son-sa copain-copine.

Et si tout ceci était possible grâce à notre labo créatif ? Nous vous proposons de vivre un moment suspendu pour redécouvrir le plaisir des jeux libres, du mouvement, de l'exploration créative via la mise en musique d'une installation artistique imaginée par votre équipe.

Objectifs

- Retrouver le plaisir de jouer, d'expérimenter.
- Se recentrer sur le processus créatif plutôt que sur le résultat final.
- Comprendre la richesse du tâtonnement, de l'essai-erreur, du positionnement professionnel qui offre un cadre sécurisant à l'enfant.
- Permettre à son imaginaire de s'exprimer librement et en parfaite synergie avec les membres de son équipe.

Méthodologie

Le laboratoire créatif permet une mise en action directe. Cet espace d'entre-deux offre un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Il permet de repenser les pratiques et d'enrichir les propositions ludiques suggérées à l'enfant. A la fin de la formation, les installations créées restent au sein du milieu d'accueil afin de les exploiter avec les tout-petits.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Inscription en équipe complète ou en équipe partielle.
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe de formation pluridisciplinaire

▶ BRABANT WALLON

- **Dates et Lieu** : à définir avec le milieu d'accueil
- ▶ HAINAUT
- **Dates et Lieu** : à définir avec le milieu d'accueil



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110621 ■ Histoires - Jeu - Imaginaire - Création - Plaisir**RETROUVER LE PLAISIR DU JEU, DU JE**Publics cibles **A B E G Y Z****Contenu**

Nous partons du postulat que chacune, enfant ou adulte, jeune ou vieux, artiste ou professionnel-le de la petite enfance a un formidable vivier d'idées, de fantaisie, d'histoires, de couleurs et de souvenirs qui sont la source inépuisable du jeu et de la création. Il s'agit ici de mettre en place des conditions d'écoute et de respect, de construire une qualité de présence et d'attention qui permettent l'émergence de l'imaginaire qui dort en chacun-e. Il s'agit d'apprendre à regarder avec des yeux neufs ce que nous avons en nous et ce qui nous entoure.

Objectifs

L'improvisation théâtrale, sous forme de jeux simples et créatifs, est utilisée ici comme un moyen ludique et spontané de révéler l'imaginaire, la fantaisie et l'univers inventif propre à chaque personne.

Par une approche dynamique et progressive, les exercices/jeux théâtraux

vont donner petit à petit de l'assurance et de la liberté aux participant-e-s, en les aidant à prendre conscience de leur potentiel créateur.

Ils-Elles auront l'occasion de se mettre en scène et ainsi d'expérimenter la crainte et le plaisir de « donner à voir ».

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun-e.

Ces expériences les aideront dans la vie quotidienne à capter l'attention de ou des enfants, à ne pas craindre le regard des collègues, à tenir compte d'un-e partenaire (enfant ou collègue), à se mettre en jeu pour surprendre les enfants et les étonner, se surprendre et s'étonner.

Respect de l'espace et du rythme de chaque enfant, de son autonomie et de sa liberté de mouvement.

Qualité de regard et d'émerveillement que l'adulte porte sur l'enfant et sur le jeu qui s'instaure ou s'expérimente.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Animation** : Anne-Claire VAN OUDENHOVE

► CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : Les 8, 9 et 24 avril 2024
- **Lieu** : Théâtre de la Guimbarde
Rue des Gardes 2013
6000 Charleroi

**ÉKLA** ■ 110250 ■ Marionnette - Création - Émotions - Atelier - Expression**LA MARIONNETTE, DE SA CONSTRUCTION À SA MANIPULATION**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Lors de cette formation, les participant-e-s découvrent le langage de la marionnette afin de se l'approprier et de développer, dans leur milieu d'accueil, des « instants-marionnette », moments consacrés à l'imaginaire, au poétique, à l'intime, à l'expression des émotions. La marionnette, être métaphorique, est un médium pour initier une communication où les images et les mots reprennent leur pouvoir symbolique et pour tisser, entre enfants et adulte, une relation privilégiée.

Objectifs

- Construire sa propre marionnette de table.
- Explorer le langage de la marionnette, sous ses différents aspects.
- Identifier ses sources d'inspiration et se ressourcer pour nourrir sa créativité.
- Créer des séquences poétiques pour les enfants, en lien avec leur vécu et leur développement moteur, cognitif, affectif et social.

- Créer des espace-temps qui accueillent la réaction singulière de chaque enfant, sa parole, ses émotions, ses préoccupations.
- Partager le langage marionnettique avec des enfants (atelier).

Méthodologie

La formation se déroule dans l'alternance entre des temps de construction, de manipulation ainsi que de jeu, de partage des expériences et de réflexion méthodologique.

À partir des expérimentations concrètes vécues en formation et en milieu d'accueil (projet personnel), des outils, des règles et des principes du langage marionnettique seront mis en évidence pour permettre aux participant-e-s d'être autonomes, de développer leur univers poétique et d'initier le projet en milieu d'accueil.

Un compte-rendu structuré du processus traversé et des réflexions méthodologiques est réalisé par ékla.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : 9h à 16h30
- **Nombre de participants** : 6 maximum
- **Animation** : Émilie PLAZOLLES (comédienne et marionnettiste), accompagnée d'une médiatrice d'ékla lors de la formation à Mons
Morgane PROHACZKA (comédienne et marionnettiste), accompagnée de la médiatrice du Centre culturel lors de la formation à Ans

28€**► MONS (Hainaut)**

- **Dates** : Les 8 février, 9 février, 11 mars et 8 avril 2024
- **Lieu** : Théâtre Le Manège
Rue des Passages 1
7000 Mons

► ANS-ALLEUR (Liège)

- **Dates** : 19 février, 20 février, 12 mars et 9 avril 2024
- **Lieu** : Centre culturel d'Ans
Place des Anciens Combattants 1
4432 Ans-Allieur



FRAJE ■ 110293 ■ Langages artistiques - Musique - Voix - Accordage relationnel - Expérimentation**QUAND LA MUSIQUE PORTE LES TOUT-PETITS**

3

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Quelle place la musique et le chant peuvent-ils prendre au cœur de la relation qui se tisse entre l'enfant et l'adulte ?

Sous prétexte qu'il-elle est petit-e, on cantonne souvent l'enfant à des jouets sonores en plastique et à des CDs enfantins. Or, on observe que le tout-petit déjà est sensible et particulièrement intéressé par le son d'un véritable instrument, le chant, la musique classique, les rythmes d'ici et d'ailleurs.

L'objectif de ce groupe de travail n'est pas d'agrandir le répertoire de vos chansons enfantines, mais d'inviter à ressentir puis réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants. Nous vous invitons à ÊTRE à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de FAIRE une activité musicale distrayante et occupationnelle. Et pour cela, mettons-nous en jeu! Osons toucher et explorer les instruments de musique, soyons en contact avec notre sensorialité et notre corporalité.

Apprenons à lâcher prise, à ouvrir nos oreilles, à écouter, à respirer, à retrouver la pulse, à créer un rythme qui nous plait. Et observons les réactions des tout-petits à qui nous offrons des propositions sonores et musicales qui les portent et les enveloppent.

Les exercices nous amèneront à prendre régulièrement contact avec le sol et nous engager corporellement dans l'occupation de l'espace, c'est pourquoi nous demandons à chaque participant-e de se vêtir d'habits confortables et souples, de chaussettes bien chaudes et de rapporter un coussin et un plaid.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Fabienne VAN DEN DRIESSCHE, musicienne

28€

► **OTTIGNIES (Brabant Wallon)**

- **Dates** : Les 9, 16, 23 et 30 janvier 2024
- **Lieu** : Maison de la Laïcité
Ottignies Hypathia
Rue des Deux Ponts 19
1340 Ottignies
- **Code** : GT 15

**FRAJE** ■ 110268 ■ Langages artistiques - Son - Imaginaire sonore - Expérimentation - Bruit**AVEC LES OREILLES, JE VOIS PLUS LOIN**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

« On apprend beaucoup à condition bien sûr d'ouvrir les yeux sur ce que l'on ne voit jamais et de se laisser pousser les oreilles vers ce qui ne s'entend plus »

Bernard LUBAT, musicien.

Présentation

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience, le visuel ayant pris une part importante dans notre vie quotidienne. Dans quel environnement sonore le tout-petit enfant grandit-il ? De quels sons est-il bercé ? Quels bruits l'agressent ?

«Les bébés ne pleurent pas» «Personne ne crie»... Quel sens prend l'association qui est souvent faite entre la qualité de l'accueil des bébés et la qualité sonore ?

Pourquoi peut-on ressentir le besoin, à certains moments de se créer une bulle sonore... ou une bulle où le son est silence? Comment rester à l'écoute des pleurs sans en souffrir ? De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour réagir à son environnement sonore ?

Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit.

Prendre conscience des sons que l'on entend, prendre conscience des sons et bruits que l'on émet qui sont perçus par les autres et notamment les enfants...

Ce module, conçu sur une idée originale de Gaëtane Reginster (Théâtre de la Guimbarde), explorera ces différentes questions et s'attèlera également à rendre possible des enregistrements pour favoriser un travail de conscientisation, pour plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Gwénnaëlle LA ROSA, comédienne art et les tout-petits, animatrice, atelieriste pour les crèches

28€

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 14, 21 novembre, 5 et 12 décembre 2023
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 8



FRAJE ■ 110281 ■ Langages artistiques - Mouvement dansé - Imaginaire corporel - Accordage relationnel

LE CORPS EN JEUX

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Dans la relation avec le jeune enfant, le corps est constamment sollicité : celui de l'adulte et celui de l'enfant. Il l'est essentiellement dans sa fonction pratique : porter, changer, être un appui, faire des tâches debout, au sol, ... Or le corps est aussi langage ; il est porteur de notre intelligence sensible, de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Ce groupe de travail ouvrira un champ d'exploration. Nous proposerons de partir de soi pour aller à la rencontre du mouvement sensible à travers le jeu, l'expérimentation corporelle, la poésie, les connaissances. Nous voulons offrir la possibilité de découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ...

L'objectif est, par l'intermédiaire du mouvement dansé, d'aller à la rencontre de son propre mouvement sensible et, par conséquent, lui autoriser une place – comme langage – dans la relation avec les enfants.

Ce groupe s'adresse à tout·e professionnel·le de l'enfance; aucune pratique spécifique du mouvement n'est requise préalablement.

Tenue souple indispensable.

- **Durée** : 4 jours
 - **Heures** : de 9h à 16h
 - **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
 - **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Alice MAFFI, artiste multidisciplinaire et éducatrice somatique
- 28€**

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 2, 9, 16 et 23 février 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 19



FRAJE ■ 110279 ■ Langages artistiques - Land art - Poésie - Expérimentation - Relation

L'ART À LA CRÈCHE : PLACE À LA POÉSIE DU QUOTIDIEN



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture,... avec une attention particulière au « land art » (art dans la nature, les paysages) comme forme d'art qui est à la fois accessible en tout lieu et qui rassemble les différentes qualités de la démarche poétique. Le « land art » ou « art de l'éphémère » sollicite à merveille les cinq sens et encourage le processus créatif qui existe en chacun·e.

Nous aborderons la question de l'éveil culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant. Comme un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe et ainsi, permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnel·le·s.

Ce groupe de travail s'adresse à la fois aux professionnel·le·s de l'enfance, aux artistes et aux médiateur·trice·s culturel·le·s. De cette rencontre, pourra naître un travail de mise en commun de différents univers et réalités, un apport réciproque des expériences avec les tout-petits.

Nous travaillerons directement au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents de manière à ce que chaque participant·e puisse cheminer et mettre en mouvement son propre imaginaire et sa réflexion, en s'appuyant sur les œuvres disponibles.

- **Durée** : 6 jours
 - **Heures** : de 9h à 16h
 - **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
 - **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Charlotte FALLON, metteur en scène
- 42€**

► CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : Les 29 mars, 5, 26 avril, 17, 24 mai et 7 juin 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 22



L'AUTREMENT DIT ■ 110021 ■ Lecture - Plaisir - Littérature jeunesse - Partages - Émotions**LES ALBUMS POUR ABORDER LES ÉMOTIONS**Publics cibles **A B E N O Y Z****Présentation**

Cette formation d'un jour parcourt les différentes émotions que le jeune enfant peut vivre dans le milieu d'accueil et ce, à travers la littérature jeunesse.

Contenu

Vous seront présentés des livres de grande qualité (tant esthétique, que littéraire), adaptés aux situations émotionnelles vécues par les tout-petits. Des albums qui permettront d'expliquer, en quoi ils peuvent être intéressants et apaisants pour les enfants en leur offrant des outils de résilience, en quoi ils permettent d'accéder et de soutenir l'apprentissage du langage, permettre le partage d'une culture commune et à un rapport à l'écrit, à l'image, et au livre, qu'il importe d'initier dès le plus jeune âge.

Ces ouvrages permettent une construction de la pensée, un partage des émotions et une régulation de celles-ci.

L'accent sera mis sur les critères de choix d'un album de qualité : richesse du texte, musique des mots, son, poésie, vocabulaire, articulation texte-image, construction et utilisation de l'espace dans l'album, inférences, références, choix de mise en page, tensions sur l'espace/temps, choix des couleurs (ou non).

De nombreux ouvrages vous seront présentés et explicités pour vous donner envie de vous en imprégner avec plaisir et de repartir dans leur milieu d'accueil avec l'envie de lire, avec plaisir, des livres aux tout-petits.

Vous comprendrez comment aider l'enfant à traverser des émotions et à grandir à travers ces histoires.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Virginie CHARTON ou une personne de l'équipe

► **VAUX-SUR-SÛRE (Luxembourg)**

- **Dates** : le 12 octobre 2023
- **Lieu** : L'AUTREMENT DIT, Chaussée de St-Hubert, Morhet, 137 6640 Vaux-Sur-Sûre



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

BOUCLE D'OR ASBL ■ 110679 ■ Livres - Tout-petits - Rencontre - Écoute - Moment privilégié**DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Nous connaissons aujourd'hui l'appui précieux que peuvent offrir les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires. Mais comment sensibiliser les tout-petits aux joies et à la richesse de la lecture ? En nous appuyant sur la connaissance du développement du jeune enfant et l'expérience de terrain, nous réfléchirons à l'intérêt d'une lecture individualisée au sein du groupe. Une approche qui, en mettant l'accent sur la dimension intime et relationnelle de la lecture, est particulièrement porteuse, tant pour l'enfant que pour les intervenant-e-s, et les parents, s'ils-elles sont présent-e-s.

Contenu

En quoi les livres et les récits viennent-ils soutenir le développement de l'enfant ? Comment accompagner un tout-petit dans sa découverte d'un album ? Comment mettre sur pied des moments de lecture avec les tout-petits ? Lecture individualisée au sein du groupe, on

n'y pense pas forcément, et pourtant... Comment sensibiliser les parents à l'importance de la lecture avec leur enfant ? Lecture à haute voix, faut-il un talent particulier ? Quels livres choisir dans une production surabondante ? Importance du partenariat bibliothèque, structure d'accueil et parents/familles.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : 12 personnes
- **Animation** : Roxane DE LIMELETTE ou Isabelle SCHOENMAECKERS ou Aubrey DOCHAIN ou Myriam DERU ou Barbara CARLIER

► **LIÈGE (Liège)**

- **Date** : 25 janvier 2024
- **Lieu** : Grande salle de l'ASR Liège Place Delcour 6 4020 Liège

► **WATERMAEL-BOITSFORT (Bruxelles)**

- **Date** : 14 mars 2024
- **Lieu** : Grand Foyer de la Maison Haute Place Antoine Gilson 2 1170 Bruxelles



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

BOUCLE D'OR ASBL ■ 110814 ■ Livres - Tout-petits - Observation - Moment privilégié - Équipe

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS : APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Ce module s'adresse à des équipes de MA ayant suivi le module « Des lectures individualisées avec les tout-petits ». Il s'agit d'un module de perfectionnement dont le contenu sera adapté aux besoins du MA, identifiés par la direction et transmis à BOUCLE D'OR ASBL.

L'idée est de revenir avec l'équipe sur la mise en place du projet de lecture individualisée et de prendre un temps pour le penser. Identifier les freins et les leviers au développement et à la pérennité du projet. Partager ce que le projet apporte de positif à l'équipe, aux enfants, et aux parents.

Contenu

Une part importante de cette journée sera consacrée à l'observation. L'observation de l'enfant à qui on lit – observation fine et privilégiée qui permet de s'ajuster à l'enfant –, et une observation flottante sur les autres enfants du groupe. Pour alimenter ce travail, l'équipe sera invitée à prendre des notes et/ou à se filmer en situation de lecture individualisée dans

les mois qui précèdent la formation. Les petits films devront être envoyés à BOUCLE D'OR ASBL et ne seront utilisés QUE lors de cette journée.

Nous travaillerons également sur l'aménagement des coins lecture dans les sections, avec une réflexion soutenue autour des bibliothèques : tri, réparation d'albums et enrichissement du contenu.

Un temps de réflexion sera pris autour de la sensibilisation des parents. Comment l'équipe communique-t-elle avec les parents autour de ce projet de lecture individualisée au sein du MA ?

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partages d'expérience, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

MODULE PRÉALABLE

Des lectures individualisées avec les tout-petits

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : 12 personnes
- **Animation** : Roxane DE LIMELETTE: Psychologue, comédienne et lectrice, formée à la création, l'animation et l'accompagnement de projets/coins lecture avec les tout-petits auprès de l'association ACCES ou Isabelle SCHOENMAECKERS : Spécialiste en littérature jeunesse et lectrice, a exercé le métier de libraire pendant 17 ans. Elle défend avec passion un accès, pour tous les enfants, à une littérature jeunesse de qualité» comme formatrice.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

5

I.S.P.P.C. ■ 110407 ■ Outil - Expression - Animation - Narration - Langage

LE KAMISHIBAÏ DES PETITS

Publics cibles **A B G Z**

Contenu

Envie de connaître un nouvel outil au service du langage du jeune enfant, cette formation s'adresse à vous. Elle ne demande aucun prérequis pour le bon déroulement de cette activité innovante.

Le kamishibai, théâtre de rue japonais, est une technique de lecture interactive qui participe au soutien du langage chez l'enfant. Elle est primordiale dans le sens où l'apprentissage et le développement du langage à cette période sensible de 2 à 6 ans reste une préoccupation majeure. En effet, c'est lors de cette période «sensible» que le vocabulaire se fixe et se développe.

Cette formation vous permettra de découvrir l'outil mais aussi de vous outiller pour pouvoir organiser un moment «kamishibai» dans votre milieu d'accueil.

Objectifs

- Elargir le panel de connaissances en ce qui concerne les activités et outils de développement du langage, en découvrant le kamishibai dans sa spécificité et en s'initiant à cette pratique.
- Renforcer leurs compétences narratives et oratoires pour faire d'une activité à visée langagière un moment ludique permettant de garder l'attention du jeune public.
- Tenir compte du développement de l'enfant, de la dynamique de groupe, du moment de la journée, de ses spécificités et capacités (niveau d'attention, placement spatio-temporel judicieux, notion de rythme et de rituel, ...).
- Expérimenter une activité innovante, une méthode supplémentaire pour développer l'expression chez l'enfant.

Méthodologie

Méthode active par la place donnée à chacun et au groupe, par des exercices pratiques tout au long de la journée. La formation se veut très ludique, créative et réflexive par rapport à cet outil pédagogique.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation ou Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle

► NAMUR (Namur)

- **Date** : Le 15 mars 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Félicien Rops
Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



RIEPP ASBL ■ 110594 ■ Livres - Éveil - Culturel - Diversité

SUR LES SENTIERS DE LA DIVERSITÉ : CUEILLETTE DE LIVRES, HISTOIRES ET CONTES À PARTAGER

Publics cibles **A B C D G Y Z**

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser user et abuser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités et proposer des animations qui emmènent chacun-e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

Objectifs

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité.
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal.
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences.
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

- Respect et prise en compte de chaque personnalité.
- Apports didactiques suivis d'applications pratiques.
- Simulations et mises en situation propices à l'apprentissage.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Cécile BLONDEEL

▶ LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant Wallon)

- **Date** : Le 14 mai 2024
- **Lieu** : RIEPP asbl
Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-La-Neuve



Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

I.S.B.W. ■ 110340 ■ Contes - Lecture - Histoires - Livre - Créativité

LIRE ET RACONTER AUX TOUT-PETITS, UN TRÉSOR POUR LA VIE

Publics cibles **A B C D Y Z**

Contenu

Une balade dans un monde coloré et foisonnant de surprises, de créativité et d'audace.

Durant ces 2 journées, nous prendrons un bain d'albums! L'accent sera mis sur le choix des livres ainsi que sur notre façon très personnelle de les raconter aux enfants. Chacun pourra se nourrir de l'expérience des autres et se laisser bousculer pour oser aller à la découverte d'ouvrages inconnus, différents, étonnants...

Nous parlerons aussi des toutes premières histoires racontées sans livre : les comptines, chansonnettes, ritournelles et jeux de doigts. Patrimoine universel qui traverse le temps et l'espace, qui se crée et se recrée procurant toujours autant de bonheur chez les bébés.

Objectifs

- Découvrir et comprendre l'intérêt et la richesse de lire et raconter aux 0-3 ans.
- Offrir des outils concrets pour la mise en place de lectures régulières en milieu d'accueil.

- Entrer en contact avec la très grande diversité des albums existants.
- Affiner son regard critique pour aller vers des livres de qualité.
- Éveiller à la créativité et au plaisir de raconter de façon vivante et personnelle.
- Proposer un espace d'expérimentation.

Méthodologie

- Apport pratique et théorique en partant d'une séance de lecture vivante.
- Partage de savoirs et transmission d'expériences.
- Exercices pratiques et mise en situation de lecture face au groupe.
- Échanges, observations et mise en commun dans un esprit constructif.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 15 participants
- **Animation** : Myriam DERU

14€

▶ WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 21 et 28 novembre 2023
- **Lieu** : Le lieu sera précisé plus tard.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



PESCALUNE ASBL ■ 110497 ■ Lecture vivante - Conte - Éveil Musical - Marionnettes - Kamishibai TECHNIQUES D'ANIMATION «IL ÉTAIT UNE FOIS»

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Contenu

Apprendre à raconter ou à lire une histoire.

■ Jours 1 et 2 :

Échauffements respiratoires et vocaux pour se réveiller, être à l'aise avec le groupe, pour travailler sa voix et découvrir de nouvelles facettes de sa personnalité vocale. Apprendre à retrouver son enfant intérieur et sa spontanéité (et donc, à libérer son imaginaire). Travail sur les albums : selon la maturité des enfants, comment choisir son histoire (par rapport à ses propres goûts, à ce qui donne du plaisir) et apprendre à les choisir en bibliothèque. Découverte des albums amenés par le-la formateur-trice.

■ Jour 1 :

Apprendre à raconter une histoire. Trouver sa place dans l'animation pour qu'elle trouve sa place dans le milieu d'accueil. Comment commencer et terminer son animation, son histoire ? Comment garder la concentration de son public ?

■ Jour 2 :

Révision du jour 1. Apprendre à chanter et à animer quelques rondes, trouver des

formulettes, jeux de doigts et des comptines. Apprendre à utiliser les cloches accordées (ou instrument rythmique sans connaissance du solfège) - Eveil musical pendant l'histoire pour lui donner du rythme.

Trouver le juste moment et la durée de l'animation.

Comment imaginer un fil rouge pour lier les histoires ?

Comment organiser son animation dans l'espace (coin lecture) ? Comment ranger et trier les livres du coffres pour qu'ils soient lus (dans la consultation) ?

Comment se servir de l'histoire pour qu'elle fasse lien entre les enfants, les accueillant-e-s et les parents pour qu'il-elle soit un objet de socialisation ?

Objectifs

Présenter une animation contée et rythmée tout en captivant son public. Proposer un moment plaisir.

180€ / Équipe

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Christel HORTZ ou Pascale BAEYENS ou Alain CARRÉ ou Emma GERMAIN ou Evelyne DELFOSSE

► JAMIOULX (Hainaut)

■ **Dates** : Les 14 et 30 novembre 2023

Ou

■ **Dates** : Les 16 et 21 novembre 2023

Ou

■ **Dates** : Les 23 et 28 novembre 2023

■ **Lieu** : La Foliette
Rue des Déportés 53
6120 Jamioulx



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

PESCALUNE ASBL ■ 110500 ■ Éveil musical - Conte - Marionnette - Kamishibai - Marotte

TECHNIQUES D'ANIMATION «IL ÉTAIT UNE FOIS» : APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Prérequis

Avoir suivi la formation Techniques d'animation «Il était une fois» ou Techniques d'animation «Il était une fois» Les différences en + ou une autre formation sur le thème des histoires.

Pour préparer cette formation, nous vous demanderons de nous communiquer, via la fiche d'inscription, quel est le thème choisi (Kamishibai - Marotte - Marionnette - Éveil musical - Conte - Gestion de conflit).

Pour rappel, nous partons toujours d'une histoire pour développer un thème.

À la demande (minimum 15 jours avant la formation) : fabrication d'une marotte, ou d'une marionnette mordeuse. Création du personnage, recherche des traits de caractère, de la voix correspondante, du rôle qu'elle tiendra dans le milieu d'accueil.

Possibilité de construire et décorer un butai (cadre du kamishibai).

Les participant-e-s peuvent apporter leur matériel s'ils ou elles le souhaitent.

Objectifs

Quel que soit le thème choisi pour la journée, la personne inscrite sera amenée à chercher, tester et à expérimenter avec le groupe.

Méthodologie

Travail corporel et vocal : échauffements pour les jeux de rôles.

Exercices avec le support choisi (Kamishibai - Marotte - Marionnette - Eveil musical - Conte).

Exploration des possibilités qu'offrent ces différents supports (manipulation, passage de la réalité à l'imaginaire, convention du jeu).

Comment se servir d'un petit personnage pour qu'il fasse lien entre les enfants et les adultes, pour qu'il soit un objet de sociabilisation.

Grâce à lui, nous pourront aborder des thèmes comme : l'accessibilité, l'inclusion, le genre, la diversité, la pauvreté, les droits de l'enfant, les besoins, le conflit et ses résolutions ...

90€ / Équipe

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Christel HORTZ ou Pascale BAEYENS ou Alain CARRÉ ou Emma GERMAIN ou Evelyne DELFOSSE

► JAMIOULX (Hainaut)

■ **Date** : Le 19 décembre 2023

Ou

■ **Date** : Le 21 décembre 2023

■ **Lieu** : La Foliette
Rue des Déportés 53
6120 Jamioulx



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

PESCALUNE ASBL ■ 110792 ■ Théâtre d'objets - Contes - Comptines - Ecriture - Mise en scène

TECHNIQUES D'ANIMATION : IL ÉTAIT UNE FOIS LES TAPISTOIRES



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Contenu

Le tapissoire, c'est une manière originale de raconter avec un tapis (sol ou table basse). Le tapis se déplie au fil de l'histoire mettant en scène tous les personnages du récit. Plusieurs modèles de tapissoires seront racontés par la formatrice : un conte, une comptine, une poésie, une histoire provenant d'un album jeunesse. Variante : L'histoire mise en boîte.

- Échauffement respiratoires et vocaux pour travailler sa voix et celles des personnages.
- Bruitages et onomatopées.
- Exercices par petits groupes pour être à l'aise avec la technique du conte mis en scène.
- Atelier d'écriture pour créer les dialogues d'une histoire existante ou inventée.
- Choix des mots, des longueurs de phrases pour être en phase avec la maturité du public concernée par les participant-e-s.
- Comment commencer et terminer.

- Comment garder la concentration de son public.

Objectifs

Les personnes seront capables de découvrir le matériel (tapis décoré pour les besoins de l'histoire choisie, personnages intervenants dans le récit). Elles seront capables d'écrire ou d'adapter leur propre conte et de le mettre en scène.

Méthodologie

Elle est basée sur la participation de chacun-e, la démonstration, la création et des exercices.

Nous testerons ensemble la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches, ...), tel un marionnettiste.

Le tout dans un climat de plaisir et de créativité artistique.

Lors des formations chez Pescalune, les personnes pourront emprunter des livres à la bibliothèque de PESCALUNE et des Tapissoires. Ainsi que des albums jeunesse à la bibliothèque communale de Jamioulx si celle-ci est ouverte.

180€ / Équipe

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 10h à 17h
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Alain CARRÉ ou Pascale BAEYENS ou Sarah LEPINNE ou Evelyne DELFOSSE

► **JAMIOULX (Hainaut)**

- **Dates** : Les 2 et 6 octobre 2023
- **Dates** : Les 3 octobre et 7 novembre 2023
- **Dates** : Les 5 octobre et 9 novembre 2023
- **Lieu** : La Foliette
Rue des Déportés 53
6120 Jamioulx



Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Abécédaire et Valise rebondissante offerts

PESCALUNE ASBL ■ 110793 ■ Théâtre d'objets - Contes - Fabrication - Écriture

TECHNIQUES D'ANIMATION IL ÉTAIT UNE FOIS TAPISTOIRES : APPROFONDISSEMENT



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Prérequis

Avoir suivi la formation de 2 jours Techniques d'animation Tapissoires. Les participant-e-s arriveront avec leur histoire (ou comptine ou poésie) travaillée durant les 2 premiers jours.

Contenu

Le tapissoire : c'est une manière originale pour raconter les histoires sur un tapis ou mise en boîte. Le tapis se déplie au fil de l'histoire mettant en scène tous les personnages du récit. Les enfants profitent de l'histoire au sol (ou sur une table basse), et donc à leur niveau.

- Échauffements vocaux pour travailler sa voix et celles des personnages. Bruitages et onomatopées.
- Choix des mots, des longueurs de phrases, du vocabulaire pour être en phase avec la maturité du public concernée par les participant-e-s.
- Fabrication du tapis : Dessin, découpe, collage ou couture ou de la boîte.
- Fabrication des personnages.
- Mise en commun de tous les tapissoires.

Objectifs

Un petit moment sera pris pour revoir le texte écrit et au besoin, il sera amélioré. Les personnes auront préparé une ébauche de mise en scène et auront pris du matériel correspondant au thème de l'histoire (peluches, tissus, accessoires,...).

À la fin de la journée, ils-elles seront capables de présenter leur animation tapissoire (ou histoire en boîte) contée, répétée et fabriquée de A à Z.

Méthodologie

La méthodologie utilisée est active et interactive. Elle est basée sur la participation de chacun-e.

Nous testerons ensemble la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches, ...), tel un-e marionnettiste.

Le tout dans un climat de plaisir et de créativité artistique.

Des formations chez Pescalune, les personnes pourront emprunter des livres à la bibliothèque de PESCALUNE ou à celle de Jamioulx si celle-ci est ouverte.

90€ / Équipe (Gratuit pour les ATL)

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Sarah LEPINNE

► **JAMIOULX (Hainaut)**

- **Date** :
Module 1 : Le 12 décembre 2023
Module 2 : Le 14 décembre 2023
- **Lieu** : La Foliette
Rue des Déportés 53
6120 Jamioulx



Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110672 ■ Histoire - Imaginaire - Raconter - Musique**UN CONTE POUR ABORDER LES ÉMOTIONS, DU MOUVEMENT POUR LES VIVRE, DES MUSIQUES POUR EN SORTIR**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Durant ces 2 journées, il vous sera proposé de vivre le conte animé «La grande traversée du roi Gum».

Gum est le roi et règne en maître sur son royaume. Pour le moment, il y vit des choses inconfortables et il ne sait pas ce qu'il doit en faire. Un jour, Sarasvati, la Déesse des mots, vient à sa rencontre et lui propose de l'aider.

Elle connaît le grand secret mais elle ne peut l'aider que s'il se rend sur l'île d'EIM. S'il accepte, il devra faire un long voyage, traverser 4 mondes étranges pour arriver jusque chez elle. Pour lui commence alors la grande aventure !

Après chacune des activités, un temps de partage sera proposé sur le vécu personnel de chacun-e ainsi que sur l'utilisation possible des activités avec les enfants.

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions.
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers.
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire « et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien ».

Méthodologie

- Vivre l'animation (merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture).
- Temps de partage sur le vécu.
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Animation**: Murielle PHILIPS, Conteuse, Animatrice d'atelier pour enfants, Thérapeute, Collaboratrice de l'Université de Paix

NAMUR (Namur)

- **Dates**: Les 6 et 13 avril 2024
- **Lieu**: Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

**THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE** ■ 110618 ■ Plaisir - Imaginaire - Lecture - Création - Jeu**LOUPS, CHOUETTES ET CANARDS**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Contenu**

Raconter une histoire, chanter une chanson sont des rituels d'apparence anodine. Et pourtant, ces premiers récits mettent en scène des personnages en proie à des émotions qu'ils doivent dépasser pour arriver à une situation de «mieux-être au monde».

Comment prendre du plaisir à raconter des histoires ? Comment traduire les émotions des personnages d'un livre ? Comment construire un personnage ? Comment accompagner, par le biais d'histoires, les petits et grands bouleversements qui ponctuent la vie quotidienne dans la crèche ?

Objectifs

Après plusieurs années, les deux formatrices ont le souhait de s'attacher particulièrement aux animaux qui apparaissent régulièrement dans les récits et les comptines pour tout-petits : loups, chouettes, canards, oiseaux... et

qui permettent à ces derniers, par la distanciation symbolique, d'appivoiser, représenter ou apaiser leurs émotions

Méthodologie

Création et mise en jeu d'histoires.

Chaque séance de travail alternera des moments en groupe soit à la table soit en plateau, en jeu.

Nous passerons toujours par l'expérimentation en groupe avant d'analyser puis d'adapter la proposition à l'âge des enfants.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: 9h30-16h30
- **Nombre de participants**: 18 maximum
- **Animation**: Gaëtane REGINSTER et Noémi TIBERGHEN

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates**: Les 14, 21, 28 mars et 4 avril 2024
- **Lieu**: Maison Poème
Rue d'Ecosse 30
1060 Bruxelles

ARLON (Luxembourg)

- **Dates**: Les 6, 13, 20 et 27 juin 2024
- **Lieu**: Contacter le théâtre de la Guimbarde



RIEPP ASBL ■ 110597 ■ Éveil culturel - Comptines - Diversité**VALORISER LES CULTURES FAMILIALES : LA RONDE DES COMPTINES, ENFANTINES ET JEUX DE DOIGTS**Publics cibles **A B C D G Z****Contenu**

Les comptines et enfantines traversent les époques et les cultures. Elles rythment la vie des enfants et des adultes. La musique des mots enrachine l'enfant aux sources mêmes de sa culture. Comment favoriser la transmission de cette mémoire culturelle, universelle et permanente? Comment utiliser les comptines et chansons comme outil d'ouverture vers les enfants et leurs parents? Comment créer au sein des milieux d'accueil des espaces d'échanges pour valoriser les différentes cultures familiales? La formation propose des espaces de réflexion mais consacre aussi une large place à la pratique de comptines, enfantines, rondes et jeux de doigts.

Objectifs

- Développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées.
- Instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil.
- Utiliser le folklore musical en lien avec les cultures familiales.

Méthodologie

Démarche réflexive partant de la mémoire culturelle et du vécu de chacun-e :

- Apports théoriques et mises en situation ludiques, propices à la pratique sur le terrain.
- Alternance de travail individuel, en petits ou grands groupes.
- Les participant-e-s peuvent apporter un livre de comptines et/ou une marionnette de leur choix.
- Une tenue décontractée est souhaitable.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Cécile BLONDEEL

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les mardis 10 et 17 septembre 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription. .

C-PAJE ■ 110186 ■ Éveil artistique - Peinture - Expression**AMÉNAGER UN ATELIER DE PEINTURE POUR LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Peindre avec des tout-petits, pourquoi? Avec quels objectifs? Quelles consignes donner pour structurer l'activité tout en respectant le besoin d'expérimentation de l'enfant? Où mettre les limites? Quel retour donner aux parents?

Comment organiser l'espace dont on dispose, en vue de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois? Ces moments seront-ils réguliers ou occasionnels? Avec combien d'enfants et combien d'encadrant-e-s? Dans cet aménagement, qu'est ce qui peut rester fixe, et qu'est ce qui sera modulable? Comment peindre... debout ou assis? Individuellement ou en collectif? Sur des supports verticaux ou à l'horizontale? Quid du résultat et de l'éventuelle mise en valeur?

Objectifs

- Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout-petits.

- Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours.
- Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d'eau, outils, supports, pots de peinture, tablier...).
- Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coût).
- Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant
- Mise en valeur des créations.

Méthodologie

- Méthodologie participative et active .
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement.
- Moments d'échange et de réflexions.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12
- **Animation** : Claire LOHEST

JUPILLE-SUR-MEUSE (Liège)

- **Dates** : Le 19 février et le 18 mars 2024
- **Lieu** : Animation et Créativité
Antenne de Jupille
Place des Combattants 1
4020 Liège

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ 110590 ■ Créativité - Activité libre - Développement de l'enfant - Projet**OSER UN ATELIER D'EXPLORATION CRÉATIVE**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Après avoir expérimenté pour soi-même le jeu lors de la formation «Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», nous chercherons ensemble comment mettre les enfants en contact exploratoire avec l'argile, la peinture et des matières peu connues,... en activités libres durant lesquelles ils vont explorer à leur rythme, selon leurs besoins, sans tomber dans l'idée du «bricolage» ou du «joli résultat».

Le-La professionnel-le est garant-e du cadre sécurisant. Il-Elle observe, contient du regard et interagit avec l'enfant par l'intermédiaire de la matière. Cela ne va pas de soi ! Rien de tel que de soi-même expérimenter des moments d'exploration créatrice afin d'en réaliser l'intérêt. Ces ateliers alterneront avec des échanges permettant de penser aux applications possibles au sein du quotidien professionnel. Nous tenterons de trouver des pistes d'utilisation des médiations créatives comme outils professionnels.

Objectifs

- Permettre aux professionnel-le-s de reprendre contact avec leur propre créativité.
- Expérimenter l'intérêt d'ateliers libres, d'installations interactives.

- S'approprier de telles expériences et réfléchir à comment les aménager dans son milieu d'accueil.
- Chercher des pistes d'argumentation pour présenter ces pratiques auprès des parents, collègues, ...

Méthodologie

Ce module étant en continuité du module précédent «Jouer, rêver, vivre : renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité», la méthodologie est la même.

Prérequis

Pour participer à « Oser un atelier d'exploration créative », il est indispensable d'avoir participé au premier module «Jouer, rêver, vivre...».

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Isabelle MARCHAND et Sandrine DE BORMAN

MOLENBEEK (Bruxelles)

- **Dates** : Le 18 janvier et 1^{er} février 2024
- **Lieu** : Maison des Cultures et de la Cohésion Sociale
Rue Mommaerts 4
1080 Molenbeek

**ATELIERS DE L'INSU ASBL** ■ 110584 ■ Jeu - Créativité - Présence à l'enfant**JOUER, RÊVER, VIVRE: RENOUEAvec l'enfant, DÉVELOPPER SA DISPONIBILITÉ**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Jouer, activité gratuite par excellence, est essentiel à tous les âges mais particulièrement durant l'enfance. Le bébé joue avec ses orteils ou le nez de sa mère (ou de son-sa puériculteur-riche !)

Plus grand, il adore le jeu du «coucou», puis les «comme si» et les «on disait que...». Le jeu aide à grandir.

Dans cet atelier, chacun-e aura l'occasion d'explorer le jeu sous diverses formes et à travers lui, de redécouvrir le plaisir de l'activité libre et gratuite, le plaisir de la surprise. Jouer pour que le jeu nourrisse notre maturité d'adulte, notre qualité de présence, et nous rende encore plus respectueux-euse et attentif-ve à l'enfant.

Objectifs

- Expérimenter à titre personnel et professionnel un atelier d'expression créatrice sur le thème du jeu.
- Découvrir une exploration sensorielle de différents médias d'expression pour

vivre de l'intérieur comment la matière agit sur nous et comment nous agissons sur elle.

- Cultiver sa créativité, le plaisir d'être «auteur-e de...», de «donner forme» autrement que par des mots.
- Échanger sur le thème du jeu et à partir des expériences de terrain des participant-e-s.

Méthodologie

À travers les médiations, il s'agira de mettre en jeu et en forme ce qui est là pour nous et de partager des moments de jeux collectifs. On alternera des moments de jeu et d'expression créative avec des moments de parole propices à l'échange et à la réflexion quant à nous-mêmes et à nos pratiques professionnelles.

Aucune connaissance ni maîtrise ne sont requises pour participer à cet atelier fondé sur le non-jugement et la non-interprétation. Il est conseillé de poursuivre ce module par «Oser un atelier d'exploration créative ».

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Isabelle MARCHAND et Lionelle VAN BUNNEN

MOLENBEEK (Bruxelles)

- **Dates** : Les 16, 28 novembre, et 11 décembre 2023
- **Lieu** : Maison des Cultures et de la Cohésion Sociale
Rue Mommaerts 4
1080 Molenbeek



THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110619 ■ Ludique - Créativité - Imaginaire - Construction - Sensorialité**MA CABANE À LA CRÈCHE**Publics cibles **A B E G Y Z****Contenu**

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnel·le·s de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun une cabane pour son milieu.

Objectifs

- Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne ?
- Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures ?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun de réfléchir à ce que serait «sa» cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun·e.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel·le qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 18 max.
- **Animation** : Gaëtane REGINSTER et Gwénnaëlle LA ROSA

► CHÊNÉE (Liège)

- **Dates** : Les 12, 13 mars et 24 avril 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Chênée
Salle Plume
Rue de l'Eglise 60
4032 Liège

► (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 19, 20 septembre et 11 octobre 2023
- **Lieu** : Contacter le théâtre de la Guimbarde

**C-PAJE** ■ 110213 ■ Arts plastiques**PREMIERS PAS EN ARTS PLASTIQUES AVEC LES TOUT-PETITS**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter, découvrir le monde des couleurs, des sensations ? Comment faire redécouvrir à l'adulte le plaisir de jouer avec les matières, les contrastes et faire naître une émotion ? Nous tenterons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques. Réflexions, moments d'échanges et approche multidisciplinaire pour aborder l'art dès le plus jeune âge.

Objectifs

- Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage...).
- S'ouvrir au monde des arts plastiques.
- Établir un espace propice au développement de la créativité.
- Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer.

- Combiner différents modes d'expression et de techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans.
- Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement.
- Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

- Manipulation des matériaux et exercices Ateliers pratiques, exercices de terrain et expérimentations.
- Appropriation de techniques vécues et réflexions sur leur transfert sur le terrain.
- Présentation collective des réalisations et expression des ressentis.
- Partage d'expériences et de témoignages sur les activités vécues et sur l'adaptation sur le terrain.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

► BASTOGNE (Luxembourg)

- **Dates** : Les 9 et 16 février 2024
- **Lieu** : Centre culturel de Bastogne
Rue du Sablon 195
6600 Bastogne



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110622 ■ Création - Sensorialité - Jeux - Art - Corps**SENS ET CHEMINS, UNE MOSAÏQUE DE SENSATIONS**Publics cibles **A B E G Y Z****«Sens et chemin»**

Par ces mots, les deux animatrices entendent emmener les participant-e-s sur les sentiers de l'initiation artistique, sur une réflexion simple axée autour de cette question:

«Qu'est-ce qui stimule ma curiosité au quotidien ?»

La matière, les jeux, les expérimentations, la discussion, la rencontre de l'autre ? Les choix sont variés et dépendent de la sensibilité de chacun-e. Quelle forme artistique nourrit ma créativité ? Qu'est-ce qui motive mon envie de mettre en place de nouvelles propositions au sein de ma crèche ? Comment utiliser mes ressources pour accompagner l'éveil et le jeu des tout-petits ?

Objectif

L'objectif sera d'ouvrir un maximum l'imaginaire de chacun-e afin de réa-

liser très simplement et ce dans un espace même restreint, un chemin créatif et sensoriel à destination du tout jeune public.

Méthodologie

L'approche méthodologique de cette formation s'articule dans un premier temps sur le corps à titre individuel, le corps à la rencontre d'un autre et le corps dans l'espace à travers des jeux et en musique. Ceci, pour être dans la conscience de l'ici et maintenant, totalement présents.

Et dans un second temps il sera question d'exploration créative par l'éveil de l'imaginaire et la manipulation de la matière. Comment faire résonner des verbes d'action avec des objets du quotidien ?

Cette formation ne demande aucun pré-requis, elle se veut accessible à tous et toutes, amusante et créative.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 18 maximum
- **Animation** : Elyse GALIANO et Gwénnaëlle LA ROSA

UCCLE (Bruxelles)

- **Dates** : Les 8, 9 et 22 avril 2024
- **Lieu** : La Roseaie
Chaussée d'Alseberg 1299
1180 Uccle



ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE ■ COLLABORATION AVEC UN PRESTATAIRE EXTÉRIEUR

ÉKLA ■ 110246 ■ Atelier - Éveil artistique et culturel - Analyse des pratiques**ENTRER EN PARTENARIAT AVEC UN ARTISTE**Publics cibles **A****Contenu**

Cette formation est un accompagnement d'équipe dans la découverte, l'appropriation et la mise en place de dispositifs d'éveil artistique et culturel dans les milieux d'accueil qui travaillent ou souhaiteraient travailler en partenariat avec un-e artiste, au sein du projet Art et Petite Enfance d'ékla.

Après une découverte, par la pratique, des propositions artistiques adressées aux enfants, l'équipe du milieu d'accueil est invitée à réfléchir aux éléments mis en jeu dans les ateliers (artistiques, éducatifs, sociaux, psychologiques...) et aux conditions nécessaires (espace, durée, exploration libre ou dirigée, participation des adultes accompagnants...).

Cette réflexion est nourrie également par l'observation des enfants lors des ateliers artistiques.

Comment se rencontrent le cadre de l'artiste et le cadre du milieu d'accueil ? Quels seront les rôles et la place de chaque adulte présent durant ces moments ? Quels sont les attentes et les objectifs en lien avec cet espace-temps artistique ? À quel(s) moment(s), pour quel groupe ? Dans quel espace ? Combien de temps ? Comment documenter ces moments afin d'en observer les effets, d'en garder la mémoire, de communiquer aux parents ?

Objectifs

- Développer une dynamique de partenariat avec un-e artiste accueilli-e au sein d'un milieu d'accueil.
- Initier une réflexion individuelle et collective d'analyse des pratiques.
- Définir et ajuster les cadres, les rôles et les attitudes dans la participation et l'appropriation d'un projet artistique en milieu d'accueil.

Méthodologie

La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : à convenir avec le milieu d'accueil
- **Nombre de participants** : 12 maximum
- **Animation** : Benjamine TEMMERMAN ou Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES

**Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.**

- **Dates** : à convenir avec le milieu d'accueil

6

ENVIRONNEMENT



- ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE

C-PAJE ■ 110193 ■ 5 sens - Observation - Extérieur**DEHORS LES ENFANTS - AMÉNAGER, CRÉER ET JOUER EN EXTÉRIEUR**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

Que faire au jardin ? Jouer, découvrir, observer, se reposer, stimuler tous les sens (toucher, goût, ouïe, odorat, vue) ? Varier les activités en fonction des saisons et des éléments (eau, terre, air, feu), de l'âge ? À chaque saison ses aménagements et ses découvertes particuliers. Cette formation vous propose d'explorer des aménagements simples, peu coûteux, avec du matériel adapté aux tout-petits et sans risques. Un potager accessible aux enfants, avec du matériel adapté, des plantes comestibles, des recettes. Planter et goûter. Un petit élevage, des poules, des lapins... les soins au quotidien, l'organisation, les rituels.

Réaliser un chemin « pieds nus » ou faire la sieste au jardin... Pourquoi, comment et dans quelles conditions ? Qu'est-ce qu'il est possible de faire à l'extérieur avec les 0-3 ans ? En adaptant quelle posture ? Pourquoi encourager les enfants à aller dehors ?

Objectifs

Sortir dehors, par tous les temps, et y trouver du plaisir. Proposer aux tout-petits un espace vert accessible et adapté, réalisé avec peu de moyens. Lâcher prise. Adopter et garder une place juste par rapport à l'activité de l'enfant. Stimuler les sensations pour découvrir ses cinq sens ...

Méthodologie

Participative et active / Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOMÉ

BASTOGNE (Luxembourg)

- **Dates** : Les 18 et 24 Mars 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Bastogne
Rue du Sablon 195
6600 Bastogne

**BRUXELLES ET BRABANT WALLON**

Standard nomade, inscription individuelle.

6

ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT ASBL ■ 110241 ■ Extérieur - Nature - Éveil - Dehors**INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS DU MILIEU D'ACCUEIL ET ÉVEILLER LES JEUNES ENFANTS À LA NATURE**Publics cibles **A B C D E G O****Contenu**

L'espace extérieur d'un milieu d'accueil (MA), qu'il soit un jardin, une cour, une terrasse, un balcon, fait partie intégrante de la structure et offre une grande variété de stimulations pour les enfants, et cela peut être soutenu par des aménagements simples, pensés pour cet objectif.

L'espace extérieur d'un MA, une fois approuvé, est un lieu, non seulement propice aux activités, mais aussi au jeu libre, à l'apaisement et au ressourcement autant pour les enfants qui le fréquentent que pour les professionnel-le-s qui y travaillent.

L'environnement extérieur offre une quantité de "matières premières" variées et gratuites comme support d'activités.

Objectifs

- Imaginer et mener des activités en lien avec la nature, adaptées aux jeunes enfants, et ce à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Valoriser la nature/l'extérieur comme terrain d'apprentissage et lieu de bien-être pour les petit-e-s.

- Agir sur vos freins et peurs éventuelles à l'investissement des espaces extérieurs de votre MA

Méthodologie

Les journées s'articulent autour des axes suivants :

- Interroger et nourrir votre propre relation à l'environnement.
- Expérimenter des activités concrètes à intégrer dans le quotidien de votre MA.
- Découvrir des aménagements possibles en milieux d'accueil qui soutiennent ces pratiques.
- Évoquer quelques repères pédagogiques connus et reconnus et les utiliser pour enrichir vos pratiques.

Une formation active, concrète et pratique pour s'outiller au service de l'éveil des petit-e-s à la nature et de l'usage optimal des espaces extérieurs du MA.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : 8 à 20
- **Animation** : Vinciane GRAULICH, Aurore COPPIETERS ou Cécile DUBAY

WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Le 14 mars et le 23 mai 2024

WÉPION (Namur)

- **Dates** : Le 21 mars et le 16 mai 2024

MONTIGNY-LE-TILLEUL (Hainaut)

- **Dates** : Le 22 mars et le 17 mai 2024

JUPILE-SUR-MEUSE (Liège)

- **Dates** : Le 29 mars et le 24 mai 2024

MARCHE-EN-FAMENE (Luxembourg)

- **Dates** : Le 5 avril et 14 juin 2024

Les adresses précises seront communiquées au moment de l'inscription.



Standard nomade, inscription en réseau ou d'une équipe partielle ou complète.

- **Dates et lieux** : à définir

ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT ASBL ■ 110776 ■ Suivi - Projet - Activités - Aménagements - Extérieur**AMÉNAGEMENTS ET ACTIVITÉS EXTÉRIEURS -
VOS RÉUSSITES ET VOS DIFFICULTÉS - SUIVI DE PROJET**Publics cibles **A B C D E****Module préalable nécessaire :**

Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature

Cette journée est construite comme un suivi de projet et un retour sur expérience. Elle s'adresse exclusivement aux personnes qui ont participé à notre formation « Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la nature », en 2021-22 ou 2022-23.

Le but général de cette formation est de partager les expériences mises en œuvre dans vos contextes et de solliciter un regard évaluatif et constructif sur celles-ci. Il s'agit aussi d'enrichir sa boîte à idées en découvrant les expériences des autres participant-e-s et d'obtenir une aide sur d'éventuelles difficultés rencontrées.

Nous proposons de prendre une journée de recul sur les pratiques mises en place

depuis la formation de base, identifier ce qui a bien fonctionné et chercher à approfondir la démarche, mais aussi réfléchir ensemble à comment modifier et faire évoluer ce qui a moins bien fonctionné.

Nous ferons également le point sur les aménagements que vous auriez pu réaliser ou qu'ils seraient encore pertinents d'envisager.

Cette journée peut être aussi l'occasion d'évoquer le vécu des enfants et de votre équipe par rapport à cette thématique, la perception des parents, etc.

Nous souhaitons également que ce moment soit une opportunité pour vous de vous (ré)conforter dans votre démarche, de réfléchir et approfondir ses fondements pédagogiques, et répondre à vos questions éventuelles.

Nous y voyons une manière efficace de maintenir ou relancer sa motivation et éviter que le projet ne s'essouffle.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : 8 à 20
- **Animation** : Vinciane GRAULICH ou Aurore COPPIETERS ou Cécile DUBAY

► **WÉPION (Namur)**

- **Date** : Le 27 juin 2024 ou Le 17 septembre 2024
- **Lieu** : L'adresse précise sera communiquée au moment de l'inscription.

**GOODPLANET BELGIUM ASBL** ■ 110832 ■ Espace - Extérieur - Nature - Bien-être**VITAMINE NATURE, RÉFLEXIONS ET INSPIRATIONS POUR OSER INVESTIR
ET ENRICHIR L'ESPACE EXTÉRIEUR DU MILIEU D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D E G****Objectifs**

- Valoriser les activités en extérieur vu comme un terrain d'exploration, de plaisir et de bien-être.
- Outiller, autonomiser les professionnel-le-s pour mener des activités en lien avec la nature, le vivant en explorant des aménagements simples et accessibles.
- Leur donner envie d'oser reproduire, transposer et s'approprier les acquis au service du projet d'accueil, grâce aux exemples inspirants de lieux comparables et au travers de mises en situation, expérimentations sensorielles riches, vécues collectivement.

Contenu

- Faire vivre à hauteur d'enfant des expériences sensorielles (individuellement et collectivement), où la place du plaisir et du bien-être seront privilégiées, et ainsi se reconnecter à son enfant intérieur par les émotions que cela procure.
- Inviter les professionnel-le-s à partager ce qui fait sens, ce qui peut être exploité via des expérimentations vécues au cours de la formation afin d'enrichir

leurs représentations et donner envie de reproduire des activités ou aménagements simples dans leur milieu d'accueil.

- Inspirer via des témoignages, exemples stimulants d'autres lieux d'accueil pour favoriser une analyse réflexive pour s'approprier, transposer les idées, en fonction des réalités de terrain, pour être plus à l'aise d'exploiter le dehors.
- Réfléchir à intégrer davantage le lien avec le vivant en proposant de faire entrer la nature dans les espaces extérieurs par des installations décoratives, attrayantes créées d'éléments simples et naturels.

Méthodologie

Pédagogie active, dynamique et réflexive (cercle de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage sociale). Supports variés, équilibre théorie/pratique visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : Horaire à convenir (2x7h30)
- **Nombre de participants** : min. 8
- **Animation** : Mireille SERVAIS ou Lenka CERNE ou Caroline DE ROOS

► **ANDERLECHT (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 22 et 28 mai 2024 ou les 5 et 19 juin 2024
- **Lieu** : Bois Cocon GoodPlanet



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

- **Dates** : À convenir avec la direction du milieu d'accueil
- **Lieu** : Au sein du milieu d'accueil



THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110620 ■ Plaisir - Exploration - Nature - Plein air - Création**OBSERVER, GLANER... CRÉER EN EXTÉRIEUR**Publics cibles **A B E G Y Z**

Par l'exploration, l'enfant enregistre, dès son plus jeune âge, une multitude d'impressions qui l'aident à appréhender son environnement et à mieux comprendre ce qui l'entoure.

L'exploration extérieure fait partie de ces moments privilégiés qui nourrissent et reconnectent à toute une série de sensations.

Ces deux journées seront axées sur la découverte, la conscience et la créativité. Les participant-e-s seront amené-e-s à s'approprier l'espace extérieur en le transformant au gré d'exercices et de questionnements.

L'activité est conçue pour être donnée en plein air au côté de dame nature, la formatrice guidera les participant-e-s à glaner, lever le nez, respirer à plein poumons, prendre le temps au fil de la balade et au son du chant de la terre.

La formation se clôturera sur la création d'un land'art collectif.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour participer à cette expédition.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 9h30-16h30
- **Nombre de participants** : 12 max.
- **Animation** : Gwénnaëlle LA ROSA

- ▶ **NAMUR (Namur)**
 - **Dates** : Les 23 et 24 novembre 2023
 - **Lieu** : Le CCN
Centre culturel de Namur
(Abattoirs de Bomel)
Traverse des Muses 18
5000 Namur
- ▶ **MONS (Hainaut)**
 - **Dates** : Les 19 et 20 mars 2024
 - **Lieu** : Maison Folie
Rue des Arbalestriers 8
7000 Mons
- ▶ **DURBUY (Luxembourg)**
 - **Dates** : Les 11 et 12 juin 2024
 - **Lieu** : Centre Culturel de Durbuy
Grand'Rue 40a
6940 Durbuy



6

RIEPP ASBL ■ 110578 ■ Plein air - Espace - Santé - Organisation - Jeu libre**SORTIR PAR TOUS LES TEMPS ?**Publics cibles **A B C D G Y****Contenu**

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire entre ces parents qui disent «mais sortez-les donc, une petite pluie ne les fera pas fondre!» et ces autres parents qui déclarent «dehors par ce temps ! Mais ils vont tomber malades !» Que faire entre les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques et les adultes qui craignent les chutes et rhumes ?

Objectifs

La formation vise:

- À retrouver le plaisir d'être dehors.
- À apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe.
- À mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre.
- À apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants.

- À donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** :
Katrien VANDEMEULEBROECKE
(Jouer dehors ! ASBL) et une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110240 ■ Aménagement - Nature - Slow Life - Émerveillement - Jeu libre

LES CHEMINS DE TRAVERSE, UNE DÉCOUVERTE DU DEHORS



Publics cibles **A B C D E G O Y**

Contenu

En partant de l'aménagement du dehors et du vécu de chacun, nous aborderons la question de la nature en partant des besoins du tout-petit. Nous créerons les éléments nécessaires à l'aménagement d'un écosystème naturel et stimulant ouvrant les portes de l'imaginaire et du jeu. Nous parlerons de Slow Life, de météo, de prise de risque, de plaisir.

Objectifs

- Prendre du plaisir à jouer et à découvrir un environnement naturel proche du MA.
- Se questionner sur la place laissée à l'activité libre, à la prise de risque.
- Réfléchir à la posture professionnelle de l'adulte dans les activités extérieures.
- Créer un aménagement extérieur stimulant. Penser au matériel proposé aux tout-petits pour favoriser l'expérimentation, la manipulation, l'exploration ludique, l'émerveillement.

- Se questionner sur le syndrome de déficit de nature.
- Apprendre à se décentrer, à lâcher prise, à gérer nos peurs pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Expérimenter le Slow Life, pour s'émerveiller ou ne rien faire.

Méthodologie

Cette formation offre du temps pour repenser notre lien à la nature en partant des besoins de l'enfant. Elle met en lumière les aménagements extérieurs nécessaires pour faire du dehors notre allié. Elle offre l'opportunité de constituer un petit répertoire d'activités natures à proposer aux tout-petits. Elle fait rentrer la nature dans le milieu d'accueil en proposant des espaces naturalistes, des tables d'activité. Le MA n'a pas d'extérieur, pas de problème, nous partirons à l'assaut de l'environnement proche.

À la fin de la formation, le MA aura aménagé un environnement intérieur/extérieur répondant aux besoins des tout-petits.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Inscription en équipe complète ou en équipe partielle
- **Animation** : En fonction des disponibilités de l'équipe pluridisciplinaire

LIÈGE

- **Dates et Lieu** : À définir avec le milieu d'accueil

NAMUR

- **Dates et Lieu** : À définir avec le milieu d'accueil



GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110315 ■ Aménagement espaces extérieurs - Dehors - Nature

VITAMINE VERTE : LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS



Publics cibles **A B C D E G Y**

Contenu

- Comment, pourquoi sortir ?
- Bienfaits du contact avec la nature dans le développement et besoins de l'enfant.
- Analyse des freins, contraintes, opportunités et pistes de solutions.
- Comment ajuster, intégrer les acquis dans la pratique ?
- Réflexion balance risque-bénéfice.
- Lien avec le projet d'accueil.
- Aménagement concret des espaces extérieurs: conception, réalisation (matériel naturel, récup.) évaluation, entretien, pérennisation.
- Communication interne/externe autour du projet.

Objectifs

- Formation, sans prérequis, visant à encourager les accueillant-e-s à investir davantage et mieux utiliser les espaces extérieurs de leur structure en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil, en veillant à la réalité de terrain et en ouvrant les esprits sur les champs des possibles.

- Nourrir leurs réflexions par notre expérience de terrain et autres expériences vécues dans d'autres milieux d'accueil.
- Apporter une aide technique, un espace-temps pour les aménagements extérieurs.
- Sensibiliser les accueillant-e-s des bienfaits de la nature pour les enfants et faire prendre conscience.

Méthodologie

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple, collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs, savoir-faire et savoir-être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqué-e-s dans le processus, soient présent-e-s durant la formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

- **Durée** : 3 jours (1 jour = 6 heures)
- **Heures** : horaires à convenir
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : Mireille SERVAIS, Lenka CERNE, Caroline DE ROOS



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

GOODPLANET BELGIUM ASBL ■ 110316 ■ Aménagement espaces extérieurs - Dehors - Nature

VITAMINE VERTE : LA NATURE S'INVITE DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL 0-3 ANS SUIVI DE PROJET

3

Publics cibles **A B C D E G Y**

Prérequis

Avoir suivi le module d'initiation Vitamine Verte (3 jours)

Contenu

- Quel est le bilan de la mise en projet initial et comment le réorienter au besoin?
- L'investissement des aménagements extérieurs est-il bien intégré dans l'organisation ?
- Comment continuer à communiquer autour du projet en interne, en externe?
- Réflexion sur la mise en place d'une charte 'sortir dehors' et sur le lien avec le projet d'accueil initial.
- Comment continuer à améliorer les espaces extérieurs et/ou les expériences du dehors pour le bien-être de tous et toutes ?

Objectifs

- Soutenir la dynamique d'aménagement des espaces extérieurs.

- Pérenniser et entretenir les installations déjà mises en place.
- Consolider le socle des habitudes et comportements des accueillant-e-s, les ancrer davantage dans leur quotidien, en cohérence avec le projet d'accueil.
- À terme être à l'aise avec la démarche d'aller dehors, au grand air en toute saison.
- Renforcer le contact et la reconnexion avec la nature et rappeler les impacts positifs.
- Accompagner la création de nouvelles activités pour les enfants.

Méthodes

Pédagogie active, dynamique auto-socio-constructive. Utilisation de l'intelligence multiple, collective. Approche systémique pour une vision globale et collective. Supports variés, équilibre entre théorie - pratique, contenu - méthode, visant savoirs/savoir- faire/savoir- être.

Nous souhaitons que les responsables soient impliqué-e-s dans le processus, soient présent-e-s aux journées de formation pour faciliter la mise en projet, encourager leur équipe à y adhérer, les soutenir dans leur démarche, pouvoir entendre leurs difficultés.

- **Durée** : 1 jour (6 heures)
- **Heures** : horaires à convenir
- **Nombre de participants** : minimum 8 personnes
- **Animation** : Mireille SERVAIS, Lenka CERNE, Caroline DE ROOS



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

6

RIEPP ASBL ■ 110593 ■ Plein air - Aménagement - Espace - Jeu libre - Santé

AMÉNAGER UN ESPACE EXTÉRIEUR CRÉATIF SOUTENANT L'ACTIVITÉ ET LE JEU LIBRE EN PLEIN AIR

3

Publics cibles **A B C D G Y**

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte, le comportement ludique et les apprentissages des enfants.

Les espaces extérieurs sont un élément-clé pour soutenir ces bienfaits. Or, ils ne sont pas toujours bien adaptés et sont parfois vécus, par enfants ou adultes, comme des endroits hostiles ou pauvres, n'invitant pas au jeu. Cette formation vise à donner des pistes aux équipes pour aménager à moindre coût leur espace extérieur afin de le rendre plus attrayant, accueillant et ludique, en privilégiant le matériel de la nature et/ou de récupération. Elle vise aussi à permettre aux équipes qui le souhaitent de « se mettre au travail », et à initier un travail concret sur les espaces extérieurs. Elle vise, enfin, à accompagner les équipes vers une évolution durable des pratiques en matière d'investissement des espaces extérieurs.

Objectifs

- Comprendre les représentations à l'œuvre chez chacun-e, enfant, parent ou professionnel-le, quant à l'activité et au jeu libre en plein air.
- Comprendre les enjeux de l'activité et du jeu libre en plein air.
- Développer un regard critique en analysant potentialités ludiques et risques possibles.
- Susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge.
- Mobiliser la créativité des professionnels, des enfants et des parents.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Katrien VANDEMEULE-BROECKE (Jouer dehors ! ASBL) et une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ■ 110800 ■ Rythmes - Exploration - Ville - Nature - Vivant

DEDANS, DEHORS

Publics cibles **A B C D E Y Z**

Présentation

Les enfants, dès leur plus jeune âge, sont portés par la curiosité et l'envie de découvrir leur environnement dès lors que leur sécurité physique et affective est assurée. Et seul le dehors sollicite l'enfant dans la globalité de son développement.

Ce groupe de travail vous propose quatre journées, une par saison, pour expérimenter, explorer et réfléchir à ce rapport entre le dedans et le dehors : comment explorer l'environnement extérieur (qu'il soit « nature » ou « urbain ») tout en emportant avec soi, la sécurité du dedans ? Comment faire entrer la sensorialité et la poésie du dehors dans les espaces intérieurs du lieu d'accueil ?

Une journée en automne, en hiver, au printemps et en été pour mieux s'immerger dans les trésors que nous offrent les quatre saisons ainsi que leurs obstacles.

Ces quatre journées, pour imaginer une posture professionnelle ajustée aux besoins de nature et d'ouverture sur le monde culturel des jeunes enfants et pour ouvrir le regard et découvrir les recoins de nature dans la ville.

- **Durée** : 4 jours (une journée par saison)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes. Inscription en binôme souhaitée (2 personnes d'une même équipe)
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Samuel DOUMONT, guide nature et formateur plein air

28€

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 10 novembre 2023, 26 janvier, 19 avril et 28 juin 2024
- **Lieu** : Le lieux exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.
- **Code** : GT 6

**CECOTEPE ASBL** ■ 110074 ■ Couche lavable - Hygiène - Santé - Accueil - Propreté

DES COUCHES LAVABLES DANS MON MILIEU D'ACCUEIL : DANS QUEL CADRE LES ACCEPTER ET COMMENT LES UTILISER AU MIEUX ?

Publics cibles **A B C D E G Z**

Présentation

De plus en plus de familles voudraient que leur enfant puisse porter ses couches lavables pendant qu'il-elle est confié-e à son milieu d'accueil. En théorie c'est simple. En pratique, c'est parfois compliqué. Cette formation est axée sur la pratique (comment fonctionnent les couches, comment éviter les fuites et les odeurs, quid de la santé et de la motricité, ...) mais aussi sur le relationnel (comment traiter le sujet avec les parents, quel terrain d'entente délimiter, ...).

Objectifs

- Permettre un vocabulaire commun à l'équipe et aux parents ainsi qu'une communication constructive, autour du change en couches lavables.
- S'assurer d'utiliser correctement les couches lavables lors des changes (hygiène, confort de l'enfant et de/du la puériculteur-trice, efficacité de la couche).
- Identifier des pistes concrètes pour adapter dans sa pratique professionnelle et son milieu d'accueil pour accueillir des enfants qui viennent avec leurs couches lavables.

Méthodologie

Pour ce faire, des moments théoriques et pratiques s'alterneront, nous travaillerons par le partage d'expériences et des mises en situation, le tout adapté selon les fonctions et les contextes professionnels de chacun-e.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : maximum 12
- **Animation** : Frédérique KONSTANTATOS ou Sophie TIRTIAUX

► SERAING (Liège)

- **Date** : Le 22 mars 2024
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation
Rue Cockerill 101
4100 Seraing



7

OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



■ OBSERVATION

■ DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

L'AUTREMENT DIT ■ 110674 ■ Observation - Confiance - Conscience - Questionnements - Expérimentations

OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT ET RISQUER D'ÊTRE ÉMERVEILLÉ-E, SURPRIS-E ET D'APPRENDRE

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

Présentation

Nous vous proposons deux journées de prise de recul hors de l'effervescence du milieu d'accueil dédiés à la pratique de l'observation en lien avec le projet d'accueil.

Vous vous re-familiariserez avec des notions clefs concernant cette pratique. (Vigilance-attention focalisée-observation-projet).

Nous nous questionnerons sur ce que vous pouvez observer en étant au contact des enfants et quels effets cela peut avoir sur les tout petits.

Nous chercherons ce qui facilite et ce qui freine votre pratique de l'observation et tenterons, ensemble, de lever certains de ces freins.

Objectifs

Cette formation vous reconnectera à ce qui est souvent un puissant moteur dans votre profession : l'émerveillement que suscite l'observation des tout petits.

En développant vos connaissances et votre compétence réflexive, vous soutiendrez la construction de votre confiance en vous et re-trouverez de la motivation dans cette pratique professionnelle essentielle au bien-être des enfants.

Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives: brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, simple, rapide, afin que vous puissiez transférer vos connaissances et développer votre goût pour l'observation.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants**: de 8 à 15
- **Animation**: Virginie CHARTON



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

L'AUTREMENT DIT ■ 110675 ■ Observation - Confiance - Conscience - Questionnements - Expérimentations

OBSERVER, ÊTRE AUX CÔTÉS DE L'ENFANT ET RISQUER D'ÊTRE ÉMERVEILLÉ-E, SURPRIS-E ET D'APPRENDRE: APPROFONDISSEMENT

Publics cibles **A B C D E G O Y Z**

Présentation

Ce qui vous est proposé :

Vous avez été sensibilisé.e par le premier volet de cette formation et vous sentez le besoin d'y regoûter, de poursuivre la réflexion entre pairs, de la creuser ?

C'est ce que cette formation vous propose.

Deux journées entre pairs pour reprendre du recul, et au départ de vos expériences, mettre en évidence ce qui vous aide et ce qui vous met en difficulté dans votre pratique d'observation et, ensemble, chercher des pistes de solutions.

Nous reviendrons sur des notions déjà abordées et les approfondirons afin d'affiner votre pratique de l'observation et lui donner encore plus de place dans votre quotidien.

Un focus sur l'observation comme soin relationnel sera proposé.

Objectifs

En approfondissant vos connaissances et en affinant votre pratique de l'observation, vous nourrirez votre confiance en vous et solidifierez votre posture professionnelle.

Méthodologie

Une place sera accordée aux partages d'expériences, aux prises de conscience, questionnements par des techniques participatives et actives: brainstorming, mise en situation, échanges, mise en projet sur le terrain, concrète, rapide afin que vous puissiez les transférer sur le terrain avec plus d'aisance et développer encore plus votre goût pour l'observation en percevant les effets sur le bien-être des enfants.

- **Durée**: 2 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants**: de 8 à 15
- **Animation**: Virginie CHARTON



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110802 ■ Observation - Observation ciblée - Empathie - Projet d'équipe

PRATIQUONS L'OBSERVATION !



Publics cibles **A B C D E G N O Y**

Présentation

Tous et toutes les professionnel-le-s de la petite enfance s'accordent à dire que l'observation est une démarche indispensable dans le cadre de l'accueil de l'enfant et de sa famille. Et pourtant, sa mise en pratique semble bien souvent difficile à mettre en œuvre sur le terrain.

L'observation est un soin pour nous permettre de rencontrer l'enfant dans son développement, ses compétences, son identité et les émotions qu'il vit. Émotions de l'enfant mais également, émotions qui surgissent en nous, observateur-trice-s : de l'émerveillement à l'inquiétude.

L'observation est un outil de professionnalisation qui nous aide à donner

un éclairage sur des situations qui nous questionnent, à rendre nos pratiques d'accueil plus cohérentes, à mieux répondre aux besoins de l'enfant, à enrichir nos connaissances sur chaque enfant, à ajuster nos propositions et à affiner les messages que nous transmettons aux parents.

Au travers de ces deux journées de sensibilisation, nous définirons ce que peut être l'observation en milieu d'accueil, ses biais et les outils potentiels pour y parvenir. Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé au sein de votre équipe que vous mettrez en place avant la deuxième journée, qui servira à prendre du recul par rapport à cette expérience d'observation.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE et Caroline KAHN, psychologue, Maître assistante en Haute École, formatrice en développement psychocorporel et psychomotricité.

Pour le module Nomade
Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE et Martine PREUD'HOMME, psychologue (pour le module à Bruxelles).

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 27 mai et 10 juin 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 26

► **Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

► **À déterminer ensemble :**

- **Dates** : à déterminer ensemble
- **Lieu** : à déterminer ensemble

I.S.B.W. ■ 110322 ■ Observation - Développement - Repères - Rôle - Outil

L'OBSERVATION DE L'ENFANT : UN OUTIL AU SERVICE DE SON BIEN-ÊTRE

Publics cibles **A B C D Y Z**

Prérequis

Avoir suivi le module «Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche» (cfr page 18).

Contenu

L'observation est un outil de travail incomparable pour aller à la rencontre d'un enfant, pour découvrir qui est cet être en construction, pour mieux le connaître et être attentif-ve à son épanouissement.

Mais observer finement, cela s'apprend, cela s'entraîne... Et, que faire des informations et des faits recueillis ? Comment les mettre en parallèle avec les repères qui existent en matière de développement de l'enfant et des compétences attendues en rapport avec celui-ci ?

A quoi être plus particulièrement attentif-ve si un enfant semble en souffrance, en mal-être ? Comment réagir ?

Où et comment relayer l'information ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant-e-s auront :

- Appris à observer finement un enfant ;
- (Re) vu les grands repères en matière de développement de l'enfant et appris à faire des liens avec les observations ;
- Réfléchi aux critères indiquant une souffrance, un mal-être ;
- Réfléchi à son rôle de professionnel-le par rapport à ces observations (relais, secret professionnel,...).

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques...

! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.

14€

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 20 participants
- **Animation** : Charlotte BOLLY et Véronique GUILLAUME

► **WAVRE (Brabant Wallon)**

- **Dates** : Les 9 et 22 février 2024
- **Lieu** : Contacter l'ISBW

► **Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.**

I.S.P.P.C. ■ 110828 ■ Observation - Singularité - Ajustement - Attitudes et Postures professionnelles

J'OBSERVE, TU OBSERVES, NOUS OBSERVONS POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ



Publics cibles **A B C D G**

Contenu

Travailler au quotidien avec des tout-petits, cela ne s'improvise pas ! Pour bien connaître l'enfant, les professionnel-le-s se mettent dans une démarche d'observation. Observer, c'est bien plus que regarder ! Mais comment observer, quand, pour qui, pourquoi, quel sens y donner ? Que mettre derrière les mots observation, interprétation, jugement ? A quoi être attentif-ve dans le quotidien ? Autant de questions qui permettront de travailler autour des attitudes professionnelles et qui permettront d'ajuster les pratiques aussi bien individuelles que collectives.

Objectifs

- Définir l'observation et prendre conscience de son importance dans l'accueil de l'enfant.
- Connaître et réfléchir aux différentes méthodes d'observation liées à l'accueil du jeune enfant.
- Amener les professionnel-le-s à objectiver leur subjectivité et ainsi prendre

conscience des filtres qui colorent leur perception.

- Se questionner à propos de l'observation : où, quand, comment, pourquoi, pour qui ? quelles sont les étapes ?
- Comprendre les enjeux de l'observation comme outil pour optimiser l'accueil de chaque enfant dans sa singularité dans un type d'accueil collectif.
- Échanger autour des observations avec les parents, les collègues, les enfants.

Méthodologie

Méthodologie participative où les participant-e-s auront l'occasion d'échanger autour de pratiques professionnelles. Méthodologie active où les participant-e-s pourront découvrir des notions théoriques tout en testant des outils et des méthodes permettant de mettre en lien l'observation avec les réalités quotidiennes.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Christel LEFÈVRE, Cécile BRANCHE ou Marino RAGANATO

► CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : Les 12 et 20 mars 2024
- **Lieu** : Espace Santé - Entrée 1 Boulevard Zoé Drion 1 6000 Charleroi

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 26 mars et 2 avril 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Georges Simenon Rue Georges Simenon 2 4020 Liège



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

SYNAPSI ASBL ■ 110812 ■ Observation - Pratique éducative - Méthodologie d'Ester Bick

OBSERVER L'ÉVOLUTION DE L'ENFANT EN MA (POUR EN RENDRE COMPTE, FAIRE ÉVOLUER SES INTERVENTIONS)



Publics cibles **N O Y**

Présentation

L'objectif général de cette formation est de sensibiliser les professionnel-le-s à l'importance de l'observation en tant qu'outil de leur pratique éducative. Les participant-e-s apprendront à observer de manière attentive et constructive les enfants, afin de mieux les comprendre et d'adapter leurs pratiques éducatives en conséquence.

Objectifs

- Comprendre les enjeux et les limites de l'observation en tant qu'outil pédagogique ;
- Acquérir les compétences nécessaires pour observer de manière efficace et constructive en utilisant notamment la méthode d'observation d'Ester Bick ;
- Savoir interpréter les observations pour mieux comprendre les comportements des enfants ;
- Adapter les pratiques éducatives en fonction des observations réalisées.

Contenu

- 1. Introduction :**
 - Présentation des objectifs de la formation ;
 - Importance de l'observation en tant qu'outil éducatif.
- 2. La méthode d'observation d'Ester Bick :**
 - Les principes de base
 - Comment appliquer la méthode dans la pratique éducative ;
 - Les avantages de la méthode pour l'observation des nourrissons et des enfants.
- 3. Les compétences nécessaires pour observer :**
 - Savoir se concentrer
 - Être attentif aux détails ;
 - Éviter les jugements de valeur ou les aprioris ;
 - Savoir se poser des questions.
- 4. L'interprétation des observations :**
 - Comment interpréter les comportements observés ;
 - Comment utiliser les observations pour mieux comprendre les comportements des enfants.

5. Adapter les pratiques éducatives en fonction des observations :

- Comment adapter les pratiques éducatives en fonction des observations réalisées ;
- Comment mettre en place des stratégies éducatives personnalisées pour chaque enfant.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** :
- **Animation** : Mélissa EMMERICH ou Anne-Sophie BOUMAZA

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 22 et 29 mars 2024
- **Lieu** : Maison de l'écologie Rue Basse Marcelle 26 5000 Namur



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110294 ■ Observation - Empathie - Projet d'équipe - Observation ciblée - Observation projet

REGARDER, RESENTIR, COMPRENDRE : DE L'OBSERVATION À L'EMPATHIE

 Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

La vie dans un milieu d'accueil invite sans cesse au questionnement et à la prise de distance par rapport aux événements qui s'y produisent. L'observation est un moyen d'y parvenir et nous la considérons comme une posture professionnelle à approfondir.

Au travers de ce groupe, nous vous inviterons à définir ce que peut être l'observation en milieu d'accueil. Nous vous engagerons à cheminer depuis les situations qui posent question aux outils qui nous permettent de les observer.

Nous vous proposerons de définir un projet d'observation individualisé. Nous vous convierons aussi à exploiter ce qui ressort des observations aux moyens de les transmettre.

Au-delà des moyens d'observer et de leurs aspects techniques nous vous offrirons de vous pencher, au départ de ce qui

est vu et de ce qu'on en comprend, sur les émotions et ressentis que provoquent les observations récoltées.

Nous vous proposerons un temps de réflexion sur cette idée de la prise de distance par rapport aux événements que l'observation permet: s'il s'agit de prendre du recul par rapport à la situation, il s'agit aussi de nous mettre en mouvement pour aller à la rencontre de ce que l'enfant nous exprime au travers de ce qui a été observé, pour aller à la rencontre des émotions que cette observation suscite, pour pouvoir l'exprimer et la dépasser et offrir une meilleure écoute à l'enfant.

Ce groupe se déclinera en six séances espacées de deux semaines au moins afin que chacun-e puisse avoir le temps nécessaire de réaliser son projet d'observation.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE
Caroline KAHN, psychologue

42€

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 28 novembre, 5, 19 décembre 2023, 9, 16 janvier et 13 février 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 4


ÉCOLINE & CARACOLE ASBL ■ 110826 ■ Aménagement - Environnement - Reggio - Activité - Motricité libre

DES PHOTOS, DES MOTS, DES DESSINS ? LA DOCUMENTATION EST UN OUTIL DE COMMUNICATION ET D'ÉVALUATION

 Publics cibles **A B C D E Y**

Contenu

Vous vous êtes déjà demandé comment donner à voir aux parents ce qui se vit dans votre milieu d'accueil ? Comment expliquer vos journées et les moments vécus ? La documentation inspirée de Reggio donne des éléments de réponse en vous permettant de laisser une trace de tout cela mais aussi de l'investissement des équipes dans la réalisation des différents projets. Elle illustre les processus créatifs et d'apprentissage mis en œuvre tant au niveau individuel que collectif. Durant cette formation, nous parlerons d'observation, de récolte de matériel pédagogique et de réalisation d'un outil de documentation à l'attention des professionnel-le-s, des parents et des enfants.

Objectifs

Ce module nous permettra d'aborder :

- L'observation comme préalable dans la récolte de matériels pédagogiques mais également les différentes techniques qui permettent la récolte de ce matériel : photo, vidéo, dessin, mots, facilitation graphique, etc.

- La documentation telle que pensée par le courant Reggio en la mettant concrètement en pratique. Nous nous interrogerons sur la nécessité de communiquer de manière concrète pour rendre compte auprès des parents, de l'équipe mais aussi des enfants de votre MA.

- L'évaluation des pratiques à travers l'observation et la documentation permettant de réajuster les pratiques et d'affiner les techniques mises en place dans le MA.

Méthodologie

Un aller-retour entre théorie et pratique pour aborder l'observation et la documentation de manière dynamique. Découvrir et explorer les 4 étapes indispensables pour constituer la documentation : collecte, interprétation, production et diffusion n'auront plus de secret pour vous au terme de ces 2 journées.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 pers.
- **Animation** : En fonction de la disponibilité de l'équipe de formation pluridisciplinaire.

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 11 et 25 mars 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse Génération Europe
Rue de l'Éléphant 4
1080 Bruxelles

► REBECQ (Brabant Wallon)

- **Dates** : Le 21 mai et le 4 juin 2024
- **Lieu** : Centre Culturel de Rebecq
Chemin de Croly 11
1430 Rebecq

► JUMET (Hainaut)

- **Dates** : Les 2 et 9 septembre 2024
- **Lieu** : Écoline & Caracole
Rue de Borfilet 2B
6040 Jument



8

INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ



- ACCUEIL D'ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DE LEUR FAMILLE
- LES QUESTIONS DE GENRE
- LES QUESTIONS DE DIVERSITÉ
- ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS

PASSE MURAILLE ASBL ■ 110488 ■ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Famille

ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ACCUEIL INCLUSIF DE TOUS LES ENFANTS



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Objectifs

- Favoriser l'épanouissement personnel de l'enfant.
- Éviter l'émergence de problèmes au sein du groupe,
- Garantir une meilleure collaboration avec les parents par la mise en place d'une réflexion sur l'aménagement pensé de l'environnement, une approche adaptée de la relation et de l'accueil, une prise en compte des représentations mentales et des émotions inhérentes à un accueil inclusif.

Méthodologie

Susciter une réflexion active sur l'accueil des enfants ou parents en situation de handicap. Cette réflexion spécifique est choisie comme porte d'entrée de la formation car l'accueil de la personne handicapée est une situation concrète, objective et complexe qui nécessite une approche précise par la prise en compte de ses besoins spécifiques afin de favoriser son inclusion.

Nous n'offrons pas de recettes mais un changement de regard qui participe au sentiment de compétence des accueillant-e-s. Ces acquis, cette manière de voir la réalité sont transposables quels que soient leurs besoins spécifiques pour mettre en place un aménagement raisonnable adapté. Le handicap est utilisé comme médiateur pour élargir le propos à l'ensemble des enfants et des besoins particuliers possibles en vue d'envisager l'émergence du principe de « lieu d'accueil inclusif ». La construction de la formation se formule sur base de la demande et des cas pratiques des participant-e-s par un travail de réflexion, initié avec humour et sans tabou, sur les attentes et les besoins spécifiques décrits et vécus au cours de mises en situation pratiques. Cette méthodologie nécessite une approche dynamique et adaptée de la formation afin de répondre aux besoins particuliers des demandeur-euse-s.

14€ / Participant • 180€ / Équipe

- **Durée** : 2 journées
- **Heures** : 6 heures de formation à planifier avec le-la demandeur-euse
- **Nombre de participants** : 12 à 15 participants
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON et/ou Frédéric VAN HULLE, formateurs et animateurs



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

PASSE MURAILLE ASBL ■ 110494 ■ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Famille

ATELIER MIROIR: UNE APPROCHE FORMATIVE POUR VISER UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Objectifs

- Analyser les constructions mentales autour des notions de « handicap » et de « public à besoins spécifiques » ;
- Définir qui sont ces publics ;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques de ses interlocuteurs ;
- Favoriser la non-discrimination.

Méthodologie

Partir des participant-e-s et de leurs représentations mentales, conscientes ou pas, derrière la notion de « handicap » est à la base de cette formation. Grâce à différents outils participatifs, on tend à déconstruire les stéréotypes, à prendre conscience de l'impact de la communication non-verbale et à remettre l'humain au cœur de la relation avec l'autre, quelles que soient ses différences.

La formation amène également les participant-e-s à définir de QUI on parle, (notamment via les notions d'handicap invisible, de PMR, etc.) et quels sont les droits et les devoirs de chacun-e.

Les mises en situation permettent aux participant-e-s de vivre concrètement différentes déficiences (auditive, visuelle, intellectuelle ou motrice). Il s'agit ensuite de débriefer avec l'ensemble du groupe et de construire ensemble une base de réflexion sur les savoir-faire et savoir-être comportementaux adéquats ou non, dans les relations avec des personnes à besoins spécifiques.

Enfin, une courte évaluation de la formation est également proposée aux participant-e-s.

7€ / Participant • 90€ / Équipe

- **Durée** : 1 journée
- **Heures** : 6 heures de formation à planifier avec le-la demandeur-euse
- **Nombre de participants** : 12 à 15 participants
- **Animation** : 2 à 3 formateurs dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON et/ou Frédéric VAN HULLE, formateurs et animateurs



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

PASSE MURAILLE ASBL ■ 110496 ■ Accueil inclusif - Handicap - Besoins spécifiques - Diversité - Projet

AU DELÀ DU MIROIR : CONSTRUIRE LES FONDATIONS D'UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Contenu

Jour 1:

- Déconstruire les représentations sociales du handicap, de la différence et de l'inclusion ...
- Objectiver et Accepter les limites individuelles et institutionnelles.
- Conscientiser et Gérer les émotions inhérentes à l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques.

Jour 2:

- Témoignages, mises en situations concrètes, jeux, exercices ... mettant en jeu tantôt l'individu, tantôt le-la professionnel-le, tantôt l'intelligence collective de l'équipe.

Jour 3:

- Émergence en équipe des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents. Cette démarche s'appuiera sur les acquis des 2 journées précédentes élaborer des solutions appropriées et adaptées.
- Cette conclusion de la formation vise à vous permettre de définir, singulièrement, votre « solution d'accueil » en fonction de votre réalité spécifique.

Objectifs

- Développer la capacité à prendre en considération de façon adéquate les partenaires de l'enfant dont les personnes qui confient l'enfant.
- Définir le rôle du personnel accueillant et du milieu d'accueil dans la mise en œuvre d'un projet inclusif pour tous.
- Développer des connaissances théoriques et pratiques de notions telles que l'enfant et le groupe, la dimension interculturelle, ...
- Faire émerger des éléments utiles pour constituer un projet d'accueil inclusif pour tous et en particulier pour des enfants et/ou des parents en situation de handicap.

Méthodologie

- Au sein de votre milieu d'accueil, sur base de vos réalités de terrain ;
- Adapté et concret ;
- Sans tabou ;
- Pas de recettes, des outils ;
- Pas de leçons, une réflexion collective.

21€ / Participant • 270€ / Équipe

- **Durée**: 3 journées
- **Heures**: 3 X 6 heures
Il y a 3 jours de formation
- **Nombre de participants** :
12 à 15 participants
- **Animation**: 2 à 3 formateurs dont Philippe HARMEGNIES, directeur et fondateur de Passe Muraille, Patrick LEMAIRE, Benjamin PICRON et/ou Frédéric VAN HULLE, formateurs et animateurs



Standard nomade, inscription individuelle, en réseau, d'une équipe partielle ou complète.

FRAJE ■ 110266 ■ Handicap - Inclusion - Diversité - Partenaires - Famille

ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN COLLECTIVITÉ



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

La présence d'enfants présentant des développements atypiques amène beaucoup de questions au sein des équipes de milieux d'accueil :

- Quelles images avons-nous de la notion de handicap ?
- Comment l'aborder dans le projet d'accueil ?
- Qu'est-ce que les différents handicaps impliqueraient comme difficultés pour les enfants, les professionnel-le-s ?
- Que mettre en place afin de rendre optimal le développement de ces enfants ?
- Comment en parler aux autres enfants de la section ?
- Comment répondre aux questions des autres parents ?

- Comment mesurer les forces effectives de l'équipe pour l'accueil de l'enfant, quelles sont les ressources extérieures sur lesquelles la crèche peut compter ?
- Et encore, que peut-on mettre en place quand ce sont les parents eux-mêmes qui présentent un handicap ?

Autant de questions auxquelles réfléchiront les participant-e-s de ce module.

- **Durée**: 4 jours
- **Heures**: de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation**: Stéphanie MICHEL, psychomotricienne et formatrice au FRAJE et Julie MERTENS, psychologue

28€

▶ OTTIGNIES (Brabant Wallon)

- **Dates**: Les 12, 26 janvier, 5 et 23 février 2024
- **Lieu**: Maison de la Citoyenneté
Rue des Deux Ponts 15
1340 Ottignies
- **Code**: GT 14



FRAJE ■ 110296 ■ Genre - Égalité - Stéréotypes - Éducation - Pratiques

ROSE OU BLEU, QUEL EST TON GENRE ?

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Petits garçons et petites filles grandissent ensemble dans les milieux d'accueil. Comment se construit leur sensorialité, leur sexualité ? Comment prennent-ils-elles conscience de leur appartenance à un sexe ? Quelle est la part du masculin et du féminin dans les milieux d'accueil de la petite enfance ? Peut-on parler d'équilibre dans les modèles identificatoires offerts aux enfants ?

Nous savons que les stéréotypes sexuels naissent très tôt, le milieu d'accueil est donc un lieu où nous pouvons éduquer les enfants à l'égalité des genres mais aussi à la diversité des modèles familiaux. Réfléchissons à nos attitudes, aux objets, aux jouets, aux images et aux représentations proposés aux tout-petits ainsi qu'aux mots utilisés dans notre langage et partons à la guerre des stéréotypes sexuels.

Nous proposerons un-e démarche introspective à partir de la question « Comment suis-je devenu un homme ou une femme ? » dans le but d'appréhender l'impact de l'environnement social, familial, culturel et de saisir le « genre » comme un construit social.

En se basant sur des observations, des études et des articles référencés dans différents documents, les participant-e-s seront invité-e-s à faire le lien avec leurs propres pratiques et réalités professionnelles. Trois dimensions seront explorées : les interactions Professionnel-le - Enfant(s), les interactions Enfant-Enfant et les interactions Professionnel-le - Parent. Concernant ce dernier volet, une attention particulière sera portée à la diversité des modèles parentaux (homoparentalité, monoparentalité...) face auxquels les professionnel-le-s sont parfois bousculé-e-s dans leurs représentations.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Anastasis KORAKAS psychologue et formateur au FRAJE et Morgane VINCART, anthropologue

21€

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 10, 24 janvier et 7 février 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 13B

**BOUCLE D'OR ASBL** ■ 110680 ■ Livres - Tout-petits - Diversité - Langues - Cultures

QUAND LES ALBUMS ET LES COMPTINES PERMETTENT UN TISSAGE DE LIENS ENTRE LES LANGUES ET LES CULTURES

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Nous connaissons l'appui précieux qu'offrent les livres au développement de l'enfant. Permettre à tous les enfants de bénéficier d'une familiarisation avec les livres et la langue du récit dans les premières années de leur vie est un enjeu majeur, en terme notamment d'accès à la culture et de prévention des inégalités scolaires et sociales. Aujourd'hui, au sein des MA se côtoient souvent plusieurs cultures et langues différentes. Comment accueillir, reconnaître et valoriser cette merveilleuse diversité via, entre autres, les albums jeunesse et les comptines ? Comment créer des espaces d'échanges respectueux et bienveillants avec les parents afin de valoriser la transmission des langues et cultures familiales, et soutenir le tissage de liens avec la culture et la langue du MA ?

Prérequis

Être à l'aise dans la pratique de la lecture avec les tout-petits (idéalement lecture individualisée au sein du groupe).

Objectifs

- Accueillir un enfant et sa famille dans le respect et la valorisation de leur(s) langue(s) et culture(s).
- Prendre conscience de ses à priori, de ses peurs, de son regard euro-centré, pour mieux s'en détacher et laisser se déployer le goût de la rencontre.
- Utiliser les albums et les comptines pour tisser des liens avec les enfants et leurs familles, d'une langue à l'autre, d'une culture à l'autre.
- Collaborer avec les parents, valoriser leurs compétences.
- Goûter aux richesses musicales, littéraires, graphiques et gustatives même qu'offrent la multiculturalité !
- Choisir des albums qui illustrent la belle mosaïque culturelle dans laquelle nous vivons.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expérience, mise en pratique et lectures.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6 heures
- **Nombre de participants** : 12 personnes
- **Animation** : Roxane DE LIMELETTE: Psychologue, comédienne et lectrice, formée à la création, l'animation et l'accompagnement de projets/coins lecture avec les tout-petits auprès de l'association ACCES
Isabelle SCHOENMAECKERS: Spécialiste en littérature jeunesse et lectrice, a exercé le métier de libraire pendant 17 ans. Elle défend avec passion un accès, pour tous les enfants, à une littérature jeunesse de qualité» comme formatrice.



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

RIEPP ASBL ■ 110577 ■ Accessibilité - Inclusion - Projet - Diversité

ACCUEILLIR MIEUX, ACCUEILLIR PLUS : RÉFLÉCHIR ET AGIR EN ÉQUIPE POUR UN ACCUEIL PLUS INCLUSIF

Publics cibles **A B C E D G Y**

Contenu

Les lieux d'accueil peuvent être de formidables vecteurs d'émancipation et d'inclusion sociales, pour autant qu'ils soient de qualité et accessibles à tous les enfants et toutes les familles. Pouvoir accéder à un lieu d'accueil de qualité est un droit pour chaque enfant. Viser l'accessibilité est un véritable enjeu de société, touchant aux questions d'équité et de justice sociale.

L'accessibilité recouvre deux réalités différentes, qui se complètent :

- L'accessibilité primaire, qui vise une place pour tou-te-s : donner à chaque enfant et à chaque famille les mêmes chances de pouvoir franchir le seuil d'un lieu d'accueil, d'y avoir UNE place
- L'accessibilité secondaire, qui vise une place pour chacun-e : donner à chaque enfant et à chaque famille, une fois le seuil du lieu d'accueil franchi, les mêmes chances de s'y sentir à LEUR place.

Un lieu d'accueil accessible développe des pratiques permettant aux familles et aux enfants d'y trouver non seulement une place, mais aussi leur place.

Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel-le-s dans la prise en main de l'outil « *Accueillir Mieux, Accueillir Plus, réfléchir et agir en équipe pour des lieux d'éducation et d'accueil des enfants plus inclusifs* », afin de travailler les questions d'accessibilité en équipe.

À l'issue du module, les participant-e-s seront capables :

- de formuler les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil ;
- d'identifier les freins à l'accessibilité au sein de leur milieu d'accueil ;
- d'envisager des pistes pour accroître l'accessibilité.

Chaque équipe recevra un exemplaire de l'outil « AMAP ».

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Isabelle VAN DOOREN ou une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RIEPP ASBL ■ 110580 ■ Diversité - Familles - Sécurité affective

CONSTRUIRE ET UTILISER UN MUR DES FAMILLES

Publics cibles **A B C D E G Y**

Contenu

Un Mur des familles est un endroit dans le milieu d'accueil où chaque famille est représentée, le plus souvent par des photos apportées par la famille. Il présente de nombreux avantages, sur divers plans :

- Rendre visible pour tou-te-s l'environnement de chaque enfant et de chaque famille, ce qui contribue à une meilleure (re)connaissance.
- Rendre visible et valoriser la diversité des familles fréquentant la crèche.
- Susciter des échanges entre les enfants, les parents et les professionnel-le-s.
- Conserver une place symbolique aux enfants qui fréquentent le milieu d'accueil de manière plus irrégulière.

Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel-le-s et enfants. Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand certains parents sont réticents ? Comment utiliser le Mur des familles dans la vie quotidienne à la crèche ?

Objectifs

- Comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un Mur des familles.
- Communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles.
- Résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du Mur des familles.
- Réfléchir ensemble à des pistes de réalisation concrètes, en favorisant la participation des familles.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Isabelle VAN DOOREN ou Muriel VAEL ou une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RIEPP ASBL ■ 110588 ■ Diversité - Familles - Organisation - Multi-accueil



MULTI-ACCUEIL, MULTI-ATOUS !

Publics cibles **A B C D G**

Contenu

Répondre à la diversité des besoins d'accueil liés à la variété des situations de vie des familles est un défi auquel sont confrontés aujourd'hui les milieux d'accueil. Cela peut se traduire par le fait d'accueillir des enfants à temps (très) différents. Ce n'est pas simple, et entraîne des questions pédagogiques, organisationnelles et administratives. Comment proposer un accueil de qualité à chaque enfant au sein du groupe, lorsque celui-ci est composé d'enfants qui fréquentent le milieu d'accueil à temps (très) partiel ou à temps plein, qui ont de très longues journées ou de très courtes, qui arrivent très tôt ou en cours de journée, qui sont présents de manière irrégulière, qui arrivent à des âges différents, qui sont accueillis dans l'urgence ... ? Ce module propose une sensibilisation à ces questions et aux enjeux du multi-accueil.

Objectifs

- Reconnaître et comprendre la diversité des besoins d'accueil des familles, notamment en termes de temps d'accueil, et les enjeux pour les familles.
- Identifier au sein de son milieu d'accueil les freins et les ressources pour accueillir des enfants à temps (très) différents.
- Identifier les actions prioritaires à mettre en place pour dépasser ces freins, au sein de son milieu d'accueil.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Deux formatrices du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription. .

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110662 ■ Vivre-ensemble - Communication - Diversité

MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Contenu

- Les concepts d'identité et de culture.
- Les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations.
- La décentration.
- Les outils de la communication utiles à la compréhension de la «culture» de l'autre.
- La grille d'analyse des conflits dits «culturels».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle.
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation.
- Établir des liens entre valeurs et comportements.
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels.
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entraînements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA et Stéphanie PONCELET, Formatrices à l'Université de Paix

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 15 et 22 janvier 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



BADJE ASBL ■ 110029 ■ Préjugés - Rencontre interculturelle - Valeurs - Diversité

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles **A B C D G O Y**

Présentation

Nous sommes tous et toutes emprunts de préjugés et de stéréotypes. S'ils sont naturels, construits collectivement et nous aident à simplifier la réalité, ils ne sont pas moins nocifs et réducteurs et entraînent souvent une dévalorisation des personnes qui en sont victimes. Dans le cadre de l'accueil des enfants, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre les professionnel-le-s et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance et grandir dans le respect de son identité.

Objectifs

Au cours de ces trois journées de formation, nous amenons les participant-e-s à identifier leurs stéréotypes et leurs préjugés et tenterons de les déconstruire. Grâce à des mises en situation et des jeux de rôle, ils-elles sont invité-e-s à questionner leurs représentations et croiser leurs regards.

Nous abordons le contexte de la rencontre interculturelle et tenterons de mieux comprendre ce qui se joue quand des tensions existent. A partir d'une grille de lecture, nous analysons des situations professionnelles vécues. Nous identifions aussi ce qui compose la culture et quels en sont les éléments visibles et invisibles. Nous échangeons sur les différentes formes de parentalité et leur lien avec la culture d'origine et la culture familiale et tentons d'apporter à chacun-e une prise de recul pour une plus grande qualité d'accueil de la diversité. Nous alternons entre des temps de travail individuels et collectifs, en sous-groupes et en plénière et partirons de l'expertise de chacun-e pour construire collectivement. Les apports du groupe sont nourris d'apports théoriques et de séquences vidéo.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : 9
- **Animation** : Antoinette SERVAIS et Alexia SERRÉ

▶ OTTIGNIES (Louvain-La-Neuve)

- **Dates** : Les 15, 16 et 18 janvier 2023
- **Lieu** : Le lieu exact sera précisé lors de la confirmation d'inscription.



PESCALUNE ASBL ■ 110504 ■ Inclusion - Droits de l'enfant - Respect - Conflit - Différences TECHNIQUES D'ANIMATION «IL ÉTAIT UNE FOIS» LES DIFFÉRENCES EN +

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Contenu

Grâce à une valise d'histoires sur le thème du respect de soi et de l'autre, de la différence (langues, culture, genre, pauvreté,...) du handicap et des droits humains (en particulier: les droits de l'enfant), nous verrons comment ouvrir le regard et accueillir l'autre avec ses différences, avec ses richesses.

Découvertes des composantes du «raconté» (intonations, rythme et musicalité du récit, juste place des émotions) et des techniques d'animations permettant l'enrichissement de l'imaginaire et des aptitudes artistiques.

Objectifs

Au terme des 3 journées, les participants seront capables de:

Raconter des histoires sur le thème de la diversité pour favoriser l'accueil et la rencontre d'enfants porteurs de handicap, ou différents. Pour que justement, ils ne le soient plus.

Organiser, de façon pratique, les lieux d'animation en fonction de leur réalité de terrain.

Se questionner à propos de leurs représentations mentales et de leur rapport à la différence et au handicap.

Revenir sur son lieu d'accueil avec un regard ouvert et prêt à accueillir la diversité dans toute sa richesse.

Méthodologie

En partant d'une histoire, nous développons un thème (ici: Différence- Handicap - Respect- gestion d'un conflit- droits humains - coopération).

Nos méthodes sont pratiques et ludiques. Nous serons heureux-se-s de vous mettre en valeur et de vous permettre de devenir l'animateur-trice-s et le ré-acteur-trices de votre lieu d'accueil.

Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté pendant les 3 journées afin de favoriser le partage avec les collègues.

270€ / Équipe (Gratuit pour les ATL)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : Min. 8 - Max. 12
- **Animation** : Stéphanie LECLEF ou Christel HORTZ ou Pascale BAEYENS ou Alain CARRÉ ou Emma GERMAIN ou Evelyne DELFOSSE

▶ JAMILOULX (Hainaut)

- **Dates** : Les 9, 16 et 23 janvier 2024
- **Dates** : Les 10,17 et 24 janvier 2024
- **Dates** : Les 11, 18 et 25 Janvier 2024
- **Lieu** : La Foliette
Rue des Déportés 53
6120 Jamioulx



Standard nomade, inscription individuelle en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

FRAJE ■ 110278 ■ Accueil - Culture - Diversité - Multiculturel - Identité

L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LA PRATIQUE D'ACCUEIL

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Chaque enfant grandit et construit son identité au sein de sa famille. Lorsqu'il-elle est confié-e par ses parents à des professionnel-le-s de l'accueil, l'éducation de son identité sera également enrichie par les apports de ce nouveau groupe d'appartenance. Mais comment l'enfant grandit-il-elle lorsque les ponts entre sa culture familiale et la culture du milieu d'accueil sont inexistantes ou trop fragiles ? Comment accueillir chaque enfant dans le respect de sa singularité et de sa culture ? Comment se décentrer et aller vers l'autre sans se perdre dans l'autre ?

Quels pourraient être les enjeux d'un accueil ouvert à l'altérité ? Quelles perspectives s'ouvriraient aux milieux d'accueil à s'inscrire d'emblée dans une démarche de rencontre de la culture d'origine de l'enfant sans attendre qu'un problème quelconque les y pousse ?

Pour réfléchir à ces questions, nous partirons d'un travail centré sur soi, amenant chaque participant-e à réfléchir sur sa propre identité et son rapport aux autres.

Cette démarche est impliquante et l'inscription à ce module de formation doit reposer sur une volonté personnelle.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h00
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE
Delphine D'ELIA, psychopédagogue et formatrice en communication interculturelle

28€

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 17 octobre, 7, 14 et 28 novembre 2023
- **Lieu** : FRAJE ASBL
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 2



INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ ■ ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS

RIEPP ASBL ■ 110595 ■ Communication - Diversité - Familles - Langues - Interculturel

VAINCRE LA BARRIÈRE DE LA LANGUE AVEC PARENTS ET ENFANTS

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants qui ne parlent pas la langue du lieu d'accueil ou des professionnel-le-s ? Pour répondre ensemble à cette question, nous partirons de mises en situation pour favoriser le partage d'expériences entre les participant-e-s et explorer des nouveaux outils de communication à adapter à la réalité de terrain de chacun-e.

Objectifs

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue.
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même.
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation.
- En imaginer des nouveaux.

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil (directeur-trice et puériculteur-trice, AS & accueillant-e, etc).

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Mélody NENZI ou une autre formatrice de l'équipe de formatrices du RIEPP

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 25 janvier et 22 février 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.



9

APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



- SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO PULMONAIRE
- ALIMENTATION SAIN / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ■ 110222 ■ Réanimation pédiatrique - Urgence - Secourisme - Soins

RÉANIMATION PÉDIATRIQUE ET SIMULATION D'ACCIDENT EN MILIEU D'ACCUEIL DE L'ENFANCE

3

Publics cibles **A B C D E F G N O Y Z**

Objectifs

Apprendre aux participant-e-s à :

- Adopter les bons réflexes lorsqu'ils-elles sont confronté-e-s à un bébé ou un-e jeune enfant victime d'accident ou de malaise dans leur milieu d'accueil et en tenant compte de leur réalité de terrain (contenu de leur trousse de secours, s'ils-elles sont seul-e-s ou accompagné-e-s, s'ils-elles doivent gérer d'autres enfants en parallèle ...).
- Réagir face à une situation d'urgence qui met en péril des fonctions vitales chez un bébé et un-e jeune enfant.
- Réaliser la réanimation cardiopulmonaire chez un bébé ou un-e jeune enfant qui ne respire pas.
- Réaliser les manœuvres de désobstruction lorsqu'un bébé ou un-e jeune enfant s'étouffe.

Contenu

Les règles essentielles d'intervention dont l'appel des secours professionnels,

- L'hémorragie externe,
 - Les traumatismes du crâne ou de la colonne,
 - Les traumatismes des bras ou des jambes,
 - L'hyperthermie,
 - Les convulsions,
 - Les brûlures,
 - Les plaies,
 - Les intoxications,
 - Le contrôle des fonctions vitales,
 - La réanimation cardiopulmonaire d'un bébé ou d'un-e jeune enfant,
 - L'étouffement et les manœuvres de désobstruction chez un bébé ou un-e jeune enfant,
- + selon le vécu des participant-e-s.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction, ...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges...

- Durée** : 1 jour (6 heures)
- Heures** : de 9h à 16h
- Nombre de participants** : min. 8 à 12 max.
- Animation** : formateur-trice-s professionnel-le-s

BRUXELLES (Bruxelles)

- Date** : Le 28 novembre 2023

LIÈGE (Liège)

- Date** : Le 15 janvier 2024

ARLON (Luxembourg)

- Date** : Le 19 mars 2024



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110600 ■ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Obstruction

DÉTRESSES RESPIRATOIRES, CONVULSIONS ET INTOXICATIONS BÉBÉ ET JEUNE ENFANT - 6H

Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu

- Principes généraux / Schéma d'intervention / Appel 112.
- L'enfant et l'évaluation de la douleur.
- Fonctions vitales en pédiatrie – Particularités du système respiratoire du jeune enfant.
- Principaux troubles de la respiration (crise de faux croup, épiglottite, asthme du nourrisson et de l'enfant, bronchiolite, spasme du sanglot).
- Signes de gravité des troubles respiratoires – les bons réflexes.
- Obstruction respiratoire modérée et sévère : quelle différence ? Que faire ?
- Technique pratique : désobstruction du bébé (0-12 mois) ou du jeune enfant (1-8 ans).
- Convulsions et pic hyperthermique.
- Contre la fièvre et la douleur – Quoi avec ou sans prescription ? Conseils ONE.

- Technique pratique : position latérale de sécurité.
- Les intoxications chimiques et médicamenteuses: bons réflexes - Pourquoi ne pas faire vomir ? Centre antipoison.

Objectifs

Comprendre pourquoi et comment protéger les voies respiratoires du jeune enfant (et ce dans les 3 situations évoquées).

Méthodologie

- Théorie mise en pratique via des cas concrets.
- Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

- Durée** : 6 heures
- Heures** : de 9h00 à 15h30
- Nombre de participants** : max 12
- Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- Dates** : Groupe 1 : Le 19 octobre 2023
Groupe 2 : Le 13 décembre 2023
Groupe 3 : Le 10 janvier 2024
Groupe 4 : Le 20 mars 2024

Lieu : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne

Code : 110600



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110602 ■ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Accident

GÉRER LES SOINS FACE AUX ACCIDENTS DOMESTIQUES CHEZ LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT - 6H

Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations clés.

Contenu

Principes généraux :

- Attitude du secouriste.
- Schéma d'intervention.
- Premier bilan.
- Appel 112.
- Risques d'accidents liés à l'âge et l'environnement.
- Conseils pour une bonne trousse de secours.

Les plaies :

- Différence entre plaie simple et plaie grave : Que faire quand et comment ?
- Particularité morsure de chien ou chat.
- Technique pratique: nettoyer une plaie simple et faire un bon pansement.

Les hémorragies :

- Qu'est-ce que c'est ? Que faire (hémorragie externe) ? Particularité saignement de nez.

Mise en situation 1

- » Technique pratique sur la gestion des hémorragies.

Les brûlures :

- Critères de gravité et types de brûlure.

Mise en situation 2

- » Technique pratique sur la gestion des brûlures.

Les intoxications :

Mise en situation 3

- » Les bons réflexes + Petits conseils utiles face à une intoxication autre.
- » La chute sur la tête: petite bosse ou gros bobo ?
- » Théorie : Signes et symptômes d'une commotion.

Mise en situation 4

- » Les bons gestes.

Divers :

- Les bons réflexes face à diverses plaies et incidents liés aux accidents domestiques.

Objectif

Gérer efficacement les lésions suite aux incidents «domestiques».

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets.
- Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

- **Durée** : 6 heures

- **Heures** : de 9h00 à 15h30

- **Nombre de participants** : max 12

- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

Dates : Groupe 1 :

Le 20 octobre 2023

Groupe 2 :

Le 8 décembre 2023

- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne

- **Code** : 110602



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110604 ■ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Réanimation

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES - 6H

Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

Les notions cruciales :

- Le schéma d'intervention.
- Les bonnes attitudes.
- Les bons et les mauvais réflexes.
- L'appel 112.

Les fonctions vitales en pédiatrie :

- Comment repérer une détresse respiratoire ?
- L'obstruction respiratoire du bébé et du jeune enfant et les techniques de désobstruction selon l'âge de l'enfant.
- Le jeune enfant inconscient qui respire et la position latérale de sécurité.
- Le bébé ou le jeune enfant inconscient en arrêt respiratoire et les techniques spécifiques de réanimation pédiatrique (du bébé et du jeune enfant).

- Les moyens de protection pour les ventilations artificielles.

- Le pic hyperthermique, la crise convulsive et le malaise vagal. Notions basiques de prise en charge des plaies et saignement.

- Comment réagir face à un enfant qui chute sur la tête ?

Objectifs

Initier aux 1^{ers} secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1^{ers} soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées. Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails.

- Alternance théorie-pratique.
- Enseignement par des professionnels en plusieurs étapes.

- **Durée** : 6 heures

- **Heures** : de 9h00 à 15h30

- **Nombre de participants** : max 12

- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

Dates : Groupe 1 :

Le 18 octobre 2023

Groupe 2 :

Le 18 octobre 2023

Groupe 3 :

Le 17 janvier 2024

Groupe 4 :

Le 21 février 2024

Groupe 5 :

Le 17 juin 2024

- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne

- **Code** : 110604



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110604 - ONE0001 ■ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Accident

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES CO-ACCUEILLANT-ES ASR-ONE - 6H

3

Publics cibles **B**

Initiation qui regroupe sur 1 jour des notions de base pour donner les 1ers soins en pédiatrie face aux soucis respiratoires, à un arrêt cardio-respiratoire ou aux accidents domestiques classiques.

Contenu

Principes généraux

- Règles de base.
- Appel 112.
- Attitude et psychologie.
- Évaluer la douleur.
- Repérer et gérer une détresse vitale (enfant inconscient ou problème respiratoire).
- Troubles respiratoires et signes de gravité - réagir efficacement.

Malaises :

- Pic hyperthermique.
- Convulsions, déshydratation et diarrhée, vomissements.

Obstruction respiratoire :

(+ technique désobstruction bébé/enfant)

Arrêt cardio-respiratoire :

(+ réanimation bébé/enfant)

DEA.

Lésions :

- Différencier plaie simple, grave, hémorragique, morsures animaux-insectes et agir.
- Saignement nez.
- Brûlures.
- Signes de commotion.

Objectifs

Initier aux 1^{ers} secours pour augmenter la sécurité de l'enfant. Garantir des 1ers soins rapides, adaptés et efficaces.

Méthodologie

Ce module vise l'acquisition de gestes réflexes en abordant brièvement diverses thématiques ciblées. Il s'agit d'une initiation qui permet d'aborder différentes notions sans entrer dans les détails.

- Alternance théorie-pratique.
- Enseignement par des professionnels en plusieurs étapes.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

► COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- **Dates** : à déterminer



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Les publics cibles seront contactés personnellement par courrier

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110605 ■ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Accident

URGENCES VITALES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT - 6H

3

Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Cette initiation, essentiellement pratique, vise l'acquisition de gestes réflexes pour gérer des situations vitales.

Contenu

Principes généraux :

- Attitude du secouriste.
- Schéma d'intervention.
- Premier bilan.
- Appel 112.

Les fonctions vitales de l'enfant et les particularités du système respiratoire en pédiatrie.

Les principaux troubles de la respiration et les signes de gravité.

Mise en situation 1

- » Débriefing - Vécu - Pourquoi et comment poser certains actes.
- » Technique pratique : vérifier conscience et respiration d'un bébé et d'un jeune enfant.
- » Technique pratique : position latérale de sécurité.
- » Les convulsions de l'enfant : que faire face ? (y compris sur hyperthermie).

Mise en situation 2

- » L'obstruction respiratoire (modérée et sévère) du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans) + technique de désobstruction selon l'âge.
- » L'arrêt respiratoire et la réanimation cardio-pulmonaire du bébé (0-12 mois) et du jeune enfant (1-3 ans).

Mise en situation 3

- » Partage du vécu et débriefing.

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets qui obligent à poser plusieurs actes (mettre en oeuvre plusieurs techniques) suivant l'évolution de l'enfant.
- Apprentissage de la gestion du stress.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

► COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Groupe 1 :
Le 11 octobre 2023
Groupe 2 :
Le 24 novembre 2023
Groupe 3 :
Le 9 janvier 2024
Groupe 4 :
Le 11 mars 2024
Groupe 5 :
Le 29 mai 2024

■ **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne

■ **Code** : 110605



Standard nomade, inscription individuelle.

SAVE MY LIFE ASBL ■ 110616 ■ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Bébé

LES URGENCES SPÉCIFIQUES DE 0 À 18 MOIS ET LES POINTS D'ATTENTION À L'ACCUEIL DU "BÉBÉ AUX BESOINS SPÉCIFIQUES" - 6H



Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Cette initiation, essentiellement théorique, aborde des notions ciblées sur le très jeune enfant ou l'accueil de l'enfant avec des besoins spécifiques.

Contenu

Principes généraux :

- Schéma d'intervention.
- Appel 112.

Mort subite du nourrisson.

Fausse déglutition :

- Comment détecter une obstruction et agir efficacement.

Reflux gastrique et ses conséquences.

Spasme du sanglot et bronchiolite

Reconnaître un bébé en détresse vitale (respiratoire ou cardiaque) :

- Les signes et symptômes qui doivent attirer l'attention.

Les réactions post-vaccin :

- Le choc anaphylactique : les bons réflexes.

Pic hyperthermique et convulsions :

- Les bons gestes.

Déshydratation et ses conséquences

Accueillir un bébé né prématuré :

- Les risques, les principaux signes à surveiller.

Accueillir un bébé aveugle, sourd, diabétique ou avec un handicap: mieux comprendre leurs besoins et différences pour mieux repérer les problèmes et détresses éventuelles afin d'agir rapidement et efficacement.

Mises en situation pratiques diverses.

Partage du vécu, des craintes, des peurs, des émotions.

Objectifs

Ce module permet d'aborder des sujets parfois tabous et favorise les échanges et le partage afin d'apaiser et de rassurer en donnant des outils, des repères pour repérer les urgences. Toujours avec une pédagogie active et dynamique mais aussi à l'écoute des émotions. Cette formation cible le tout petit et les situations qui engendrent souvent un stress quand elles se présentent.

Méthodologie

- Mise en pratique via des cas concrets. Situations ciblées.
- Entraînements techniques.
- Gestion du stress.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

► COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Groupe 1 :
Le 13 novembre 2023
Groupe 2 :
Le 20 décembre 2023
Groupe 3 :
Le 19 avril 2024
- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne
- **Code** : 110616



SAVE MY LIFE ASBL ■ 110611 ■ Premiers soins - Secourisme - Secours - Urgences - Recyclage

RECYCLAGE EN SECOURISME PÉDIATRIQUE 0-3 ANS - 6H



Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Recyclage en secourisme orienté pédiatrie petite enfance.

Contenu

Principaux généraux (règles de base, premier bilan, gestes urgents) :

- Psychologie de l'intervention.
- Exercices d'observation. et d'appel 112.

Révision des fonctions vitales :

- Simulation pratique suivie d'un débriefing et d'un partage de vécu.
- Révision des techniques de contrôle des fonctions vitales et de la position latérale de sécurité.
- Simulations pratiques suivies chaque fois d'un débriefing et d'un partage de vécu.
- Révision des techniques pratiques abordées en simulation.

Sujets abordés : la désobstruction, les détresses respiratoires, les convulsions, etc.

Le formateur prévoit d'organiser les autres simulations et révisions sur base des attentes du groupe.

- **Selon le choix du groupe et le timing** : Exercices (simulations) et révisions sur les signes de commotion et/ou la plaie grave/hémorragique, techniques de gestion des plaies et des hémorragies et/ou techniques de cooling et d'emballage de brûlures, etc.

Objectif

Revoir la matière pour renouveler le brevet de secouriste.

Méthodologie

Axée sur la mise en pratique via simulations évolutives, révisions techniques et partage de vécu.

- **Durée** : 6 heures
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : max 12
- **Animation** : Ambulancier ou infirmier avec pratique professionnelle

► COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Groupe 1 :
Le 10 novembre 2023
Groupe 2 :
Le 12 décembre 2023
Groupe 3 :
Date à convenir
- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne
- **Code** : 110611



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.



CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ■ 110831 ■ Urgence - Secourisme - Soins - Santé - Accidents

SENSIBILISATION AUX PREMIERS SOINS AUX ENFANTS - 12H



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Objectifs

- Devenir secouriste et en « Secouriste en milieu professionnel » tel que défini par le Code du bien-être du travail.
- Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un bébé (0-1 an), d'un-e enfant (1-12 ans) ou d'un-e adulte (à pd 12 ans), tel que défini par les normes internationales (FICR 2020) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels.

Contenu

- Prévention.
- Cadre légal.
- Rôles et comportements du secouriste.
- Règles essentielles d'intervention (dont l'appel des secours professionnels).
- Réanimation d'un bébé, d'un-e enfant et d'un-e adulte – avec ou sans défibrillateur.
- Désobstruction des voies respiratoires chez un bébé, un enfant et un adulte.
- Victime inconsciente qui respire (position latérale de sécurité).

- Hémorragies externes, internes et extériorisées.
- Chutes, coups et traumatismes (crâne, colonne, bras, jambes).
- Victime inconsciente et traumatisée.
- Fonctions vitales, signes d'alerte.
- Plaies graves, plaies simples.
- Brûlures graves, brûlures simples.
- Électrisation.
- Convulsions, épilepsie.
- Hyperthermie.
- Détresse respiratoire.
- Maux de tête, maux de ventre.
- Malaises simples.
- Diabète et hypoglycémie.
- Douleur thoracique (dont la crise cardiaque).
- Troubles neurologiques (dont l'AVC).
- Intoxications.
- Morsures et piqûres d'animaux et d'insectes.
- Saignement de nez bénin.
- Emballages, pansements, écharpes.
- Boîte de secours.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges... Au terme de la formation, les participants reçoivent une attestation de participation.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de min. 8 à 12 max.
- **Animation** : Un des 22 salarié-e-s formateur-trice-s professionnel-le-s de la Croix-Rouge de Belgique, experts sur la thématique des premiers secours



Standard nomade, inscription ou en réseau.

I.S.B.W. ■ 110351 ■ Soins - Réanimation - Urgences - Secours - Accident

URGENCES 112



Publics cibles **A B C D Y Z**

Contenu

Cette formation porte sur des situations d'urgences graves comme: hémorragie, brûlure grave, des techniques telles que la désobstruction, la position latérale de sécurité (PLS) et des situations nécessitant une réanimation cardio-pulmonaire chez le bébé, l'enfant et l'adulte.

- Quelle conduite à tenir face à l'accident ?
- Comment observer de façon calme et posée et faire un topo de la situation ?
- Comment approcher la victime en toute sécurité et éviter le «sur accident» ?
- Comment vérifier son état de conscience et sa respiration ?
- Que dire quand on appelle le 112 ?
- Comment donner les premiers soins ?
- Si la structure possède un défibrillateur, démonstration de la technique ?

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;

- Donner les premiers soins adéquats ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours.

Méthodologie

Mises en situation avec utilisation de mannequins (bébé, enfant, adulte).

Les mises en situation exploitent des cas vécus, des accidents de la vie courante et rassurent les participant-e-s sur la conduite à tenir face aux situations imprévues.

Les exercices pratiques permettent d'appliquer les techniques enseignées (réanimation, désobstruction, position latérale de sécurité...).

Les explications théoriques ainsi que les réponses aux questions aident à mieux comprendre le bien-fondé de certaines attitudes et gestes à poser.

Découverte et utilisation des composants de la trousse de secours en fonction de la situation envisagée.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h00
- **Nombre de participants** : 12 participants
- **Animation** : Paulette ÉTIENNE

► GHLIN (Hainaut)

- **Dates** : Les 6 et 13 février 2024
- **Lieu** : ASR ONE
Rue d'Erbisoeul 5
7011 Ghlin



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE ■ 110830 ■ Premiers secours - Urgence - Secourisme - Soins - Réanimation

SECOURISME EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE (18H) – À PARTIR DE 0 AN



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Objectifs

- Devenir secouriste et certifié-e « Secouriste en milieu professionnel » tel que défini par le Code du bien-être du travail.
- Apprendre à prodiguer les premiers secours, auprès d'un bébé (0-1 an), d'un-e enfant (1-12 ans) ou d'un-e adulte (à partir de 12 ans), tel que défini par les normes internationales (FICR 2020) : secours immédiat à une personne blessée, prise en charge des troubles physiques et émotionnels.

Contenu

- Prévention, cadre légal, règles essentielles d'intervention (dont l'appel des secours professionnels), rôles et comportements du secouriste.
- Réanimation d'un bébé, d'un-e enfant et d'un-e adulte – avec ou sans défibrillateur.
- Désobstruction des voies respiratoires chez un bébé, un-e enfant et un-e adulte.
- Victime inconsciente qui respire (position latérale de sécurité).

- Hémorragies externes, internes et extériorisées.
- Chutes, coups et traumatismes (crâne, colonne, bras, jambes).
- Victime inconsciente et traumatisée.
- Fonctions vitales.
- Signes d'alerte.
- Plaies graves, plaies simples.
- Brûlures graves, brûlures simples.
- Électrification.
- Convulsions, épilepsie.
- Hyperthermie.
- Détresse respiratoire.
- Maux de tête, maux de ventre, malaises simples.
- Diabète et hypoglycémie.
- Douleur thoracique (dont la crise cardiaque).
- Troubles neurologiques (dont l'AVC).
- Intoxications.
- Morsures et piqûres d'animaux et d'insectes.
- Saignement de nez bénin.
- Boîte de secours : emballages, pansements, écharpes.

Méthodologie

Notre formation est basée sur des mises en situation (jeux de rôles), des exercices pratiques (réanimation, manœuvres de désobstruction...), des apports théoriques, des exercices de réflexion, des échanges, ...

- **Durée** : 3 jours (6 heures)
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min. 8 à 12 max.
- **Animation** : Équipe de 22 formatrice-s professionnel-le-s salarié-e-s de la Croix-Rouge de Belgique, experts en premiers secours

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 5, 12, 19 février 2024
- **Lieu** : Contacter la Croix-Rouge

► MONCEAU-SUR-SAMBRE (Hainaut)

- **Dates** : Les 5, 12, 19 février 2024
- **Lieu** : Contacter la Croix-Rouge



SAVE MY LIFE ASBL ■ 110601 ■ Premiers soins - Secourisme - Urgences - Réanimation

FORMATION EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉE VERS LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT - 21H



Publics cibles **TOUS PUBLICS**

Cours de secourisme pédiatrique en 21 heures basé sur les urgences vitales du bébé et du jeune enfant et les premiers soins. Donne accès au brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi.

Contenu

■ Principes généraux :

- Règles de base.
- Attitude du secouriste.
- Psychologie de l'intervention.
- Techniques d'évacuation.
- Évaluation de la douleur en pédiatrie.
- Enfant maltraité et bébé secoué.

■ Contrôler et gérer les fonctions vitales en pédiatrie.

■ Position latérale de sécurité : quand, comment, pourquoi.

■ Respiration de l'enfant et ses détresses :

- Technique de désobstruction du bébé et de l'enfant.
- Troubles respiratoires : laryngite striduleuse, épiglottite, bronchiolite, asthme, spasme du sanglot.
- Réanimation du bébé et de l'enfant sans et avec défibrillateur.
- Mort subite du nourrisson.

- Malaises : convulsions, hyperthermie, intoxications, crise d'appendicite).

■ Plaies et Hémorragies + prise en charge :

- Morsures d'animaux.
- Insectes.

■ Brûlures + prise en charge + techniques emballage.

■ Lésions ostéo-articulaires + prise en charge (contusion, fracture, luxation) :

- Coup à la tête : petite bosse ou gros bobo?
- Reconnaître une commotion et les urgences.
- Doigt coincé dans une porte.
- Corps étranger dans le nez.
- Poussière dans l'œil.
- Plaie buccale.
- Conseils ONE pour éviter les accidents.
- Contre la fièvre et la douleur.

Objectif

Apprendre à prodiguer les premiers soins aux enfants.

Méthodologie

- Active et dynamique.

- Alternance théorie-pratique avec des entraînements techniques et des simulations d'accident suivies d'un débriefing constructif.

■ **Durée** : 21 heures

■ **Heures** : de 9h00 à 16h30

■ **Nombre de participants** : max 12

■ **Animation** : Ambulancier ou infirmier spécialisé avec pratique professionnelle

► COURT-SAINT-ÉTIENNE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Groupe 1 : Les 8, 15 et 22 novembre 2023

- Groupe 2 : Les 8, 15 et 22 novembre 2023

- **Lieu** : Avenue des Métallurgistes 22 1490 Court-Saint-Étienne

- **Code** : 110601



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

CEDE ■ 110078 ■ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE ! SPÉCIAL ACCUEILLANT-E-S



Publics cibles **B D**

Présentation

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Les milieux d'accueil sont des lieux privilégiés pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant-e-s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Cette formation permet également de se familiariser avec les outils inclus dans « Chouette, on passe à table » - guide pratique sur l'alimentation des enfants, ainsi que les fiches « Manger, c'est plus que manger ». L'usage régulier de ces outils permet de créer des menus sains qui répondent aux exigences de l'ONE. Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre accueillant-e-s.

Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement. C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le sens de certaines recommandations et leurs évolutions.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.
- Techniques de préparation, de cuisson, et de conservation des aliments.
- Les situations spécifiques (enfants qui refusent de manger, demande spécifiques des parents).

Les diététicien-ne-s du CEDE sont spécialisé-e-s en pédiatrie et collaborent étroitement avec le Pôle diététique de la Direction Santé de l'ONE.

Modalités pratiques

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h30 - 16h30
- **Nombre de participants** : min. 8 à 20 p.
- **Animation** : Marine BLAMPAIN, Virginie HAINAUT, Caroline HAUBE, Gisèle GUAL, Mélissa MORETTI, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Rachel SANTANGELO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX

SERVICE D'ACCUEILLANTES D'ENFANTS

- **Dates** : à définir avec le/la responsable du SAE

■ **Contact** : formations@cede-nutrition.org

(CO) ACCUEILLANT-E-S D'ENFANTS INDÉPENDANT-E-S

- **Renseignements et inscriptions UNIQUEMENT** sur le site internet. www.cede-nutrition.org



CEDE ■ 110685 ■ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles **A B C D E Y Z**

Présentation

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Les milieux d'accueil sont des lieux privilégiés pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, le respect de l'environnement, les diversités culturelles des accueillant-e-s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Cette formation permet également de se familiariser avec les outils inclus dans « Chouette, on passe à table » - guide pratique sur l'alimentation des enfants, ainsi que les fiches « Manger, c'est plus que manger ». L'usage régulier de ces outils permet de créer des menus sains qui répondent aux exigences de l'ONE. Les activités se déclinent en divers exercices de groupes de manière à favoriser les partages d'expériences entre participant-e-s. Certaines notions concernant l'alimentation de l'enfant évoluent régulièrement.

C'est donc l'occasion lors des échanges de revoir le sens de certaines recommandations et leurs évolutions.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.
- Techniques de préparation, de cuisson, et de conservation des aliments.
- Les situations spécifiques (enfants qui refusent de manger, demande spécifiques des parents).

Les diététicien-ne-s du CEDE sont spécialisé-e-s en pédiatrie et collaborent étroitement avec le Pôle diététique de la Direction Santé de l'ONE.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement via notre site www.cede-nutrition.org

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 - 16h30
- **Nombre de participants** : 16 p.
- **Animation** : Marine BLAMPAIN, Virginie HAINAUT, Caroline HAUBE, Gisèle GUAL, Mélissa MORETTI, Sarah PAUWELS, Sylviane PODLUBNAI, Cleo ROTUNNO, Rachel SANTANGELO, Sinem YURUK, Annick XHONNEUX

- ▶ **ATH (Hainaut)**
- ▶ **ARLON (Luxembourg)**
- ▶ **BRUXELLES (Bruxelles)**
- ▶ **LIÈGE (Liège)**
- ▶ **NAMUR (Namur)**
- ▶ **WATERLOO (Brabant Wallon)**

- **Dates** : voir site internet

Les informations relatives aux dates et aux lieux des formations seront accessibles sur le site internet.



ONE ■ ONE0003 ■ Alimentation durable - Menus - Rythmes alimentaires - Plaisir**CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !**Publics cibles **A B C D E Y Z****Présentation**

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert» auprès du personnel de l'ONE (PEP's, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, et de la femme enceinte et allaitante. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des participant-e-s et des enfants, les tabous alimentaires ...

Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant.
- Être capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines.
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE.
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif.
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.

Méthodologie

- Exposés théoriques.
- Méthodologie participative, travail de groupe.
- Réponse aux questions.
- Échanges pratiques.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrivons un maximum de 2 personnes par structure.

La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participants à l'entièreté de la formation.



- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18 max.
- **Animation** : Mmes CLAES, ALAOUI, ROTUNNO ou THOMAS, pôle diététique

LIÈGE (Liège)

- **Lieu** : ASR de Liège
Place Delcourt 16
4020 Liège
- **Dates** : **Groupe 1** :
Les 13 et 22 février 2024
Groupe 2 :
Les 18 et 25 avril 2024

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Lieu** : ONE
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles
- **Dates** : **Groupe 1** :
Les 11 et 20 octobre 2023
Groupe 2 :
Le 28 mars et le 4 avril 2024

LA HULPE (Brabant Wallon)

- **Lieu** : Centre de Formation
J.V. Corbisier
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe
- **Dates** : **Groupe 1** :
Les 14 et 21 février 2024

GHLIN (Hainaut)

- **Lieu** : ASR du Hainaut
Domaine du Bois d'Anchin
Route d'Erbisoeul 5
7011 Ghlin
- **Dates** : **Groupe 1** :
Les 11 et 18 avril 2024
Groupe 2 :
Les 23 et 30 mai 2024

NAMUR ■ LUXEMBOURG

- **Lieu** : ASR de Namur
Rue de Coquelet 134
5000 Namur
- **Dates** : **Groupe 1** :
Les 16 et 23 mai 2024

CONTACT (Inscription P.169)**ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE****Personne de contact** : Secrétariat de la Direction Santé**Adresse** : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles**Tél.** : 02 432 88 07 • **Email** : William.Forttemps@one.be • **Site internet** : www.one.be

10

TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES



- GÉNÉRALITÉS : L'ACCUEIL ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ET LA RELATION AUX FAMILLES
- LES TRANSITIONS ET PASSAGES
(1^{er} accueil, transitions quotidiennes, passage vers l'école ...)
- QUELLES ATTITUDES DEVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES ?

FRAJE ■ 110805 ■ Familles - Relations - Communication - Coéducation

ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ ET PLURALITÉ DES PRATIQUES PARENTALES... COMMENT S'ACCORDER ?

Publics cibles **A B C D E G N O Z**

Présentation

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi découvrir sa singularité : son histoire, ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques. Faire avec cette diversité n'est pas toujours simple. Face à l'évolution des formes de parentalité et la multiplicité des pratiques éducatives actuelles, les professionnel-le-s peuvent parfois se sentir en tension entre les valeurs et principes défendus par le projet d'accueil et les pratiques des parents, entre les contraintes de l'accueil en collectivité et les demandes parentales singulières. Comment et jusqu'où s'accorder ?

Cette formation est conçue comme un espace de réflexion permettant de :

- mieux comprendre les changements qui influencent la parentalité aujourd'hui et leurs effets sur l'accueil de l'enfant en collectivité ;

- s'interroger sur la distinction entre la posture parentale et professionnelle ;
- prendre conscience de nos propres cadres de référence et comment ceux-ci peuvent faciliter ou entraver la rencontre avec les familles ;
- soutenir une démarche de décentration, condition nécessaire pour accueillir la diversité des familles ;
- sensibiliser à des dispositifs de réflexion et d'action visant à dépasser les éventuels malentendus et/ou difficultés rencontrées dans les relations et la communication avec les familles.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE, et Marie-Noële COLLET, enseignante et intervenante systémicienne

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

► **À déterminer ensemble :**

- **Dates** : À déterminer ensemble
- **Lieu** : À déterminer ensemble

I.S.P.P.C. ■ 110424 ■ Communication - Parents - Professionnel-le-s - Relation - Attitudes

PARENT-ENFANT-PROFESSIONNEL-LE : COMMENT SE RENCONTRER AUTOUR DE L'ENFANT ?

Publics cibles **A B C D G Z**

Présentation

Aujourd'hui, la place des parents est entièrement reconnue tant dans les projets pédagogiques que dans les discours.

Ils sont considérés comme des partenaires indispensables autour de l'accueil de l'enfant. Qui dit partenariat dit communication. Celle-ci peut être influencée par les attentes de chacun-e, les jugements posés sur une situation... La communication non violente est une piste à explorer pour améliorer les relations et gagner en efficacité dans la construction de la triangulation Enfant - Parent - Professionnel-le.

Objectifs

- Prendre conscience que le respect des rôles de chacun vise à établir avec l'enfant un lien affectif structurant.
- Comprendre les enjeux du partenariat avec la famille et ce qui se passe pour l'enfant lorsque cela dysfonctionne.
- Situer l'importance du projet d'accueil comme cadre de réponse aux interrogations des professionnel-le-s.

- Fournir des repères pour développer des attitudes professionnelles dans la relation aux parents.
- Améliorer la communication avec les parents, notamment par l'approche de la communication non-violente.

Méthodologie

- Photolangage, vidéo et activités visant à formaliser et à systématiser les échanges, en vue d'élaborer des balises pour la pratique.
- Utilisation du triangle de qualité de Jean Epstein et de la notion de « carte du monde » d'Alfred Korzybski.
- Travail à partir du bonhomme OSBD (Observation-Sentiments-Besoin-Demande) pour apprendre la Communication Non Violente.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFÈVRE, Institutrice maternelle. ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation.

► **CHARLEROI (HAINAUT)**

- **Dates** : Les 5 et 19 février 2024
- **Lieu** : Espace Santé - Entrée 1
Boulevard Zoé Drion 1
6000 Charleroi



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ 110586 ■ Juste distance - Parentalité - Posture professionnelle**LA JUSTE DISTANCE PARENTS - PROFESSIONNEL-LE-S
DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANT**Publics cibles **A B C D****Présentation**

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel-le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Devons-nous les vouvoyer ? Certains parents nous énervent, d'autres nous semblent si proches... Devons-nous rester neutres ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

- Permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel-le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle.
- Explorer les outils et balises, personnels, professionnels, institutionnels que nous avons ou que nous pour-

rons mettre en place en tant qu'accueillant-e et en tant que responsable de milieu d'accueil.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, l'échange et certains apports théoriques.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146)

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Lionelle VAN BUNNEN

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 17, 25 janvier et 2 février 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RIEPP ASBL ■ 110592 ■ Diversité - Familles - Interculturel**SE COMPRENDRE ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL-LE-S,
AU-DELÀ DES CULTURES DIFFÉRENTES**Publics cibles **A B C D G Y Z****Présentation**

Dans les relations avec les enfants et avec les parents, les professionnel-le-s de l'accueil sont confronté-e-s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, voire très différentes des leurs, qui parfois étonnent, interpellent, dérangent ou choquent. Ce qui peut entraîner, de part et d'autre, le sentiment de ne pas être respecté-e et créer des tensions, des blocages - ou des occasions de négocier, voire d'inventer de nouvelles pratiques ...

Objectifs

- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les phénomènes de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents.
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun-e.

Méthodologie

L'utilisation de techniques actives permettra de se sensibiliser au décentrage, à la communication interculturelle, et à des outils concrets pour se comprendre au-delà des cultures différentes (notamment à travers le matériel pédagogique de la Documentation des Familles). Nous nous initierons également à l'analyse collective de situations vécues (notamment à partir d'outils inspirés de l'analyse des « chocs culturels » développée par Margalit Cohen-Emerique).

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Mélody NENZI et une autre formatrice du RIEPP

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 19 octobre, 9 novembre et 7 décembre 2023
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ■ 110699 ■ Coéducation - Dialogue - Parentalité - Diversité - Relations**FAMILLES ET MILIEUX D'ACCUEIL, QUELLES RENCONTRES ?**Publics cibles **A B C D E G N O Z****Présentation**

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille et ainsi en découvrir sa singularité : respecter ses croyances, ses valeurs, sa culture et ses pratiques.

Accueillir l'enfant, c'est aussi aménager des moments d'échanges entre professionnel-le-s et parents. Moments tout à fait fondamentaux pour assurer la continuité d'être du bébé mais pas toujours aussi harmonieux qu'on le désirerait.

Accueillir l'enfant, c'est aussi penser à la place qu'on peut offrir à la famille au sein du milieu d'accueil : place physique mais aussi symbolique. Quelle place au sein du milieu d'accueil ces parents souhaitent-ils prendre ?

Il nous semble à cet égard intéressant d'inviter deux, trois parents à un moment dans ce module pour venir enrichir notre réflexion à ce propos.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Christophe GENETTE, psychopédagogue et formateur au FRAJE et Marie FELIX, ergothérapeute.

28€**BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 6, 13, 27 novembre et 4 décembre 2023
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 3



TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES ■ LES OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ET LA RELATION AUX FAMILLES

CECOTEPE ASBL ■ 110071 ■ Assertivité - Conflit - Communication - Écoute - Relation**COMMENT RENFORCER SON ASSERTIVITÉ ET SES CAPACITÉS DE COMMUNICATION ?**Publics cibles **A B C D F G N O Y Z****Objectifs**

À l'issue de la formation, vous serez en mesure de reconnaître la problématique psychosociale à laquelle vous êtes confronté-e pour agir de manière plus efficace. Vous serez capable de :

- Définir la problématique et d'identifier les principaux protagonistes ;
- Éviter l'escalade agressive ou a contrario de se laisser déborder émotionnellement en entraînant, au travers de réflexions sur des études de cas et sur base de grilles de lecture, un ensemble de compétences émotionnelles, relationnelles et verbales ;
- Développer une attitude assertive et renforcer ainsi la cohérence et la consistance de sa position ;
- Différencier assertivité, agressivité, manipulation et passivité.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas permettront d'entraîner les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle, au travers d'une grille d'analyse claire et synthétique de ses ressources, résistances et limites. Des mises en situation permettront en outre de favoriser l'entraînement des compétences d'écoute active et d'observation. Vous partirez de la formation avec des outils.

La formation peut se décliner pour s'adapter au PSE et au contexte des accueillant-e-s ou à celui des milieux d'accueil collectifs.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : maximum 15
- **Animation** : BLOCHOUSSE Marcel ou WEBER G, Formateur.trice spécialisé-e en développement personnel et professionnel, bien-être. Psychopédagogue, enseignant-e

SERAING (Liège)

- **Dates** : **Groupe 1** : Les 25 et 26 avril 2024
Groupe 2 : Les 6 et 7 juin 2024
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation
Rue Cockerill 101
4100 Seraing



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle.

La formation peut également avoir lieu sur site, n'hésitez pas à nous contacter.



PROMEMPLOI ASBL ■ 110517 ■ Communication - Assertivité - Conscientisation - Confiance - Bienveillance

LA COMMUNICATION AU SERVICE DES RELATIONS ENTRE PROFESSIONNEL·LE·S ET AVEC LES PARENTS



Publics cibles **A B C D E F G**

Contenu

La formation cible quelques notions et outils de la communication non violente et de l'assertivité :

- Les freins à la communication.
- La reconnaissance et l'expression de ses émotions et de ses besoins.
- La demande assertive et l'outil DESC.

Zoom sur la communication bienveillante :

- Écouter l'autre plutôt que le juger.
- Ne jamais confondre l'être et l'acte.
- Aider l'autre à exprimer les besoins qu'il ne parvient pas à dire.
- S'intéresser à l'autre sans s'inquiéter pour lui.

Toutes ces notions sont mises en application dans la perspective de la relation avec les collègues et avec les parents.

Objectifs

- Partir à la rencontre de soi et des autres.
- L'identification des conditions d'une communication efficace et bienveillante.
- Le développement de savoir-faire/être visant à créer et entretenir des relations professionnel·le·s de qualité.

Méthodologie

- Partir du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant·e·s.
- Études de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité.
- Alternance d'exercices, d'apports théoriques, de discussions et de temps de synthèse.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€

► LIBRAMONT (Luxembourg)

- **Dates** : Les 10 et 17 novembre 2023
- **Lieu** : à déterminer



TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES ■ LES TRANSITIONS ET PASSAGES (1^{er} accueil, transitions quotidiennes, passage vers l'école ...)

FRAJE ■ 110807 ■ Continuité - Partenariats - Développement - Familles

EN ROUTE VERS L'ÉCOLE



Publics cibles **A B C D E G N O Y**

Présentation

Dans les milieux d'accueil de la petite enfance, il existe une certaine ambivalence concernant les représentations liées aux plus grands parmi les petits, ces enfants qui, bientôt, atteindront l'âge de quitter la crèche pour entrer à l'école : d'un côté, « ils s'ennuient, ils tournent en rond », « on ne sait plus quoi leur proposer », « ils ne se sentent plus à leur place dans le groupe », et de l'autre, : « on a peur pour eux », « l'école, c'est la jungle pour ces petits », « ils ne sont pas prêts »...

Ce groupe a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur·trice·s et responsables de crèches, au sujet de l'accueil de ces « grands parmi les petits » et de leur passage à l'école. Dans un premier temps, à partir des connaissances sur le développement de l'enfant, nous réfléchirons aux besoins particuliers des 2 ans et demi, 3 ans et aux modalités d'accueil qui permettent de les rencontrer.

Dans un second temps, il s'agira de réfléchir à la manière dont les professionnel·le·s peuvent soutenir la transition des enfants et de leurs familles vers l'école et l'ATL.

Qui sont les enfants de 2 ans et demi, 3 ans, sur les plans cognitif, affectif, moteur, social, physique et identitaire ? Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ? Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ? Comment organiser au mieux ce passage en pensant « Continuité » plutôt que « Rupture » ? Comment s'organisent les collectivités scolaires et extrascolaires ? Comment soutenir les parents, engagés, eux aussi, dans ce cheminement vers l'école ? Ces questions seront abordées en tenant compte des réalités professionnelles de chacun·e des participant·e·s.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Céline BOUCHAT, anthropologue et formatrice au FRAJE et Céline BAIJOT, licenciée en communication.

14€



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

► À déterminer ensemble :

- **Dates** : À déterminer ensemble
- **Lieu** : À déterminer ensemble

FRAJE ■ 110810 ■ Familiarisation - Attachement - Continuité - Sécurité - Premier accueil



LA FAMILIARISATION

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Dès le plus jeune âge, l'enfant est amené à se séparer de ses parents pour faire son entrée dans un milieu d'accueil. Afin qu'il ne vive pas ce passage comme une rupture, les professionnel-le-s mettent en place des conditions d'accès qui permettent à l'enfant de passer de la maison à la crèche dans un sentiment de continuité d'être. Un de ces dispositifs est la période de familiarisation. Prendre soin de cette période et l'aménager du mieux possible malgré les difficultés rencontrées doit rester un objectif prioritaire pour les milieux d'accueil. Il s'agira dans un premier de tenter de définir la notion de familiarisation et de mettre en avant en quoi cette période est indispensable pour le bien-être de l'enfant et de ses parents.

On mettra en évidence les enjeux de la familiarisation pour tous les acteurs en présence à savoir les parents, les professionnel-le-s, l'équipe, le groupe d'enfants et l'enfant.

Ce groupe sera aussi l'occasion d'approfondir des notions comme *attachement*, *sécurité de base et continuité*. Enfin un temps sera consacré à penser et aménager le « cadre du premier accueil », c'est-à-dire plus largement les dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent un premier accueil de qualité.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE et Mireille PAULUIS, psychologue.
- **Pour le module Nomade** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE et Marie FELIX, ergothérapeute (à Soignies).

14€

► SOIGNIES (Hainaut)

- **Dates** : Les 8 et 22 avril 2024
- **Lieu** : Mad Coworking
Rue de Mons 37
7060 Soignies
- **Code** :GT 23



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

► À déterminer ensemble :

- **Dates** : À déterminer ensemble
- **Lieu** : À déterminer ensemble

RIEPP ASBL ■ 110585 ■ Familiarisation - Besoins de l'enfant - Relations avec les familles

LA FAMILIARISATION: SOIGNER LES PREMIERS LIENS AVEC CHAQUE FAMILLE



Publics cibles **A B C D G Y**

Présentation

La familiarisation est une pratique cruciale pour bien accueillir chaque nouvel enfant. Il ne peut s'agir d'une procédure qui serait la même pour tou-te-s mais d'un temps de rencontre unique et authentique. Face à la diversité des enfants et des familles, les modalités de la familiarisation (durée, horaires, forme,...) ne peuvent donc être fixées une fois pour toutes, mais doivent au contraire être ajustées à chaque situation. Il s'agit de rendre l'inconnu familier, en établissant une relation circulaire allant du milieu familial au milieu d'accueil, et réciproquement. Pour les parents et l'enfant, la vie au sein du lieu d'accueil, les règles et habitudes de celui-ci, et surtout la façon dont les professionnel-le-s vont prendre soin de l'enfant représentent autant d'éléments «étranges» dont ils et elles vont devoir s'imprégner. Pour les professionnel-le-s, chaque nouvel enfant, chaque nouvelle famille représentent d'une certaine manière «l'inconnu», avec lequel ils et elles vont devoir faire connaissance, pour bien accueillir l'enfant.

Objectifs

La formation vise à aider les professionnel-le-s à :

- Prendre conscience des enjeux de la familiarisation.
- Prendre du recul et se décentrer.
- Développer des outils de récolte d'informations non-directifs.
- Construire un lien de confiance durable avec les familles.

Modalités d'inscription

Pour le module standard fixe, l'inscription conjointe de 2 ou 3 personnes d'une même équipe (idéalement occupant des fonctions différentes) est exigée.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Mélody NENZI, avec Hélène DETROZ ou Monique MEYFROET

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 21 décembre 2023, 18 janvier et 8 février 2024
- **Lieu** : Bâtiment AROMA
Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ■ 110297 ■ Continuité - Sécurité - Partenariat - Rythmes et besoins

TRANSITIONS CRÈCHE-ÉCOLE : QUELS ENJEUX ?



Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Voici un module volontairement proposé dans les deux catalogues de l'ONE afin de réunir des professionnel-le-s de la petite enfance et des professionnel-le-s du secteur scolaire et extrascolaire.

Ce module a pour ambition de susciter des échanges entre puériculteur-trice-s, accueillant-e-s temps libre, instituteur-trice-s, responsables de crèche, directeur-trice-s d'école, responsables de projet d'accueil...

Nous réfléchissons ensemble aux besoins particuliers des enfants de deux ans et demi à trois ans et à leur vécu de leur passage à l'école.

Quels indices nous informent que l'enfant se montre prêt à la transition ?

Comment organiser au mieux ce passage en pensant «continuité» plutôt que «rupture» ?

Quels dispositifs mettre en place afin de respecter au mieux le rythme des enfants ?

Comment les différent-e-s acteur-trice-s qui prennent soin des enfants de cette tranche d'âge peuvent-ils-elles accompagner de façon bienveillante les enfants qui vont bientôt quitter la crèche et ceux-celles qui arrivent à l'école ? Serait-il possible d'imaginer une familiarisation à l'école ?

Voici quelques questions pour définir le fil rouge de ce module et susciter d'autres interrogations et axes à travailler.

- **Durée** : 5 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE et Céline BAIJOT, formatrice en éducation préscolaire (Module Namur)
CLAUDIA ARCE ROCHA, psychologue
Céline BOUCHAT, anthropologue et toutes deux formatrices au FRAJE (Module Bruxelles)

35€

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 5, 19 avril, 17, 24 mai et 7 juin 2024
- **Lieu** : Sera précisé lors de la confirmation d'inscription.
- **Code** : GT9 Namur

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 20 novembre, 4, 11 décembre 2023, 15 janvier et 5 février 2024
- **Lieu** : FRAJE
rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT9 Bxl



INCLUSION ET APPROCHE DE LA DIVERSITÉ ■ QUELLES ATTITUDES DÉVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES ?

PRH ■ 110508 ■ Gestion - Tensions - Relations de qualité - Professionnalisme

MIEUX GÉRER LES TENSIONS ET CONFLITS DANS LE CADRE PROFESSIONNEL

Publics cibles **A C D F Y**

Présentation

Au travail, dès que des personnes sont mises ensemble pour réaliser quelque chose, cela est susceptible de déclencher des tensions. En ce sens, les tensions sont inévitables et elles sont même saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences ... Il s'agit cependant d'éviter qu'elles ne dégénèrent en conflits.

Lorsque nous sommes confronté-e-s à des tensions avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, avec la direction, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait-e-s de notre manière de les gérer.

Contenu

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- En prenant du recul par rapport aux tensions vécues dans le cadre professionnel actuellement ou récemment.
- En découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer.
- En acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive.
- En apprenant à co-gérer les situations de tensions que vous rencontrez dans le concret de votre travail.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 17h
- **Nombre de participants** : Max. 12 participants
- **Animation** : L'équipe PRH

14€

► (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 2 et 26 février 2024
- **Lieu** : À définir

► (Namur)

- **Dates** : Les 14 et 16 novembre 2023
- **Lieu** : contacter PRH

► SUR SITE

- **Dates** : contacter PRH
- **Lieu** : sur site - dans vos locaux ou à proximité

180€



11

DYNAMIQUE DE GROUPE



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANT / PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110643 ■ Communication non violente - Affirmation de soi

DIRE NON

Publics cibles **A B C D E G Y Z****Présentation**

Vous éprouvez parfois des difficultés à DIRE NON ? Lorsque vous refusez quelque chose, vous vous sentez coupable ou mal à l'aise ? Vous êtes débordé et très sollicité par votre entourage privé ou professionnel ?

Contenu

Les participant-e-s auront l'occasion de :

- Traquer les croyances limitantes et les troquer contre des croyances libératrices permettant de dire non.
- Adapter leur langage corporel à leur objectif.
- S'informer sur les enjeux de l'interlocuteur-trice.
- Accepter la position de l'autre, sans pour autant la partager.
- Informer de leur position.
- Négocier : marchandage et technique du « Oui, mais ... »
- Ne pas négocier, ne rien proposer,

changer d'avis, répéter « non » sans argumenter, refuser l'insistance, jouer le disque rayé,...

- Ne pas répondre : ne pas se prononcer, postposer la réponse, stopper la discussion.

Objectifs

- Les participant-e-s seront amené-e-s à :
- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours.
- Dire non de façon efficace :
 - négocier.
 - ne pas négocier.
 - ne pas répondre de suite.

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en sous-groupes et en groupe.
- Activités corporelles.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Solenne THIRY, Assistante sociale formée en systémique, Formatrice et Collaboratrice de l'Université de Paix

NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 28 et 29 mars 2024
- **Lieu** : Château de l'Horloge
Salle Clin d'œil
Rue de Bomel 154
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110653 ■ CNV - Communication - Bienveillant - Écoute - Expression - Gestion conflits

INTRODUCTION À LA COMMUNICATION NONVIOLENTE SUIVANT L'APPROCHE DE MARSHALL ROSENBERG

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

La Communication Nonviolente est simplement un truc pour nous rappeler où mettre notre attention.

Marshall Rosenberg

Contenu

Basée sur des références éthiques universelles, la Communication Nonviolente essentiellement pratique et applicable à des situations très diverses. Elle focalise notre attention sur les observations, ressentis, besoins et demandes de chaque personne par delà toute critique.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence.
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-même et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant-e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Evelyne SOMVILLE, Formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV et Mira VANDERN BOSH, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente

NAMUR (Namur)

- **Dates** : **Session 1** :
Les 6 et 7 novembre 2023
Session 2 :
Les 11 et 12 avril 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110664 ■ Communication - Assertivité - Affirmation de soi

MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S’AFFIRMER

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Contenu

Travailler à l'affirmation de soi, c'est rechercher une communication dans laquelle les objectifs visés apparaissent clairement. C'est aussi travailler une communication où les sentiments manifestés sont authentiques. Cette expression « congruente » a toutes les chances de provoquer une attitude similaire chez l'interlocuteur-trice, favorisant une meilleure communication, voire une meilleure relation.

Les participant-e-s auront l'occasion d'aborder :

- La définition de l'assertivité.
- Les 4 attitudes en situation de communication.
- La distinction faits/jugements/sentiments.

- La méthode du DESC (Décrire - Exprimer - Spécifier - Conséquences).
- Les techniques de protection si je ne veux pas rentrer dans le jeu de l'autre.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité.
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux.
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive :
 - S'exercer à faire une demande en s'affirmant.
 - Apprendre à recevoir la critique.
 - Apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle.
- Exercices et mise en situation en sous-groupes et groupe.
- Échanges entre participant-e-s.
- Apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Nathalie BALLADE et Julien LECOMTE, formateur-trice-s à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 25 et 26 avril 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110667 ■ Écoute - Respect - Dialogue - Communication

PRATIQUER L'ÉCOUTE

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais... » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait besoin d'être écoutée...

Contenu

- Définition de l'écoute.
- Décodage du langage non-verbal.
- Messages risqués.
- (In)congruence et dystonie/syntonie corporelle.
- Techniques d'écoute : écoute silencieuse habitée, reformulation et écoute active

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle.
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non verbal et de ressenti empathique.
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace.
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit.
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit

Méthodologie

- Mises en situation.
- Apports théoriques.
- Exercices en groupe ou en sous-groupes.
- Activités corporelles

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Guénaëlle CULOT et Julien LECOMTE, formateur-trice-s à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 16 et 17 septembre 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110630 ■ CNV - Communication - Bienveillant - Écoute - Expression - Gestion conflits

ALLER PLUS LOIN DANS LA COMMUNICATION NONVIOLENTE

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

La langue « girafe » n'est pas une langue, elle n'est pas une affaire de mots ; c'est une attitude qui nous permet de rejoindre un flot d'énergie à partir duquel il est possible de donner du plus profond de son cœur.

Marshall Rosenberg

Prérequis

Avoir suivi un module d'Introduction à la CNV :

- Soit dispensé par l'Université de Paix
- Soit ailleurs avec un.e formateur-trice certifié.e en Communication Nonviolente

Contenu

Approfondir et intégrer le processus de la Communication Nonviolente autour de différents thèmes comme la colère, la culpabilité, comment entendre et dire un « NON », comment passer d'une vie subie à une vie choisie, comment gérer mes limites..

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre.
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment.
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement ces émotions avec le processus de la Communication Nonviolente.
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations de son vécu qui sont ressenties comme des défis.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Evelyne SOMVILLE, Formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV et Mira VANDEN BOSCH, Formatrice certifiée en Communication Nonviolente

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 27 et 28 mai 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110652 ■ Communication non-verbale - Décoder - Écoute

COMPRENDRE LE LANGAGE NON-VERBAL

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Présentation

Comme l'écrit Marshall Rosenberg, « les mots sont des fenêtres... ou des murs ». Ils peuvent blesser ou réparer. En même temps, nous communiquons aussi par notre posture corporelle, par nos gestes, par nos mimiques faciales ou encore par le ton de notre voix... Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Contenu

- Aspects verbaux et paraverbaux des émotions de base.
- Communication digitale et communication analogique (systémique).
- Éléments de communication animale et éthologie.
- Formation sur le non-verbal entre adulte.

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto) empathie.
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non verbale.
- Expérimenter différentes postures non verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques.
- Études de cas, analyses à travers différents supports.
- Expérimentations par mises en situation.
- Approche corporelle et introspection.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA et Julien LECOMTE, formateur-trice-s à l'Université de Paix

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 22 et 29 mai 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110668 ■ Croyances - Communication - Regard

RECONNAÎTRE NOS CROYANCES LIMITANTES ET LES DÉPASSER

Publics cibles **A B C D E G Y Z**

Je dois absolument faire régime.

Je dois faire des heures supplémentaires pour être bien vu.e par mon patron.

Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent.

Que suis-je obligé.e de faire (ou ne pas faire) dans ma vie ?

Quelles croyances ai-je sur moi-même, sur les autres, sur le monde en général ?

Quelle vision limite mon champ d'action ?

Serait-il possible d'identifier et d'agir sur les croyances qui empoisonnent mon existence ?

Contenu

- Les niveaux logiques (Dilts)
- Le méta-modèle (PNL)
- La nature de la croyance
- Les messages contraignants (Analyse Transactionnelle)

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances.
- Comprendre la mécanique à l'oeuvre dans la formation et le renforcement de croyances.
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Méthodologie

- Mises en situation
- Réflexion personnelle
- Apport d'outils d'analyse
- Exercices pratiques

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Julie DUELZ et Lysiane MOTTIAUX, formatrices à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 4 et 5 avril 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110713 ■ Conflit - Négociation - Dialogue - Habilités

ACQUÉRIR DES OUTILS POUR RÉUSSIR UNE NÉGOCIATION

Publics cibles **C D**

La négociation est souvent présente dans notre vie professionnelle. Réussissons-nous toujours nos négociations ? Comment devenir meilleur négociateur ? Quelles sont les techniques ?

Contenu■ **Étapes de la négociation :**

- Préparation de la négociation : analyse des enjeux, objets, relation, rapports de force,...
- Recherche d'une solution satisfaisante pour chacun.e.

■ **Élaboration de la stratégie :**

- Identification des objectifs à atteindre.
- Clarification de la marge de manœuvre.
- Construction de scénarios alternatifs et solutions de rechange.

■ **Facteurs de négociation :**

- Création d'un climat propice.
- Communication efficace : écoute active et traitement des objections.
- Attitudes constructive et comportements à développer en négociation : affirmation de soi, respect de soi et de l'autre, empathie,...

Objectifs

- Permettre aux participant.e-s de cerner leurs forces et faiblesses en situation de négociation.
- Donner la possibilité concrète aux participant.e-s d'augmenter leurs capacités à négocier.
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter.
- Intégrer les éléments et stratégies de la négociation gagnant/gagnant.
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

Méthodologie

- Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant.e-s) et partages d'expérience.
- Exercices pratiques de négociation.
- Débriefings pour dégager des outils utiles pour se construire des habilités en négociation directement transposables dans la réalité de chacun.e.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : François BAZIER et Guénaëlle CULOT, formateur·trice·s à l'Université de Paix

▶ **WÉPION (Namur)**

- **Dates** : Les 19 et 20 février 2024
- **Lieu** : Centre Culturel Marcel Hicter
Domaine de La Marlagne
Rue des Marronniers 26
5100 Wépion



EMANCIPE ASBL ■ 110257 ■ Conflits - Gestion - Communication Dynamique**DE LA GESTION DE CONFLIT À UNE COMMUNICATION EFFICACE**Publics cibles **C** **D****Contenu**

Cette formation propose d'explorer les différentes facettes du conflit. De comprendre à quel niveau il naît et à qui il est réellement adressé/lié : à soi, à une autre personne, au groupe ou s'il concerne des critères d'ordre organisationnel. Nous verrons ensuite comment les désamorcer, de la façon la plus appropriée, à travers une palette d'outils. Vous apprendrez à rapidement identifier ce qui se joue dans un conflit entre puéricultrices, avec les parents, ou avec le cadre de manière générale, pour agir de façon à réinstaurer un climat de communication serein. Pour ce faire, nous garderons comme fil conducteur : l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

Il s'agit d'une formation très pratique qui allie en alternance moment de théorie et d'expérimentation.

Objectifs

- Comprendre la naissance du conflit.
- Reconnaître à quel niveau se situe le conflit et les enjeux inhérent à ce dernier.

- Comprendre son propre fonctionnement face au conflit et son impact sur sa façon de le gérer.
- Expérimenter des outils de gestion de conflit.
- Apprendre à communiquer de façon à anticiper les conflits.

Méthodologie

- Faire la différence entre un conflit et un problème.
- Identifier les causes du conflit.
- Les réactions instinctives (quand quelqu'un entre dans la lutte, la fuite ou l'inhibition : Que faire?) et les conflits internes.
- Identifier les différentes façons de faire face au conflit et comment se positionner ; Les jeux psychologiques et les clefs pour en sortir.
- Découvrir les grandes étapes de la gestion de conflit dans un groupe et comment agir quand le conflit s'installe ?
- Quels sont les leviers pour agir ?

■ **Durée** : 3 jours
 ■ **Heures** : de 9h30 à 16h30
 ■ **Animation** :
 Nathalie CASILLAS-GONZALEZ, Assistante sociale, enseignante certifiée en PNL, formée en analyse transactionnelle, à la communication non-violente dans les relations professionnelles, et dans son approche de la sociocratie ainsi qu'à différents modèles de management participatifs; Directrice d'Emancipe

21€

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Émancipe ASBL
Rue Luther 52
1000 Bruxelles

LA HULPE (Brabant Wallon)

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Domaine ONE
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

**I.S.B.W.** ■ 110333 ■ Communication non-violente - Pratique - Relations - Posture - Empathie**LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE AU QUOTIDIEN : UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DANS LES FONCTIONS D'ACCUEIL**Publics cibles **A** **B** **C** **D** **Y** **Z****Contenu**

Les métiers de l'accueil exigent d'être au carrefour des relations entre toutes les personnes qui s'organisent autour de l'enfant (enfant lui-même, parents, professionnel-le-s, collègues,...)

Face à tant de contacts, prenons-nous conscience de soigner chaque relation ? Y parvenons-nous ?

Comment apprendre à créer des espaces de communication authentiques et bienveillants ?

Tisser du lien est pourtant le fondamental de tout milieu d'accueil de qualité. Le lien permet la sécurisation affective.

Ce module vise à apprendre à travailler pratiquement l'approche de la communication non-violente, de l'inscrire dans le projet d'accueil au quotidien pour chacun-e. Il vise à développer et soutenir l'empathie auprès des enfants, des parents, des collègues,...

Objectifs

- Connaître le processus de la Communication non-violente (CNV);
- Développer une posture professionnelle bienveillante ;
- Créer un lien en priorité du «résultat»;
- Travailler sa résonance affective;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication;
- Observer pour intervenir plus adéquatement;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits qui émergent;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

■ **Durée** : 3 jours
 ■ **Heures** : de 9h30 à 16h00
 ■ **Nombre de participants** :
15 participants
 ■ **Animation** : Chafia EL MIMOUNI

14€

WAVRE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 18 octobre, 15 novembre et 14 décembre 2023
- **Lieu** : contacter l'opérateur



Standard nomade, inscription individuelle, en équipe complète ou partielle, ou en réseau.



C-PAJE ■ 110681 ■**AU CALME AVEC LES ENFANTS : GESTION DU GROUPE**Publics cibles **A B C D E G Y Z****Contenu**

(Re)venir au calme avec les tout-petits sans contrainte : pourquoi ? Comment ? En groupe ? Individuellement ? Pour quels bienfaits ?

Vous trouvez dans cette formation différents outils (technique de massage, de méditation, de yoga, de respiration,...) en individuel comme en groupe) afin de permettre aux enfants, dès le plus jeune âge, de se poser, de se centrer sur eux-mêmes, et ce afin de diminuer l'agitation et l'agressivité qu'ils peuvent ressentir.

Coopération, ouverture vers l'autre et le groupe, respect, apaisement et calme s'en verront rapidement retrouvés !

Objectifs

- Prendre conscience de son corps (prendre conscience de son schéma corporel).
- Permettre aux enfants de découvrir un contact physique autre que le tirer/bousculer.

- Pouvoir se situer dans l'espace et par rapport à l'autre.
- Se connecter à son ressenti, à ses émotions, à ses 5 sens.
- Apprendre à gérer ses émotions.
- Se détendre.
- Améliorer la concentration, l'autonomie, le respect, le vivre-ensemble.
- Apprendre des techniques simples (massage et auto-massage, relaxation, respiration ou encore yoga) et facilement reproductibles au sein des milieux d'accueil.

Méthodologie

Participative et active. Alliance de réflexions et d'actions. Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement. Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les deux journées de formation, pour tester les acquis de la formation et revenir avec des problèmes et des cas concrets. Échanges et débat. Réflexion sur le transfert dans la pratique.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 12
- **Animation** : Marylène BARTHOLOME

BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 22 et 29 juin 2024
- **Lieu** : Le Délégué aux droits de l'enfant
Rue de Birmingham 66
1080 Bruxelles

**RIEPP ASBL** ■ 110589 ■ Organisation - Verticalité - Groupe - Diversité - Temporalité**OSER LE VERTICAL**Publics cibles **A B C D G Y****Contenu**

Selon leur projet d'accueil ou l'espace disponible, les milieux d'accueil accueillent les enfants soit en tranches d'âge homogènes, soit en groupes multi-âges (sections verticales). Les deux types d'organisation, qui peuvent co-exister à certains moments de la journée, présentent des avantages et des défis. L'organisation verticale offre de nombreux atouts en terme de qualité d'accueil mais aussi d'accessibilité, primaire et secondaire, à tous les enfants et toutes les familles : réponse à des besoins d'accueil différents, continuité renforcée, valorisation de la diversité des enfants, sentiment de familiarité accru pour certaines familles, développement de la solidarité entre enfants et apprentissages accrus, renforcement des compétences d'observation des professionnel-le-s, etc.

Ce type d'organisation présente aussi des défis, notamment en terme d'aménagement des temps et des espaces, et demande aux professionnel-le-s de renforcer leurs compétences d'observation, de disponibilité émotionnelle et d'ajustement.

Objectifs

- Explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale.
- Identifier, au sein de son milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges.
- Identifier les possibilités de développer des pratiques innovantes au bénéfice de chacun-e.
- S'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques.

Modalités d'inscription

Pour le module fixe, l'inscription est prioritaire pour 2 personnes occupant des fonctions différentes au sein d'un même milieu d'accueil.

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Duos de formatrices, en fonction des disponibilités: Sandrine de BORMAN, Hélène DETROZ, Muriel VAEL, Monique MEYFROET, Mélody NENZI.

LOUVAIN-LA-NEUVE (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 21 mars, 11 avril et 16 mai 2024
- **Lieu** : RIEPP asbl
Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-La-Neuve



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.



PROMEMPLOI ASBL ■ 110520 ■ Socialisation - Adulte signifiant - Enfant partenaire - Individualisation

AVANT 3 ANS, DE L'INDIVIDUALISATION À LA SOCIALISATION, TOUT UN PROCESSUS !

Publics cibles **A B C D E G Z**

Contenu

Les professionnel-le-s de la petite enfance, et particulièrement ceux-celle des nouveaux milieux d'accueil, sont souvent pris dans le « feu de l'action immédiate », l'urgence de la tâche à accomplir. La formation va leur offrir un lieu et un temps pour s'approprier, revisiter, (ré)aborder, approfondir des notions de base incontournables dans la profession. Face à la valorisation de la socialisation d'aujourd'hui, nous avons comme objectif de prendre conscience de comment cette socialisation est vécue du point de vue de l'enfant alors que la situation même de vie en groupe n'a rien de « naturel » pour lui. Nous vous proposons de construire ensemble une définition de la socialisation et la confronter à ce qu'en disent les définitions les plus courantes, identifier et comprendre les bases et les étapes incontournables pour accompagner au plus près du petit enfant dans un processus de socialisation en milieu d'accueil (≠ d'une approche normative, de règles)

et trouver ensemble les moyens que le milieu d'accueil, en collaboration avec la famille, peut mettre en place pour que l'enfant traverse de façon harmonieuse les différentes étapes de la socialisation avant 3 ans.

Objectifs

Nos objectifs sont de vous permettre de :

- Échanger entre pairs.
- Améliorer votre connaissance de ce qu'est la socialisation et son impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.
- Repartir avec des pistes concrètes pour votre pratique professionnelle qui se basent sur des approfondissements théoriques scientifiquement reconnus, ramenés régulièrement en synthèse par les formatrices.

Méthodologie

Comment nous y prendrons-nous ?

- En partant de vos propres expériences et connaissances professionnelles,

nous aurons en filigrane les référentiels de l'ONE et d'autres grilles de lecture habituellement utilisées.

- Notre méthodologie se base sur la co-construction dans un esprit de bienveillance, d'écoute et de dynamisme.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Marthe TOUSSAINT et Sabrina PANETTA

14€

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 5 et 19 février 2024
- **Lieu** : À déterminer



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110645 ■ Groupe - Cohésion - Équipe - Échanges

DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS GROUPEALES

Publics cibles **C D F G**

Le groupe est une entité à part entière, régie par ses propres lois. C'est pourquoi il est important de les détecter, les analyser et les comprendre et de prendre conscience de la manière dont les attitudes de chacun-e influencent le fonctionnement du groupe, et donc de sa dynamique.

Contenu

- Découvrir certains phénomènes de groupe : appartenance, influence, leadership,...
- Utiliser des grilles de lecture de la vie d'un groupe, comme les cycles de la vie du groupe et les rôles centrés sur la tâche et/ou sur la relation.
- Appréhender la notion de conflit et prendre conscience de ses propres attitudes en conflit.
- Expérimenter des techniques de gestion groupale (par exemple, les chapeaux d'Edward de Bono).
- Expérimenter des techniques de gestion de conflit (par exemple, le tapis rouge).

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes.
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes.
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Méthodologie

Sur base d'exercices structurés en sous-groupes ou en groupe, les participant-e-s seront amené-e-s à :

- Partager des situations problématiques vécues.
- Expérimenter des situations de vie de groupe.
- Analyser les enjeux de la vie en groupe, ses avantages et ses difficultés.
- Établir des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Alexandre CASTANHEIRA et Guénaëlle CULOT, formatrice-s à l'Université de Paix

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 4 et 11 décembre 2023
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



FRAJE ■ 110286 ■ Interactions - Compétences sociales - Empathie - Conflits - Rythmes

LES BÉBÉS ENTRE EUX

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Si le tout-petit a besoin de la relation avec l'adulte pour pouvoir grandir, nous pouvons toutefois nous interroger sur ce qui se passe entre les enfants eux-mêmes.

- Quelle est la nature de leurs relations ? Que s'apportent-ils mutuellement sur les plans affectif, cognitif et social ?
- Quels sont les intérêts à former des groupes d'âges similaires ou – au contraire – d'âges différents ?
- Quelle est la place de l'adulte dans la dynamique d'un groupe d'enfants ?
- Comment ne pas perdre de vue les besoins individuels de chaque enfant au sein de la collectivité qui a ses propres rythmes ?

Ces questions seront illustrées à partir des observations et des vécus des participant-e-s, documentées par des éclairages théoriques et explorées par des exercices.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et Formatrice au FRAJE, Laurence DERMINE, psychologue

28€

► BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 12, 26 janvier, 2 et 16 février 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 17



TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES ■ COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE

PRH ■ 110511 ■ Esprit d'équipe - Engagement - Valeurs - Complémentarité

TRAVAILLER EN ÉQUIPE, UNE COMPLÉMENTARITÉ À VIVRE

Publics cibles **A C D F**

Quelle aventure que celle de travailler ensemble au service de la mission et des valeurs qui nous réunissent. Quel défi de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants. Comment susciter le meilleur de chacun-e et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Contenu

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs.
- Permettre à chacun-e de se sentir reconnu-e en tant qu'acteur-trice au sein de cette mission.
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail.
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?

Nous souhaitons

- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel-le-s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites.
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.
- Il est conseillé de suivre la journée de formation sur site, en équipe de professionnel-le-s dans son ensemble (réunissant les personnes de fonctions différentes)..

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 09h à 17h
- **Nombre de participants** : de 6 à 15 (au delà de 15 = 2 formateurs)
- **Animation** : L'équipe PRH

90€

► SUR SITE

- **Dates** : contacter PRH
- **Lieu** : sur site - dans vos locaux ou à proximité



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle

FRAJE ■ 110804 ■ Continuité - Relais - Repère - Attachement - Sécurité affective**REFERENT-E ET VOLANT-E : QUELLES COMPLEMENTARITES ?**Publics cibles **A B C D Y****Présentation**

En deux journées, questionnons nos représentations autour du concept de « la » référence en milieu d'accueil. Débattons autour des notions de puériculteur-trice de référence et de puériculteur-trice volant-e. Qu'impliquent ces manières de travailler tant sur le plan organisationnel qu'émotionnel pour l'accueillant-e, l'enfant et ses parents ?

Dans un premier temps, revisitons l'origine de ce concept de « référence » et voyons en quoi et comment son application pratique peut éventuellement soutenir la continuité d'être, l'attachement et la sécurité affective du jeune enfant. Quels sont les intérêts, risques et éventuelles dérives liées à l'adoption d'un fonctionnement en référence pour chaque protagoniste ?

Quelles sont d'ailleurs les différentes manières possibles de fonctionner avec des « auxiliaires privilégié-e-s » dans les milieux d'accueil ?

Ensuite, en considérant ces potentielles dérives, demandons-nous comment pratiquement envisager la référence au sein d'une dynamique d'équipe fonctionnelle, bienveillante et épanouissante pour tous ? Comment maintenir la complémentarité des différentes fonctions au sein de l'équipe et faire en sorte que l'enfant, comme le ou la professionnel-le, puisse compter, au besoin, sur des relais efficaces et concernés ? Comment aussi rendre visible cette complémentarité professionnelle au niveau des parents et les impliquer davantage dans la création de liens uniques avec chaque protagoniste amené à côtoyer leur enfant au quotidien ?

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Claudia ARCE ROCHA, psychologue et formatrice au FRAJE et Julie MERTENS, psychologue

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

À déterminer ensemble :

- **Dates** : À déterminer ensemble
- **Lieu** : À déterminer ensemble

RIEPP ASBL ■ 110582 ■ Équipe - Diversité - Projet**VIVRE LA DIVERSITÉ ENTRE COLLÈGUES: LE + DE NOS DIFFÉRENTES APPROCHES ET PERSONNALITÉS**Publics cibles **A B C D G Y****Contenu**

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, chacun-e y vient avec sa personnalité mais aussi avec son parcours professionnel et son cadre de référence. Dans cette diversité, comment faire pour bien s'entendre et aller un pas plus loin... vers la complémentarité ? Quel espace de références communes pouvons-nous établir ? Le projet pédagogique peut-il servir cet objectif ? Ce module propose de partir à la découverte de soi et de l'autre grâce à des activités ludiques et des mises en situation qui favorisent le partage d'expériences entre les participant-e-s.

Objectifs

- Reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente.
- Reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun.
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul.
- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.

Méthodologie

- Activités visant à la découverte de soi et des autres ;
- Mise en lumière de la diversité professionnelle (diversité de statuts, de rôles, de personnalités, d'approches, ...);
- Utilisation de la "Carte du monde" et des représentations personnelles ;
- Valorisation et utilisation des valeurs du projet d'accueil ;
- Techniques de prise de recul.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146)

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : 6h par jour
- **Animation** : Monique SAVILLE ou une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

FRAJE ■ 110698 ■ Pratiques professionnelles - Équipe - Complémentarité - Diversité - Stéréotypes

QUATRE GÉNÉRATIONS AU TRAVAIL

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Les jeunes veulent tout révolutionner !», « Les anciennes sont résistantes ! », « Nous, on se demande pourquoi changer, on a toujours fait comme ça et ça fonctionne ! », « Oui mais nous, on a plein de nouvelles idées à diffuser dans notre milieu d'accueil ! », « Moi, après 30 ans de carrière, j'apprends encore plein de choses en formation », « Et moi qui sors tout juste de l'école, j'ai encore besoin de temps pour consolider mes acquis » ...

Voici quelques idées, un peu cliché sans doute, qu'il n'est pas rare d'entendre lors de la plupart des formations sur cette thématique. Débat toujours enrichissant qui nous donne envie d'en faire un sujet à part entière et de réfléchir à la richesse d'une équipe constituée de plusieurs générations de puériculteur-trice-s.

Déconstruisons les stéréotypes; on aurait tort de croire que la capacité à se remettre en question et à évoluer n'est liée qu'à l'âge.

Comment les nouvelles connaissances et les anciennes habitudes peuvent-elles s'articuler dans une pratique professionnelle en évolution ?

Comment prendre soin de chaque génération au travail, du-de la plus jeune arrivé-e au-à la plus ancien-ne collègue ? Pourquoi est-ce nécessaire de penser la co-construction des identités professionnelles ?

Comme Freud l'écrit dans Résistances à la psychanalyse : « Le nouveau semble constamment, en détrônant l'ancien, mettre en péril une stabilité précieuse ». C'est dire que la transmission du nouveau se heurte toujours à des acquis auxquels chacun-e de nous semble tenir par-dessus tout.

Faisons le pari que ce module nous amènera à nous ouvrir à l'autre et à prendre conscience que chacun-e, quel que soit son âge, quel que soit son point de vue, a des richesses à partager.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Mathilde VAN BOL, psychologue et formatrice au FRAJE
Mireille PAULUIS, psychologue

21€

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 3, 10 et 17 septembre 2024
- **Lieu** : Auberge de Jeunesse de Liège
Rue Georges Simenon 2
4020 Liège
- **Code** : GT 28



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110635 ■ Parcours de formation - Gestion conflits

CERTIFICAT EN GESTION POSITIVE DES CONFLITS INTERPERSONNELS

Publics cibles **C D F G N O****Contenu****9 SESSIONS :****1) Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit**

Définir le concept de «conflit» à partir des différentes représentations. Inventorier les attitudes possibles en situation de conflit et en évaluer la pertinence en fonction du contexte. Explorer des situations conflictuelles et se définir des objets de conflit.

2) Agir sur nos croyances limitantes

Distinguer les faits, des jugements, des sentiments. Traduire les jugements en faits. Pratiquer le recadrage de point de vue. Prendre conscience de l'influence des croyances dans la communication et sur l'estime de soi. Identifier et transformer nos croyances limitantes. Pratiquer des activités pour développer l'estime de soi.

3) Accueillir les émotions et pratiquer l'écoute

Reconnaître les émotions et les nommer. Décoder les sentiments d'un pair, afin de communiquer de manière plus adéquate. S'approprier des moyens concrets d'écoute et d'expression non-violente des émotions. Intégrer des techniques de gestion corporelle des émotions. Pratiquer l'écoute active.

4) Sensibilisation à la Communication Nonviolente

Apprendre à identifier ce qui dans la communication entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance voire même de la violence.

5) Pouvoir s'affirmer

Se situer par rapport à différents types de comportements en communication. Apprendre à critiquer et à recevoir la critique (ou des éloges). Apprendre à refuser sans agressivité. S'exercer à faire une demande en s'affirmant.

6) Le pouvoir et moi

Proposer à chacun-e, à partir d'expérimentations concrètes, de réfléchir et de prendre la mesure de ses attitudes face à différents pouvoirs.

7) Pratique de négociation

Cerner ses forces et faiblesses dans des situations quotidiennes de négociation. Offrir à chacun-e la possibilité concrète d'augmenter ses capacités de négociation.

8) Être tiers dans un conflit (sur base de techniques de médiation)

Donner à chaque participant-e l'occasion de se situer par rapport aux pré-requis du travail de médiateur. Expérimenter la posture de tiers dans un conflit. S'exercer, au travers de mises en situation, à chacune des étapes du processus de médiation.

9) Training

Pratiquer les outils travaillés durant le Certificat. Évaluer le parcours de formation.

Objectifs

Assimiler savoirs, savoirs-faire et savoirs-être en gestion positive des conflits interpersonnels.

Méthodologie

Active et participative : alternance d'apports théoriques et expérimentation des outils en groupe et sous-groupe. L'implication de chacun.e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

- **Certificat interpersonnel**
- **Demande d'inscription motivée reprenant vos motivations et attentes quant au Certificat, une description du projet dans lequel s'inscrit le Certificat et le réinvestissement dans votre projet professionnel**

■ **Durée :**

9 sessions - 18 journées

■ **Heure :** de 9h30 à 16h30

■ **Animation :** Julien LECOMTE, Coordinateur du Certificat, est présent à la totalité des sessions

■ **Session 1 :** Frédéric BILLIARD, formateur, Collaborateur de l'Université de Paix

■ **Session 2 :** Frédéric DUPONCHEEL, formateur à l'Université de Paix

■ **Session 3 :** Alexandre CASTANHEIRA, formateur à l'Université de Paix

■ **Session 4 :** Evelyne SOMVILLE, formatrice à l'Université de Paix, en cours de certification en CNV

■ **Session 5 :** Nathalie BALLADE, formatrice à l'Université de Paix

■ **Session 6 :** François BAZIER, formateur à l'Université de Paix

■ **Session 7 :** François BAZIER, formateur à l'Université de Paix

■ **Session 8 :** Stéphanie PONCELET, formatrice à l'Université de Paix

■ **Session 9 :** Nathalie BALLADE, formatrice à l'Université de Paix

▶ **NAMUR (Namur)**

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

■ **Dates :** Les weekends des :

Session 1 : 14 et 15 octobre 2023

Session 2 : 18 et 19 novembre 2023

Session 3 : 16 et 17 décembre 2023

Session 4 : 20 et 21 janvier 2024

Session 5 : 10 et 11 février 2024

▶ **NAMUR (Namur)**

■ **Lieu :** Auberge de Jeunesse
"Félicien Rops"
Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur

■ **Dates :**

Session 6 : du vendredi 22 mars (17h30)
au dimanche 24 mars 2024 (16h00)

▶ **NAMUR (Namur)**

■ **Lieu :** Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

■ **Dates :**

Session 7 : Les 20 et 21 avril 2024

Session 8 : Les 18 et 19 mai 2024

Session 9 : Les 1 et 2 juin 2024

12

TRAVAIL SUR LE PROJET D'ACCUEIL / GESTION DE PROJET



- ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT
DU PROJET D'ACCUEIL
- PLAN DE FORMATION

RÉSONANCE ASBL ■ 110540 ■ Gestion - Projet - Responsable**GESTION DE PROJET: DE SA NAISSANCE À SON ÉVALUATION**Publics cibles **C D****Contenu**

L'essentiel du travail du/de la responsable, c'est d'accompagner son équipe dans la mise en œuvre de projets porteurs de sens (tels le bilan de fonctionnement, le projet d'accueil,...) en soutenant leur coordination.

Ce dispositif dynamique et participatif, propose au travers d'outils concrets, de parcourir les différentes étapes déterminantes d'un projet, de mesurer et relever les défis inhérents à sa gestion et de réfléchir aux moyens d'impliquer acteurs et partenaires, pour que chaque projet puisse passer du rêve à la réalité.

Objectifs

Durant la formation, le/la participant-e aura l'occasion d'(e):

- Déterminer la notion de projet et ses caractéristiques ;
- Définir les étapes de réalisation et expérimenter des outils pratiques pour chacune d'elles ;

- Planifier et anticiper les freins et les opportunités ;
- Outiller les 3 axes transversaux déterminants de la réussite d'un projet: la communication, la motivation des acteurs et l'évaluation continue ;
- Réfléchir à la posture du/de la chargé-e de projet ;
- Se fixer des objectifs pour transférer les acquis sur le terrain ;
- Évaluer l'atteinte des objectifs fixés et construire de nouvelles pistes d'action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée**: 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures**: de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants**: 18
- **Animation**: Formateur-trice-s de RÉSONANCE ASBL.

NIVELLES (Brabant Wallon)

- **Dates**: Les 14, 26 mars et 26 avril 2024
- **Lieu**: Mutualité Chrétienne
Boulevard des Archers 54
1400 Nivelles

**RIEPP ASBL** ■ 110581 ■ Projet - Équipe - Co-construction - Sens des pratiques**CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL DE MANIÈRE PARTICIPATIVE EN ÉQUIPE**Publics cibles **A B C D E G Y****Contenu**

Les professionnel-le-s de l'enfance ont peu de temps et/ou manquent parfois de ressources pour se mettre au travail ensemble autour de leur projet d'accueil. Pourtant, la rédaction du projet d'accueil est un moment phare dans la vie d'une équipe, non seulement parce qu'elle permet aux professionnel-le-s de se rassembler autour d'un objet fondateur commun, mais aussi parce qu'elle permet de formaliser, valoriser et approfondir le sens des pratiques pédagogiques, au bénéfice de chaque enfant et de chaque famille.

En outre, la rédaction du projet d'accueil offre une belle occasion à chaque membre de l'équipe pédagogique (ancien-ne-s et nouveaux et nouvelles) de s'approprier et/ou se réapproprier des savoir-être et des savoir-faire, et le sens de ceux-ci.

Objectifs

- Interroger et clarifier collectivement le sens des pratiques.
- Développer et/ou formaliser des pratiques communes.

- Jeter les bases de la construction d'un projet commun et collectif.
- S'outiller à l'animation de réunions pédagogiques participatives.
- Valoriser les pratiques pédagogiques en interne et pour les partenaires.

Méthodologie

Cette formation permettra, grâce à une méthodologie participative, d'outiller les équipes pour co-construire leur projet d'accueil, outil de référence de leurs pratiques quotidiennes, avec pour bénéfices, une meilleure dynamique d'équipe, une meilleure cohérence des pratiques, et une qualité d'accueil renforcée pour chaque enfant et chaque famille.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riep.be (voir procédure complète p.146).

- **Durée**: 3 jours
- **Heures**: 6h par jour
- **Animation**: Mélody NENZI ou une autre formatrice du RIEPP



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe, des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

BADJE ASBL ■ 110677 ■ Auto-évaluation - Outils de collecte - Pilotage de projets - Mesure d'impact**METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE D'AUTO-ÉVALUATION DE SES ACTIVITÉS ET MESURER SON IMPACT**Publics cibles **C D Y****Présentation**

Vous souhaitez acquérir de nouvelles compétences en matière d'auto-évaluation afin de mieux piloter votre projet et en mesurer les résultats ? Vous avez envie de recueillir la parole des publics avec lesquels vous travaillez et celle de vos équipes pour améliorer la qualité de ce que vous proposez ? Vous souhaitez vous assurer de l'adéquation entre les besoins identifiés à la conception du projet, les résultats obtenus et les moyens mis en œuvre ? Vous souhaitez mieux communiquer sur votre projet et sa plus-value auprès des familles mais aussi auprès de vos pouvoirs subsidiant ?

Ce module s'adresse à toutes les personnes en charge de projets (coordination, direction, responsable de projets) au sein de milieux d'accueil de l'enfance et de la petite enfance et qui souhaitent développer une démarche d'auto-évaluation au sein de leur association.

Cette formation permettra aux participant-e-s de découvrir les concepts clés liés à l'évaluation de projets mais aussi les étapes importantes dans la construction de sa démarche. Ils et elles seront invité-e-s à redéfinir leur projet en interrogeant les contextes institutionnels et celui des familles accueillies, en décrivant les actions et dispositifs mis en place mais aussi les effets visés par le milieu d'accueil. À l'issue de ce travail et après avoir découvert une variété d'outils d'évaluation, les participant-e-s seront amené-e-s à concevoir les leurs et à élaborer concrètement leur plan d'évaluation. Les 4 journées composées d'un volet théorique et de mise en pratique dont 2 jours espacés pour permettre à chacun-e le temps de travailler sur sa démarche entre les sessions et partager avec les membres du groupe le fruit de son travail.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participant-e-s** : 6
- **Animation** : SERVAIS Antoinette

▶ **OTTIGNIES (Brabant Wallon)**

- **Dates** : Les 5, 6 février, 19 mars et 23 avril 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera communiqué lors de la confirmation d'inscription

**RÉSONANCE ASBL** ■ 110538 ■ Contenu, Objectifs, Méthodologie, Prérequis éventuel...**CRÉER, FAIRE VIVRE ET FAIRE ÉVOLUER LE PROJET D'ACCUEIL**Publics cibles **C D****Contenu**

Le travail autour du projet d'accueil est encore souvent considéré comme une démarche administrative obligatoire, difficile à construire et à exploiter.

Ce dispositif propose des démarches, pour impliquer, fédérer et intégrer l'ensemble des partenaires - parents, enfants et professionnel-le-s - autour du projet afin que chacun-e se l'approprié et y apporte sa contribution.

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- définir les différents éléments qui composent un projet d'accueil ;
- identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet éducatif ;
- explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;
- découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique

en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;

- découvrir des techniques pour réinterroger les pratiques de l'équipe pédagogique pour les faire évoluer en adéquation avec le projet pédagogique ;
- réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique ;
- se fixer des objectifs d'évolution pour transférer les acquis sur le terrain et les évaluer.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Formateur-trice-s de RÉSONANCE ASBL.

▶ **NIVELLES (Brabant Wallon)**

- **Dates** : Les 9, 16, 23 novembre 2023 et le 18 janvier 2024
- **Lieu** : L'Argayon
Vieux Chemin de Seneffe 21
1400 Nivelles

▶ **MONS (Hainaut)**

- **Dates** : Les 11, 18, 25 avril 2024 et le 30 mai 2024
- **Lieu** : Atelier des Fucam
Rue des Soeurs Noires 2
7000 Mons



Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

▶ **Contactez Résonance asbl**



ÉLABORER ET PILOTER UN PLAN DE FORMATION

Publics cibles **B C D****Contenu**

- Rechercher une meilleure adéquation entre les besoins en compétence des organisations et la formation continuée.
- Rédiger un avant-projet de plan de formation.
- Élaborer un outil de pilotage de la formation continuée :
 - définir les paramètres de pilotage du plan de formation continuée ;
 - à partir des paramètres retenus, construire un outil de pilotage dynamique à destination des gestionnaires de la formation.

Objectifs

- Élaboration d'un plan de formation : étapes, composantes, public-cible, critères de décision, moyens d'apprentissage.
- Réflexion autour d'un canevas-type.
- Mise en place de processus internes de collecte des besoins en formation ;
- Création d'un outil de pilotage dynamique de la formation.
- Définition d'un plan d'actions.

Méthodologie

Les participant-e-s seront formé-e-s à l'élaboration d'un plan de formation et à ses composantes à partir d'une réflexion en commun (exercice de carte mentale). Celle-ci sera ensuite confrontée à la proposition d'un canevas-type qui sera discuté au sein du groupe.

Le formateur présentera ensuite des outils pour mettre en place les processus internes destinés à alimenter le plan de formation (détection et collecte des besoins, approbation des demandes, suivi et évaluation des formations suivies).

A partir d'études de cas, le formateur invitera les participant-e-s à réfléchir à la manière de transformer le plan de formation en un tableau de bord destiné à être un outil de pilotage dynamique : choix d'indicateurs, mise à jour des informations, évaluation des acquis, etc.

Pour terminer, le formateur proposera à chaque participant-e de définir les premières actions pour élaborer un plan de formation au sein de leur établissement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : maximum 15
- **Animation** : CAMPISI Marie ou BLOCHOUSSE Marcel

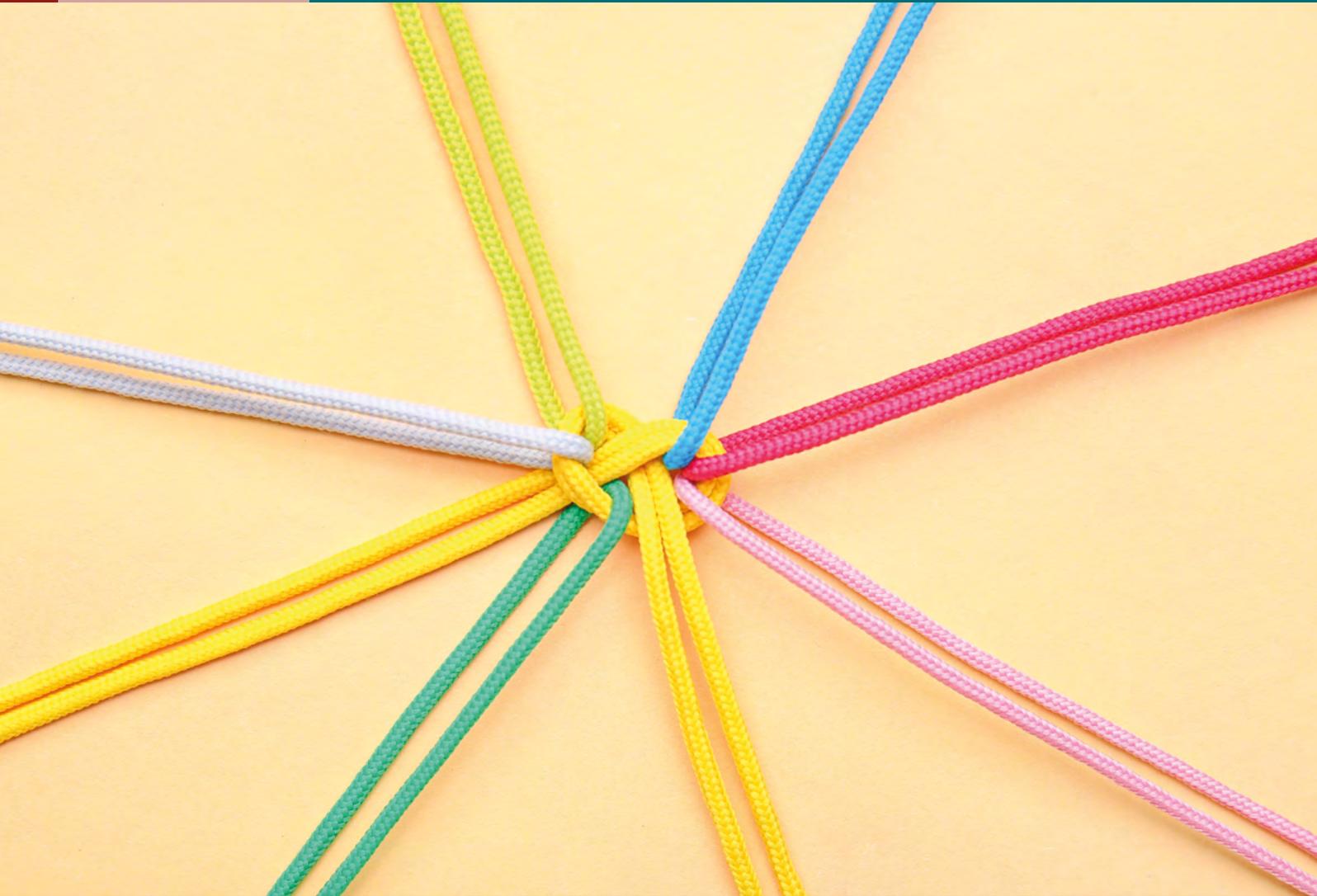
► SERAING (Liège)

- **Dates** : Les 3 et 24 septembre 2024
- **Lieu** : Maison Provinciale de la Formation
Rue Cockerill 101
4100 Seraing



13

ATTITUDES, RÔLE ET FONCTION - IDENTITÉ PROFESSIONNELLE



- TUTORAT (D'INSERTION, ACCUEIL DES STAGIAIRES...)
- LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION D'ÉQUIPE / RESPONSABLES
- IDENTITÉ PROFESSIONNELLE, POSTURE - GLOBAL

EMANCIPE ASBL ■ 110258 ■ Tutorat - Stagiaire - Accompagner - Évaluer - Soutenir**FORMATION AU TUTORAT DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL**Publics cibles **A B C D****Présentation**

L'accueil et l'encadrement de stagiaires dans un milieu d'enfants 0-3 ans sont un enjeu majeur dans le dispositif de professionnalisation des métiers de la petite enfance. De fait, les stagiaires sont des partenaires de l'enfant et des parents et de futur-e-s professionnel-le-s. De plus, un-e stagiaire peut questionner l'équipe sur ses pratiques et participer, dès lors, à l'évolution du projet d'accueil.

Contenu

Cette formation de base au tutorat répond au besoin du personnel des crèches de disposer de pratiques adéquates et de réagir de manière adéquate face à un-e jeune. La formation traite du stage dans sa globalité (préparation, déroulement effectif, processus d'évaluation, fin de stage) en mettant l'accent sur les spécificités des milieux d'accueil d'enfants.

Objectifs

- Amener les participant-e-s à prendre en considération de façon adéquate le-la stagiaire comme partenaire de la relation à l'enfant et aux parents.
- Identifier les enjeux de la fonction de tuteur-trice.
- Développer la posture du-de la tuteur-trice et ses responsabilités.
- Favoriser un accueil de qualité du jeune en stage.
- Découvrir les spécificités des milieux d'accueil.
- Encadrer la progression du jeune durant son stage en tenant compte des spécificités des milieux d'accueil.
- Identifier les mécanismes de motivation et de pédagogie à l'égard du-de la stagiaire.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative ; elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE ou Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

28€**► CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Monceau-sur-Sambre

**FRAJE** ■ 110701 ■ Stagiaire - Équipe - Tutorat - Projet d'accueil**STAGIAIRES, PROJET D'ACCUEIL ET TUTORAT**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Accueillir des stagiaires au sein de la crèche : un service offert aux écoles, une aide réelle pour les puériculteur-trice-s, une surcharge de travail... ? Au-delà de ce premier aspect de la collaboration crèches-écoles de puériculture (ou autre), la question se pose de la place qui est accordée au-à la stagiaire, des responsabilités qu'il-elle doit assumer et de la manière dont il-elle peut s'intégrer au projet d'accueil.

Comment peut-il-elle s'inscrire dans la continuité des attitudes des adultes vis-à-vis des enfants, qu'il s'agisse de soins, d'activités, de valeurs éducatives ?

Comment rendre la collaboration crèche-école optimale en tenant compte du code de qualité, des projets d'accueil ?

On parle de plus en plus d'un-e puériculteur-rice référent-e des stagiaires engagé-e dans un véritable travail de tutorat, qu'en est-il ?

Accueillir dans cette formation à la fois des professionnel-le-s de milieux d'accueil 0-3 ans et du secteur de l'enseignement (professeur-e-s, maîtres de stage...) serait bénéfique pour le groupe.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Carine LESAGE, psychologue et formatrice au FRAJE
Nathalie DERARD, psychopédagogue

28€**► MONS (Hainaut)**

- **Dates** : Les 17, 31 janvier, 14 février et 13 mars 2024
- **Lieu** : Le lieu exact sera communiqué lors de la confirmation d'inscription
- **Code** : GT 18



EMANCIPE ASBL ■ 110256 ■ Réunion - Bienveillance - Gestion

CONDUIRE DES RÉUNIONS AVEC BIENVEILLANCE ET EFFICACITÉ

 Publics cibles **C D**
Présentation

Pour le-la responsable d'un milieu d'accueil, animer des réunions est une fonction de base. Moment d'échange, d'information, de concertation ou de décision collective, la réunion met également en scène, selon les cas, les membres de l'équipe, le conseil d'administration de la structure, les parents.

La gestion du milieu d'accueil requiert donc du-de la responsable des compétences spécifiques pour que les réunions soient constructives, sereines, réussies. Cette formation propose au-à la responsable des grilles d'analyse et des outils personnalisés pour améliorer sa capacité à gérer efficacement une réunion, tant sur le plan de la production que de l'organisation et de la régulation des échanges entre participant-e-s.

Contenu

- Approche générale de la conduite de réunion.

- Approche des réunions de prise de décision collective.
- Approche des réunions de négociation.
- Approche des comportements difficiles et des conflits dans les réunions.

Objectifs

- Identifier les différents types de réunion et leurs fonctions.
- Structurer une réunion (préparation, animation, régulation).
- S'initier aux éléments fondamentaux de la dynamique des groupes et faire face aux comportements difficiles.
- S'approprier différents types d'animation.

Méthodologie

La méthodologie est active et participative, elle s'appuie sur le partage d'expériences en alternance avec des exercices pratiques, des mises en situation et des apports théoriques.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE ou Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

14€
BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : à définir
- **Lieu** : Emancipe asbl
Rue Luther, 52
1000 Bruxelles

CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : à définir
- **Lieu** : Monceau-Fontaines ASBL
Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Monceau-sur-Sambre


EMANCIPE ASBL ■ 110261 ■ Prévenir le burn-out - Prévention - Gestion - Absence

PRÉVENIR LES SIGNES DE BURN-OUT DANS L'ÉQUIPE

 Publics cibles **C D**
Présentation

Ce module destiné aux responsables traite de la prévention du burn-out dans les différentes fonctions du personnel des crèches.

Dans ce stage, la clef, c'est la gestion de notre énergie. Nous comprendrons la spirale descendante qui mène de la perte d'énergie à l'épuisement physique. Ensuite nous découvrirons les moteurs qui expliquent pourquoi une personne dépasse systématiquement ses limites, et qui donc alimentent le burn-out.

Nous apprendrons également à utiliser une grille de détection permettant de faire l'état et d'identifier les différentes étapes du burn-out ou du bore-out.

Comprendre cette dynamique nous permettra de repérer plus facilement aussi bien les personnes sensibles au burn-out que les secteurs et les environnements professionnels à risque.

En nous basant sur cette compréhension de la structure du burn-out et dans une démarche de co-création, nous partirons à la recherche des réactions et des interventions adéquates : à quel niveau se situent-elles (environnement, capacités, valeurs, &), quelle est la part de responsabilité des différent-e-s acteur-trice-s, quels sont les outils pour renforcer l'estime de soi et pour reconstruire la résilience physique, mentale et émotionnelle, comment concrètement (ré)apprendre à doser, à décharger, à réagir et à se remettre en mouvement.

Comment préparer la réinsertion d'un-e collaborateur-trice après une longue absence, tant du côté du-de la responsable de crèche que du côté de l'employé-e et de ses collègues ? A partir de quel moment un accompagnement professionnel est-il indiqué ?

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

14€
BRUXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : à définir avec l'opérateur
- **Lieu** : Emancipe asbl
Rue Luther 52
1000 Bruxelles

CHARLEROI (Hainaut)

- **Dates** : à définir avec l'opérateur
- **Lieu** : Monceau-Fontaines ASBL
Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Monceau-sur-Sambre



RÉSONANCE ASBL ■ 110545 ■ Entretien - Évaluation - Progression- Outil



L'ENTRETIEN INDIVIDUEL DE FONCTIONNEMENT

Publics cibles **C D**

Présentation

Vécu comme une lourdeur administrative par certain-es ou comme un règlement de comptes par d'autres, l'entretien d'évaluation ou de fonctionnement n'a pas toujours bonne presse... Pourtant, s'il est correctement mené, il peut devenir un véritable outil au service du développement professionnel de l'individu et un levier de progression pour l'équipe.

Mais comment mener l'entretien pour qu'il soit constructif pour tous ? Comment rendre chacun-e acteur-trice de cet entretien ? Quel cadre proposer pour faire de cette rencontre, un réel moment d'échange et de construction au service des compétences ? Etc.

Cette formation sera l'occasion de construire, vivre et d'échanger des outils concrets pour que «Évaluation rime avec évolution.»

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- Définir la place des acteur-trice-s dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;

- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- Identifier des éléments qui favorisent le vécu positif lors d'un entretien ;
- Découvrir et s'approprier des outils concrets d'évaluation individuelle ;
- Partager les pratiques d'entretien d'évaluation de fonctionnement avec les autres participant-e-s ;
- Réfléchir à l'outil qui guidera le processus global de l'entretien d'évaluation de fonctionnement : l'avant, le pendant et l'après entretien d'évaluation.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Formateur-trice-s de RÉSONANCE ASBL.

▶ IXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 5 et 14 décembre 2023
- **Lieu** : Conseil jeunesse Catholique
Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles



▶ NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 12 et 21 mars 2024
- **Lieu** : Centre l'Illon
Rue des Tanneries 1
5000 Namur

RÉSONANCE ASBL ■ 110533 ■ Conflit - Communication - Médiation - Prévention

COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS MON ÉQUIPE

Publics cibles **C D**

Présentation

Tous les responsables d'équipe se trouvent un jour confronté-e-s au conflit dans leur équipe. Or, rares sont ceux-celles qui possèdent les compétences et les outils pour y faire face, le comprendre, le prévenir et le gérer adéquatement. Cette formation propose donc de développer ses compétences pour appréhender les difficultés liées au conflit que rencontre son équipe grâce à des outils transférables sur le terrain.

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- Appréhender la notion de conflit ;
- Découvrir l'analyse systémique des conflits ;
- Approcher la prévention des conflits
- Découvrir des outils de gestion de conflit en équipe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Catherine MAYON et Morgane MORTIER



▶ BRUXELLES et NAMUR

- **Dates et lieux** : Contacter l'opérateur

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110657 ■ Comportements - Pistes - Motivation - Communication

LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE



Publics cibles **C D**

Présentation

Le feedback, élément indispensable à toute relation constructive en groupe (équipe, famille, association, ...) est paradoxalement souvent mal perçu, mal construit, mal dit. Dès lors, comment adapter notre message et notre comportement pour que ceux-ci puissent servir de tremplin positif à la relation et améliorer les performances de chacun-e ? Comment rebooster l'autre et lui donner, à nouveau, l'envie de se dépasser ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant-e-s seront capables de :

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier.
- Identifier les 4 composantes de la reconnaissance professionnelle.

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

Contenu

- Définition du feedback (distinction entre feedback positif et correctif).
- L'importance du feedback.
- L'emballage du feedback (ton de voix et attitudes corporelles).
- Techniques de feedback précis et constructif :
 - » feedback en «je» ;
 - » prescrit plutôt que proscrit ;
 - » modèle du DESK (ou DESC) de Brouwers ;
 - » technique du sandwich.
- Gestion des émotions lors du feedback.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Mélanie PARIDAENS et Stéphanie PONCELET, Formatrices à l'Université de Paix

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 5 et 12 février 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur

► **Contactez l'opérateur**

- **Dates et lieu** : contactez l'opérateur



EMANCIPE ASBL ■ 110255 ■ Gestion - Administration - Équipe - Surcharge - Urgences

CONCILIER GESTION ET ENCADREMENT D'ÉQUIPE DANS L'EMPLOI DU TEMPS DU RESPONSABLE



Publics cibles **C D**

Présentation

Durant ces trois jours, le-la responsable d'équipe sera invité-e à réfléchir sur le sens de ses pratiques, sur la place accordée à la gestion de la structure et à la gestion humaine.

Contenu

- Questionnement des pratiques des participant-e-s dans leur emploi du temps: quelle place est-elle accordée à la gestion de la structure, et quelle place est-elle réservée à l'encadrement des accueillant-e-s ?
- Réflexion collective : quelle serait la position idéale du-de la responsable ?
- Identification des difficultés rencontrées pour atteindre une situation idéale ou un équilibre respectant ses besoins personnels, ceux de l'équipe et ceux de la structure.
- Travail personnel sur les représentations : positionnement individuel face au changement, difficulté ou facilité d'atteindre des objectifs, la représentation du temps, la disponibilité vis-à-vis de l'équipe, la capacité à s'adapter aux circonstances.

- Analyse des pratiques et apports théoriques autour des priorités, de la gestion du temps, de la gestion des urgences (dont un travail en sous-groupes autour de la capacité d'anticipation autour de situations professionnelles).

Objectifs

- Outiller le-la responsable d'équipe dans sa gestion du temps.
- Analyser l'articulation entre la gestion de la structure et celle de l'équipe.
- Développer sa capacité à anticiper les événements.
- Gérer plus harmonieusement ses priorités tout en se rendant disponible aux autres.

Méthodologie

La méthode exige la participation active des responsables de structure.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE ou Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose éricksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

21€

► **BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Émancipe ASBL
Rue Luther 52
1000 Bruxelles

► **CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Monceau-sur-Sambre



EMANCIPE ASBL ■ 110262 ■ Reconnaissance - Équipe - Soutien**RECONNAÎTRE ET SOUTENIR LE TRAVAIL DE L'ÉQUIPE**Publics cibles **C** **D****Présentation**

La reconnaissance au travail constitue un des leviers majeurs de la motivation, elle donne du sens au travail, favorise l'engagement des accueillant-e-s et la satisfaction d'appartenir à son milieu accueil.

Contenu

- Faire prendre conscience des enjeux liés à une faible reconnaissance du travail effectué par l'équipe ;
- Clarifier les conséquences d'une non-reconnaissance du travail sur le fonctionnement du milieu d'accueil à court terme, moyen terme et long terme (y compris les conséquences chez les enfants et les parents) ;
- Mettre en lumière les relations entre la souffrance au travail et le déni de reconnaissance ;
- Identifier les situations courantes du travail en équipe où la reconnaissance est requise et fréquemment oubliée ;
- Constituer un panel d'attitudes et de signes de reconnaissance du travail de l'équipe ;

- Apprendre à implémenter les signes de reconnaissance de manière authentique en respectant les besoins des travailleurs ;
- Connaître pour reconnaître ;
- Les signes de reconnaissance et la structuration du temps selon l'Analyse Transactionnelle : le compas de Raymond Hostie ;
- Pratique du feed-back en duo ;
- Exercices d'application de signes de reconnaissance appropriés aux situations (en duo, trio, groupe complet).

Méthodologie

La méthode partira de la pratique des participant-e-s dans des situations concrètes en analysant leurs conséquences sur l'équipe et sur le milieu d'accueil (en ce compris les enfants et les parents). Nous proposerons plusieurs pistes, plusieurs attitudes possibles dans chaque situation analysée et tenterons de dégager ensemble celles qui sont les plus professionnelles et les plus respectueuses.

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE ou Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

21€**BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Émancipe ASBL
Rue Luther 52
1000 Bruxelles

**RÉSONANCE ASBL** ■ 110531 ■ Animation - Réunion - Responsables - Temps pédagogique**ANIMER DES TEMPS PÉDAGOGIQUES ACTIFS**Publics cibles **C** **D****Présentation**

Être responsable d'une équipe éducative nécessite de mettre en place des temps de réflexion pédagogique pour son équipe. Pour que ces moments deviennent de véritables outils au service de la qualité de l'accueil, il est indispensable de proposer des processus et des méthodes qui mobilisent tous les acteur-trice-s de l'équipe éducative. Outre des techniques d'animation, ce module aborde les moyens de sensibiliser et d'intégrer les différents les acteur-trice-s à l'élaboration et la mise place de pratiques collectives cohérentes, mais aussi de permettre une pratique réflexive au sein de l'équipe. Des connaissances de base en conduite de réunion sont souhaitées pour suivre ce module.

Objectifs

- Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d(e) :
- Découvrir les enjeux et les effets d'un temps pédagogique ;
 - Découvrir des outils pour la récolte des besoins et à la construction d'une démarche ;
 - Découvrir les actions pour mettre son équipe en réflexion ;
 - Découvrir un canevas type d'un temps pédagogique ;
 - Échanger les différentes pratiques ;
 - Découvrir de nouvelles techniques d'animation, d'expression, de participation et de formation pour son groupe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation + 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Formateur-riche de Résonance ASBL

IXELLES (Bruxelles)

- **Dates** : Les 12, 19 octobre et 24 novembre 2023
- **Lieu** : Conseil Jeunesse Catholique
Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles

NIVELLES (Brabant Wallon)

- **Dates** : Les 6, 13 février et 28 mars 2024
- **Lieu** : L'Argayon
Vieux Chemin de Seneffe 21
1400 Nivelles



RÉSONANCE ASBL ■ 110543 ■ Changement - Accompagnement - Outils - Durable**IMPULSER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT**Publics cibles **C** **D****Présentation**

Mettre en place un processus de changement est souvent compliqué en raison des nombreuses implications qui l'accompagnent et des résistances de certain-es.

Ce dispositif propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et aux outils pour le gérer de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les différentes étapes qui conduisent au changement et les différents moyens de les opérationnaliser ;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle au changement ;
- Identifier les différents types de réactions face au changement et envisager des pistes d'action pour les gérer positivement ;

- Réfléchir à la manière d'inclure positivement l'équipe dans un processus de changement ;
- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique ;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 9
- **Animation** : Formateur-trice de RÉSONANCE ASBL

MONS (Hainaut)

- **Dates** : Les 28 novembre, 7 décembre 2023 et 23 janvier 2024
- **Lieu** : Atelier des Fucam
Rue des Sœurs Noires 2
7000 Mons

NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 14, 21 mai et 21 juin 2024
- **Lieu** : Centre l'Ilon
Rue des Tanneries 1
5000 Namur

**RÉSONANCE ASBL** ■ 110547 ■ Réunion - Animer - Efficacité - Dynamiques - Outils**MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES**Publics cibles **C** **D****Présentation**

Les responsables d'équipe ou de projet sont régulièrement amené-e-s à animer des réunions. Cet exercice peut vite devenir périlleux s'ils-elles ne disposent pas de méthodes appropriées.

Ce module propose de les accompagner dans cette tâche. De la préparation au suivi en passant par l'animation et la dynamique du groupe en réunion, ce dispositif aborde les différentes facettes qui permettent de mener des réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Ce module peut être complété par la formation « Animer des temps pédagogiques actifs ».

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- Définir les différents types et objectifs de réunion ;
- Découvrir, par la pratique, des outils et des techniques d'animation de réunions ;

- Découvrir et expérimenter la préparation et l'animation de réunions en fonction de l'objectif poursuivi et du public visé ;
- Découvrir et identifier différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte ;
- Découvrir des outils pour préparer et faire le suivi efficace d'une réunion.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-es et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 3 jours (2 jours de formation+ 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Formateur-trice de RÉSONANCE ASBL

MONS (Hainaut)

- **Dates** : Les 15, 22 février, et 29 mars 2024
- **Lieu** : Atelier des Fucam
Rue des Sœurs Noires 2
7000 Mons

LIBRAMONT (Luxembourg)

- **Dates** : Les 23 avril, 16 mai et 18 juin 2024
- **Lieu** : Confédération construction
Rue Fleurie 2
6800 Libramont



L'AUTREMENT DIT ■ 110023 ■ Équipe - Confiance - Communication - Engagement - Feed-back - Bienveillance**PRENDRE SOIN DE SON ÉQUIPE, POUR UN ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT DES RELATIONS, AU SERVICE DE LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL (MODULE 1)**Publics cibles **C D****Présentation**

Cette formation, ouverte aux responsables de structures (que ces personnes soient récentes dans leur fonction ou pas), offrira un temps de réflexion sur des thématiques importantes pour le bon fonctionnement d'une équipe :

- La confiance, l'empathie, l'écoute, les limites, le feed-back constructif, la bienveillance, la communication pour une meilleure cohésion d'équipe.
- Divers outils concrets seront proposés pour travailler les représentations que les participant·e·s ont de leur métier, la manière de construire et de prendre soin de la confiance, la manière de poser des limites et de résoudre des conflits, de rester en lien avec chacun·e.

- Des outils organisationnels seront également proposés (temps de rencontres spécifiques, gestion des horaires, qualité des espaces de travail, demandes des professionnel·le·s...).
- Les participant·e·s repartiront de cette formation ressourcé·e·s, équipé·e·s d'outils concrets pour prendre soin de leur équipe.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Virginie CHARTON

▶ VAUX-SUR-SÛRE (Luxembourg)

- **Dates** : Les 9-10 octobre 2023 et les 16-17 novembre 2023
- **Lieu** : L'AUTREMENT DIT
Chaussée de St-Hubert
Morhet 137
6640 Vaux-Sur-Sûre

**L'AUTREMENT DIT** ■ 110775 ■ Bilan - Analyse - Expérimenter - Approfondir**PRENDRE SOIN DES RELATIONS AU SEIN DE MON ÉQUIPE - UNE FAÇON DE SOUTENIR LA QUALITÉ DE L'ACCUEIL : APPROFONDISSEMENT**Publics cibles **C D****Contenu**

Deux nouvelles journées de prise de recul durant lesquelles vous serez invité·e à faire le bilan de vos expériences professionnelles liées aux notions et aux outils explorés lors du premier module (Empathie, Confiance, motivation et signes de reconnaissance).

Ensemble, nous examinerons en quoi et comment cela aura pu nourrir votre posture professionnelle, votre confiance et au besoin, nous tenterons ensemble de lever certains freins restants. Nous ferons un focus sur la prévention des conflits au sein d'une équipe.

Objectifs

En développant et affinant encore vos compétences relationnelles et réflexives dans le cadre de votre fonction, vous repartirez de cette formation ressourcé·e et encore mieux équipé·e pour prendre soin de votre équipe et de vous-même.

Méthodologie

Les maîtres-mots sont : Écoute - Bienveillance - Partages - Pratique - Analyse - Mutualisation et Balade réflexive.

Prérequis

Il vous faudra avoir participé au module 1 pour vivre celui-ci.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Virginie CHARTON

▶ VAUX-SUR-SÛRE (Luxembourg)

- **Dates** : Les 3 et 4 juin 2024
- **Lieu** : L'AUTREMENT DIT
Chaussée de St-Hubert
Morhet 137
6640 Vaux-Sur-Sûre



EMANCIPE ASBL ■ 110260 ■ Gestion - Équipe - Cohésion - Motivation**GÉRER UNE ÉQUIPE, LA MOTIVER, CRÉER LA COHÉSION**Publics cibles **C D****Présentation**

La gestion d'une équipe est une fonction de base du responsable, un rôle qui consiste à animer les relations interpersonnelles et à créer un esprit d'équipe garant de la cohésion globale et clef du respect du projet d'accueil. Cette formation vise à donner au responsable des outils de base pour répondre au mieux aux besoins de gestion de son personnel.

Contenu

- Typologie des compétences attendues du responsable et des fonctions qui lui sont dévolues.
- La gestion d'équipe : Une question de vision, de valeurs, de stratégie et de comportements congruents.
- Comment développer une vision globale de la structure et intégrer le projet d'accueil ?
- Comment motiver une équipe et la maintenir centrée autour du bien-être des enfants et du projet d'accueil ?
- Créer une cohésion autour d'une vision et de valeurs communes.

- Comment acquérir une posture de responsable aligné ?
- Comment animer des groupes et des réunions ?

Objectifs

- Comprendre comment le responsable d'une équipe peut l'animer, la motiver et créer la cohésion interne.
- Définir la place du responsable dans la gestion dynamique des ressources humaines.
- Susciter une gouvernance collective de façon à permettre une meilleure intégration du projet d'accueil, d'animation ou pédagogique, par l'équipe.

Méthodologie

Elle impliquera les participant-e-s dans l'élaboration de leur propre posture de responsable en les amenant à réfléchir sur leurs pratiques mais également à créer des outils directement utilisables dans leur milieu d'accueil.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Jean-Luc VERCAEMST, licencié en communication, formé en gestion du non-marchand, responsable de formations chez EMANCIPE ou Stan KINNAER, licencié en philologie romane, formé en PNL, hypnose ériksonienne, coaching de vie intégral, MBT et coaching professionnel

28€**CHARLEROI (Hainaut)**

- **Dates** : À définir
- **Lieu** : Monceau-Fontaines asbl
Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Monceau-sur-Sambre

**FRAJE** ■ 110295 ■ Responsable - Dynamique - Équipe - Système - Gestion**RESPONSABLE DANS UNE ÉQUIPE PETITE ENFANCE : POSER UN AUTRE REGARD**Publics cibles **C D****Présentation**

Une équipe est un ensemble de personnes rassemblées autour d'une même mission, qui partagent des valeurs et des croyances et s'inscrivent dans une histoire et un contexte institutionnels.

L'équipe en tant que «système», dépense une énergie plus ou moins intense à se réguler pour préserver un équilibre. Cette régulation est parfois source de souffrances et de crises de même que l'inertie, le non-mouvement qui fige l'équipe sur elle-même.

Nous explorerons les caractéristiques d'une équipe en tant que «système». Nous verrons aussi, avec des apports théoriques et cliniques, en quoi l'environnement (accueil et contenance des affects des bébés et de leurs parents, changements de collègues, nouvelle direction, cadre et histoire institutionnels, etc.) d'un milieu d'accueil de la petite enfance peut mettre à mal une équipe (crises, tensions, burn-out, bouc émissaire, ...) et peser parfois lourd sur les

épaules des responsables d'équipe.

Enfin, nous proposerons un espace de travail de type clinique où les participant-e-s au départ de situations issues de leur pratique de responsable, pourront co-construire avec le groupe un nouvel éclairage et des pistes d'intervention.

Une place particulière sera accordée aux apports du groupe, aux échanges et aux résonances asbls et émotions de chacun-e.

- **Durée** : 4 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE
Éléonore STEVENS, criminologue et médiatrice familiale

28€**BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 21 novembre, 5, 19 décembre 2023 et 9 janvier 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 10



PRH ■ 110510 ■ Émotions - Gérer - Sérénité - Ajustement Professionnalisme

MIEUX GÉRER LES ÉMOTIONS AU TRAVAIL

Publics cibles **A C D F**

Contenu

Dans le cadre professionnel, nous ne sommes pas neutres. Il y a en nous divers niveaux à partir desquels nous réagissons (cérébral, sensible et profond), entre autres celui des émotions qui, dans certaines situations, nous submergent et nous font quitter notre professionnalisme.

Quelle richesse que le monde de nos émotions et de nos sensations.

En apprenant à les identifier, en saisissant mieux le message qu'elles contiennent, en comprenant la fonction vitale de celles-ci, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée et d'agir de manière plus professionnelle envers les parents, les enfants, les différent-e-s acteur-trice-s du milieu d'accueil, la direction.

Dans la foulée, il nous sera bien plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure identification et une meilleure gestion de ses ressentis, de ses besoins et de ses émotions.

Nous souhaitons aider le-la professionnel-le à :

- Améliorer la capacité d'accueillir et de gérer les émotions, les siennes et celles des autres (parents, collègues, enfants);
- Mieux faire appel à l'équipe, aux collègues dans l'apprentissage de cette gestion;
- Mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel;
- Se vivre plus ajusté-e dans les relations au travail.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : 09h à 17h
- **Nombre de participants** : Max.12 personnes
- **Animation** : L'équipe PRH

7€

► (Brabant Wallon)

- **Date** : Le 10 avril 2024
- **Lieu** : contacter PRH

► (Namur)

- **Date** : Le 3 octobre 2023
- **Lieu** : contacter PRH

► (Luxembourg)

- **Date** : Le 13 mars 2024
- **Lieu** : contacter PRH

**PROMEMPLOI ASBL** ■ 110522 ■ Professionnalisation - Compétences - Formation - Identité personnelle et professionnelle

AVEC LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL, ÊTRE ACTEUR-TRICE DE MON ÉVOLUTION PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE - 1

Publics cibles **A B C D E F G Y Z**

Contenu

Cette formation explore le « Carnet de bord professionnel », un outil qui se présente sous la forme d'un classeur personnel composé de 8 fiches pratiques en appui au développement professionnel et à la formation des professionnel-le-s de l'accueil d'enfants :

- Fiche A : Mon parcours, d'hier à aujourd'hui;
- Fiche B : Mon portefeuille de compétences;
- Fiche C : Mon projet professionnel;
- Fiche D : Mon secteur et moi;
- Fiche E : Mon organisation et moi;
- Fiche F : Mes besoins et mes compétences;
- Fiche G : Mes choix de formation(s);
- Fiche H : Mon implication avant, pendant et après une formation.

Objectifs

La formation vise donc :

- La découverte du carnet de bord ;
- L'utilisation de cet outil de gestion des compétences pour amener l'équipe et ses membres à s'interroger sur leur projet professionnel et mieux comprendre l'environnement professionnel dans lequel ils-elles évoluent ;
- La formation propose en parallèle une réflexion sur les différentes fonctions présentes au sein d'une structure d'accueil et l'environnement dans lequel elles se déploient.

Méthodologie

- Nous partons à la découverte du carnet de bord professionnel en utilisant nous-mêmes les fiches qui le composent.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Claire PIRON et Marthe TOUSSAINT

14€

► LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 1^{er} et 8 mars 2024
- **Lieu** : À déterminer

► NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 9 et 16 février 2024
- **Lieu** : À déterminer



FRAJE ■ 110808 ■ Émotions - Professionnalisme - Temps - Espaces - Langages

ÉMOTIONS PROFESSIONNELLES, TRAVAIL DU SOIN ET RELATION AUX PARENTS

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Accueillir un enfant en structure d'accueil passe nécessairement par l'accueil de ses parents. Ceux-ci arrivent avec leur histoire, leur culture, leurs représentations du milieu d'accueil et du travail des puériculteur-trice-s mais aussi quelque fois leur fragilité émotionnelle. Cela demande de la part des professionnel-le-s un ajustement permanent et complexe entre d'une part le travail d'accueil des parents et d'autre part un travail plus invisible lié au soin porté à l'enfant. Ce travail émotionnel effectué par les professionnel-le-s est souvent mésestimé et peu reconnu par les équipes elles-mêmes.

Ce module sera l'occasion de :

- Définir, identifier, s'informer sur ce que sont les émotions, ce qu'elles nous enseignent, comment elles s'expriment.
- Faire le point sur la notion de « gestion des émotions » des professionnel-le-s à l'aide de l'outil « La maison des émotions ».

- Différencier relation filiale parent-enfant et relation professionnel-le-enfant.
- Définir le travail du soin.
- Éclairer la relation parents-professionnel-le-s en explicitant et intégrant les ingrédients de la confiance.
- Rendre visible les complexités du travail de l'accueillant-e et notamment les tensions liées d'une part à la relation aux parents et d'autre part au travail du soin (souvent invisible) avec les enfants.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 18 personnes
- **Animation** : Anastasis KORAKAS, psychologue et formateur au FRAJE et Eléonore STEVENS, criminologue et médiatrice familiale

14€

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle, ou en réseau.

► **À déterminer ensemble :**

- **Dates** : À déterminer ensemble
- **Lieu** : À déterminer ensemble

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL ■ 110778 ■ Cohésion - Complémentarité - Vivre ensemble - Bien-être

MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles **C D**

Présentation

Travailler en équipe n'est pas toujours chose aisée. En effet, une équipe est plus que la somme de ses membres. Il s'y joue pas mal de choses : rôles officiels, rôles officieux, fonctionnements implicites, attentes et jugements. L'équipe a ses fonctionnements propres. Comment garder l'équilibre entre mes enjeux et ceux de l'équipe ? Comment me positionner face aux difficultés que je perçois ? Comment retrouver motivation et plaisir dans mon équipe ?

Contenu

- Des activités ludiques visant la découverte de soi et des autres.
- La subjectivité dans les représentations de l'équipe et du travail.
- L'approche de la personnalité professionnelle via le MBTI® (Myers Briggs Type Indicator).
- Les rôles officiels et officieux dans l'équipe.
- La compatibilité et la complémentarité.
- Les caractéristiques visibles et invisibles d'une équipe.
- Des outils de feedback interpersonnels.

Objectifs

- Mieux comprendre et trouver leur place dans l'équipe.
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail.
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre.
- Gérer et anticiper certaines tensions.
- Passer des incompréhensions à la complémentarité.
- Accepter les différences.

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique (exercices en sous-groupes, mises en situation, grilles d'analyse, ...). Les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur propre positionnement et aux gestes et paroles qu'ils utilisent au quotidien dans leur équipe. Les décodront certaines de leurs expériences professionnelles et repartiront sur le terrain avec des pistes de réflexions d'actions à mettre en place directement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Animation** : Esther ALCALA RECUERDA et Mélanie PARIDAENS, formatrices à l'Université de Paix

► **NAMUR (Namur)**

- **Dates** : Les 5 et 6 septembre 2024
- **Lieu** : Université de Paix
Boulevard du Nord 4
5000 Namur



RÉSONANCE ASBL ■ 110536 ■ Coordonner - Rôles - Fonctions - Leadership**COORDONNER UNE ÉQUIPE : UNE FONCTION À CONSTRUIRE**Publics cibles **C D****Présentation**

Être responsable d'une équipe implique une multitude de compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, dynamiser, déléguer, désamorcer les blocages... Ce dispositif vous propose de réfléchir aux différentes facettes de la fonction de responsable d'équipe, de découvrir des outils concrets et d'identifier des pistes d'action pour assurer un travail d'équipe agréable et efficace.

Note : cette formation propose une vue globale de la fonction de responsable. Différents aspects peuvent être approfondis dans nos autres formations proposées dans ce catalogue (mener des réunions, impulser le changement, évaluer, etc.).

Objectifs

Durant la formation, le-la participant-e aura l'occasion d'(e) :

- Découvrir les rôles, les missions et les fonctions du-de la responsable d'équipe ;

- Découvrir la dynamique de son équipe et les moyens de la gérer efficacement ;
- Découvrir les différents styles de leadership et sélectionner le type le plus approprié à l'autonomie de l'équipe ;
- Découvrir les outils de base du management pour prendre sa fonction en mains et légitimer son action.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative. Ludiques et motivantes nous sommes à l'écoute du rythme des participant-e-s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

- **Durée** : 4 jours (3 jours de formation + 1 jour d'atelier de retour d'expérience)
- **Heures** : de 9h30 à 16h30
- **Nombre de participants** : 18
- **Animation** : Formateur-trice de Résonance ASBL

NAMUR (Namur)

- **Dates** : Les 7, 14 21 novembre et 19 décembre 2023
- **Lieu** : Centre l'Illon
Rue des Tanneries 1
5000 Namur

LIÈGE (Liège)

- **Dates** : Les 9, 16, 25 avril et 4 juin 2024
- **Lieu** : Step Métiers
Rue des Steppes 20
4000 Liège

**FRAJE** ■ 110287 ■ Émotions - Professionnalisme - Temps - Espaces - Langages**LES ÉMOTIONS DES PROFESSIONNEL·LE·S**Publics cibles **A B C D E G N O Y Z****Présentation**

Rencontrer le bébé implique de la part de l'accueillant-e une disponibilité émotionnelle et une capacité à décoder ses besoins pour pouvoir y répondre le plus adéquatement possible. Ce travail mobilise énormément d'énergie psychique faisant traverser aux professionnel-le-s des sentiments très hétérogènes, parfois très bruts et nécessitant du questionnement.

Ce module proposera un espace de parole et de réflexion pour tenter, ensemble, de mettre du sens sur ces situations qui mènent les professionnel-le-s de l'enfance tantôt, vers des débordements émotionnels, tantôt vers des distances qui empêchent d'être pleinement en relation.

Nous vous invitons à une démarche nécessitant une implication personnelle de plusieurs mois pour travailler, dans le cadre défini et limité, la question des émotions ressenties dans votre mandat professionnel.

Règles déontologiques à respecter impérativement :

- Être dans une démarche volontaire de formation par rapport à ce thème ;
- Maximum 2 personnes de même niveau hiérarchique par milieu d'accueil.

- **Durée** : 6 jours
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : min.13 à max. 15 personnes
- **Animation** : Isabelle CHAVEPEYER, psychologue et formatrice au FRAJE
Stéphanie MICHEL, psychomotricienne, formatrice au FRAJE

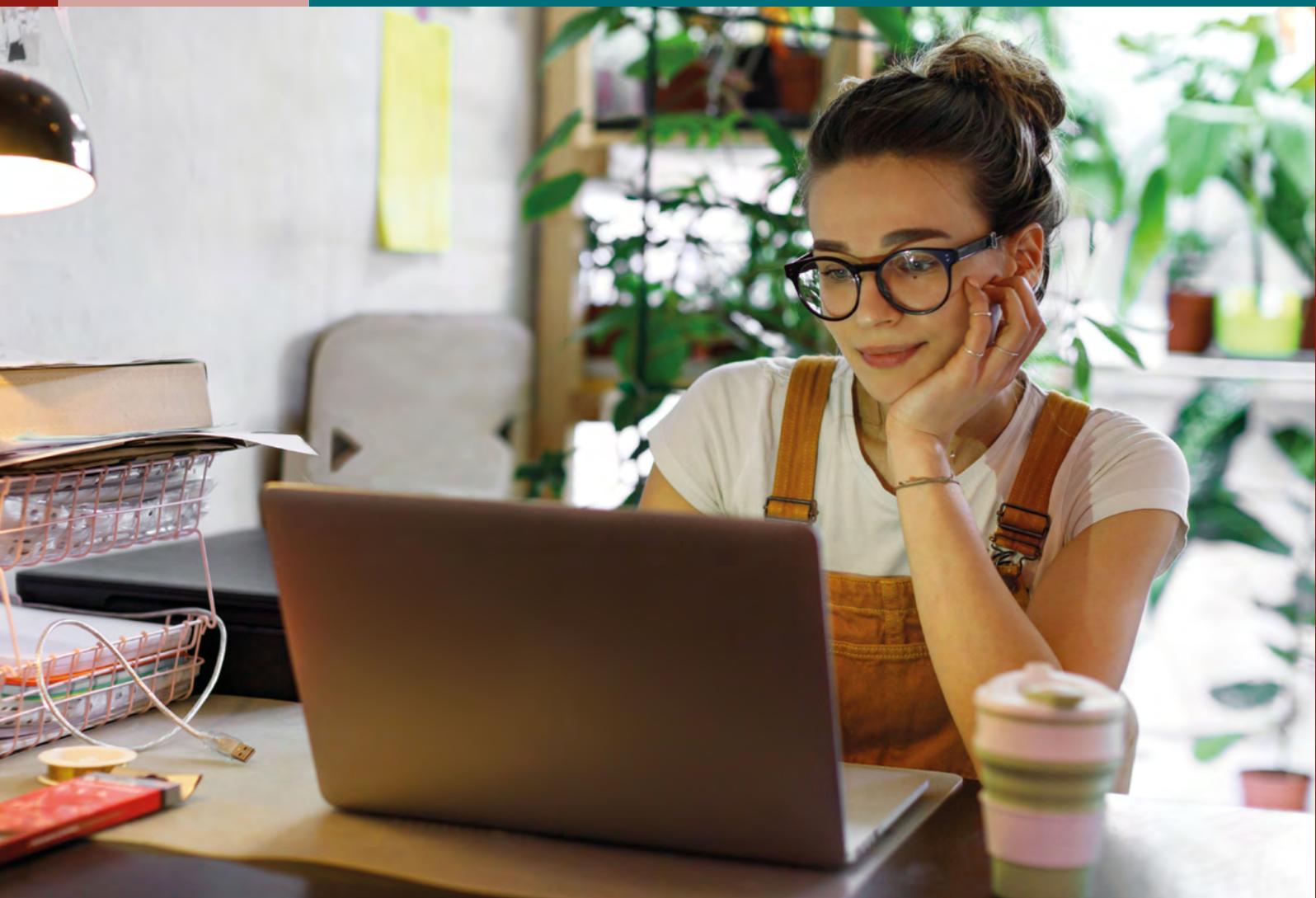
42€**BRUXELLES (Bruxelles)**

- **Dates** : Les 19, 26 mars, 9, 16 avril, 28 mai et 11 juin 2024
- **Lieu** : FRAJE
Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
- **Code** : GT 20



14

GESTION D'INSTITUTION



▣ LES COMPÉTENCES UTILES À LA GESTION DE STRUCTURES

**Aucune offre de formation spécifique
à la GESTION DES INSTITUTIONS
n'a été retenue pour le cycle 2023-2024.**

**En dehors de la formation subventionnée,
il est toujours possible de faire appel
à des opérateurs de formation agréés,
tels que La Boutique de gestion
(voir page 150).**

15

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



L'AUTREMENT DIT ■ 110014 ■ Accompagnement - Analyse de pratiques - Prise de recul - Hypothèses - Changement de perspective

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles **A B C D E G N O Y Z**

Présentation

Ces journées sont co-construites en fonction des besoins des équipes et des participant-e-s. Nous revenons sur des modèles théoriques abordés lors de la formation «Et si vous le disiez autrement ? Une façon de communiquer pour faciliter la relation à l'enfant», ou présentons de nouveaux outils pour illustrer et étayer la thématique abordée.

Nous questionnons les situations qui posent problème (avec tel ou tel enfant ou avec des parents), prenons du recul, et formulons des hypothèses permettant d'envisager la situation sous un autre regard, plus bienveillant et empathique, en prenant en considération les hypothèses formulées.

Il arrive que nous proposons des jeux de rôles pour débloquer une situation particulière, offrant un éclairage à l'aune des outils et de nos formations.

À chaque fois, ces journées sont très riches et permettent de faire avancer les pratiques réflexives et la posture professionnelle des équipes.

- **Durée** : 1 jour
- **Heures** : de 9h à 16h
- **Nombre de participants** : de 8 à 15
- **Animation** : Virginie CHARTON



Standard nomade, accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 110080 ■ Projet pédagogique - Cohérence - Équipe - Communication - Réunions

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



Publics cibles **A B C D Y**

Objectifs

Suite aux différentes étapes de formation, une certaine volonté de changement tend à s'instaurer chez les participant-e-s. Cependant, pour que cette volonté soit portée, un travail doit s'établir sur leur terrain. Un accompagnement peut aider les équipes qui ont entamé ce processus de formation en prolongeant des réflexions initiées en formation à la lumière du cas particulier de leur milieu d'accueil.

Contenu

Quels que soient les objectifs fixés au démarrage de l'accompagnement ou les thématiques abordées, les réunions d'équipe et le travail de terrain réalisés dans l'intervalle des séances permettent de nourrir le travail et de s'approprier les sujets réfléchis avec la personne chargée de l'accompagnement.

L'accompagnement permettra aux équipes qui en font la demande de :

- Poursuivre sur leur terrain la réflexion entamée en formation ;
- Être accompagné-e-s dans un travail centré sur leur cohérence d'un point de vue éducatif, pédagogique et institutionnel ;

- Réfléchir à l'évolution du projet pédagogique afin qu'il reste un document « vivant » et qui s'incarne dans les pratiques ;
- Prendre du recul avec une personne extérieure pour parler des enfants, de ce qui leur est proposé ;
- Réfléchir à la pédagogie mise en œuvre ou à mettre en œuvre à la crèche, en fonction de laquelle les professionnel-le-s doivent travailler ;
- Concrétiser des changements qu'ils-elles souhaitent mettre en œuvre ;
- Au départ d'exemples de situations racontées par les membres de l'équipe, démarrer une réflexion plus large sur les pratiques et le système que l'on souhaite mettre en place pour les enfants du milieu d'accueil de manière générale.

- **Durée** : à déterminer
- **Heures** : à déterminer
- **Nombre de participants** : à déterminer
- **Animation** : Un-e formateur-trice de l'équipe Petite enfance des CEMÉA
- **Pour une analyse plus détaillée des demandes** : contacter le groupe Petite Enfance des CEMÉA au 02 543 05 97.

90€
/équipe



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

Modalités d'inscription

Une partie de l'équipe au moins doit avoir participé à la session «Éducation active des enfants de moins de 3 ans» - Module de base ou 1^{ère} étape.

FRAJE ■ 110265 ■ Réflexion collective - Sens des pratiques - Questionnement - Projet d'accueil - Changement

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN



Publics cibles **TOUS PUBLICS**

— Présentation

Le FRAJE se met à la disposition des équipes de l'accueil de l'enfance pour les accompagner sur le terrain dans leur dynamique de réflexion et de changement.

L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, souples et proches des réalités de terrain, selon l'analyse de la demande:

- Journées de réflexion (sensibilisation ou approfondissement de thématiques spécifiques en lien avec le développement de l'enfant ou plus largement en lien avec l'accueil de celui-ci, élaboration de leur projet d'accueil, aménagement de l'espace, appropriation d'un nouvel outil, accompagnement vers le changement, réflexions sur le sens des pratiques...),
- Modules d'observation.

- **Durée** : à déterminer avec vous
- **Heures** : à déterminer avec vous
- **Nombre de participants** : min.8 à max. 18 personnes
- **Animation** : En fonction de la taille de l'équipe, un-e ou deux formateur-trice-s du FRAJE

90€
/équipe
/jour

► À déterminer avec vous

- **Dates** : À déterminer avec vous
- **Lieu** : À déterminer avec vous



Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau.

I.S.B.W. ■ 110318 ■ Accompagnement - Projet - Sur mesure

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN



Publics cibles **A B C D**

— Contenu

Ce module propose un accompagnement spécifique sur le terrain selon une approche ajustée aux besoins du milieu d'accueil.

Les thématiques qui peuvent être abordées en accompagnement d'équipe : développement de l'enfant, identité professionnelle, réflexivité sur les pratiques et le projet, dynamique d'équipe, qualité relationnelle, techniques d'animation.

D'autres sujets peuvent être envisagés. Dans ce cas, une attention particulière sera portée sur la capacité du service à y répondre adéquatement, selon les ressources disponibles.

— Objectifs

L'accompagnement aura pour objectifs d'apporter des pistes, de réponses aux difficultés rencontrées au quotidien au sein de la structure et de soutenir la démarche réflexive en équipe.

Le fil conducteur sera le projet éducatif de la structure.

— Méthodologie

Un temps de préparation est organisé avec la structure : ceci permet de préciser les attentes, le contexte dans lequel elles s'inscrivent, les moyens et les freins existants. Ce sera l'occasion de préciser la dynamique de formation à mettre en place pour atteindre les objectifs visés ainsi que d'être à l'écoute des réalités de terrain et des besoins spécifiques. Le contenu sera développé en fonction de ceux-ci, tout en déterminant les modalités pratiques nécessaires à la réalisation du projet d'accompagnement. La méthodologie partira avant tout des questions et expériences des participant-e-s et visera à relier la réflexion à des références reconnues, par le biais d'outils et/ou de notions théoriques.

Les propositions d'actions, les pistes de solutions seront testées sur le terrain et évaluées à la séance suivante.

- **Durée** : 6 journées à répartir selon la spécificité des demandes.
- **Heures** : Selon la demande
- **Animation** : 1 à 2 formateur-ric-e-s encadrent l'accompagnement d'équipe, selon leurs compétences spécifiques et les besoins à satisfaire au niveau de la dynamique de groupe

90€
/jour

► Selon la demande

- **Dates** : Selon la demande



Inscription en équipe complète ou dans une logique de réseau.

I.S.P.P.C. ■ 110829 ■ Accompagnement - Équipe – Analyse de pratiques - Sur mesure



ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles **A B C D**

Contenu

- À la suite d'une analyse préalable avec vous, le contenu de l'accompagnement sera ajusté à vos besoins.
- Les thématiques pouvant être abordées seront en lien avec les formations que nous dispensons : le développement de l'enfant, l'accueil des émotions, le respect du rythme, les besoins de l'enfant, l'aménagement de l'espace, l'éveil à la créativité, la bientraitance, ...
- Si vous formulez une demande d'accompagnement plus spécifique, nous en ferons l'évaluation, en équipe, afin d'évaluer notre capacité de répondre ou non à votre demande.

Objectifs

- Les objectifs de l'accompagnement seront précisés et ajustés et en fonction de votre demande.
- L'accompagnement vous permettra de vous « arrêter », en équipe, de prendre du recul par rapport à des situations du quotidien propres à votre milieu d'accueil.

- Cet accompagnement permettra d'envisager et de construire, en équipe, des pistes de solutions par rapport aux sujets abordés et d'évoluer votre projet d'accueil.

Méthodologie

- Préalablement à la formation, un temps d'échanges, avec vous, sera prévu afin de cibler au mieux votre demande.
- Nous favoriserons la mise en avant du savoir-être et du savoir-faire des membres de l'équipe notamment grâce à la mutualisation des pratiques lors des temps de réflexions et d'échanges.
- L'approche principale de la demande se fera autour d'un questionnement des pratiques, d'un temps de prise de recul, de la mise en avant de pistes de solution, pour finir par la concrétisation de la mise en place de la réflexion sur le terrain par l'équipe.
- Les apports théoriques seront amenés de manière participative (synthèses, affiches, expérimentation, ...), le tout en lien avec les objectifs spécifiques de l'accompagnement.

- **Durée** : 2 jours
- **Heures** : de 9h00 à 15h30
- **Nombre de participants** : 8 à 15
- **Animation** : Cécile BRANCHE, Éducatrice spécialisée, diplômée en éducation et rééducation psychomotrice. Christel LEFEVRE, Institutrice maternelle ou Marino RAGANATO, Master en Sciences de l'éducation.

► **Selon la demande**

- **Dates** : Selon la demande
- **Lieu** : Selon la demande



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ASBL ■ 110513 ■ Équipe - Accompagnement - Se questionner - Documenter - Évaluer

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE D'ACCUEIL

Publics cibles **A B C D**

Contenu

Ce travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable, conjointe des besoins et des objectifs. En fonction de cela, les thématiques prioritaires susceptibles d'être abordées sont :

- La qualité du lien et des interactions entre professionnel-le-s et enfants.
- Les attitudes professionnelles à développer face à des situations difficiles.
- La communication, la gestion des émotions et des conflits.
- Le projet d'accueil, la cohérence des pratiques et les échanges avec les parents.
- L'évaluation de la mise en œuvre des pratiques de l'accueil en vue d'améliorer et d'ajuster le projet pédagogique.
- La collaboration avec les familles et les échanges autour du projet d'accueil (communication, implication, lien).
- La mise en place d'une culture et d'un processus de formation continue (mise en place de plan de formation) pour les équipes au sens large.

Objectifs

- Sortir du feu de l'action.
- Donner de l'importance et du sens, via leur analyse, aux faits et événements qui rythment l'activité quotidienne.
- Reconnaître et faire reconnaître les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles.
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs.
- Comprendre le fonctionnement d'un milieu d'accueil et la place de chacun au sein de celui-ci.

Méthodologie

Tous les apports théoriques sont amenés de manière participative et ludique en partant du concret et de la pratique de terrain, c'est-à-dire les expériences vécues par les participant-e-s (études de cas choisis ensemble pour leur représentativité ou au contraire leur singularité).

- **Durée** : 3 jours
- **Heures** : à convenir
- **Animation** : En fonction de la demande, Sabrina PANETTA, Marthe TOUSSAINT, Anne GUILLAUME, Françoise LIGNIAN et Claire PIRON.

90€
/jour



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle

Prendre contact avec Promemploi pour fixer ensemble le contenu, les dates, heures et lieu de la formation.

ATELIERS DE L'INSU ASBL ■ 110575 ■ Juste distance - Familles - Multiculturalité -Familles

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES DE LIEUX DE RENCONTRE JEUNES ENFANTS-PARENTS



Publics cibles **A B C D G Y**

Contenu

Travail des thématiques suite à l'analyse de la demande, autour par exemple des thèmes de la juste distance parents-professionnel-le-s, de la multiculturalité, de l'intervention / non intervention, des objectifs et du cadre de travail ...

Travailler ces thèmes nous permet de développer une culture d'équipe, des référents et pratiques communs, tout en valorisant la complémentarité de chacun-e.

Méthodologie

Interactive, basée sur les questions et les expériences des participant-e-s avec mises en situation.

- **Durée** : À déterminer avec l'équipe
- **Heures** : À déterminer avec l'équipe
- **Animation** : Sandrine DE BORMAN et Isabelle MARCHAND

► **Selon la demande**

- **Dates** : Selon la demande
- **Lieu** : Selon la demande



Accompagnement d'équipe, inscription d'une équipe complète ou partielle.

Pour les formules nomades et d'accompagnement d'équipe des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein à l'inscription.

RIEPP ASBL ■ 110576 ■ Accessibilité - Relations avec les Familles - Plein air - Dynamique de groupe - Organisation

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE



Publics cibles **A B C D G Y**

Contenu

Le RIEPP propose un accompagnement en lien avec les thématiques pour lesquelles il a développé une expertise. Il s'agit entre autres :

- De l'inclusion et l'inclusion sociale ;
- De l'accessibilité et l'accueil de la diversité ;
- Des pratiques de multi-accueil ;
- De l'organisation verticale des groupes d'enfants ;
- Des relations avec les familles ;
- De la place et l'implication des familles ;
- De la familiarisation ;
- De la dynamique d'équipe pour des projets d'accueil plus inclusifs ;
- Du jeu en plein air ;
- De l'aménagement de l'espace extérieur soutenant l'activité en plein air et le jeu libre ;
- De la gouvernance partagée ;
- De l'accompagnement à la construction participative du projet d'accueil.

Objectifs et Méthodologie

Ils seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font uniquement via le site du RIEPP. www.riepp.be (voir procédure complète p.146).

Des frais forfaitaires peuvent s'appliquer. Ils ne doivent cependant pas être un frein aux demandes d'accompagnement.

- **Durée** : Selon les besoins
- **Animation** : Une ou deux formatrice(s) du RIEPP, à déterminer en fonction du contenu de la demande de l'équipe.

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

ATELIERS DE L'INSU ASBL



Présentation

L'asbl des Ateliers de l'Insu existe depuis plus de 30 ans avec pour but la promotion, le développement, l'utilisation, ainsi que la formation à l'utilisation des médiations créatives et expressives, dans les champs de la santé, de l'éducation et du social. L'asbl propose des formations, des ateliers d'expression créatrice réguliers ou ponctuels, ainsi que des supervisions, pour des professionnel-le-s, des institutions, ou toute personne désireuse de développer une pratique d'atelier, ou de (re)mobiliser ses potentialités créatives. Les formations offrent un temps pour prendre du recul par rapport à sa pratique et (re)découvrir le plaisir de créer, de jouer. Ce plaisir ramène à l'enfance et nourrit le désir de la rencontre avec le tout petit.

Objectifs

Nos modules sont proposés pour mobiliser et nourrir les ressources créatives des professionnel-le-s, en donnant à chacun-e la possibilité par différentes médiations de mettre en mouvement sa réflexion sur sa posture et sa pratique professionnelle.

Méthodologie

Nos formations s'axent sur 3 points :

- expérimenter, à titre personnel, différentes médiations (terre, collage, peinture, ...);
- échanger, mettre en mots après la mise en forme et amorcer une réflexion;
- penser et faire des liens entre l'expérience vécue, les pratiques de chacun-e, en imaginant de nouvelles pistes.

L'AUTREMENT DIT

Présentation

L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à l'environnement. Nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le Sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer.

Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête.

Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action : Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel-le-s de l'éducation, de la santé, nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à La/Sa nature.

Objectifs

L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel. Les formations proposent

Inscriptions

Dans le cadre de notre partenariat avec le RIEPP asbl, les inscriptions à nos modules se font uniquement sur le site du RIEPP www.riep.be, onglet formations. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Louise URUSARO (RIEPP asbl)

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-la-Neuve

Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43

Email : formation@riep.be

Site internet : www.insu.be • www.riep.be

N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)



des outils pour accompagner les professionnel-le-s dans les moments délicats de l'accueil, pour en faire des situations constructives (tant pour l'enfant que pour l'adulte) dans la bienveillance et la fermeté nécessaires.

Méthodologie

La méthodologie est très concrète, les participant-e-s repartent dès le premier jour avec des outils à tester sur le terrain. Nous donnons beaucoup d'importance aux partages d'expériences et à la réflexion à des problèmes qui surviennent sur le terrain.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Anne-Sophie THIRY

Adresse : Chaussée de Saint-Hubert, Morhet 135
6640 Vaux-Sur-Sûre

GSM : 0498 47 41 24

Email : info@lautrementdit.net

Site internet : www.lautrementdit.net

N° de compte : BE86 7320 3358 1350



BADJE ASBL

Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance



Présentation

L'ASBL Badje est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse. Ses activités soutiennent le développement, la reconnaissance et la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Présente sur le terrain depuis 2003 auprès des enfants de 2,5 à 12 ans, l'association contribue également au renouvellement des pratiques d'accueil à destination d'enfants de 2,5 à 36 mois. Elle déploie depuis 2014 un dispositif d'accompagnement visant une meilleure prise en compte des situations de pauvreté. Badje défend l'accessibilité de l'accueil pour tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble. Sur le terrain, elle accompagne quotidiennement les professionnel·le·s pour leur permettre de développer leur réflexivité et leurs compétences, de faire évoluer leurs pratiques, de développer de nouveaux projets, de bénéficier de moyens humains additionnels et de faire connaître leurs réalités de travail. Partant des réalités observées dans les milieux d'accueil et des expériences vécues par les participant·e·s, les formations et accompagnements d'équipe reposent sur une méthodologie foncièrement participative et ludique, des supports pédagogiques accessibles, et une approche favorisant la confiance et le respect de la parole de chacun·e.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à envoyer à formation@badje.be

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact: Maud GILLARDIN

Adresse: Rue de Bosnie 22
1060 Bruxelles

Tél.: 02 248 17 29

Email: formation@badje.be

Site internet: www.badje.be

N° de compte: BE77 0013 2903 0342



BOUCLE D'OR ASBL

Présentation

Boucle d'or ASBL a pour mission de donner un accès aux livres et aux récits à tous les enfants dès leur plus jeune âge afin de lutter contre les inégalités scolaires et sociales.

L'approche de la lecture que nous défendons met l'enfant et ses besoins au cœur de nos rencontres autour des albums. Il s'agit, dans ces moments de lecture le plus souvent individualisée, de permettre à l'enfant de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres, de développer sa curiosité mais aussi sa capacité à rêver, imaginer, à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit. À travers ces rencontres autour des albums, nous offrons à l'enfant une écoute très privilégiée.

Nous sommes attentifs à reconnaître et valoriser les langues familiales des enfants et la diversité des cultures afin qu'ils puissent se construire harmonieusement dans un processus de filiation et d'affiliation.

Nous accordons une grande importance à la qualité littéraire et graphique des albums et à la présence, dans ceux-ci, de représentations multiculturelles.

Boucle d'or propose des formations et des accompagnements sur le terrain.



Nos formations allient apports théoriques, mise en pratique, et partage d'expérience, avec, en filigrane, la découverte de nombreux albums jeunesse.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact: Roxane de LIMELETTE

Adresse: Rue des Brebis 75
1170 Bruxelles

GSM: 0478 26 10 64

Email: roxanedl@gmail.com

Site internet: www.boucleedorasbl.com

N° de compte: BE32 0019 2555 6902



C-PAJE

Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance



Présentation

Le C-Paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités : la formation, l'animation et le renforcement du réseau.

Le C-Paje s'appuie sur le travail en synergie entre les acteur-trice-s de terrain et il participe à l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

Objectifs du dispositif de formation

1. Enrichir vos compétences et développer vos outils de travail ;
2. Proposer une méthodologie transférable sur le terrain ;
3. Stimuler votre créativité ;
4. Répondre à vos besoins et à vos questions quant à l'approche créative dans l'animation ;
5. Vous mettre en contact avec d'autres professionnel-le-s de divers horizons pour échanger, confronter vos pratiques de terrain et pourquoi pas envisager de nouveaux partenariats !

Méthodologie

A partir d'ateliers et d'expérimentations autour d'un thème, les participant.e.s sont amené.e.s, d'une part, à échanger leurs savoirs, leurs acquis et leurs pratiques du métier et d'autre part, à approfondir ou à renouveler leurs compétences.

Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout.e professionnel-le de la petite enfance, elles accueillent entre 8 et 16 participant.e-s.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Justine PIERART

Adresse : Rue Henri Maus 29
4000 Liège

Tél. : 04 223 58 71

Email : inscription@c-paje.be

Site internet : www.c-paje.be

N° de compte : BE36 0010 7453 5381



CECOTEPE ASBL

Centre de Coopération Technique et Pédagogique



Présentation

Le CeCoTePe, créé en 1974, a développé de nombreuses actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires privés, publics et associatifs. Nous formons plus de 10 000 personnes par an dans différents secteurs.

Le CeCoTePe s'appuie pleinement sur le tissu formatif et économique de la région. Il est le centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège. Il bénéficie, notamment, de l'expertise du département enseignement et formation qui regroupe une Haute École, de l'Enseignement de secondaire et de promotion sociale, l'IPFASU avec l'École de Police, l'École du Feu et l'École d'aide médicale urgente ainsi que les services PSE et PMS de la province de Liège.

Ses activités consistent notamment en des réponses formatives ciblées, répondant aux besoins en compétences dans une perspective d'autonomie et de développement durable ; du conseil et coaching en développement de compétences, en gestion qualité RH et en assistance technique ; du management de projets.

INSCRIPTION

Envoyer la fiche d'inscription ONE à l'adresse mail ci-dessous ou aller directement sur notre site. Tout désistement doit être signalé au moins 15 jours avant la formation. Nos formations s'organisent soit dans nos locaux (situés sur tout le territoire de la Province de Liège) soit au sein de votre organisation.

Une question? N'hésitez pas à nous contacter.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Jean-Nicolas STUTO

Adresse : Rue Cockerill 101
4100 SERAING

Tél. : 04 279 35 80

Email : jean-nicolas.stuto@cecotepe.be

Site internet : www.cecotepe.be

N° de compte : BE29 2400 4150 2664



CEDE

Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Présentation

Le CEDE a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien-ne spécialisé-e en pédiatrie.

Le CEDE collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel-le-s de la petite enfance. A cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la petite enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.



Modalités pratiques

Les formations sont destinées aux professionnel-le-s de l'enfance qui souhaitent améliorer la qualité de l'alimentation offerte aux enfants, afin de leur garantir des conditions de vie saine conformément au code de qualité de l'accueil.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Nathalie CLAES

Adresse : Esplanade 17
7800 Ath

GSM : 0499 99 77 51

Email : formations@cede-nutrition.org

Site internet : www.cede-nutrition.org

N° de compte : BE20 0689 4362 8656



CEMÉA

Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active

Présentation

Plus de septante cinq ans d'expérience pédagogique en Belgique nourrissent les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) et les positionnent en tant que mouvement d'Éducation Nouvelle en prise directe avec les enjeux de l'éducatif, du culturel et du social.

Les CEMÉA proposent des formations fondées sur l'appropriation active de connaissances et l'expérimentation personnelle. Le processus de formation vise le renforcement des compétences, la confiance en soi et le sentiment de responsabilité qui participent à l'amélioration des pratiques éducatives.

Nos méthodes privilégient l'engagement personnel, l'observation, l'écoute de soi et de l'autre et s'appuient sur le groupe, l'équipe comme facteurs de questionnement, de modification des représentations et d'évolution.

L'aller-retour entre temps de pratique professionnelle et prise de recul constitue une source de dynamisme et de facilitation des évolutions.



Le respect des rythmes et des modes d'expression des participant-e-s est toujours présent. Les formateurs et formatrices accordent une attention particulière à la manière dont les participant-e-s accueillent les propositions et les informations, à la façon dont ils et elles amènent et formulent leurs questions, à leurs intérêts. Leur attitude non jugeante permet d'établir une relation de confiance et de partenariat.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Maëlle KAHAN

Adresse : Avenue de la Porte de Hal 39 Bte 3
1060 Bruxelles

Tél. : 02 543 05 97

Email : petite-enfance@cemea.be

Site internet : www.cemea.be

N° de compte : BE59 0682 1819 1726



CERE ASBL

Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance



centre
d'expertise
et de ressources
pour l'enfance

Présentation

Le CERE asbl est un centre d'Éducation permanente et de recherche dans le domaine de l'enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants. À cet effet, il :

- produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel-le-s, parents ou décideurs à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans) ;
- organise des formations pour les professionnel-le-s de l'enfance ;
- travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants ;
- informe et conseille des parents en réponse à leurs demandes et questions ;
- accompagne des équipes en cours de création, en activité ;
- développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

Méthodologie

Chaque formation du CERE est participative et interactive. Elle allie la théorie à la pratique. Elle offre des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant-e-s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elle propose des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, économie, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur-trice-s de terrain.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Secrétariat CERE

Adresse : Rue de la Poste 105
1030 Bruxelles

GSM : 0476 98 37 41

Email : info@cere-asbl.be

Site internet : www.cere-asbl.be

N° de compte : BE48 0014 7205 5327



CLAIR DE SOL ASBL



Cancrenote
Orkaon Jeune Public

Présentation

C'est surtout à travers la musique et la chanson que Clair de Sol développe ses activités artistiques et culturelles. La musique, en tant que telle, ou encore dans une invitation à la danse dans le cas de concert-animation, est une source de partage d'émotions et de rencontres.

C'est dans cet esprit que l'association œuvre et désire contribuer aux échanges interpersonnels et interculturels. Quant à la chanson, c'est surtout celle destinée aux enfants qui prédomine. Une des missions de Clair de Sol est d'offrir une structure de travail favorisant la création de chansons ainsi que la mise sur pied de spectacles destinés au jeune public (Cancrenote,...).

Mais l'association est aussi présente sur le terrain (écoles, hautes écoles, bibliothèques, consultation ONE, CPAS,...), en initiant les enfants, les professionnel-le-s de l'enfance ainsi que le « tout public » aux techniques et plaisirs de la musique et des arts de la scène en général. Par ces ateliers artistiques, Clair de Sol se donne comme objectif de favoriser l'expression et l'épanouissement de chacun afin de faire émerger des citoyen-ne-s responsables, actif-ve-s, critiques, créatif-ve-s et solidaires.

Clair de Sol jouit d'une reconnaissance par la FWB comme personne morale oeuvrant dans le secteur professionnel des Arts de la Scène et est également représentée au Conseil de Développement de la Lecture de la ville de Charleroi.

Objectifs

Nos formations proposent aux participant-e-s d'enrichir leur boîte à outils par l'appropriation de comptines et jeux musicaux, de découvrir les différents paramètres de l'éveil musical.

Le plaisir de la musique et de la chanson est également mis en avant et les participant-e-s peuvent oser, s'exprimer et expérimenter.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Isabelle BRICHARD

Adresse : Rue de Roux 15B
6140 Fontaine-l'Évêque

GSM : 0472 82 97 87

Email : info@clairdesol.be

Site internet : www.clairdesol.be

N° de compte : BE82 0682 3649 9868



Présentation

La Croix-Rouge de Belgique est l'un des principaux opérateurs de formations en secourisme agréés par le SPF Emploi, Travail et Concertation sociale.

La Croix-Rouge pratique et enseigne les premiers secours en tant que le plus grand acteur au monde de formations aux premiers secours depuis plus de 150 ans, et est présente dans minimum 192 pays à travers le monde.

Le Mouvement Croix-Rouge considère les premiers secours comme l'une des plus grandes actions humanitaires dans lesquelles la formation aux premiers secours joue un rôle essentiel pour le renforcement de la résilience personnelle et communautaire.

En tant que tel, il est du devoir du Mouvement Croix-Rouge de défendre et de fournir une formation aux premiers secours efficace, de la plus haute qualité, abordable et accessible à tou-te-s.

Toutes nos formations aux premiers secours sont dispensées par des formateurs·trice·s professionnel·le·s, qualifié·e·s, expérimenté·e·s et recyclé·e·s annuellement par la Croix-Rouge de Belgique. Ils/Elles suivent régulièrement des formations continues tant sur les aspects techniques des formations que sur les aspects pédagogiques.

La Croix-Rouge de Belgique est membre du FAEEN (First Aid Education European Network), créé en 1991, dont les objectifs sont de réduire le nombre de décès et la gravité des blessures ainsi que de rendre les gens et les communautés plus résilients en utilisant les premiers soins.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Secrétariat FORMIPRO

Adresse : Rue de Stalle 96
1180 Bruxelles

Tél. : 081 77 13 00

Email : formipro@croix-rouge.be

Site internet : <https://formations.croix-rouge.be>

N° de compte : BE95 0689 4305 6558



ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL



Présentation

Les formations proposées s'inspirent du labo créatif mettant les personnes en questionnement, en action via un aller-retour permanent entre la théorie, l'expérimentation et le terrain. Cet espace temps vous permet de vous décentrer du quotidien afin de renouer avec votre créativité et vos émotions.

Durant la formation vous aurez l'occasion de :

- Manipuler, expérimenter, tâtonner et parfois se confronter à l'autre pour s'autoriser à prendre du plaisir dans le jeu et l'expression ;
- Faire le lien entre votre vécu et celui de l'enfant afin de pouvoir directement transposer les concepts acquis dans votre pratique ;
- Découvrir les notions théoriques qui soutiennent les concepts abordés.

L'équipe formative est pluridisciplinaire, composée de psychologue, sociologue, éducateur·trice, artiste, passionné·e·s par les questions d'éducation informelle, d'éveil culturel, d'environnement et d'émancipation sociale.

Modalités pratiques

Les formations nomades sont réservées aux équipes, pré-inscription par mail. La coordinatrice reprendra contact afin d'analyser la demande et d'envisager l'organisation pratique. L'inscription individuelle se fait par mail, vous recevrez un accusé de réception afin de vous assurer de la prise en compte de votre demande. Celles-ci sont traitées par ordre d'arrivée. En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à l'entièreté de la formation.

CONTACT (Inscription P.169)

Adresse postale : Rue Jean Jaurès 79
6180 Courcelles

GSM : 0487 52 48 95

Email : formation@ecoline-caracole-asbl.be

Site internet : <http://ecoline-caracole-asbl.be>

N° de compte : BE68 0015 4659 0834



ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL



Présentation

Éducation Environnement est une association liégeoise active depuis une cinquantaine d'années.

Comme notre nom l'indique, nous sommes à la croisée des chemins entre "éducation" et "environnement", entre "pédagogie" et "nature".

Par nos activités de sensibilisation, nos animations et nos formations, nous emmenons nos publics dans leurs environnements proches à la rencontre de ceux-ci.

Pour ce faire, nous utilisons des méthodologies actives et expérientielles qui suscitent la découverte, la compréhension, la connaissance et l'émerveillement de et dans la nature et l'environnement.

Ces vécus invitent nos publics à être curieux, se questionner et peut-être s'impliquer dans leur lien avec leur environnement.

Nous proposons également aux personnes relais qui suivent nos activités et formations une réflexion méthodologique et nous les invitons à tester un panel d'outils pédagogiques qui favorisent une rencontre vraie avec l'environnement.

En formation, nous portons également attention à créer une agréable dynamique de groupe, qui optimise les apprentissages et favorise les échanges d'expériences entre pairs.

Lors de nos formations, nous serons en grande partie dehors, en extérieur, et en situation.

Nous vous inviterons à être actif-ve-s et acteur-trice-s dans les apprentissages.

Nous réaliserons des activités aussi concrètes et proches de votre contexte professionnel que possible.

Nous créerons un maximum d'occasions de réfléchir et de concrétiser une application directe des acquis à vos réalités de terrain.

Nous mobiliserons vos compétences et expériences pour enrichir le groupe.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Vinciane GRAULICH

Adresse : Rue Fusch 3
4000 Liège

Tél. : 04 250 75 10

Email : info@education-environnement.be

Site internet : www.education-environnement.be

N° de compte : BE60 3400 5719 4470



ÉKLA

Présentation

Depuis 1982, ékla, Centre scénique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse, travaille au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun.e la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit.

Pour développer ces synergies art/éducation, ékla mène l'opération Art à l'École sur tout le territoire Wallon, vaste projet d'éducation artistique et culturelle qui prend la forme d'ateliers menés par des artistes dans les classes (de la maternelle aux Hautes Ecoles), dans les structures d'accueil (ATL, maisons de quartier...) ainsi que dans les milieux d'accueil de la petite enfance sous l'appellation Art et Petite Enfance. ékla développe ce travail sur l'ensemble de la Wallonie, en étroite collaboration avec des partenaires culturels, une quarantaine de Centres culturels.

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. Plus précisément, dans le cadre des milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un.e artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Les formations qu'ékla propose sont données par des artistes professionnel-le-s doté-e-s d'une expérience de formateur-trice-s.

ékla

ART POUR TOUS

Elles touchent à différents langages artistiques et se déroulent dans une alternance entre temps de pratique artistique, temps de partage des expériences et temps de réflexion méthodologique. Les formateur-trice-s sont accompagné-e-s de médiateur-trice-s culturel-le-s. Ceux-celles-ci facilitent le lien entre formateur-trice-s et participant-e-s, animent les temps de réflexion méthodologique. Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement et l'ouverture des participant-e-s.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Isabelle LIMBORT-LANGENDRIES
Benjamine TEMMERMAN

Adresse : Rue Saint-Julien 30A
7110 Strépy-Bracquegnies

Tél. : 064 66 57 07

Email : info@eklapourtous.be

Site internet : www.eklapourtous.be

N° de compte : BE61 0682 0100 2417



Présentation

Emancipe est un centre de formation reconnu comme organisation d'Éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Emancipe décline ses activités essentiellement dans des formations liées à la posture professionnelle (pour renforcer les capacités de gestion et d'accompagnement d'équipe...), et aux modèles de communication que sont la PNL, l'Analyse Transactionnelle et la Communication Non Violente.

Elle propose ses formations dans son propre catalogue, dans le catalogue d'organismes et institutions (comme l'ONE, le FOREM, l'APEF...) et par le biais de formations organisées à la demande, sur le site des associations.

Fort de 70 ans d'expérience sous le nom de l'École des Parents et des Éducateurs, Emancipe fait partie des pionniers dans la formation continue et s'entoure pour ce faire de formateur-trice-s engagé-e-s et porteur-euse-s de sens.

La pédagogie d'apprentissage proposée se veut émancipatrice. Elle invite à une prise de recul critique à l'égard de nos fonctionnements personnels et collectifs et permet à chacune de se créer de nouveaux repères et de nouvelles capacités d'action individuelle et collective.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel. Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre de réception.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Virginie HERREMANS

Adresse : Rue Luther 52
1000 Bruxelles

GSM : 0495 19 20 68

Email : info@emancipe.be

Site internet : www.emancipe.be

N° de compte : BE21 3100 2200 1003



ESPRIST-ULIÈGE ENFANCES

Service de logopédie clinique



Présentation

L'unité de Logopédie Clinique développe depuis plusieurs années une expertise dans le domaine du développement du langage chez le jeune enfant (0-3 ans). L'équipe mène des recherches sur les facteurs et les attitudes influençant le développement du langage chez le jeune enfant, et sur l'efficacité de programmes qui accompagnent les adultes dans le soutien langagier d'enfants à risque de développer un retard de langage.

Dans ce contexte, l'unité de Logopédie Clinique propose des formations continues à destination, notamment, des professionnel-le-s de l'enfance sur le soutien au langage. Plusieurs études montrent en effet que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les professionnel-le-s de l'accueil ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

L'un des points de vigilance de l'unité est d'offrir des formations qui prennent en compte les résultats des recherches menées par l'équipe, ainsi que les connaissances issues de la littérature scientifique tout en offrant une part belle aux illustrations pratiques (mises en situation, échanges d'expérience et accompagnement individualisé).

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Valérie FABRY

Adresse : Unité de Logopédie Clinique
Université de Liège
Bâtiment B38
Rue de l'Aunaie 30
4000 Liège (Sart Tilman)

GSM : 0479 75 23 33

Email : fabryvalerie@gmail.com

Site internet : www.logoclinique.ulg.ac.be



FRAJE

Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant



Présentation

Depuis 1982, l'asbl FRAJE propose aux professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance des formations continues, accompagnements d'équipes, supervisions, conférences, matinées-rencontres et journées d'étude. Il édite également ses propres publications et met à disposition son Espace-ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel-le-s dans leur contexte de travail ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel-le-s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE. Nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.
- Vous recevrez une confirmation d'inscription qui reprend le lieu de la formation (facilement accessible en transport en commun) et les modalités de paiement.
- Le nombre de place est limité à 18 ; les personnes inscrites s'engagent à participer à l'entièreté du module.

CONTACT (Inscription P.169)

Adresse: Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

Tél.: 02 800 86 10

Email: info@fraje.be

Site internet: www.fraje.be

N° de compte: BE70 1431 1615 9625



GOODPLANET BELGIUM ASBL



Présentation

Depuis 1997, GoodPlanet inspire, encourage et accompagne toutes les générations à s'engager et à construire une société durable grâce à la mise en œuvre d'actions positives et au partage d'expertise. Pour une planète saine, pour tous, pour aujourd'hui et demain.

GoodPlanet développe, supervise des projets, donne des formations et conçoit du matériel pédagogique sur toutes les thématiques liées au développement durable.

Pour GoodPlanet, l'éducation joue un rôle essentiel dans la transition vers une société plus durable en visant au développement des personnes et des groupes dans lesquels elles vivent ; GoodPlanet s'adresse en priorité aux enfants et aux jeunes, mais aussi à des adultes tels que les professionnel-le-s de milieux d'accueil, des organismes et entreprises qui revendiquent activement un rôle sociétal engagé.

Grâce à l'expertise acquise dans l'Education Relative à l'Environnement, GoodPlanet propose des formations et accompagnements d'aménagements d'espaces extérieurs, des activités de reconexion à l'environnement nature pour tou-te-s et des projets variés axés sur des thématiques du Développement Durable. Cela permet de stimuler la transition avec des solutions soutenables et durables, des mises en action pour faire évoluer les attitudes et comportements plus en phase avec les défis urgents à relever pour la planète. Tout le monde, à son niveau, joue un rôle de relais essentiel auprès des jeunes.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact: Mireille SERVAIS

Adresse: Rue d'Edimbourg 26
1050 Bruxelles

Tél.: 02 893 08 08

Email: formationsONE@goodplanet.be

Site internet: www.goodplanet.be

N° de compte: BE41 5230 8017 3710



Présentation

La finalité de l'ensemble des formations organisées par le Service formation de l'ISBW est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil. Et, considérant l'enfant en tant qu'être relationnel, il s'agit de prendre en compte l'ensemble des partenaires de la relation d'accueil.

Les formations visent à renforcer les professionnel-le-s dans leurs compétences à l'égard des enfants, mais également à l'égard des parents qu'il convient de soutenir dans leur rôle de «premiers éducateurs».

Les modules de formation proposés sont variés et complémentaires. Ils mettent en valeur des approches plus relationnelles ou plus techniques. Les modules axés sur les compétences relationnelles explorent le rôle des professionnel-le-s, les attitudes constructives permettant de répondre au mieux aux besoins multiples des enfants. D'autres modules privilégient l'apprentissage de compétences techniques pour améliorer la qualité et la diversité des activités proposées aux enfants. Nos formateur-trice-s partent toujours de l'expérience de terrain des participant-e-s et sollicitent la participation active de chacun-e par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel, ...

Modalités pratiques

Les inscriptions numériques sont souhaitées via notre site internet. Les formulaires d'inscription peuvent également être envoyés par mail ou par courrier postal.

Un accusé de réception sera envoyé à l'adresse privée des participant-e-s; une confirmation de participation sera faite quelques semaines avant le début de la formation. Tout désistement doit se faire par écrit (mail ou courrier). Les participant-e-s s'engagent à être présent à l'entièreté de la formation, condition pour obtenir une attestation de présence.

La plupart des formations peuvent être suivies sous forme nomade.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Nanou CLAUS

Adresse : ISBW - Le Mazerin
Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart

Tél. : 02 315 13 96

Email : formation@isbw.be

Site internet : www.isbw.be

N° de compte : BE43 0910 0062 7701



I.S.P.P.C.

Intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi • Pôle Enfance et Formations



Présentation

Le Pôle Enfance et Formations est à la fois opérateur de formations et opérateur d'accueil.

Ainsi, notre Service Formations et Ressources bénéficie d'un lien privilégié avec le terrain, ce qui nous permet d'enrichir nos formations, en les articulant aux situations concrètes rencontrées sur le terrain par les différents acteur-trice-s de l'accueil.

Nos objectifs

À travers nos formations, nous visons le développement de compétences, l'amélioration constante des pratiques et la professionnalisation des travailleur-euse-s.

Notre méthodologie

Parce que le développement de la créativité que nous prônons pour les enfants sous-tend également nos actions de formation, nous continuons à enrichir de manière créative nos contenus et méthodologies de formation.

Nous donnons priorité à une pédagogie où les participant-e-s sont impliqué-e-s à part entière dans le processus de formation, en leur proposant une méthodologie active et participative, partant de leurs propres expériences et les amenant à porter un regard réflexif sur leurs pratiques.

Modalités pratiques

Nous proposons des formations nomades, en vos locaux, à la demande du responsable du service ou du milieu d'accueil. Pour nous, la cohérence de la formation continue prend tout son sens dans l'établissement d'un plan de formation du personnel.

Aussi, nous favorisons la mise en place de cycles de formations permettant une rétroaction entre les différents thèmes et une complémentarité des modules.

En réponse à un besoin plus spécifique, nous pouvons aussi organiser une formation ponctuelle.

Vous pouvez aussi vous inscrire individuellement dans nos formations fixes. Nous organisons également des formations et/ou ateliers payants ou à destination d'autres publics.

Au plaisir de partager ces moments formatifs avec vous !

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : I.S.P.P.C. PÔLE ENFANCE
ET FORMATIONS

Adresse : ISPPC - Pôle Enfance et Formations
Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul

Tél. : 071 92 53 28

Email : pole.enfance.formations@chu-charleroi.be

Site internet : www.isppc.be

N° de compte : BE25 0910 0968 5982



PASSE MURAILLE ASBL



Présentation

L'inclusion d'enfants handicapés ou à besoins spécifiques en milieu d'accueil est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue.

Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des participant-e-s pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé.

Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité pour tou-te-s à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire (dont certains sont eux-mêmes en situation de handicap) travaille sur mesure pour développer, en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils qui répondent à la réalité de chacun-e. Dans des domaines aussi variés que l'enseignement, la culture, le tourisme, les soins, les transports, la communication, la GRH, les nouvelles technologies, l'accessibilité, le coaching d'équipe, c'est toujours l'humain qui est au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs accompagnant-e-s ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Philippe HARMEGNIES

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A
Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons

Tél. : 065 77 03 70

Email : direction@passe-muraille.be

Site internet : www.passe-muraille.be

N° de compte : BE76 0013 1898 6495



PESCALUNE ASBL



Présentation

Pescalune est une équipe de comédien-ne-s, conteur-euse-s, médiateur-trice-s, metteurs en scène, musicien-ne-s, formateur-trice-s et animateur-trice-s.

Partenaire de l'ONE et de l'AVIQ depuis de nombreuses années.

En francophonie: Belgique, France, Suisse,...

Nos techniques ?

La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, la pose de voix, les marionnettes et marottes, le Kamishibai, l'éveil musical et le tapistoire.

Notre vœu ?

Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteur-trice-s de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

Nos objectifs ? La transmission.

Grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil.

Oser prendre la parole (et être écouté), c'est être bien dans sa peau. Être bien dans sa peau, c'est être rayonnant-e dans le monde.

Devenez l'animateur-trice et le "réacteur-trice" de votre lieu d'accueil.

Méthodologie générale ? En partant d'une histoire, nous développons un thème (lecture plaisir, respect, différence, gestion de conflits, accueil, gestion des émotions,...).

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Stéphanie LECLEF

Adresse : Rue du Longtry 49
6032 Mont-sur-Marchienne

GSM : 0475 85 28 03

Email : pescalune.association@gmail.com

Site internet : www.stephanie-leclef.com

N° de compte : BE24 2600 0070 5038



PRH

Personnalité et Relations Humaines



Présentation

En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnel-le-s qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations. Depuis 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la petite enfance et l'enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail...

Nous proposons

- Des formations programmées à inscriptions individuelles.
- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches... sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion des émotions au travail, éducation des enfants...

Méthodologie

- Une démarche simple et des outils accessibles. Observation méthodique de situations vécues.
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnaire simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti.
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, il vous suffit de compléter le bulletin d'inscription en fin de brochure et de l'adresser par mail à inscriptions@prh.be.

Les dates et les lieux de formations sont convenus en fonction des demandes. Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. PRH reprend ensuite contact avec les participant-e-s. Le nombre d'inscriptions étant limité à 12, une liste d'attente sera ouverte en cas d'inscriptions supplémentaires.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Secrétariat : Delphine ZAMBETTI

Adresse : Rue Roosendaël 168
1190 Bruxelles

GSM : 0473 74 23 19

Email : inscriptions@prh.be

Site internet : www.prh-belgique.be

N° de compte : BE52 3630 1659 3609



PROMEMPLOI ASBL

Présentation

Spécialisée dans les questions d'accueil des enfants, Promemploi mène des projets et propose des services aux familles, structures d'accueil, communes et CPAS. Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation.

Toutes nos activités poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation, et entre tous les enfants ainsi que favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants.

L'action de l'ASBL est guidée par 3 préoccupations transversales :

- L'égalité des chances entre tous les enfants, et notamment entre les enfants valides et les enfants en situation de handicap en matière d'accès à un accueil de qualité et de proximité répondant à leurs besoins et à ceux de leurs parents.
- La diversité à l'intérieur du secteur de l'accueil et la lutte contre les stéréotypes de genre.
- La valorisation des compétences des travailleur.euse.s du secteur de l'accueil et la mise en lumière des compétences nécessaires pour accueillir, de manière professionnelle, des enfants.



Le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants. D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Jocelyne COUSET

Adresse : Rue des Déportés 140
6700 Arlon

Tél. : 063 24 25 20

Email : info@promemploi.be

Site internet : www.promemploi.be

N° de compte : BE92 2670 0073 7623



RÉSONANCE ASBL

Réseau formation jeunesse



Présentation

Qui sommes-nous ?

Organisation de Jeunesse reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, RÉSONANCE asbl est une plateforme pédagogique d'Associations et d'Organisations de Jeunesse active en matière d'animation, de formation et de pédagogie. RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres et de promouvoir leurs pratiques.

L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de l'animation, de l'expertise de ses groupes de travail mais aussi de l'expérience de l'équipe développée par les contacts répétés avec le terrain de l'enfance.

Nos principes de formation sont :

Un aller-retour entre théorie et pratique

Tous nos dispositifs de formation partent de l'expérience des participant-e-s, dans leur pratique. Les apports théoriques permettent un recul analytique par rapport à l'action de terrain afin de mieux la comprendre et la faire évoluer.

Une formation participative

Le processus collectif de la formation permet à chaque participant-e d'y prendre une place et d'être un acteur-trice responsable.

Une formation continue

Nous envisageons la formation comme permanente, invitant chacun-e à mettre à jour ses connaissances, à les enrichir et à s'ouvrir à d'autres savoirs.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site internet.

CONTACT

Adresse : Rue des Drapiers 25
1050 Bruxelles

Tél. : 02 230 26 06

Email : info@resonanceasbl.be

Site internet : www.resonanceasbl.be

N° de compte : BE39 7795 9850 7919



RIEPP ASBL

Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s



Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel-le-s) est un opérateur de recherche et de formation ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué-e-s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel-le-s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités des participant-e-s. Notre méthodologie est donc résolument participative, et veille notamment à :

- l'instauration d'un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun-e ;
- la mobilisation de l'intelligence collective ;
- l'usage de techniques et supports participatifs variés ,
- l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- la construction collective de repères théoriques ;
- l'implication de chacun-e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

Modalités pratiques

uniquement via notre site www.riep.be, onglet formation. Tous les contenus et modalités y sont décrits en détail.

Le RIEPP et les Ateliers de l'INSU collaborent pour l'organisation de certains modules de formation.

CONTACT

Personne de contact : Louise URUSARO

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A
1348 Louvain-la-Neuve

Tél. : 010 86 18 00

Email : formation@riep.be

Site internet : www.riep.be

N° de compte : BE50 5230 8032 0018 (TRIOBEBB)



SAVE MY LIFE ASBL



Présentation

Save My Life est une petite structure composée d'ambulancier-ère-s et d'infirmier-ères-s qui ont à cœur de partager leurs connaissances avec professionnalisme, passion, chaleur humaine et dynamisme. Tou-te-s nos formateur-trice-s sont actif-ve-s dans les secours et soins et profitent de leurs jours de repos pour transmettre leur savoir via nos formations. Chaque module Save My Life est pensé, réfléchi et mis en place avec pour objectif de répondre aux attentes et aux besoins des structures qui font appel à nos services.

Save My Life est agréée par les autorités compétentes pour ses différents services. En plus de nos activités de formations premiers soins, nous sommes aussi un service de transport de patient-e-s par ambulance, un service de secours qui dispense les premiers soins lors de festivités et une école d'ambulancier-ère agréée par la CFWB. Autant d'éléments qui nous aident dans la rédaction de nos notes de cours et dans l'animation de nos formations qui restent adaptées à la réalité du terrain et aux dernières normes en vigueur en matière de soins.

Notre pédagogie est positive, active et dynamique. Nous alter-nons théorie et pratique via l'acquisition de gestes techniques et des simulations évolutives et progressives pour mettre en situation et permettre d'acquérir des réflexes. Nous voulons que chacun-e se sente à l'aise en formation et puisse acquérir confiance en soi pour retirer un maximum de bénéfices de la formation. Vous apprendre à sauver une vie ou repérer une détresse vitale chez un enfant est notre but ultime!

Nous abordons la matière dans un ordre précis pour une meilleure compréhension. Nos cours sont illustrés avec des photos et des vidéos - sans oublier le partage du vécu. Les techniques sont démontrées et expliquées en étapes avant d'être proposées à l'entraînement sous l'œil vigilant du de la formateur-trice. Des simulations sont organisées pour fixer les acquis et faire intégrer les réflexes.

Ensemble, sauvons des vies !

Au plaisir de vous accueillir ou d'animer une formation pour vous.

Sabine et Hugues

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Sabine et Hugues

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Étienne

Tél. : 010 88 10 22

Email : info@savemylifeasbl.be

Site internet : www.savemylifeasbl.be

N° de compte : BE38 0017 1910 9172



SYNAPSI ASBL

Centre de formation psychosociale



Présentation

Synapsi est une asbl qui propose des formations relevant de la psychologie, de la relation d'aide et des pratiques éducatives à destination des professionnel-le-s du secteur non marchand (puériculteur-trice-s, éducateur-trice-s, infirmier-ère-s, assistants sociaux, aides familiales, aides-soignant-e-s, etc.)

L'équipe de Synapsi se compose de Psychologues et Docteurs en psychologie, spécialisés dans des domaines ou des méthodes spécifiques.

L'asbl Synapsi propose deux services : des formations 'sur site' (nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande) et des formations 'à inscription individuelle' (nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles sur différents thèmes).

Le but poursuivi par l'asbl Synapsi est de promouvoir des pratiques relationnelles de qualité par une prise de recul éclairée sur les phénomènes psychologiques à l'œuvre dans la relation d'aide et/ou éducative. Rigueur théorique et qualité des pratiques éducatives sont les deux valeurs qui animent les formations proposées par l'asbl Synapsi.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Frédéric DELVIGNE

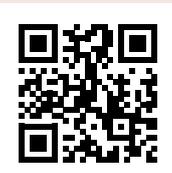
Adresse : Rue de la Dime 22
1435 Corbais

GSM : 0478 47 84 06

Email : info@synapsi.be

Site internet : www.synapsi.be

N° de compte : BE45 0689 3998 4789



THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE



Présentation

Le Théâtre de la Guimbarde, créé en 1973, est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public, subventionnée par la Fédération Wallonie-Bruxelles. La compagnie s'inscrit au cœur de Charleroi et s'ouvre constamment sur le monde. Elle crée et diffuse des spectacles qui s'adressent à l'imaginaire de l'enfant d'aujourd'hui dans l'espoir de le confronter à l'autre, de lui donner des clés pour construire un futur meilleur. Elle lui propose une vision métissée de la société.

La Guimbarde a initié en Belgique la création théâtrale à destination des tout-petits (0 à 3 ans). Depuis l'année 2000, près de vingt spectacles à destination des enfants des crèches et/ou des petites sections de maternelles ont vu le jour et le festival « Pépites, l'Art et les tout-petits », organisé en mai, permet de se rendre compte de la vitalité de cet art en perpétuelle expansion.

Les artistes et médiateur·trice·s associé·e·s à la compagnie souhaitent que les spectacles offrent aux tout-petits une première approche culturelle et une possibilité nouvelle d'éveil de leurs sens et de leurs émotions. Le théâtre - et l'art en général - peut nourrir leur imaginaire et les aider à grandir : découvrir, s'étonner, s'émerveiller, rêver, contempler, exulter, avoir peur... un peu. Réfléchir ensemble à la manière dont les tout-petits appréhendent le monde et à leur bien-être nous amène à repenser nos attitudes d'adultes. Leur curiosité nous aide à rester éveillés au quotidien.

Lors des formations, la Guimbarde vous propose des rencontres avec différentes disciplines artistiques et des lieux culturels. Notre souhait est que chacun(e) puisse s'approprier la richesse de sa culture, de ses émotions et de son imaginaire; et puisse les partager au mieux avec les enfants dans leurs «laboratoires» et découvertes. Il n'est pas question ici d'apprentissage, ni de savoir artistique mais d'ouverture et de curiosité, de savoir-être plutôt que de savoir-faire. Toutefois, des outils concrets vous permettront d'interagir avec les enfants. Les formations sont menées par des artistes ayant une expérience au sein des milieux d'accueil.

CONTACT (Inscription P.169)

Personne de contact : Véronique DEZA

Adresse : Rue des Gardes 2 Bte.013
6000 Charleroi

Tél. : 071 15 81 52

Email : admin@laguimbarde.be

Site internet : www.laguimbarde.be

N° de compte : BE17 0681 0483 7021



UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL



Présentation

Fondée en 1960 par D. Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontre et de formation dont la finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de compréhension et de respect mutuel pour une société participative, juste et responsable.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse par la FWB, l'Université de Paix veut permettre aux enfants, adolescents et personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur·trice créatif·ve et responsable dans la société actuelle.

Objectifs

Notre travail de promotion de la paix peut se résumer dans un mouvement allant du «Dialogue fraternel» à la gestion positive des conflits c'est-à-dire de :

- prendre en compte le vécu des personnes en conflit ;
- pouvoir leur offrir des outils pour renforcer ou améliorer leurs capacités à y faire face.

Méthodologie

Confronter perceptions, pensées, références et expérimenter de nouveaux outils restent les moyens privilégiés en formation. Notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes qui -en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants- s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

Notre approche méthodologique est résolument celle de la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu, la mise en situation, l'échange,... les participant·e·s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT (Inscription P.169)

Adresse : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Tél. : 081 55 41 40

Email : info@universitedepaix.be

Site internet : www.universitedepaix.org

N° de compte : BE73 0010 4197 0360



**CONVENTIONS DE COLLABORATION
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS**

OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS

BOUTIQUE DE GESTION

Présentation

La Boutique de Gestion a la volonté, depuis plus de 35 ans, de soutenir et d'accompagner les acteurs de plus-value sociale, en leur proposant des formations et des conseils en droit du travail, droit des ASBL, en gestion budgétaire et financière, en GRH, leur permettant de concentrer leur énergie en toute sérénité et autonomie sur les fondements de leur mission.

Pour maîtriser le développement et la gestion de leurs projets, les structures doivent être capables de s'adapter à un environnement de plus en plus complexe et mouvant. La Boutique de Gestion a pour vocation de les y aider.

L'ensemble de formations est dispensé par des formateur-trice-s ayant une expertise de terrain en tant que conseiller-ère-s. Cette expérience permet de garantir des formations pratiques et concrètes, adaptées aux réalités de terrain et directement applicables pour les gestionnaires des structures.

Les formations peuvent s'organiser à Namur ou à Bruxelles dans les locaux de La Boutique de Gestion ou à tout autre endroit en fonction des préférences des participant-e-s.



Méthodologie

La méthodologie de formations est basée sur l'alternance entre la théorie et les exercices pratiques.

Le-la formateur-trice peut aborder spécifiquement un sujet ou un autre en liaison directe avec l'actualité ou les compétences, connaissances et les attentes du public présent.

CONTACT

Personne de contact : Amandine MOYAERT

Adresse : Rue Henri Lecoq 47/1
5000 Namur

Tél. : 081 85 93 70

Email : am@boutiquedegestion.be

Site internet : www.boutiquedegestion.be

N° de compte : BE04 3100 7615 8931



DES VIES À SAUVER ASBL

Présentation

L'ASBL Des vies à sauver rassemble un ensemble de professionnel-le-s de la santé : infirmier-ère-s spécialisé-e-s en réanimation et aux urgences, pompiers, ambulancier-ère-s, médecins spécialistes...

Ils mettent leur expérience au service des professionnel-le-s de l'accueil pour enseigner les gestes qui sauvent.

UN PROGRAMME SUR MESURE

- Ils-elles adaptent leurs formations aux besoins des structures : règles de base du secourisme, appel 112, «bobologie et trousse de secours», traumatismes, réanimation nourrisson et jeune enfant (avec défibrillateur).
- Durée souple et adaptée: en semaine ou le we, à tous moments de la journée ou en soirée
- Le contenu des formations est adapté en fonction du bagage personnel ou/et du contexte professionnel.
- Les formateur-trice-s vont à votre rencontre sur votre lieu de travail, partout, à Bruxelles ou en Wallonie.



Se former au secourisme c'est ...

1. Miser sur la sécurité : débutant-e ou chevronné-e, l'équipe des vies à sauver est à vos côtés pour former ou compléter une formation.
2. Vivre dans un monde bienveillant, solidaire et respectueux.

CONTACT

Personne de contact : Dévi CHANTEUX

Adresse : Rue Louis Marcx 18
1160 Auderghem

Tél. : 0472 94 70 17

Email : info@desviesasauver.be

Site internet : www.desviesasauver.be

N° de compte : BE04 3100 7615 8931



DisCRI ASBL

Présentation

Le DisCRI ASBL (Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux d'Intégration) soutient les organisations et les professionnel·le·s qui œuvrent en faveur de :

- l'intégration, l'inclusion et l'insertion des personnes et des familles étrangères ou d'origine étrangère en Wallonie avec une attention particulière pour celles qui sont en situation de vulnérabilité ;
- les relations interculturelles solidaires et créatives entre des personnes, groupes et communautés, au sein d'équipes de travail et entre les professionnel·le·s et leur(s) public(s) ;
- l'égalité des chances, la cohésion sociale et la citoyenneté.

Le DisCRI est reconnu pour ses activités formatives dans les domaines de l'interculturalité, la gestion de la diversité, la citoyenneté et la pédagogie en milieu multiculturel. Il élabore et expérimente des programmes de formation et des ressources formatives, délivre des formations à des professionnel·le·s de terrain et forme au métier de formatrice ou de formateur pour adultes.



Les programmes, les ressources et les formations s'ancrent fortement dans le métier des professionnel·le·s. Ils·elles s'appuient sur une démarche interculturelle qui permet de dépasser les difficultés inhérentes à la diversité singulière et collective des êtres humains pour en valoriser toute la richesse.

CONTACT

Personne de contact : Hélène VANVOLSEM

Adresse : Place Gustave Falmagne 5
5000 Namur

GSM : 0499 72 23 04

Email : helene@discri.be ou info@discri.be

Site internet : www.discri.be

N° de compte : BE98 1325 3291 3593



LILY & COMPAGNIE ASBL

Présentation

Lily&Compagnie est avant tout une compagnie de théâtre jeune public qui participe à l'éveil culturel et artistique des enfants en proposant des spectacles et des ateliers à destination du jeune public. Le théâtre un moyen pour les enfants et leurs proches de se rencontrer, de se découvrir, de partager des émotions et de tisser des liens.

La compagnie, basée à Tournai, développe également un axe de travail pédagogique via des formations artistiques destinées aux professionnel·le·s et artistes intervenant auprès des enfants de 0 à 6 ans.

Elle s'efforce depuis toujours d'intégrer dans sa réflexion et ses propositions l'environnement des enfants et par conséquent les adultes qui entourent ce jeune public en privilégiant à travers les spectacles et les ateliers, la qualité de la relation.

À travers la formation, la Compagnie soutient les professionnel·le·s à envisager l'enfant comme un être à part entière, avec ses besoins spécifiques, son rythme, ses compétences, ses richesses mais aussi ses droits.



Pour le pôle "Formations", Véronique Morel-Odjomah collabore avec deux psychologues spécialisées dans l'Enfance: Tatiana Capiou et Bénédicte Cuypers.

CONTACT

Personne de contact : Véronique MOREL-ODJOMAH

Adresse : Rue des Croisiers 42b
7500 Tournai

Tél. : 0493 39 80 32

Email : contact@lilycompagnie.com

Site internet : www.lilycompagnie.com

N° de compte : BE98 1325 3291 3593



CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÈMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'ONE poursuit également des mesures afin **d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le secteur de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **une partie de formation pouvant faire partie d'un parcours ATL**. Il en est de même **pour le secteur «Petite Enfance» selon les thèmes**.

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2023 - 2024 avec :

- **Le Service général de l'action territoriale du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (s'inscrivant au sein de l'administration générale de la Culture).
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE.**
- **L'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue - IFPC.**
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation - APEF** - Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le **secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE)**.
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance au sein du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Le Service de la Lecture publique organise un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques des Centres culturels ou des Centres d'expression et de créativité (CEC). Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des opérateurs culturels dans la réflexion, l'analyse partagée de leur territoire, la construction et la mise en œuvre de leurs plans de développement, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture. Construire un véritable projet d'éveil culturel n'est guère évident, permettre aux milieux d'accueil et aux bibliothèques de le construire ensemble est devenu une évidence, un gage de qualité et de durabilité.

Depuis le second semestre 2014, la Cellule formation du Service général de l'Action territoriale propose des formations dispensées en même temps aux puériculteur·trice·s et aux bibliothécaires.

CONTACT ET INSCRIPTION

SERVICE GÉNÉRAL DE L'ACTION TERRITORIALE FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES CELLULE FORMATION

Adresse : Rue Louvrex 46B • 4000 Liège

Personnes de contact :

Nicolas BORGUET

Tél. : 04 232 40 14

Email : nicolas.borguet@cfwb.be

Marie-Hélène GUILLEMAIN

Tél. : 02 413 34 33

Email : marie-helene.guillemain@cfwb.be

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel·le·s de la Petite Enfance et de l'enfance.



Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

Personnes de contact : Christine REDANT

Adresse : Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek

Tél. : 02 203 65 75 • **Email :** rce@skynet.be

Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT INTERRESEaux DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

L'IFPC (Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue) propose des formations inter-réseaux pour les membres de l'équipe éducative des écoles et les membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS en Fédération Wallonie-Bruxelles. L'offre de formation 2023-2024 proposée par l'IFPC est consultable sur son site Internet <https://ifpc.cfwb.be> à partir du mois de juillet. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'ATL sont accessibles via le moteur de recherche de formations à l'aide du filtre "Formations ONE" dans le menu déroulant des "Formations spécifiques".



Institut interréseaux
de la Formation
professionnelle continue

CONTACT

INSTITUT INTERRÉSEaux DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Adresse : Rue Dewez, 14, D218 • 5000 Namur

Tél. : 081 83 03 10 • **Email :** ifpc@cfwb.be

Site internet : <https://ifpc.cfwb.be>

YAPAKA

Yapaka, programme de prévention de la maltraitance à l'initiative du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles propose les « Ateliers de la Pensée Joueuse » une animation pour prévenir la violence entre enfants dont le harcèlement et soutenir l'empathie en développant la citoyenneté. Cet atelier éducatif se pratique avec régularité dans un groupe d'enfants en alliant jeu théâtral et discussion philosophique.

La formation aux « Ateliers de la Pensée Joueuse » s'adresse à tout acteur autour de l'école, les agents ATL, scolaires, PMS, AMO... ; 3 journées pour permettre à chacun·e de s'approprier le dispositif, la théorie et la méthodologie qui le fonde. <https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse>

En marge de cette formation, Yapaka offre des outils et formations en ligne gratuits sur yapaka.be pour soutenir les professionnel·le·s inquiet·e·s ou en doute pour un enfant en situation de maltraitance.



CONTACT ET INSCRIPTION

YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Personne de contact : diane.huppert@cfwb.be

Contact inscription : philippe.dufromont@cfwb.be

Adresse : Boulevard Léopold II, 44 • 1080 Bruxelles

Tél. : 02 413 25 69 • **Email :** yapaka@yapaka.be

Site internet : www.yapaka.be

INITIATIVES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT 2023-2024 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

Introduction

Le Fonds social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent des cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de personnes représentant d'un côté les fédérations patronales et de l'autre les organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur du secteur de l'accueil d'enfants. Le détail des actions proposées par le Fonds est accessible sur le site Internet : www.fondsmoe.org

Les actions du Fonds social MAE

Le Fonds MAE permet de bénéficier de **bourses** pour mettre en place au sein des institutions des **actions de formation ou de tutorat ou en faveur du bien-être au travail**.

Il donne aussi accès à des projets qui concernent d'autres secteurs.

Les actions de formation font appel à des **opérateurs externes**, selon trois modalités :

- 1) Mise en place d'une formation sur mesure (via un financement du Fonds) ;
- 2) Inscription à une formation payante et demande de remboursement au Fonds ;
- 3) Inscription à une formation accessible gratuitement.

Le tutorat est l'organisation d'un **accompagnement formatif** entre deux personnes **au sein d'une institution** : la personne tutrice qui est un travailleur-euse expérimenté-e; la personne tutorée qui est un-e stagiaire, un-e nouvel-le engagé-e ou un-e travailleur-euse qui revient après un arrêt maladie.

- 1) la personne tutrice est une personne salariée expérimentée
- 2) la personne tutorée qui est une personne stagiaire, nouvellement engagée ou qui revient après un arrêt maladie.

Les bourses

- **Bourse Alternance**
Soutien financier pour engager, former et accompagner les stagiaires en alternance (CEFA).
- **Bourse Analyse des risques**
Soutien financier pour réaliser une analyse de risques et élaborer un plan de prévention concernant le bien-être au travail.

- **Bourse pour une Embauche compensatoire pour suivi de formation**
Soutien financier pour remplacer une personne durant sa formation (pour autant qu'elle soit reconnue dans le cadre du congé-éducation payé).
- **Bourse Evolutio**
Soutien financier pour former et accompagner des jeunes sous contrat de travail ou des personnes en réintégration dans le cadre d'un tutorat d'insertion, d'intégration ou de réintégration. Deux modalités d'accompagnement : mise en place d'un tutorat ou accès à un conseil en évolution professionnelle.
- **Bourse Formation**
Soutien financier pour former et accompagner les stagiaires issus de l'enseignement de plein exercice ou de promotion sociale via la mise en place d'un tutorat.
- **Bourses formatives**
Soutien financier pour organiser des actions formatives sur mesure (accompagnement d'équipe ou institutionnel, formation, intervision ou supervision) avec des organismes de formation extérieurs à votre institution).
- **Bourse Maribel**
Soutien financier pour consolider la mise en place d'un tutorat en faveur des jeunes.
- **Bourse Validation des Compétences**
Soutien financier pour soutenir la Validation des Compétences des personnes tutrices.
- **Remboursement des Frais d'inscription**
Soutien financier pour rembourser les frais d'inscription à une formation.

Les projets

- **Bilan de compétences**
Dispositif individuel d'accompagnement visant à faciliter l'évolution professionnelle (bilandecompetences.be).
- **Catalogue FormAction**
Catalogue des formations destinées aux personnes salariées du secteur non marchand privé (catalogue-formaction.be).
- **Competentia**
Site, ateliers et service conseil pour faciliter la gestion des compétences et mettre en place des outils à propos de la formation, du recrutement et de la motivation professionnelle (competentia.be).

- **Mon carnet de bord professionnel**
Un outil d'évolution professionnelle pour le personnel des milieux d'accueil d'enfants (moncarnetde-bord.be).
- **Notre plan de formation**
Des ressources pour construire, concerter et piloter son plan de formation dans son milieu d'accueil d'enfants (notreplandeformation.be).
- **Parcours-professionnel**
Informations, pistes de réflexion, outils et ressources sur les thématiques de la formation, de l'emploi et du bien-être au travail pour soutenir le parcours de vie professionnelle (parcours-professionnel.be).
- **Tutorats**
Site, ateliers, informations, outils et témoignages pour répondre aux défis du tutorat et faciliter sa mise en place (tutorats.org).
- **Prévention des risques psychosociaux (RPS)**
Différentes actions en faveur de la prévention des risques psychosociaux (dont le burnout) : ateliers, accompagnements collectifs, analyse des risques et outils.
- **Valorisation des Acquis d'Expérience (VAE)**
Accompagnement individuel visant à faciliter le parcours de formation qualifiante via l'enseignement de la Promotion sociale en prenant en compte les savoirs issus de l'expérience personnelle et professionnelle.



Fonds social des Milieux d'Accueil d'Enfants
Square Saintelette 13-15, 1000 Bruxelles
02 229 20 24 | mae@apefasbl.org

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL

Adresse : Square Saintelette 13-15 • 1000 Bruxelles

Tél. : 02 229 20 24 • **Email :** mae@apefASBL.org

Site internet : www.fondsmae.org

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE												
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M			N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
I.S.B.W.	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D																				Y	Z	3	16
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais tout-e seul-e !	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	17													
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	8	18													
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E			G		O	Y	1	31														
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le monde en chantier, des constructions inspirantes !	2	A	B			E						Y	1	32														
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le mini-monde, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E			G		O	Y	1	32														
 SYNAPSI asbl	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E			G	N	O		2	36														
I.S.B.W.	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D							Y	Z	2	38													
 ÉKLA	Faire feu de tout bois, atelier d'expérimentations graphiques et fabrique de l'imaginaire	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	2	48														
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le labo créatif : L'art au service du lien	5	A	B	C		E						Y	3	48														
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	50													
RIEPP asbl	Sur les sentiers de la diversité : cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D				G			Y	Z	1	54													
I.S.B.W.	Lire et raconter aux tout-petits, un trésor pour la vie	5	A	B	C	D							Y	Z	2	54													
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E			G			Y	Z	3	60													
ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D	E			G		O		2	63														
I.S.B.W.	L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D							Y	Z	2	71													
 ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation est un outil de communication et d'évaluation	7	A	B	C	D	E						Y	2	73														
FRAJE	Accueillir des enfants en situation de handicap en collectivité	8	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	76													
BADJE asbl	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	8	A	B	C	D				G		O	Y	3	80														
SAVE MY LIFE asbl	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	83														
SAVE MY LIFE asbl	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	84														
SAVE MY LIFE asbl	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	84														
SAVE MY LIFE asbl	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant-e-s ASR-ONE - 6h	9		B										1	85														
SAVE MY LIFE asbl	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	85														
SAVE MY LIFE asbl	Recyclage en secourisme pédiatrique 0-3 ans - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	86														
SAVE MY LIFE asbl	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	86														
SAVE MY LIFE asbl	Formation en secourisme pédiatrique orienté vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	3	88														
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	89													
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	90													
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F					Y	2	97														
I.S.B.W.	La communication non-violente au quotidien: une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D							Y	Z	3	103													
EMANCIPE asbl	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D								3	103														
RIEPP asbl	Oser le Vertical	11	A	B	C	D				G			Y	3	104														
RÉSONANCE asbl	Gestion de projet: de sa naissance à son évaluation	12			C	D								3	111														
RÉSONANCE asbl	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	12			C	D								4	112														
BADJE asbl	Mettre en place une démarche d'auto-évaluation de ses activités et mesurer son impact	12			C	D							Y	4	112														
RÉSONANCE asbl	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D								3	119														
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F						1	123														

BRUXELLES																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR-S	N° de PAGE
FRAJE	L'enfant en mouvement	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	17
FRAJE	Naître au monde	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	18
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	8	18
N CEMÉA	Sur le chemin d'une véritable autonomie	2	A	B	C	D							Y		6	19
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	23
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	26
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E			G		O	Y		1	31
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E			G		O	Y		1	31
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	33
I.S.P.P.C.	Aménageons notre milieu d'accueil afin de favoriser l'épanouissement de l'enfant	2	A	B	C	D				G					2	36
CERE asbl	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E			G				Z	2	38
I.S.B.W.	Mélodies et poésies : de la musique au langage	5	A	B	C	D							Y	Z	2	47
FRAJE	Avec les oreilles, je vois plus loin	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	50
FRAJE	Le corps en jeu	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	51
BOUCLE D'OR asbl	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	1	52
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Loups, chouettes et canards	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	57
RIEPP asbl	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, enfantines et jeux de doigts	5	A	B	C	D				G				Z	2	58
ATELIERS DE L'INSU asbl	Oser un atelier d'exploration créative	5	A	B	C	D	E			G			Y	Z	2	59
ATELIERS DE L'INSU asbl	Jouer, rêver, vivre: renouer avec l'enfant, développer sa disponibilité	5	A	B	C	D	E			G			Y	Z	3	59
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Sens et chemins, une mosaïque de sensations	5	A	B			E			G			Y	Z	3	61
N GOODPLANET BELGIUM asbl	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E			G					2	64
N FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D	E			G	N	O	Y		2	71
N ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation est un outil de communication et d'évaluation	7	A	B	C	D	E						Y		2	73
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	6	73
FRAJE	Rose ou bleu : quel est ton genre ?	8	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	3	77
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	8	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	81
RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E			G			Y	Z	2	81
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	1	83
N CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h) - à partir de 0 an	9	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	3	88
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	89
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	90
RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D				G			Y	Z	3	93
ATELIERS DE L'INSU asbl	La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D									3	93
FRAJE	Familles et milieux d'accueil, quelles rencontres ?	10	A	B	C	D	E			G	N	O		Z	4	94
RIEPP asbl	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D				G			Y		3	96
FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	5	97
EMANCIPE	De la gestion de conflit à une communication efficace	11			C	D									3	103
C-PAJE	Au calme avec les enfants: gestion du groupe	11	A	B	C	D	E			G			Y	Z	2	104
FRAJE	Les bébés entre eux	11	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	106
EMANCIPE asbl	Conduire des réunions avec bienveillance et efficacité	13			C	D									2	116
EMANCIPE asbl	Prévenir les signes du burn-out dans l'équipe	13			C	D									2	116
RÉSONANCE asbl	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D									2	117
RÉSONANCE asbl	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D									2	117
EMANCIPE asbl	Concilier gestion et encadrement d'équipe dans l'emploi du temps du responsable	13			C	D									3	118
RÉSONANCE asbl	Animer des temps pédagogiques actifs	13			C	D									3	119
EMANCIPE asbl	Reconnaître et soutenir le travail de l'équipe	13			C	D									3	119
FRAJE	Responsable dans une équipe Petite Enfance : poser un autre regard	13			C	D									4	122
FRAJE	Les émotions des professionnel-le-s	13	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	6	125

LIÈGE																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOUR-S*	N° de PAGE		
I.S.P.P.C.	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B							G		2	15		
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	8	18
I.S.P.P.C.	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B						G					1	20
FRAJE	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	23
I.S.P.P.C.	Accompagnons les interactions sociales entre enfants	1	A	B						G					1	26
  CEMÉA	Vie en groupe, conflits et socialisation	1	A	B	C	D							Y		6	29
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E			G		O	Y		1	31
I.S.P.P.C.	Le respect du rythme de l'enfant	2	A	B	C	D				G					2	33
FRAJE	L'enfant explorateur	2	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	4	34
FRAJE	Du sein à la fourchette	2	A	B	C	D	E			G	N	O	Y		6	35
I.S.B.W.	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D							Y	Z	2	38
CERE asbl	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E			G				Z	2	38
C-PAJE	La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil ?	4	A	B	C	D	E			G			Y	Z	2	42
CLAIR DE SOL asbl	Grandir en musique	5	A	B	C	D	E			G		O	Y	Z	2	46
ÉKLA	La Marionnette, de sa construction à sa manipulation	5	A	B	C	D	E			G			Y		4	49
BOUCLE D'OR asbl	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	1	52
C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	5	A	B	C	D	E			G			Y	Z	2	58
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B			E			G			Y	Z	3	60
ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E			G		O			2	63
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C	D	E			G		O	Y		3	66
CECOTEPE asbl	Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dan quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?	6	A	B	C	D	E			G				Z	1	68
 I.S.P.P.C.	J'observe, tu observes, nous observons pour un accueil de qualité	7	A	B	C	D				G					2	72
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F		G	N	O	Y	Z	1	83
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	89
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E						Y	Z	2	90
CECOTEPE asbl	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D	E	F		G	N	O	Y	Z	2	94
FRAJE	Quatre générations au travail	11	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	3	108
 CECOTEPE asbl	Élaborer et piloter un plan de formation	12		B	C	D									2	113
PROMEMPLOI asbl	Avec le carnet de bord, être acteur.trice de mon évolution personnelle et professionnelle -1	13	A	B	C	D	E	F	G				Y	Z	2	123
RÉSONANCE asbl	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D									4	125

LUXEMBOURG																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
			A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z			
FRAJE	En route vers l'autonomie, oui mais tout-e seul-e !	1	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	17	
PROMEMPLOI asbl	Multitude de liens, comment en prendre en soin ?	1	A	B	C	D	E		G					3	22	
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Les petits trésors, l'émergence de la créativité !	2	A	B	C	D	E		G		O	Y		1	31	
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	L'atelier des lumières, un univers à explorer !	2	A	B	C	D	E		G		O	Y		1	31	
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le monde en chantier, des constructions inspirantes !	2	A	B			E					Y		1	32	
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le mini-monde, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E		G		O	Y		1	32	
I.S.B.W.	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D						Y	Z	2	38	
CLAIR DE SOL asbl	Grandir en musique	5	A	B	C	D	E		G		O	Y	Z	2	46	
L'AUTREMENT DIT	Les albums pour aborder les émotions	5	A	B			E			N	O	Y	Z	1	52	
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Loups, chouettes et canards	5	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	4	57	
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	5	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	60	
C-PAJE	Dehors les enfants - Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D	E		G			Y	Z	2	63	
ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E		G		O			2	63	
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner...créer en extérieur	6	A	B			E		G			Y	Z	2	65	
CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	83	
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E					Y	Z	2	89	
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E					Y	Z	2	90	
PROMEMPLOI asbl	La communication au service des relations entre les professionnel-le-s et avec les parents	10	A	B	C	D	E	F	G					2	95	
RÉSONANCE asbl	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	120	
L'AUTREMENT DIT	Prendre soin de son équipe, pour un accompagnement bienveillant des relations, au service de la qualité de l'accueil (module 1)	13			C	D								4	121	
 L'AUTREMENT DIT	Prendre soin des relations au sein de mon équipe - une façon de soutenir la qualité de l'accueil : approfondissement	13			C	D								2	121	
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F						1	123	

NAMUR																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR-S'	N° de PAGE			
I.S.P.P.C.	Le développement de l'enfant à la lumière des neurosciences	1	A	B								G			2	15		
FRAJE	Chut... le marchand de sable passe	1	A	B	C	D	E					G	N	O	Y	Z	4	16
CEMÉA	Éducation active des enfants de moins de trois ans – Module de base	1	A	B	C	D	E					G	N	O	Y	Z	6	18
I.S.P.P.C.	Accueillir les émotions du jeune enfant	1	A	B								G					1	20
I.S.B.W.	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D											2	21
UNIVERSITÉ DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	21
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comportements «difficiles» des enfants : que faire ?	1	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	22
FRAJE	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D	E					G	N	O	Y	Z	4	23
FRAJE	Relations et limites	1	A	B	C	D	E					G	N	O	Y	Z	4	23
CEMÉA	La place des émotions dans la relation éducative	1	A	B	C	D									Y		6	24
I.S.B.W.	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D										Z	3	28
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le monde en chantier, des constructions inspirantes !	2	A	B			E								Y		1	32
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Le mini-monde, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D	E					G		O	Y		1	32
SYNAPSI asbl	Aménagement de l'espace (intérieur – extérieur) en vue de soutenir l'activité autonome de l'enfant !	2	A	B	C	D	E					G	N	O			2	36
I.S.B.W.	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D									Y	Z	2	38
CERE asbl	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D	E					G				Z	2	38
UNIVERSITÉ DE PAIX	Vers des pratiques bientraitantes	3	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	39
UNIVERSITÉ DE PAIX	Développer un regard positif sur l'enfant	3	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	40
CLAIR DE SOL asbl	Grandir en musique	5	A	B	C	D	E					G		O	Y	Z	2	46
ÉKLA	Corps - Voix - Expression	5	A	B	C	D	E					G			Y		2	47
I.S.P.P.C.	Le kamishibai des petits	5	A	B								G				Z	1	53
UNIVERSITÉ DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre, des musiques pour en sortir	5	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	57
ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature.	6	A	B	C	D	E					G		O			2	63
ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Aménagements et activités extérieurs – Vos réussites et vos difficultés – suivi de projet	6	A	B	C	D	E										1	64
THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner...créer en extérieur	6	A	B			E					G			Y	Z	2	65
ÉCOLINE & CARACOLE asbl	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C	D	E					G		O	Y		3	66
FRAJE	Dedans, dehors	6	A	B	C	D	E								Y	Z	4	68
SYNAPSI asbl	Observer l'évolution de l'enfant en MA (pour en rendre compte, faire évoluer ses interventions)	7											N	O	Y		2	72
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	79
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E								Y	Z	2	89
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D	E								Y	Z	2	90
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F							Y		2	97
FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D	E					G	N	O	Y	Z	5	97
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire Non	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	99
UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication Nonviolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	99
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	100
UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	100
UNIVERSITÉ DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication Nonviolente	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	101
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre langage non-verbal	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	101
UNIVERSITÉ DE PAIX	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	102
UNIVERSITÉ DE PAIX	Acquérir des outils pour réussir une négociation	11			C	D											2	102
C-PAJE	Au calme avec les enfants: gestion du groupe	11	A	B	C	D	E					G			Y	Z	2	104
PROMEMPLOI asbl	Avant 3 ans, de l'individualisation à la socialisation, tout un processus !	11	A	B	C	D	E					G				Z	2	105
UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions groupales	11			C	D		F	G								2	105
UNIVERSITÉ DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	11			C	D		F	G	N	O						18	109
RÉSONANCE asbl	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D											2	117
RÉSONANCE asbl	L'entretien individuel de fonctionnement	13			C	D											2	117
UNIVERSITÉ DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13			C	D											2	118
RÉSONANCE asbl	Impulser et accompagner le changement	13			C	D											3	120
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A		C	D		F									1	123
PROMEMPLOI asbl	Avec le carnet de bord, être acteur.trice de mon évolution personnelle et professionnelle	13	A	B	C	D	E	F	G						Y	Z	2	123
UNIVERSITÉ DE PAIX	Ma place dans l'équipe	13			C	D											2	124
RÉSONANCE asbl	Coordonner une équipe: une fonction à construire	13			C	D											4	125

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC										NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE		
	ÉDUCATION-ENVIRONNEMENT asbl	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D	E		G		O		2	63	
N	GOODPLANET BELGIUM asbl	Vitamine Nature, réflexions et inspirations pour oser investir et enrichir l'espace extérieur du milieu d'accueil	6	A	B	C	D	E		G				2	64	
	RIEPP asbl	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D			G		Y		2	65	
	GOODPLANET BELGIUM asbl	Vitamine Verte: la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans	6	A	B	C	D	E		G		Y		3	66	
	RIEPP asbl	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	6	A	B	C	D			G		Y		3	67	
	GOODPLANET BELGIUM asbl	Vitamine Verte, la nature s'invite dans les milieux d'accueil 0-3 ans SUIVI DE PROJET	6	A	B	C	D	E		G		Y		1	67	
	L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant et risquer d'être émerveillé-e, surpris-e et d'apprendre : Approfondissement	7	A	B	C	D	E		G		O	Y	Z	2	70
	L'AUTREMENT DIT	Observer, être aux côtés de l'enfant et risquer d'être émerveillé-e, surpris-e et d'apprendre	7	A	B	C	D	E		G		O	Y	Z	2	70
N	FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D	E		G	N	O	Y		2	71
N	I.S.P.P.C.	J'observe, tu observes, nous observons pour un accueil de qualité	7	A	B	C	D			G					2	72
N	SYNAPSI asbl	Observer l'évolution de l'enfant en MA (pour en rendre compte, faire évoluer ses interventions)	7	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	2	72
	PASSE MURAILLE asbl	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	2	75
	PASSE MURAILLE asbl	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	1	75
	PASSE MURAILLE asbl	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	3	76
	BOUCLE D'OR asbl	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	1	77
	RIEPP asbl	Accueillir Mieux, Accueillir Plus: réfléchir et agir en équipe pour un accueil plus inclusif	8	A	B	C	D	E		G			Y		1	78
	RIEPP asbl	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D	E		G			Y		1	78
	RIEPP asbl	Multi-accueil, multi-atouts !	8	A	B	C	D			G				2	79	
	PESCALUNE asbl	Techniques d'animation Il était une fois Les différences en +	8	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	3	80
	RIEPP asbl	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	E		G		O	Y	Z	2	81
	CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	83
	SAVE MY LIFE asbl	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	83
	SAVE MY LIFE asbl	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	84
	SAVE MY LIFE asbl	Initiation aux soins pédiatriques - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	84
	SAVE MY LIFE asbl	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant-e-s ASR-ONE - 6h	9		B										1	85
	SAVE MY LIFE asbl	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	85
	SAVE MY LIFE asbl	Recyclage en secourisme pédiatrique 0-3 ans - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	86
	SAVE MY LIFE asbl	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques" - 6h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	1	86
N	CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	87
	I.S.B.W.	Urgences 112	9	A	B	C	D					Y	Z	2	87	
	SAVE MY LIFE asbl	Formation en secourisme pédiatrique orienté vers le bébé et le jeune enfant - 21h	9	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	3	88
	CEDE	"Chouette, on passe à table ! Spécial accueillant-e-s"	9		B		D							1	89	
N	FRAJE	Accueil en collectivité et pluralités des pratiques parentales, comment s'accorder ?	10	A	B	C	D	E		G	N	O		Z	2	92
	I.S.P.P.C.	Parent-enfant-professionnel-le : comment se rencontrer autour de l'enfant ?	10	A	B	C	D			G			Z	2	92	
	RIEPP asbl	Se comprendre entre parents et professionnel-le-s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D			G		Y	Z	3	93	
	ATELIERS DE L'INSU asbl	La juste distance parents-professionnel-le-s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D							3	93	
	CECOTEPE asbl	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z	2	94
N	FRAJE	En route vers l'école	10	A	B	C	D	E		G	N	O	Y		2	95

NOMADE																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOURS	N° de PAGE
			A	B	C	D	E	F	G	N	O	Y	Z			
N FRAJE	La familiarisation	10	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	2	96	
RIEPP asbl	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D			G			Y		3	96	
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A		C	D		F				Y		2	97	
I.S.B.W.	La communication non-violente au quotidien : une posture professionnelle dans les fonctions d'accueil	11	A	B	C	D						Y	Z	3	103	
RIEPP asbl	Oser le Vertical	11	A	B	C	D	E		G			Y		3	104	
PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	11	A		C	D		F						1	106	
N FRAJE	Référent-e et volant-e : quelles complémentarités ?	11	A	B	C	D						Y		2	107	
RIEPP asbl	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	11	A	B	C	D			G			Y		2	107	
RIEPP asbl	Construire son projet d'accueil de manière participative en équipe	12	A	B	C	D	E		G			Y		3	111	
RÉSONANCE asbl	Créer, faire vivre et faire évoluer le projet d'accueil	12			C	D								4	112	
N FRAJE	Émotions professionnelles, travail du soin et relations aux parents	13	A	B	C	D	E		G	N	O	Y	Z	2	124	

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE																									
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR-S*	N° de PAGE										
			A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K			L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
L'AUTREMENT DIT	Accompagnement d'équipe	15	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	1	129									
CEMÉA	Accompagnement des équipes sur le terrain	15	A	B	C	D							Y	Z	1	129									
FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	15	A	B	C	D	E			G	N	O	Y	Z	1	130									
I.S.B.W.	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15	A	B	C	D									1	130									
 I.S.P.P.C.	Accompagnement d'équipe	15	A	B	C	D									1	131									
PROMEMPLOI asbl	Accompagnement d'équipe d'accueil	15	A	B	C	D									1	131									
ATELIERS DE L'INSU asbl	Accompagnement d'équipes de Lieux de rencontre jeunes enfants-parents et de milieux d'accueil	15	A	B	C	D			G				Y		1	132									
RIEPP asbl	Accompagnement d'équipe	15	A	B	C	D			G				Y		1	132									

FICHES D'INSCRIPTION

ATELIERS DE L'INSU ASBL

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse: Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM: 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be
Site internet: www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL

Adresse: Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM: 0478 26 10 64 • **Email:** roxaned@gmail.com
Site internet: www.boucleedorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 223 58 71 • **Email:** inscription@c-paje.be
Site internet: www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél.: 04 279 34 91 • **Email:** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet: www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org
Site internet: www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 Bte. 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • **Email:** education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM: 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse: Rue de Roux 15B • 6140 Fontaine l'Evêque
GSM: 0472 82 97 87 • **Email:** info@clairdesol.be
Site internet: www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be
Site internet: www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

Adresse postale: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM: 0487 52 48 95 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse: Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél.: 042 50 75 03 • **Email:** vinciane@education-environnement.be
Site internet: www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse: Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL

Adresse: Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM: 0495 19 20 68
Email: info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

ESPRIST U-LIÈGE

Adresse: Rue de l'Aunaie 30 • 4000 Liège
GSM: 0479 75 23 33 • **Email:** fabryvalerie@gmail.com
Site internet: www.logoclinique.ulg.ac.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 893 08 08 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant Wallon › Service formation

Adresse: Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél.: 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.P.C. • Intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi › Service formation et ressources

Adresse: Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse: Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
GSM: 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse: Rue Roosendaal 168 • 1190 Bruxelles
GSM: 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse: Avenue des Métallurgistes 22 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be
Site internet: www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL

Adresse: Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM: 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be
Site internet: www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse: Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél.: 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be

STRUCTURES

MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS

A	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche
B	(Co)accueillant-e indépendant-e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant-e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant-e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant-e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)/SAP
Y	Professionnel-le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

Bulletin (uniquement recto) **À RENVoyer** par courrier, par mail le plus vite possible **À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI** (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant-e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : A B C D E F G N O Y Z

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6 MA7

voir verso

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / / -

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;

- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;

- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU ASBL

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse: Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM: 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be
Site internet: www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL

Adresse: Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM: 0478 26 10 64 • **Email:** roxaned@gmail.com
Site internet: www.boucleedorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 223 58 71 • **Email:** inscription@c-paje.be
Site internet: www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél.: 04 279 34 91 • **Email:** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet: www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org
Site internet: www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 Bte. 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • **Email:** education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM: 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse: Rue de Roux 15B • 6140 Fontaine l'Evêque
GSM: 0472 82 97 87 • **Email:** info@clairdesol.be
Site internet: www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be
Site internet: www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

Adresse postale: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM: 0487 52 48 95 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse: Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél.: 042 50 75 03 • **Email:** vinciane@education-environnement.be
Site internet: www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse: Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL

Adresse: Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM: 0495 19 20 68
Email: info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

ESPRIST U-LIÈGE

Adresse: Rue de l'Aunaie 30 • 4000 Liège
GSM: 0479 75 23 33 • **Email:** fabryvalerie@gmail.com
Site internet: www.logoclinique.ulg.ac.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 893 08 08 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant Wallon › Service formation

Adresse: Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél.: 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.P.C. • Intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi › Service formation et ressources

Adresse: Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse: Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
GSM: 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse: Rue Roosendaël 168 • 1190 Bruxelles
GSM: 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse: Avenue des Métallurgistes 22 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be
Site internet: www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL

Adresse: Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM: 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be
Site internet: www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse: Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél.: 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be

STRUCTURES

MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS

A	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche
B	(Co)accueillant-e indépendant-e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant-e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant-e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant-e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)/SAP
Y	Professionnel-le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

Bulletin (uniquement recto) À Renvoyer par courrier, par mail le plus vite possible À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier: version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

.....

.....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant·e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : A B C D E F G N O Y Z

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

.....

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6 MA7

voir verso

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail : /

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;

- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPD@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU ASBL

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse: Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM: 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be
Site internet: www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL

Adresse: Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM: 0478 26 10 64 • **Email:** roxaned@gmail.com
Site internet: www.boucleedorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 223 58 71 • **Email:** inscription@c-paje.be
Site internet: www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél.: 04 279 34 91 • **Email:** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet: www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org
Site internet: www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 Bte. 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • **Email:** education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM: 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse: Rue de Roux 15B • 6140 Fontaine l'Evêque
GSM: 0472 82 97 87 • **Email:** info@clairdesol.be
Site internet: www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be
Site internet: www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

Adresse postale: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM: 0487 52 48 95 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse: Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél.: 042 50 75 03 • **Email:** vinciane@education-environnement.be
Site internet: www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse: Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL

Adresse: Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM: 0495 19 20 68
Email: info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

ESPRIST U-LIÈGE

Adresse: Rue de l'Aunaie 30 • 4000 Liège
GSM: 0479 75 23 33 • **Email:** fabryvalerie@gmail.com
Site internet: www.logoclinique.ulg.ac.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 893 08 08 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant Wallon › Service formation

Adresse: Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél.: 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.P.C. • Intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi › Service formation et ressources

Adresse: Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse: Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
GSM: 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse: Rue Roosendaël 168 • 1190 Bruxelles
GSM: 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse: Avenue des Métallurgistes 22 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be
Site internet: www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL

Adresse: Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM: 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be
Site internet: www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse: Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél.: 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be

FONCTIONS

A	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche
B	(Co)accueillant-e indépendant-e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant-e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant-e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant-e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)/SAP
Y	Professionnel-le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

STRUCTURES

MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

Bulletin (uniquement recto) **À RENVOYER** par courrier, par mail le plus vite possible **À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI** (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier: version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE www.one.be/professionnel

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) oui non

Formations déjà suivies :

(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

.....

.....

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant·e :

(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M / F Date de naissance : / /

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : / Tél privé : /

(Obligatoire en cas de changement de dernière minute: GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :

(Recommandé)

Fonction : A B C D E F G N O Y Z

(Plusieurs fonctions peuvent être choisies) - voir verso

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

.....

Commission paritaire :

Nom de votre lieu de travail :

Type de structure : MA1 MA2 MA3 MA4 MA5 MA6 MA7

voir verso

Adresse :

Localité : CP :

Tél : / Mail : /

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.

Merci de payer avant l'activité.

Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature : ... / /

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

Concrètement, cela signifie notamment que :

- Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
- Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;

- Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B-1060 Bruxelles

ATELIERS DE L'INSU ASBL

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.insu.be

L'AUTREMENT DIT

Adresse: Chaussée de St-Hubert, Morhet 135 • 6640 Vaux-sur-Sûre
GSM: 0498 47 41 24 • **Email:** info@lautrementedit.net
Site internet: www.lautrementedit.net

BADJE ASBL • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse: Rue de Bosnie 22 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 248 17 29 • **Email:** formation@badje.be
Site internet: www.badje.be

BOUCLE D'OR ASBL

Adresse: Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM: 0478 26 10 64 • **Email:** roxaned@gmail.com
Site internet: www.boucleedorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse: Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél.: 04 223 58 71 • **Email:** inscription@c-paje.be
Site internet: www.c-paje.be

CECOTEPE ASBL • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse: Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél.: 04 279 34 91 • **Email:** cecotepe@provincedeliege.be
Site internet: www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse: Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM: 0499 99 77 51 • **Email:** formations@cede-nutrition.org
Site internet: www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse: Avenue de la Porte de Hal 39 Bte. 3 • 1060 Bruxelles
Tél.: 02 543 05 92 • **Email:** education-permanente@cemea.be
Site internet: www.cemea.be

CERE ASBL - Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse: Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM: 0476 98 37 41 • **Email:** info@cere-asbl.be
Site internet: www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL ASBL

Adresse: Rue de Roux 15B • 6140 Fontaine l'Evêque
GSM: 0472 82 97 87 • **Email:** info@clairdesol.be
Site internet: www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse: Rue de Stalle 96 • 1180 Bruxelles
Tél.: 081 77 13 00 • **Email:** formipro@croix-rouge.be
Site internet: www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ÉCOLINE ET CARACOLE ASBL

Adresse postale: Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM: 0487 52 48 95 • **Email:** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet: www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Adresse: Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél.: 042 50 75 03 • **Email:** vinciane@education-environnement.be
Site internet: www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse: Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél.: 064 66 57 07 • **Email:** info@eklapourtous.be
Site internet: www.eklapourtous.be

EMANCIPE ASBL

Adresse: Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM: 0495 19 20 68
Email: info@emancipe.be • **Site internet:** www.emancipe.be

ESPRIST U-LIÈGE

Adresse: Rue de l'Aunaie 30 • 4000 Liège
GSM: 0479 75 23 33 • **Email:** fabryvalerie@gmail.com
Site internet: www.logoclinique.ulg.ac.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse: Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél.: 02 800 86 10 • **Email:** info@fraje.be
Site internet: www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM ASBL

Adresse: Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 893 08 08 • **Email:** formationsONE@goodplanet.be
Site internet: www.goodplanet.be

I.S.B.W. • Intercommunale sociale du Brabant Wallon › Service formation

Adresse: Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél.: 02 315 13 96 • **Email:** formation@isbw.be
Site internet: www.isbw.be

I.S.P.P.C. • Intercommunale de Santé Publique du Pays de Charleroi › Service formation et ressources

Adresse: Rue de Gozée 706 • 6110 Montigny-le-Tilleul
Tél.: 071 92 53 28
Email: pole.enfance.formations@chu-charleroi.be
Site internet: www.isppc.be

PASSE MURAILLE ASBL

Adresse: Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél.: 065 77 03 70 • **Email:** direction@passe-muraille.be
Site internet: www.passe-muraille.be

PESCALUNE ASBL

Adresse: Rue du Longtry 49 • 6032 Mont-sur-Marchienne
GSM: 0475 85 28 03 • **Email:** pescalune.association@gmail.com
Site internet: www.stephanie-leclef.com

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse: Rue Roosendaël 168 • 1190 Bruxelles
GSM: 0473 74 23 19 • **Email:** inscriptions@prh.be
Site internet: www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI ASBL

Adresse: Rue des Déportés 140 • 6700 Arlon
Tél.: 063 24 25 20 • **Email:** info@promemploi.be
Site internet: www.promemploi.be

RÉSONANCE ASBL

Adresse: Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél.: 02 230 26 06 • **Email:** info@resonanceasbl.be
Site internet: www.resonanceasbl.be

RIEPP ASBL • Réseau Initiatives Enfants-Parents-Professionnels

Adresse: Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél.: 010 86 18 00 • **GSM:** 0474 60 11 43 • **Email:** formation@riepp.be
Site internet: www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE ASBL

Adresse: Avenue des Métallurgistes 22 22T • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél.: 010 88 10 22 • **Email:** info@savemylifeasbl.be
Site internet: www.savemylifeasbl.be

SYNAPSI ASBL

Adresse: Rue de la Dime 22 • 1435 Corbais
GSM: 0478 47 84 06 • **Email:** info@synapsi.be
Site internet: www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse: Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél.: 071 15 81 52 • **GSM:** 0472 56 45 50 • **Email:** admin@laguimbarde.be
Site internet: www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX ASBL

Adresse: Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél.: 081 55 41 40 • **Email:** info@universitedepaix.be
Site internet: www.universitedepaix.be

FONCTIONS

A	Puéricultrice-eur ou accueillant-e dans une crèche (Co)accueillant-e indépendant-e
B	Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant-e salarié-e ou (co)accueillant-e conventionné-e
C	Responsable de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants
E	Parent et volontaire en crèche parentale
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé de la gestion administrative et financière
G	Accueillant-e et volontaire dans un lieu de rencontre enfants et parents
N	Intervenant-e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS)
O	Intervenant-e dans un Lieu de Rencontre Enfants et Parents (LREP)/SAP
Y	Professionnel-le travaillant dans un SASPE
Z	Professionnel-le dans un service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)

STRUCTURES

MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'accueil d'enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant-e d'enfants indépendant-e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de rencontres parents-enfants
MA5	Service d'accueil spécialisé de la petite enfance (SASPE)
MA6	Service d'accueil d'enfants malades à domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser





E.R. : ONE
Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
Tél. : +32 (0)2 542 12 11 • info@one.be - one.be

N° d'édition : D/2023/74.80/23
DOCBR0051



Rejoignez-nous sur



ONE.be